



СИЛАБУС

вибіркового освітнього компонента

«РОЗВИТОК КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ»

освітньо-професійної програми Початкова освіта

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

спеціальності 013 Початкова освіта

освітнього рівня магістр

Шифр за навчальним планом: ВВ2.05

II курс, 3-й семестр

I. Опис дисципліни

Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Кількість кредитів - 3		Методи навчання: 1. За джерелом передачі інформації: <i>словесні, наочні, практичні.</i> 2. За рівнем пізнавальної активності: <i>репродуктивні, пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі.</i> 3. За логікою розгортання змісту: <i>індуктивні, дедуктивні, традуктивні.</i> 4. Інноваційні: <i>проектні, інтерактивні, методи дистанційного навчання.</i>
Загальна кількість годин - 90		
<i>Денна</i>	<i>Заочна</i>	
Лекції:		
-	6	
Практичні заняття:		
-	6	
Лабораторні заняття:		
-	-	
Самостійна робота:		
-	78	
Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
-	1/8	
Тижневе навантаження (год.) - аудиторне: 2 - самостійна робота: 4		Форма підсумкового контролю: <i>залік</i>
Мова навчання - українська		

Предметом вивчення освітнього компонента є теорія і практика формування готовності майбутніх учителів до розвитку критичного мислення молодших школярів в освітньому процесі в умовах НУШ.

Міждисциплінарні зв'язки: даний освітній компонент враховує попередню підготовку студентів із фахових дисциплін: педагогіка та усі технології та методики навчання освітніх галузей початкової школи, що забезпечує базу для наступного поглиблення знань, умінь та навичок у ході виробничих практик.

Мета вивчення вибіркового освітнього компонента полягає у формуванні у студентів системи знань про технологію розвитку критичного мислення молодших школярів та умінь впроваджувати цю технологію у професійно-педагогічній діяльності в умовах НУШ.

Основними завданнями вивчення вибіркового освітнього компонента є: ознайомлення майбутніх учителів початкової школи з різними стратегіями технології розвитку критичного мислення, озброєння студентів знаннями та вміннями організації, проектування, проведення та

аналізу освітнього процесу на основі цієї технології з метою формування критичного мислення учнів початкової школи.

II. Основні результати навчання та компетентності, які вони формують:

Інтегральна компетентність. Здатність самостійно та комплексно розв'язувати задачі в сфері початкової освіти, у професійно-педагогічній та науково-пошуковій діяльності вчителя дослідницького та інноваційного характеру.

№	Результати навчання	Компетентності
1	ПР 3: Застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей початкової школи в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.	ЗК 2: Здатність до креативності та генерування нових ідей у професійно-педагогічній діяльності.
		СК 3: Здатність застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей початкової школи в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.

III. Тематичний план освітнього компоненту

На вивчення освітнього компоненту відводиться 3 кредити ЄКТС 90 години.

№ з/п	Назви модулів і тем	Кількість годин (заочна форма навчання)				
		Аудиторні	Лекції	Практичні (семінарські)	Лабораторні	СРС
Змістовий модуль 1. Теоретичні основи технології розвитку критичного мислення						
1	Тема 1.1. Сутність, мета та завдання технології критичного мислення. Історія її виникнення й розвитку. Особливості навчання критичного мислення, критерії та показники критичного мислення.	-	-	-	-	10
2.	Тема 1.2. Рівні мислення і як вчити учнів ставити запитання різних рівнів. Таксономія навчальних цілей і результатів. Таксономія Блума. Багаторівневе опитування. Функції та можливості закритих та відкритих запитань.	4	2	2		10
3.	Тема 1.3. Як працювати зі спірними запитаннями. Дискусія у навчанні. Як застосувати спірні запитання у навчанні ефективно.	-	-	-		10
Змістовий модуль 2. Моделювання уроків за технологією розвитку критичного мислення молодших школярів.						
4	Тема 2.1. Організація навчання з розвитку критичного мислення. Структура і методика (технологія) уроку з розвитку критичного мислення учнів. Реконструювання традиційного уроку в урок розвитку критичного мислення. Метод, прийом та стратегія навчання.	-	-	-	-	10
5.	Тема 2.2. Загальні стратегії розвитку критичного мислення молодших школярів.	4	2	2		10
6.	Тема 2.3. Стратегії розвитку критичного мислення - графічні організатори.	4	2	2	-	10
7	Тема 2.4. Групові стратегії навчання.	-	-	-	-	8
8.	Тема 2.5. Проектування та конструювання уроків з різних освітніх галузей з розвитку критичного мислення. Як застосувати запитання у рефлексії на уроці.	-	-	-		10
Разом: 90 год.		12	6	6	-	78

IV. Зміст навчальної дисципліни за модулями та темами

Змістовий модуль 1. Теоретичні основи технології розвитку критичного мислення

Тема 1.1. Сутність, мета та завдання технології критичного мислення. Історія її виникнення й розвитку. Особливості навчання критичного мислення, критерії та показники критичного мислення.

1. Що таке критичне мислення? Сутність і поняття.
2. Основні завдання технології критичного мислення, її результати.
3. Історія виникнення та розвитку технології критичного мислення.
4. Які є особливості навчання критичного мислення. Які характеристики КМ мають бути враховані під час навчання.
5. Які є цінності критично мислячої людини?
6. Яких інтелектуальних стандартів або правил ефективного мислення має дотримуватись учитель.

Тема 1.2. Рівні мислення і як вчити учнів ставити запитання різних рівнів.

Таксономія навчальних цілей і результатів. Таксономія Блума. Багаторівневе опитування. Функції та можливості закритих та відкритих запитань.

1. Як пов'язані розвиток критичного мислення і запитання?
2. Як сприяти розвитку критичного мислення за допомогою запитання?
3. Які є поширені помилки вчителів у процесі запитання? На що ще потрібно зважати, ставлячи питання?
4. Таксономія навчальних цілей і результатів. Таксономія Блума.
5. Які запитання може застосовувати вчитель для розвитку критичного мислення учнів.
6. Функції та можливості закритих та відкритих запитань:
 - 6.1. Як «працюють» закриті й відкриті запитання?
 - 6.2. Які запитання є фокусуючими, додатковими та оцінювальними?
 - 6.3. Яке місце посідають закриті та відкриті запитання у структурі уроку?
 - 6.4. Як застосувати закриті і відкриті запитання у роботі з візуальними джерелами інформації.
 - 6.5. Як вчимо учнів ставити закриті і відкриті запитання? (Метод «Товсті» й «тонкі» запитання; Метод «Питальні слова»; Метод «Запитай і відгадай»; Метод «Банк запитань»; Метод «Почережні запитання»; Метод «Техніка формулювання запитань»).

Тема 1.3. Як працювати зі спірними запитаннями. Дискусія у навчанні. Як застосувати спірні запитання у навчанні ефективно.

1. Яке запитання вважаємо спірним?
2. Чому спірне запитання іноді називають проблемним?
3. Що таке дискусія у навчанні?
4. Як застосувати спірні запитання у навчанні ефективно?
 - 4.1. Метод «Неперервна шкала думок»
 - 4.2. Метод «Обмін проблемами»
 - 4.3. Метод «Одна хвилинка»
 - 4.4. Метод «Павутиння дискусії»
 - 4.5. Метод «Письмова (тиха) дискусія»
 - 4.6. Метод «Письмові дебати»
 - 4.7. Метод «Займи позицію»
 - 4.8. Метод «Карусель»
 - 4.9. Метод «Дискусія в колі»
 - 4.10. Метод «Дебати»
 - 4.11. Метод «Дерево рішень»
 - 4.12. Метод «Карткова дискусія».

Змістовий модуль 2. Моделювання уроків за технологією розвитку критичного мислення молодших школярів.

Тема 2.1. Організація навчання з розвитку критичного мислення. Структура і методика (технологія) уроку з розвитку критичного мислення учнів. Реконструювання традиційного уроку в урок розвитку критичного мислення.

1. Якою є структура уроку з розвитку критичного мислення.
2. Реконструювання традиційного уроку в урок розвитку критичного мислення.
3. Які інструменти може використовувати вчитель для розвитку КМ.

4. Що таке метод навчання, прийом та стратегія навчання. Як метод пов'язаний з частиною уроку.

5. Що треба враховувати, обираючи методи для уроку.

Тема 2.2. Загальні стратегії розвитку критичного мислення молодших школярів.

1. Стратегія «Мозкова атака»
2. Стратегія «Асоціативний кущ (гронування)»
3. Стратегія «Передбачення»
4. Стратегія «Кероване читання (читання з передбаченням)
5. Стратегія «Кероване читання із використанням таблиці передбачень»
6. Стратегія «Запитання до автора»
7. Стратегія «Щоденник подвійних нотаток»
8. Стратегія «Кубування»
9. Стратегія «Читання з позначками (система «поміч»)»
10. Стратегія «Попереднє керівництво»
11. Стратегія «Сенквейн (сенкан, п'ятирядок)»

Тема 2.3. Стратегії розвитку критичного мислення - графічні організатори.

1. Понятійна таблиця
2. Таблиця «Аналіз ознак поняття»
3. Діаграма Венна
4. Фішбоун
5. Т-схема (схема «Так/ні»)
6. Дискусійна сітка Алверманна
7. Шкала ставлення «Так/ні»
8. Таблиця для порівняння текстів
9. Таблиця «ЗХВ» (Знаю — Хочу знати — Вивчаю).

Тема 2.4. Групові стратегії навчання.

Що таке групове навчання?

Які ролі можуть виконувати учні, працюючи в групах?

Методика взаємних запитань

Читання в парах / складання стислого переказу в парах

Передбачення в парах за ключовими словами

Взаємонавчання

Порушена послідовність

Огляд галереї

Круглий стіл

Ручки на середину

Джигсоу I (мозаїка I)

Джигсоу II (мозаїка II)

Тема 2.5. Проектування та конструювання уроків з різних освітніх галузей з розвитку критичного мислення молодших школярів. Як застосувати запитання у рефлексії на уроці.

1. Проектування та конструювання уроків з мовно-літературної галузі.
2. Проектування та конструювання уроків з математичної галузі.
3. Проектування та конструювання уроків з природничої галузі.

V. Завдання до самостійної роботи студентів та форми контролю за їх виконанням

№ з/п	Зміст завдань для самостійної роботи	Форма звітності
1	Дослідження питання історії розвитку технології критичного мислення, скласти хронологію.	Письмовий аналіз
2.	1. Придумати декілька запитань, якими, на вашу думку, часто задаються люди, які мислять критично. 2. Придумайте (згадайте) життєві ситуації, в яких вам або іншим людям потрібне критичне мислення.	Твір-роздум

3.	Переглянувши відео, порівняти таксономію навчальних цілей Блума та Андерсона (що спільне і що відмінне). На кожному рівень мислення скласти по 3 запитання на 3 освітні галузі. https://www.youtube.com/watch?v=JRXCCu_LJnA	Порівняльна таблиця, таблиця запитань за рівнями
4.	Розробити зміст 2-х стратегій з числа запропонованих закритих і відкритих запитань (Метод «Говсті» й «тонкі» запитання; Метод «Питальні слова» ; Метод «Запитай і відгадай»; Метод «Банк запитань»; Метод «Почережні запитання»; Метод «Техніка формулювання запитань») на змісті курсу ЯДС, літературного читання або української мови (3 клас).	Міні-проект уроку
4	Опрацювати розділ 4 посібника «Запитання на уроці: Навіщо? До кого? Як і про що?»: Метод. посібник для вчителів загальноосвітніх шкіл / О. Пометун. – Київ, 2019. – 96 с. На основі аналізу матеріалу змодельовати структуру уроку читання в 4 класі на тему «Чи розуміємо ми природу?» з використанням спірних запитань.	Проект уроку
5	Розробити <i>стратегію</i> «Кубування», «Ромашка Блума» або 6 капелюшок (на вибір) для уроків літературного читання в 3 класі (за навчальною програмою Савченко або Шияна)	Фрагмент уроку
6	Розробити фрагменти уроків з використанням графічних організаторів Діаграма Вена, Фішбоун, Т-схема (схема «Так/ні») для курсу ЯДС в 3-4 класах (за навчальною програмою Савченко або Шияна).	Міні –проект уроку
7	Розробити фрагмент уроку з літературного читання або курсу ЯДС для 4 класу, використовуючи групову стратегію Джигсоу I (мозаїка I) та Джигсоу II (мозаїка II).	Міні –проект уроку
8	Проаналізувати методичну літературу і скласти різновиди проведення парної і групової роботи з учнями на уроках з розвитку критичного мислення	Доповідь письмова
9	Скласти таблицю всіх стратегій розвитку критичного мислення учнів, розподіливши їх використання на певних етапах уроку (викликання (актуалізація), усвідомлення змісту, міркування (рефлексія).	Таблиця
10	Розробити інтегрований урок з використанням стратегій розвитку критичного мислення учнів (для 1-2 класу НУШ) на прикладі курсу «Я досліджую світ»).	Творчий проект
11	Розробити урок математики «Таблиця множення 6» (3 клас) з використанням стратегій розвитку критичного мислення учнів. Аргументуйте ваш вибір і доречність стратегій.	Проект уроку
12.	Розробити фрагмент уроку української мови з використанням стратегій розвитку критичного мислення учнів на рефлексію (оцінювання) навчальних досягнень учнів (клас на вибір).	Проект уроку
14.	Дослідження досвіду впровадження технології розвитку критичного мислення учнів в інших країнах.	Презентації

VI. Контроль якості знань студентів

6.1. *Форми і методи поточного контролю*

Форми поточного контролю: модульні контрольні роботи.

Методи поточного контролю: усне опитування, тести, практичні завдання.

6.2. *Форми і методи підсумкового контролю*

Залік, 100 балів поточної успішності.

VII. Інформаційні джерела для вивчення курсу Основні

1. Архіпова Є. О. Критичне мислення як необхідна складова розумової діяльності людини в межах сучасного інформаційного суспільства / Є.О. Архіпова, О. В. Ковалевська // Гуманітарний часопис. – 2012. – № 2. С. 34–38.
2. Большакова І. Критичне мислення. Початкова школа/Інна Большакова – Київ: «Вид.дім «Перше вересня», 2016. 144 с. (Бібліотека «Шкільного світу»).
3. Вукіна Н. В. Критичне мислення: як цьому навчати : наук.-метод. посібник / Н. В. Вукіна, Н. П. Дементієвська, І. М. Сущенко; за наук. ред. О. І. Пометун. – Харків, 2007. 190 с.
4. Державний стандарт початкової загальної освіти (затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87). URL: <http://www.mon.gov.ua>
5. Заїр-Бек С.І. Розвиток критичного мислення на уроці / С.І. Заїр-Бек., І.В. Муштанівська. - М.: Просвіта, 2011. 223 с.
6. Запитання на уроці: Навіщо? До кого? Як і про що?: Метод. посібник для вчителів загальноосвітніх шкіл / О. Пометун. – Київ, 2019. 96 с.
7. Коваль Л.В. Сучасні навчальні технології в початковій школі: Навчально-методичний посібник. Донецьк: ТОВ «ЮГО-Восток, ЛТД», 2006. 225 с.
8. Концепція «Нова українська школа» [Електронний ресурс]. URL: <http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya>
9. Навчальні програми для початкової школи [Електронний ресурс]. URL: <http://www.mon.gov.ua>
10. Нова українська школа: порадник для вчителя / Під заг. ред. Бібік Н. М. К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с.
11. Кроуфорд А. Технології розвитку критичного мислення учнів/ Кроуфорд А., Саул В., Метьюз С., Макінстер Д. ; за наук. ред. О. І. Пометун. – К.: Вид-во «Плеяди», 2006. 220 с.
12. Макаренко В. М., Туманцова О. О. Як опанувати технологію формування критичного мислення. – Х.: вид. група «Основа», 2008.
13. Нова українська школа: порадник для вчителя/ Під заг. ред. Бібік Н. М. – К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяда», 2017. 206 с.
14. Пометун О. І. Навчаємо мислити критично: посібник для вчителів / О. І. Пометун, І. М. Сущенко. – Дніпропетровськ: Ліра, 2016. 144 с.
15. Пометун О.І. Нова українська школа: розвиток критичного мислення учнів початкової школи: навч.-метод. посіб./О.І. Пометун. К: Видавничий дім «Освіта», 2020. 192 с.
16. Пометун О. І. Основи критичного мислення : навчальний посібник для учнів старших класів загальноосвітньої школи / О. І. Пометун, Л. М. Пилипчатіна, І. М. Сущенко, І. О. Баранова. Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2010. 216 с.
17. Пометун О. І. Путівник з розвитку критичного мислення в учнів початкової школи / О. І. Пометун, І. М. Сущенко. Київ, 2017. 96 с.
18. Пометун О.І. Урок, що розвиває мислення. 70 методів в одній книзі: навч.-метод. посіб./О.І. Пометун. К., 2020. 104 с.
19. Стіл Дж., Мередіт К., Темпл Ч. Методична система “Розвиток критичного мислення у навчанні різних предметів”: Підготовлено для проекту “Читання та письмо для розвитку критичного мислення” / Науково-методичний центр розвитку критичного та образного мислення “Інтелект”. К.: Міленіум, 2001. 104 с.
20. Технології розвитку критичного мислення учнів / Кроуфорд А., Саул В., Метьюз С., Макінстер Д. / Наук. ред., передм. О.І.Пометун. – К.: Плеяди, 2006. 220 с.
21. Тягло О.В. Критичне мислення: Навчальний посібник. - Х: Основа, 2008. 189 с.
22. Ярош Г.О., Седова Н.М. Сучасний урок у початковій школі. 33 уроки з використанням технології розвитку критичного мислення. – Х.: Основа, 2005. 240 с.

Інформаційні ресурси

1. «Шість капелюхів»: прийом-гра для розвитку критичного мислення <https://naurok.com.ua/post/shist-kapelyuhiv-priyom-gra-dlya-rozvitku-kritichnogo-mislennya>
2. 9 практичних порад, як навчити дітей критично мислити <https://naurok.com.ua/post/9-praktichnih-porad-yak-navchiti-ditey-kritichno-misliti>

3. Використання методів і прийомів технології розвитку критичного мислення на уроках хімії <http://oin.in.ua/vykorystannya-metodiv-i-pryjomiv-tehnolohiji-rozvytku-krytychnoho-myslennya-na-urokah-himiji>
4. Використання технології критичного мислення на уроках історії з метою формування ключових компетентностей учнів <https://naurok.com.ua/vikoristannya-tehnologi-kritichnogo-mislennya-na-urokah-istori-z-metoyu-formuvannya-klyuchovih-kompetentnostey-uchniv-z-dosvidu-roboti-43685.html>
5. Використання технології розвитку критичного мислення в освітньому процесі НУШ <https://vseosvita.ua/library/vikoristanna-tehnologii-rozvitku-kritichnogo-mislenna-v-osvitnomu-procesi-nus-4682.html>
6. Використання технології розвитку критичного мислення школярів на уроках зарубіжної літератури <https://ppt-online.org/36461>
7. Вправа «Акваріум»: для критичного мислення та вміння вести дискусію <https://naurok.com.ua/post/vprava-akvarium-dlya-kritichnogo-mislennya-ta-vminnya-vesti-diskusiyu>
8. Впровадження елементів критичного мислення на різних етапах уроку. Тренінг для педагогів. <https://vseosvita.ua/library/vprovadzenna-elementiv-kritichnogo-mislenna-na-riznih-etapah-uroku-trening-dla-pedagogiv-997.html>
9. Всеукраїнський портал «Початкове навчання»: www.nachalka.com.ua.
10. Всеукраїнський шкільний портал: <http://www.school.ed.net.ua/>
11. Гра по-новому, навчання по-іншому. Методичний посібник / Упорядник О. Рома – The LEGO Foundation, 2018. – 44 с. <http://nus.org.ua/news/mon-opublikovalo-posibnyky-z-vykorystannya-lego-upochatkovij-shkoli/>
12. Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В. О. Сухомлинського <http://www.dnpp.gov.ua>
13. Електронна бібліотека НПУ імені М. П. Драгоманова: <https://lib.npu.edu.ua/>
14. Закон України «Про вищу освіту»: <http://zakon0.rada.gov.ua>
15. Закон України «Про освіту»: <http://zakon5.rada.gov.ua>
16. Критичне мислення <https://vseosvita.ua/library/kriticne-mislenna-10341.html>
17. Критичне мислення як засіб формування та розвитку творчих здібностей молодших школярів (з досвіду роботи) https://osvita.ua/doc/files/news/82/8206/kryt_mysl_poch.doc
18. Критичне мислення як характеристика сучасної особистості підлітка <http://lib.iitta.gov.ua/707706/1/25.pdf>
19. Критичне мислення: ключові характеристики та вправи для його розвитку. <https://naurok.com.ua/kriticne-mislennya-klyuchovi-harakteristiki-ta-vpravi-dlya-yogo-rozvitku-3091.html>
20. Метод для критичного аналізу інформації Fishbone <https://naurok.com.ua/post/metod-dlya-kritichnogo-analizu-informaci-fishbone>
21. Методи та прийоми для розвитку критичного мислення <https://vseosvita.ua/library/metodi-ta-prijomi-dla-rozvitku-kritichnogo-mislenna-10398.html>
22. На урок з кубиком та квіткою (методи розвитку критичного мислення) <http://www.criticalthinking.expert/usi-materialy/chy-pidemo-na-urok-z-kubykom-ta-kvitkoju-metody-rozvytku-krytychnogo-myslennya>
23. Національна бібліотека України ім. В. І. Вернадського – www.nbuv.gov.ua.
24. Національна доктрина розвитку освіти в Україні: <http://osvita.in.ua>.
25. Освітній портал «Острів знань»: <http://ostriv.in.ua>.
26. Освітній сайт «Освітянська мережа України»: <http://www.ednu.kiev.ua/>
27. Освітній сайт «Шкільна освіта»: <http://www.school.edu-ua.net/>
28. Освітній сайт для сучасних педагогів: <http://konserg.ucoz.ua>.
29. Офіційний веб-сайт Міністерства освіти і науки України: www.mon.gov.ua.
30. Педагогічна технологія критичного мислення [http://hrushzosh.kupyansk.info/files/docs/2015/5074_Prezentatciya_Pedagogichna_tekhnologiya_kritichnog.ppt]
31. Презентація "Стратегії критичного мислення" <https://naurok.com.ua/prezentaciya-strategi-kritichnogo-mislennya-24935.html>
32. Прийом критичного мислення «Дискусійне кафе» <https://naurok.com.ua/post/priyom-kritichnogo-mislennya-diskusiyne-kafe>

33. Прийом критичного мислення «Плакат думок» <https://naurok.com.ua/post/priyom-kritichnogo-mislennya-plakat-dumok>
34. Прийом критичного мислення «Прогулянка галереєю» <https://naurok.com.ua/post/priyom-kritichnogo-mislennya-progulyanka-galereeyu>
35. Розвиток критичного мислення в учнів початкових класів <https://naurok.com.ua/rozvitok-kritichnogo-mislennya-v-uchniv-pochatkovih-klasiv-5891.html>
36. Розвиток критичного мислення в учнів початкових класів <https://vseosvita.ua/library/rozvitok-kritichnogo-mislennya-v-uchniv-pochatkovih-klasiv-74019.html>
37. Розвиток критичного мислення молодших школярів на уроках літературного читання в умовах інтерактивного навчання <https://vseosvita.ua/library/rozvitok-kritichnogo-mislennya-molodshih-shkolariv-na-urokah-literaturnogo-citanna-v-umovah-interaktivnogo-navcanna-34307.html>
38. Розвиток критичного мислення у молодших школярів як запорука виховання успішної особистості https://litsey-99.at.ua/publ/vystavka_2018/rozvitok-kritichnogo_mislennja_u_molodshikh_shkoljariv_jak_zaporuka_vikhovannja_ushpishnoji_osobistosti/9-1-0-51
39. Розвиток критичного мислення у процесі навчання дітей та молоді http://imso.zippo.net.ua/wpcontent/uploads/2018/03/2018_03_29_2_Bohan.pdf
40. Розвиток критичного мислення учнів у процесі навчання. Семінар - практикум. <https://vseosvita.ua/library/rozvitok-kritichnogo-mislennya-uchniv-u-procesi-navcanna-seminar-praktikum-1014.html>
41. Сайт «Все для вчителя»: <http://www.uroki.net>.
42. Сайт «Освітнянська мережа України»: www.ednu.kiev.ua.
43. Сайт видавництва «Початкова школа»: <http://www.pochatkova-shkola.net/journal.htm>.
44. Сайт учителів початкових класів: <http://yrok.at.ua>.
45. Стратегії розвитку критичного мислення. Мозкова атака. «Асоціативний куш» <http://putped.edu.ua/koledzh/navchalna-diyalnist/nova-ukrajinska-shkola/metodichni-rekomendatsiji/851-strategiji-rozvitku-kritichnogo-mislennya-mozkova-ataka-asotsiativnij-kushch.html>
46. Технології розвитку критичного мислення учнів <https://osvita.ua/doc/files/news/487/48780/KritichneView.pdf>
47. Технологія критичного мислення <https://vseosvita.ua/library/tehnologia-kritichnogo-mislennya-3188.html>
48. Топ-12 прийомів розвитку критичного мислення, адаптованих для використання у школі <https://naurok.com.ua/post/top-12-priyomiv-rozvitku-kritichnogo-mislennya-adaptovanih-dlya-vikoristannya-u-shkoli>
49. Топол В. Як по-новому оцінюватимуть учнів перших класів <http://nus.org.ua/articles/yak-po-novomuotsinyuvatymut-uchniv-pershyyh-klasiv/>
50. Шість цеглинок в освітньому просторі школи. Методичний посібник / Упорядник О. Рома – The LEGO Foundation, 2018. – 32 с. <http://nus.org.ua/news/mon-opublikovalo-posibnyku-zvykorystannyalego-u-pochatkovij-shkoli/>
51. Формування ключових і предметних компетентностей школярів в умовах впровадження Державного стандарту початкової загальної освіти вчителями початкових класів <https://vseosvita.ua/library/formuvanna-klucovih-i-predmetnih-kompetentnostej-skolariv-v-umovah-vprovadzenna-derzavnogo-standartu-pocatkovoi-zagalnoi-osviti-vcitelami-pocatkovih-k-2328.html>
52. Як допомогти учням опанувати основу критичного мислення? <https://naurok.com.ua/post/yak-dopomogti-uchnyam-opanuvati-osnovu-kritichnogo-mislennya>
53. Як розвивати критичне мислення в учнів (з прикладом уроку) <http://nus.org.ua/articles/krytychne-myslennya-2>
54. Як розвивати критичне мислення в учнів (з прикладом уроку) <https://www.ar25.org/article/yak-rozvyvaty-krytychne-myslennya-v-uchniv-z-prykladom-uroku.html>

VIII. Інформація про викладача

Викладач	ТЕСЛЕНКО ТЕТЯНА ВАСИЛІВНА
Профіль викладача на сторінці кафедри/факультету	Доцент кафедри початкової освіти та інноваційної педагогіки педагогічного факультету https://pf.udu.edu.ua/fakultet/struktura/kafedry/kafedra-pocatkovoi-

	osvity/vykladachi-kafedry-poip#teslenko-tv
Електронна адреса	t.v.teslenko@npu.edu.ua
Контактний телефон	м.т. +380505833654
Інформація про консультації	Консультації згідно визначеного графіку кафедри

ІХ. Організаційні вимоги з вивчення навчальної дисципліни

(політика навчальної дисципліни)

9.1. Вимоги до роботи студентів під час проведення навчальних занять з курсу (відвідування занять, етика поведінки під час занять, відпрацювання пропущених занять тощо)

Політика щодо відвідування

Під час вивчення курсу здобувачі вищої освіти дотримуються вимог чинного законодавства України, Статуту УДУ імені Михайла Драгоманова (<https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/statut-ukrayinskoho-derzhavnoho-universytetu-imeni-mykhayla-drahomanova>) і Правил внутрішнього розпорядку УДУ імені Михайла Драгоманова (<https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/pravyla-vnutrishnoho-rozporiadku-udu-imeni-mykhaila-drahomanova>) відвідують заняття відповідно розкладу, дотримуються етичних норм поведінки.

Усі учасники освітнього процесу дотримуються загальноприйнятих моральних принципів, правил поведінки та корпоративної культури; підтримувати атмосферу доброзичливості, відповідальності, порядності й толерантності. Відвідування занять з курсу є обов'язковим за визначеним деканатом розкладом. За об'єктивних причин (лікарняний, заява) заняття може бути відпрацьованим. Атмосфера на заняттях повинна бути творчою, відкритою до конструктивної критики. Недопустимі запізнення на заняття; списування.

Політика щодо дедлайнів і перескладання

Здобувачі вищої освіти можуть здійснювати перескладання результатів навчання курсу відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в УДУ імені Михайла Драгоманова», «Положення про порядок контролю якості знань студентів УДУ імені Михайла Драгоманова», «Положення про порядок ліквідації академічної заборгованості студентами УДУ імені Михайла Драгоманова» (посилання на Положення: <https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty>).

Усі завдання передбачені навчальною програмою мають бути виконанні у встановлений викладачем термін.

Правила виконання завдань ОК: практичні та самостійні завдання виконуються вчасно та здаються викладачу у визначені ним терміни. Роботи, що здаються з порушенням термінів без поважних причин, оцінюються нижчою оцінкою (75% від максимальної оцінки). У разі неатестації перескладання відбувається з дозволу деканату.

Політика щодо конфліктних ситуацій

Вирішення конфліктних ситуацій у ЗВО здійснюється відповідно до «Положення про врегулювання конфліктів в УДУ імені Михайла Драгоманова» (<https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-vrehuliuvannia-konfliktiv-v-udu-imeni-mykhaila-drahomanova>). Між учасниками освітнього процесу здійснюється партнерська взаємодія, толерантність і повага до кожної особистості.

9.2. Вимоги до академічної доброчесності студентів.

Політика щодо академічної доброчесності

Політика курсу ґрунтується на засадах «Положення про академічну доброчесність в УДУ імені Михайла Драгоманова» (<https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-udu>). Викладач ознайомлює здобувача вищої освіти з правилами поведінки на заняттях, користуванням засобами електронного зв'язку, недопущенням академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації, списування, акцентує увагу на заборону використання додаткових джерел інформації під час оцінювання знань, при використанні Інтернет-ресурсів зазначається використане джерело.

Під час навчання учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності: етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової діяльності.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю (для осіб з особливим освітніми

потребами ця вимога застосовується з урахуванням їх індивідуальних потреб і можливостей); посилання на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності.

X. Умови для інклюзивного вивчення освітнього компонента:

Даний курс може викладатися для людей з особливими освітніми потребами. Форми і методи інклюзивного навчання обираються з урахуванням індивідуальних потреб здобувача. Обов'язково поєднуються фронтальні, індивідуальні та групові ФОНД. Традиційні методи навчання поєднуються з інтерактивними і спеціальними (методи педагогічного супроводу та корекції, тощо).