

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Основи андрагогіки і герогогіки»



Дем'яненко Н.М.,
доктор педагогічних
наук, професор,
завідувачка кафедри
педагогіки
педагогічного
факультету
Українського
держаного
університету
імені Михайла
Драгоманова

<p>I. Основна мета та завдання навчальної дисципліни</p>	<p>Мета - поглиблення знань з теорії і практики освіти дорослого населення, формування умінь, компетентностей організації освітньо-дозвілєвого простору дорослої людини.</p> <p>Завдання: розкрити зміст андрагогіки і герогогіки як галузей гуманітарного знання та сфери соціальної практики; визначити особливості освітньої діяльності та організації вільного часу дорослих і старших дорослих; сприяти освоєнню форм, методів, технологій організації освітньо-дозвілєвої діяльності осіб старших вікових категорій; визначити перспективи узгодження політики ЮНЕСКО і національних андрагогічних/герогогічних програм у контексті демографічного старіння та збереження людського капіталу.</p>
<p>II. Місце навчальної дисципліни в програмі підготовки фахівців</p>	<p>Дисципліна вільного вибору ВВ</p>
<p>III. Програмні результати навчання</p>	<p>ПРН2. Знати психолого-педагогічні особливості навчання, виховання та розвитку різних вікових груп населення у сфері культурно-освітнього дозвілля.</p> <p>ПРН6. Уміти виявляти інтереси і потреби населення в різних видах культурно-дозвілєвої діяльності та рекреації з урахуванням специфіки, віку, статі, освіти.</p> <p>ПРН8. Уміти оцінювати власні професійні здобутки та визначати перспективи особистого професійного розвитку.</p> <p>ПРН10. Уміти проектувати культурно-освітній, педагогічно-дозвілєвий розвивальний простір з урахуванням результатів моніторингу.</p>
<p>IV. Модульний розподіл змісту навчальної дисципліни</p>	<p>Модуль I. Андрагогіка і герогогіка в системі гуманітарного знання. Андрагогічний підхід у відкритому освітньому просторі. Вікові кризи дорослої людини і криза старості. Соціобіологічна концепція старіння. Філософія дорослості й старості. Геронтопсихологія. Доросла людина як суб'єкт освітньо-дозвілєвого простору.</p> <p>Модуль II. Андрагогічні/герогогічні проекти і програми в контексті збереження людського капіталу. Проблеми демографічного старіння населення. Актуальна життєва ситуація та життєвий баланс дорослої людини. Стереотип старості в суспільстві. Концепція збереження людського капіталу. Ідея ціложиттєвої освіти і її реалізація. Формальна, неформальна та інформальна освіта дорослих. Контекстно-</p>

		<p>подієвий підхід в андрагогічних і герогогічних дозвіллевих практиках. Модуль III. Теорія і практика організації освітньо-дозвіллевої діяльності осіб старших вікових категорій. Андрагогічний і герогогічний освітньо-дозвіллевий простір. Адаптивні системи освіти і дозвілля дорослих. Традиційні та інноваційні технології організації івент-середовища дорослого населення. Моделі освітньо-дозвіллевої діяльності людей третього віку. Реалізація суб'єкт-суб'єктних відносин «андрагог/герогог (івентор) - доросла людина» в освіті й дозвіллі. Світовий досвід і перспективи розвитку освітньо-дозвіллевої сфери дорослих та старших дорослих.</p>
	<p>V. Назва кафедри та викладацький склад, який буде забезпечувати викладання дисципліни</p>	<p>Кафедра педагогіки педагогічного факультету УДУ імені Михайла Драгоманова <i>Дем'яненко Наталія Миколаївна</i>, доктор педагогічних наук, професор, зав. кафедри педагогіки</p>
	<p>VI. Обсяги навчального навантаження та терміни викладання дисципліни</p>	<p>На вивчення дисципліни відводиться 90 годин (3 кредити ЄКТС): лекції – 18 год., семінарські заняття – 16 год., самостійна робота – 56 год. Дисципліна викладається у ... семестрі.</p>
	<p>VII. Основні інформаційні джерела для вивчення дисципліни</p>	<p><i>Дем'яненко, Н.М.</i> (2010). <i>Основи педагогічної геронтології</i>. Глосарій: навчально-методичний посібник; М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т ім. М.П. Драгоманова. Київ: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова. 128 с. <i>Дем'яненко, Н.</i> (2011). Освіта дорослих: світові тенденції другої половини ХХ - початку ХХІ ст. [Текст]. <i>Педагогічні науки: зб. наук. праць</i> / Полт. нац. пед. ун-т імені В.Г. Короленка. Полтава. Вип. 2. С. 39-44. <i>Дубасенюк, О.А., Самойленко, О.А.</i> (2020). <i>Основи андрагогіки</i> (для фахівців у галузі освіти дорослих): навч.-методичний посібник. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка. 175 с. <i>Коваленко, О., Лук'янова, Л., Помиткін, Е., Москалець, Л.</i> (2021). <i>Психологія людей літнього віку</i>. Навч. посібн. / Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. Київ: Вид-во ТОВ «Геопринт». 288 с. <i>Колишко, Р., Лазоренко, О.</i> (2018). Якою має бути політика навчання дорослих в Україні? Аналітичний звіт. Київ: Проект «Громадянська синергія». 52 с. <i>Лук'янова, Л.Б., Сігаєва, Л.Є., Аніщенко, О.В.</i> та ін. (2012). <i>Освіта дорослих: теоретичні і методологічні засади</i>: [монографія]. Київ: Педагогічна думка. 420 с. <i>Марчук, А.В.</i> (2020). <i>Андрагогіка</i>: навч. посібник. Львів: ЛьвДУВС. 300 с.</p>

		<p><i>Чаграк, Н.І. (2019). Освіта людей похилого віку у США (1962-2015 рр.): монографія. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М. 384 с.</i></p> <p><i>Lifelong learning: trends, challenges, prospects: the collective monograph (2021) / edited by N. Demyanenko, V. Venera. International Science Group. Boston: Primedia eLaunch. 366 p.</i></p>
	<p>VIII. Система оцінювання</p>	<p>Поточний контроль: оцінювання на семінарських, практичних заняттях, виконання індивідуальних завдань, тьюторіалів.</p> <p>Підсумковий контроль: <i>залік у ... семестрі</i></p>