



**СИЛАБУС**  
вибіркової навчальної дисципліни  
**«ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ»**

Шифр дисципліни за навчальним планом: **ВВ 2.12**  
освітньої програми: **Початкова освіта**  
галузі знань: **01 Освіта/ Педагогіка**  
спеціальності: **013 Початкова освіта**  
освітнього рівня: **бакалавр**

ІУ курс, 8-й семестр (термін навчання 1,10)

**I. Опис дисципліни**

Навчальне навантаження дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Кількість кредитів - 3		Методи навчання: інтерактивні методи навчання, ігрові та інформаційні методи навчання
Загальна кількість годин - 90		
<i>Денна</i>	<i>Заочна</i>	
Лекції:		
10	4	
Семінарські (практичні) заняття:		Форми поточного контролю: ПМК
16	8	
Лабораторні заняття:		
4		
Самостійна робота:		
60	78	
Співвідношення аудиторних годині годин СРС:		Форма підсумкового контролю: залік
1/2	1/7	
Тижневе навантаження (год.) - аудиторне: 5 - самостійна робота - 10		
Мова навчання - англійська		

**Предмет вивчення навчальної дисципліни** є англійська мова, яка включає фонетичну, лексичну, граматичну та комунікативну частини. Разом із вивченням теоретичних знань із вищезазначених мовних видів діяльності, студенти мають опанувати практичними навичками володіння іноземною мовою (говоріння, аудіювання, читання та письмо) для успішної професійної та науково-дослідницької діяльності на посаді вчителя початкових класів ЗЗСО/

**Міждисциплінарні зв'язки:** Курс тематично пов'язаний з основними дисциплінами циклу загальної та професійної підготовки відповідно до навчальних планів підготовки бакалаврів, а саме: «Іноземна мова», «Педагогіка», «Психологія», «Методика навчання іноземної мови в початковій школі» та педагогічною практикою.

## Мета і завдання навчальної дисципліни

**Мета** дисципліни – підготовка спеціалістів за освітньо-кваліфікаційним рівнем бакалавра відповідно до державних стандартів, встановлених освітньо-кваліфікаційною характеристикою та освітньо-професійною програмою підготовки спеціалістів вищезазначеного фахового спрямування.

**Завдання навчальної дисципліни** Вивчення дисципліни є теоретична і практична підготовка студентів до викладання англійської мови, тобто власне організація процесу навчання іноземної мови молодших школярів за допомогою технологій навчання, мовленнєва взаємодія в класно-урочній системі, культура народу – носія мови, а також дидактичні та методичні знання, що дає можливість раціонально організувати процес навчання ІМ, одержувати необхідну інформацію.

## II. Основні результати навчання та компетентності, які вони формують:

**Інтегральна компетентність:** Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії.

№ з/п	РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ	КОМПЕТЕНТНОСТІ
1.	<b>ПР-01</b> Організувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.	<b>ЗК-1.</b> Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. <b>СК-2.</b> Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.
2.	<b>ПР-04</b> Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.	<b>ЗК-7.</b> Здатність діяти соціально відповідально і свідомо. <b>СК-1.</b> Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.
3.	<b>ПР-06</b> Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.	<b>СК-3.</b> Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.
4.	<b>ПР-09</b> Планувати та організувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу	<b>СК-7.</b> Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення

науковості та вимог нормативних документів початкової школи.	освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.
--	--

### III. Тематичний план

На вивчення навчальної дисципліни відводиться **3 кредити ЄКТС / 90 годин.**

п	Назви модулів і тем	Кількість годин (денна форма навчання)					Кількість годин (заочна (вечірня) форманавчання)				
		Аудиторні	Лекції	Практичні	Лабораторні	СРС	Аудиторні	Лекції	Практичні	Лабораторні	СРС
<b>Змістовий модуль 1. Технології навчання іноземної мови в початковій школі.</b>											
1	Тема 1.1. Сутність поняття «педагогічна технологія» та її основні якості. Особливості впровадження технологій навчання іноземної мови в початковій школі в НУШ.	10	2	4	1	10		2		-	20
2	Тема 1.2. Підходи, методи і технології навчання іноземної мови в початковій школі Мультисенсорне навчання в початковій школі. Теорія множинного інтелекту Говарда Гаднера.	10	2	4	1	20			2	-	20
<b>Змістовий модуль 2. Особливості використання інтерактивних технологій під час проведення уроків іноземної мови у початковій школі</b>											
3	Тема 2.1. Концепція соціального розвитку	5	2	4	2	10		2		-	20
4	Тема 2.2. Рівні мислення за таксономією Блума.	5	4	4	1	20			2	-	18
	<b>Разом</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>60</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>78</b>

### IV. Зміст навчальної дисципліни за модулями і темами:

**Змістовий модуль 1. Технології навчання іноземної мови в початковій школі.**

**Тема 1.1.** Сутність поняття «педагогічна технологія» та її основні якості.

Особливості впровадження технологій навчання іноземної мови в початковій школі в НУШ.

*Зміст теми:* Розкриття сутність поняття «педагогічна технологія» та її основні якості. Особливості впровадження технологій навчання іноземної мови в початковій школі в НУШ.

**Тема 1.2** Підходи, методи і технології навчання іноземної мови в початковій школі

*Зміст теми:* Мультисенсорне навчання в початковій школі. Теорія множинного інтелекту

Говарда Гаднера. Роль і місце комп'ютера у навчанні ІМ у початковій школі

**Змістовий модуль 2.** Особливості використання інтерактивних технологій під час проведення уроків іноземної мови у початковій школі

**Тема 2.1.** Концепція соціального розвитку психіки дитини

*Зміст теми:* Як навчаються діти у початковій школі? Концепція соціального розвитку психіки дитини Жана Піаже Педагогічні ідеї Марії Монтесорі. Філософія розвитку дитини за Левом Вигодським

**Тема 2.2** Рівні мислення за таксономією Блума.

*Зміст теми:*

Цілі вчителя та досягнення учнів під час впровадження технологій навчання на уроці іноземної мови. Особливості інструкцій для учнів під час навчання технологій на уроках іноземної мови в початковій школі

**V. Завдання до самостійної роботи студентів та форми контролю за їх виконанням**

№ пп	Назви модулів і тем	Зміст завдань до СРС	Форми виконання/звітності
1	Тема 1 .The 21 st Century Skills. Lifelong Learning/ PowerPoint presentation	PowerPoint presentation План уроку	Notebook presentation
2	Тема 2 . Howard Gardner “ Multiple Intelligences Theory”- Lesson plan with integration of theoretical background of Howard Gardner’s Theory	Interactive exercise creating and its presentation Mind maps	Project work presentation mind map  Notebook
3	Тема 3 Howard Gardner “ 5 Minds for the Future” creating word – clouds	Interactive exercise creating and its presentation Mind maps	Project work presentation mind map  Notebook
4	Тема 4 Create activities that match 21 st century skills and multiple intelligences	Interactive exercise creating and its presentation Mind maps	Project work presentation mind map  Notebook
5	Тема 5 Complete Mind Map of Teachers’ Roles at an integrated lesson	Interactive exercise creating and its presentation Mind maps	Project work presentation mind map  Notebook

6	Тема 6 Create activities that match Bloom's Taxonomy Тема 7 Develop a project step by step that covers interests of students	Interactive exercise creating and its presentation Mind maps	Project work presentation mind map  Notebook
---	---	---	---

## VI. Контроль якості знань студентів

### Форми і методи підсумкового контролю:

**6 Засоби діагностики успішності навчання:** тестування, усне та писемне опитування, фронтальне / групове опитування на платформі Google Meet, підготовка проекту.

## VI. Контроль якості знань студентів

### Форми і методи підсумкового контролю:

**6 Засоби діагностики успішності навчання:** тестування, усне та писемне опитування, фронтальне / групове опитування на платформі Google Meet, підготовка проекту, написання твору, переклад, виконання завдань та модульних робіт в Moodle, презентація, методична розробка, переклад статей за фахом.

**6.1.Форми і методи поточного контролю** та критерії оцінювання знань студентів

Усна–співбесіда, бесіда, інтерв'ю, дискусія, переказ, обговорення казки або твору, презентація, інсценізація, презентація проекту, розробка коміксів.

Письмова – виконання практичних завдань, написання творчих письмових робіт, методичний тест, переклад, вправи на відповідність, ессе.

**6.2. Форми і методи підсумкового контролю:**

Залік є формою підсумкового контролю результатів навчання студентів і має на меті перевірку системності засвоєння програмного матеріалу, цілісності бачення навчального курсу, рівня осмислення знань та набуття умінь, їх комплексного застосування у практичній діяльності, діагностування ефективності самостійної навчальної роботи студентів. написання лексико-граматичних тесту в системі Moodle, презентація проекту в Google Meet.

Залік здійснюється у письмовій та усній формах: тестування, переклад тексту та розмовна тема. Підсумкову оцінку з дисципліни виставляють в національній системі, оцінювання результатів навчання і в системі ECTS.

## VII. Інформаційні джерела для вивчення курсу.

### Основні

1. Гуманкова, О. С. Диференційований підхід у навчанні на уроках іноземної мови в початковій школі / О. С. Гуманкова. – Харків : ВГ "Основа", 2009. – 108 с. – (Бібліотека журналу "Англійська мова та література" ; Вип. 4 (76)).

2. Казачінер, О. С. Здоров'язберігаючі технології на уроках у початковій школі : Посібник / О. С. Казачінер. – Харків : ВГ "Основа", 2011. – 112с. – (Бібліотека журналу "Англійська мова та література").

3. Маслова, Н. І. Сучасні інформаційні технології. Англійська мова / Н. І. Маслова, Н. О. Бутковська, Г. П. Бородай. – Харків : Видавнича група "Основа", 2011. – 94с. – (Бібліотека журналу "Англійська мова та література").

4. Пометун О., Пироженко Л.Інтерактивні технології навчання:теорія, практика, досвід. К.,»АПН» 2002

5. Редько, В. Основи теорії навчання іноземних мов учнів початкової школи. Методика. Лінгводидактика. Психолінгвістика: методичні рекомендації / В. Редько, М. Сідун. – Мукачево : Карпатська вежа, 2008. – 76с.

6. Редько, В. Г. Навчально-ігрова діяльність на уроках іноземної мови у початковій школі : методичний посібник / В. Г. Редько, Ю. І. Федусенко, Н. В. Теличко. – Мукачево : Карпатська вежа, 2009. – 108 с.

#### *Допоміжні*

1. Стародуб, Т. Перші кроки в англійській / Т. Стародуб. – К. : Шкільний світ, 2011. – 104 с. – (Початкова освіта. Бібліотека (Бібліотека "Шкільного світу")). Ярошенко, М. Англomовна класика на шкільній сцені : Збірник інсценровок художньої прози для самодіяльних театрів загальноосвітніх та вищих шкіл
2. Ярошенко М. – Тернопіль : Астон, 2008. – 64 с.
3. Howard Gardner The Theory Of Multiple Intelligences en.wikipedia.org > wiki > Theory\_of\_multiple\_intelligences Howard Gardner Five Minds for the Future <https://www.amazon.com/Five-Minds-Future-Howard-Gardner/dp/1422145352> Bloom's Taxonomy en.wikipedia.org 'wiki "Bloom's taxonomy

### VIII. Інформація про викладача (ів)

Викладачі	Практичні (семінарські, лабораторні)
Прізвище, ім'я, по батькові	<b>КОМОГорова МАРИНА ІВАНІВНА</b>
Профіль викладача на сторінці кафедри/факультету	Доцент кафедри педагогічної інноватики педагогічного факультету <a href="https://pf.npu.edu.ua/fakultet/struktura/kafedry/kafedra-pedahohiky-ta-metodyk-navchannia-ukrainskoi-ta-inozemnykh-mov-fpp/pro-kafedru-pmnuim-fpp#profesorsko-vikladatskij-sklad-kafedri">https://pf.npu.edu.ua/fakultet/struktura/kafedry/kafedra-pedahohiky-ta-metodyk-navchannia-ukrainskoi-ta-inozemnykh-mov-fpp/pro-kafedru-pmnuim-fpp#profesorsko-vikladatskij-sklad-kafedri</a>
Електронна адреса	m.i.komohorova@npu.edu.ua
Контактний телефон	тел.484-40-06
Інформація про консультації (день, місце, час)	Консультації згідно визначеного графіку кафедри м. Київ, вул. Тургенівська, 8 - 14, 11 поверх , ауд. 11-9.

### IX. Організаційні вимоги з вивчення навчальної дисципліни (політика навчальної дисципліни)

Студент повинен вчасно приходити на заняття. У випадку пропуску 2 чи більше практичних занять без поважної причини, які не були попередньо відпрацьовані, його/її підсумкова оцінка буде знижена; студент повинен добросовісно готуватися до усіх видів поточного, модульного та підсумкового контролю; студент має активно працювати на практичних заняттях; студент повинен бути толерантним у спілкуванні з викладачем та іншими студентами, зокрема під час обговорення дискусійних питань на заняттях; студент може відпрацювати будь-яке пропущене з поважної причини заняття чи вид контролю. Заборонено користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час опитування та виконання контрольних письмових завдань. Проте користування зазначеними гаджетами під час практичних, індивідуальних та семінарських завдань дозволяється. У випадку порушення норм академічної доброчесності під час виконання завдань поточного, модульного чи підсумкового контролю, студент отримає «0» балів; студент повинен неухильно дотримуватися правил внутрішнього розпорядку навчального закладу, інших видів політики, передбаченої нормативними документами, що регулюють навчальний процес у ЗВО.

Оцінювання (усних повідомлень і практичних завдань із питань курсу, самостійна

робота за темами, виконання тестових завдань і т. ін.) здійснюється з позицій дотримання академічної доброчесності, ґрунтоване на чинних нормативних документах.

Політика ВК ґрунтується на засадах Положення «Про академічну доброчесність в УДУ імені М.П.Драгоманова» (<https://npu.edu.ua/nauka/antyplahiat/polozhennia-pro-vchenu-radu-2>).