



СИЛАБУС
вибіркового освітнього компонента
«Технологічні засади організації навчальних екскурсій у НУШ»

Шифр за навчальним планом (термін навчання 1,4): **ВВ2.02**

Шифр за навчальним планом (термін навчання 1,10): **ВВ2.04**

освітньої програми **Початкова освіта**

галузі знань **01 Освіта/Педагогіка**

спеціальності **013 Початкова освіта**

освітнього рівня **магістр**

2 курс, 3-й семестр

I. Опис дисципліни

Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Кількість кредитів - 3		Методи навчання: 1. За джерелом передачі інформації: <i>словесні, наочні, практичні.</i> 2. За рівнем пізнавальної активності: <i>репродуктивні, пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі.</i> 3. За логікою розгортання змісту: <i>індуктивні, дедуктивні, традуктивні.</i> 4. Інноваційні: <i>ігрові, проєктні, інтерактивні, методи дистанційного навчання.</i>
Загальна кількість годин - 90		
<i>Денна</i>	<i>Заочна</i>	
Лекції:		
4	4	
Практичні заняття:		
10	8	
Лабораторні заняття:		
-	-	
Самостійна робота:		
76	78	
Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
1/5	1/5	
Тижневе навантаження (год.) - аудиторне: 2 - самостійна робота: 4		Форми поточного контролю: модульні контрольні роботи
Мова навчання - українська		

Предметом вивчення навчальної дисципліни є методика та технології організації реальних та віртуальних навчальних екскурсій у НУШ під час навчання офлайн та онлайн.

Міждисциплінарні зв'язки: педагогіка: дидактика початкової освіти, методики та технології навчання освітніх галузей у початковій школі, технології управління освітнім процесу у початковій школі.

Мета освітнього компонента – забезпечити оволодіння студентами спеціальності 013 «Початкова освіта» освітнього рівня «Магістр» необхідним обсягом фахових компетентностей, які допоможуть молодому вчителю проводити реальні та віртуальні екскурсії в умовах очного та дистанційного навчання у початкових класах.

II. Основні результати навчання та компетентності, які вони формують:

Інтегральна компетентність. Здатність самостійно та комплексно розв'язувати задачі в сфері початкової освіти, у професійно-педагогічній та науково-пошуковій діяльності вчителя дослідницького та інноваційного характеру.

№	Результати навчання	Компетентності
1	ПР 3: Застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей початкової школи в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.	СК 3: Здатність застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей початкової школи в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.
2	ПР 4: Створювати особисту методичну систему навчання здобувачів початкової освіти предметів початкової школи, адаптувати її до різних умов освітнього процесу.	СК 5: Здатність організувати та управляти освітніми процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, співпраці з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси.
3	ПР 5: Організувати та управляти освітніми процесами у складних, непередбачуваних умовах, що потребують нових стратегічних підходів, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси.	

III. Тематичний план освітнього компонента

На вивчення освітнього компонента відводиться 3 кредити ЄКТС 90 години.

№ з/п	Назви модулів і тем	Кількість годин (денна форма навчання)					Кількість годин (заочна форма навчання)				
		Аудиторні	Лекції	Практичні	Лабораторні	СРС	Аудиторні	Лекції	Практичні (семінарські)	Лабораторні	СРС
Змістовий модуль 1. Теоретичні засади організації навчальних екскурсій у НУШ											
1	Тема 1.1. Вступ. Екскурсії як провідна форма організації навчальної діяльності сучасних молодших школярів. Тема 1.2. Реальні та віртуальні екскурсії в освітньому процесі НУШ. Дидактичні можливості цифрових освітніх сервісів для організації екскурсій та післяекскурсійної роботи.	4	2	2	-	16	4	2	2	-	18
Змістовий модуль 2. Методико-технологічні засади організації реальних та віртуальних екскурсій з молодшими школярами											
3	Тема 2.1. Методика та технології організації реальних та віртуальних екскурсій у природне середовище та на	6	2	6	-	30	6	2	4	-	30

	виробництво. Види післяекскурсійної роботи.										
4	Тема 2.2. Екскурсії в музеї та виставкові центри, методика організації.	2	-	2	-	30	4	-	2	-	30
Разом: <u>90</u> год.		14	4	10	-	76	12	4	8	-	78

IV. Зміст освітнього компонента за модулями та темами

Змістовий модуль 1. Теоретичні засади організації навчальних екскурсій у НУШ.

Тема 1.1. Вступ. Екскурсії як провідна форма організації освітнього процесу в сучасній початковій школі.

Мета та завдання дисципліни. Екскурсії як форма організації освітнього процесу. Виховні можливості навчальних екскурсій в світлі Концепції НУШ. Підходи до класифікації екскурсій: за дидактичною метою, місцем проведення та ін. Етапи навчальної екскурсії, структура плану-конспекту, екскурсійне обладнання. Виробничі вимоги до проведення екскурсій.

Тема 1.2. Реальні та віртуальні екскурсії в освітньому процесі НУШ. Специфіка організації навчальних екскурсій в умовах офлайн та онлайн навчання. Дидактичні можливості цифрових освітніх сервісів («Mozaik», «MozaBook», «Art and Culture» та ін.) для організації екскурсій та післяекскурсійної роботи з молодшими школярами під час вивчення предметів та інтегрованих курсів. Формування навичок дослідництва у дітей початкової школи під час екскурсій.

Змістовий модуль 2. Методико-технологічні засади організації реальних та віртуальних екскурсій з молодшими школярами.

Тема 2.1. Методика організації реальних та віртуальних екскурсій у природне середовище та на виробництво.

Підготовка вчителя до екскурсій. Місце навчальних екскурсій у календарному плані вчителя, тематика, зміст, попередній огляд екскурсійного об'єкту та підбір обладнання. Підготовка учнівського колективу, роздавальних матеріалів; інструктаж, підбір екскурсійного обладнання. Форми організації діяльності учнів на навчальних екскурсіях: індивідуальна, парна, групова. Методи навчання учнів під час екскурсій: дослідницькі, пояснювально-ілюстративні. Види післяекскурсійної роботи.

Використання технології контекстного навчання, інтерактивного навчання, проєктної технології, інформаційно-комунікативної під час організації екскурсій в умовах офлайн та онлайн навчання.

Тема 2.2. Екскурсії в музеї та виставкові центри, методика організації.

Виставкові центри (Музей науки тощо) – мікс класичного музею і сучасного інтерактивного простору.

Етапи роботи в музейному та виставковому середовищі: підготовчий, або загальноінформаційний (анонси, підготовка інформації про експонати, які передбачені для вивчення, зустрічі зі співробітниками); основний (залучення учнів до організації та проведення екскурсії в музей, формування мотивації для його відвідування, уміння розуміти й оцінювати науковий і виховний контекст музейних експонатів); завершальний (проведення післяекскурсійної роботи).

Форми і методи роботи з учнями у музейному середовищі: скавінджер-хант, інтерактивна екскурсія, квест-екскурсія, квест-рольова гра.

Застосування цифрових ресурсів «Mozaik», «MozaBook», «Art and Culture» та ін. для проведення віртуальних екскурсій музеями України та світу.

V. Завдання до самостійної роботи студентів та форми контролю за їх виконанням

№ з/п	Назви модулів і тем	Зміст завдань до СРС	Форма виконання/звітності
1	Змістовий модуль 1. Теоретичні засади організації навчальних екскурсій у НУШ. Тема 1.1. Вступ. Екскурсії як провідна форма організації освітнього процесу в сучасній початковій школі.	Ознайомлення з контентом сервісів «Mozaik», «Art and Culture» та інших ресурсів у вільному доступі щодо їхніх можливостей для проведення віртуальних екскурсій з молодшими школярами.	Зведена таблиця з темою запропонованої екскурсії та покликанням на неї
2	Тема 1.2. Реальні та віртуальні екскурсії в освітньому процесі НУШ.	Аналіз календарного плану вчителя початкових класів з курсу ЯДС та створення методичних рекомендацій щодо можливостей проведення віртуальних та реальних екскурсій (клас обирається довільно)	Методичні рекомендації для збагачення календарних планів учителя початкових класів
3	Змістовий модуль 2. Методико-технологічні засади організації реальних та віртуальних екскурсій з молодшими школярами. Тема 2.1. Методика організації реальних та віртуальних екскурсій у природне середовище та на виробництво.	Розробка різних видів післяекскурсійної роботи до екскурсій онлайн та офлайн в природу, музеї та на виробництво	Презентація / порівняльна таблиця
		Розробка детального плану-конспекту офлайн-екскурсії у природу.	План-конспект екскурсії
		Розробка детального плану-конспекту офлайн-екскурсії на підприємство.	План-конспект екскурсії
4	Тема 2.2. Екскурсії в музеї та виставкові центри, методика організації.	Розробка детального плану-конспекту віртуальної екскурсії музеями світу під час навчання вживу	Письмовий аналіз
		Розробка детального плану-конспекту віртуальної екскурсії визначними місцями України під час дистанційного навчання	Конспект

VI. Контроль якості знань здобувачів

6.1. *Форми і методи поточного контролю*

Форми поточного контролю: модульні контрольні роботи.

Методи поточного контролю: усне опитування, тести, практичні завдання.

6.2. *Форми і методи підсумкового контролю*

Залік

VII. Інформаційні джерела для вивчення курсу

- Бітаєв, В. А., Довгий, С. О., & Топузов, О. М. (Ред.). (2020). *Музейна педагогіка в науковій освіті* Київ: Національний центр «Мала академія наук України». Відновлено з <https://bit.ly/3k4k4AP>
- Васютіна, Т. М. (2020). Дидактичні можливості музейної педагогіки та віртуальних екскурсій у навчанні молодших школярів. *Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка*, 29, 236–242. Відновлено з <https://bit.ly/3zZqyIE>
- Васютіна, Т. М. (2017). Методичні особливості проведення екскурсій з природознавства у початковій школі. *Початкова школа*, 6, 23–26. Відновлено з <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/14518>.

4. Васютіна, Т. М., & Золотаренко, Т. О. (2021). *Особливості організації віртуальних екскурсій для здобувачів початкової освіти в умовах дистанційного навчання*, Матеріали VII Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції «Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи». Відновлено з <https://bit.ly/3Le54fM>
5. Подліняєва О. О. (2020) Віртуальна екскурсія у роботі вчителя. URL: <http://spec.vntu.edu.ua/conf/pdf/conf402-415.pdf>
6. Раренко, Л. (2020). 8 віртуальних екскурсій зоопарками, світовими пам'ятками і навіть Марсом! Відновлено з <https://bit.ly/3uXke2c>
7. Трум, Л. (2020). 10 найкращих віртуальних екскурсій в Україні. Відновлено з <https://bit.ly/3uRDZIJ>
8. Google Arts and Culture. URL: <https://artsandculture.google.com/?hl=uk>.

VIII. Інформація про викладача

Викладач	ВАСЮТИНА ТЕТЯНА МИКОЛАЇВНА
Профіль викладача на сторінці кафедри/факультету	доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри початкової освіти педагогічного факультету https://bit.ly/3TYHEPq Авторський Ютуб-канал: https://bit.ly/3TZmQak
Електронна адреса	t.m.vasyutina@npu.edu.ua
Контактний телефон	(044) 486 45 39
Інформація про консультації	Консультації згідно визначеного графіку кафедри

IX. Організаційні вимоги з вивчення освітнього компонента

Організаційні вимоги з вивчення освітнього компонента ґрунтуються на засадах: Положення «Про академічну доброчесність у Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова» (<https://npu.edu.ua/nauka/antypahiat/polozhennia-pro-vchenu-radu-2>), вимогах чинного законодавства України, Статуту НПУ імені М.П. Драгоманова (<https://npu.edu.ua/images/file/conf/2014/003456.pdf>) і Правил внутрішнього розпорядку НПУ імені М.П. Драгоманова (<https://npu.edu.ua/profkom-spivrobitnykiv?view=article&id=4480&catid=337>), «Порядку організації і проведення контролю та оцінювання знань студентів Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова», «Порядку контролю якості знань студентів НПУ імені М.П. Драгоманова», «Положення про організацію освітнього процесу у НПУ імені М.П. Драгоманова», «Положення про врегулювання конфліктів у НПУ імені М.П. Драгоманова».

X. Умови для інклюзивного вивчення освітнього компонента

Форми інклюзивного навчання.

Підтримувальне та паралельне навчання, навчання в малих групах / команді, почергове навчання.

Методи інклюзивного навчання.

Ігрові та неігрові методи контекстного навчання, інтерактивні, наочні, активні методи рефлексії, спеціальні методи (супровід), методи розвитку і корекції емоційної сфери.