



Міністерство освіти і науки України  
Український державний університет імені Михайла Драгоманова  
Педагогічний факультет  
Кафедра початкової освіти та інноваційної педагогіки



СИЛАБУС  
вибіркового освітнього компонента  
**«ОСНОВИ ПРОЄКТНО-ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ  
ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ»**

освітньої програми Початкова освіта  
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка  
спеціальності 013 Початкова освіта  
освітнього рівня бакалавр  
4 курс, 7-й семестр

**I. Опис дисципліни**

Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Кількість кредитів - 6		<b>Методи навчання:</b> 1. За джерелом передачі інформації: <i>словесні, наочні, практичні.</i> 2. За рівнем пізнавальної активності: <i>репродуктивні, пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі.</i> 3. За логікою розгортання змісту: <i>індуктивні, дедуктивні, традуктивні.</i> 4. Інноваційні: <i>ігрові, проєктні, інтерактивні, методи дистанційного навчання.</i>
Загальна кількість годин - 180		
<i>Денна</i>	<i>Заочна</i>	
<b>Лекції:</b>		
<b>30</b>	<b>10</b>	
<b>Практичні заняття:</b>		
<b>48</b>	<b>14</b>	
<b>Лабораторні заняття:</b>		
	-	
<b>Самостійна робота:</b>		
<b>102</b>	<b>156</b>	
<b>Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:</b>		
1/2	1/7	
<b>Тижневе навантаження (год.)</b> - аудиторне: 6 - самостійна робота: 8		<b>Форма підсумкового контролю:</b> <i>залік</i>
<b>Мова навчання - українська</b>		

**Предметом** вивчення освітнього компонента є зміст і методика організації проєктно-дослідницької діяльності молодших школярів у майбутній професійній діяльності вчителя початкової школи.

**Міждисциплінарні зв'язки:** цифрові освітні технології, педагогіка, методики викладання освітніх галузей у початковій школі.

**Мета освітнього компонента** – забезпечити оволодіння студентами спеціальності 013 «Початкова освіта» освітнього рівня «Бакалавр» необхідним обсягом фахових компетентностей, які допоможуть майбутньому вчителю ефективно організувати проєктно-дослідницьку діяльність молодших школярів у професійній діяльності.

**II. Основні результати навчання та компетентності, які вони формують:**

**Інтегральна компетентність.** Здатність студента самостійно і комплексно здійснювати трудові функції вчителя початкових класів, розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі початкової освіти із застосуванням сучасних досягнень педагогіки та інших наук з розумінням відповідальності за свої дії.

№	Результати навчання	Компетентності
1	<b>ПР 03:</b> Використовувати відповідні інтернет-ресурси, програмне забезпечення для організації ефективного освітнього процесу у початковій школі та самоосвіті; критично оцінюючи достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання технологій у власній професійній діяльності.	<b>СК 2:</b> Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, вивчати, аналізувати та застосовувати під час планування освітнього процесу професійну інформацію, яка представлена в літературі, на електронних носіях, на Web-сервісах, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології та оперувати ними в професійній діяльності.
2	<b>ПР-06</b> Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання для формування в учнів ключових і предметних компетентностей згідно із змістом освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної).	<b>СК-3.</b> Здатність інтегрувати та реалізувати предметні знання як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) у процесі виконання виробничих функцій.
3	<b>ПР 07:</b> Здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання. Планувати динаміку розгортання змісту освітніх галузей та професійний саморозвиток вчителя.	<b>СК-7.</b> Здатність здобувача вищої освіти використовувати теоретичні знання та практичні уміння з циклів загальної, професійної, науково-предметної та практичної підготовки для моделювання змісту навчання відповідно до очікуваних результатів добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування в учнів ключових і предметних компетентностей у процесі вивчення освітніх галузей початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної).

### III. Тематичний план освітнього компонента

На вивчення освітнього компонента відводиться 6 кредитів ЄКТС 180 годин.

№ з/п	Назви модулів і тем	Кількість годин (денна форма навчання)					Кількість годин (заочна форма навчання)					
		Аудиторні	Лекції	Практичні	Лабораторні	СРС	Аудиторні	Лекції	Практичні (семінарські)	Лабораторні	СРС	
<i>Модуль 1. Теоретико-методологічні засади організації проектно-дослідницької роботи молодших школярів.</i>												
1	Тема 1.1. Вступ. Значення проектного та дослідницького навчання в реалізації ідей НУШ.	12	6	6		20	4	2	2	-	30	
<i>Модуль 2. Методика організації проектно-дослідницької роботи молодших школярів.</i>												
3	Тема 2.1. Форми, методи і засоби організації проектно-роботи молодших школярів.	40	14	26		50	14	4	6	-	66	
4	Тема 2.2. Методика організації дослідницького навчання	26	10	16		32	6	4	6	-	60	

	молодших школярів.										
<b>Разом: 180 год.</b>		<b>78</b>	<b>30</b>	<b>48</b>		<b>102</b>	<b>24</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>156</b>

#### IV. Зміст освітнього компонента за модулями та темами

##### **Модуль 1. Теоретико-методологічні засади організації проектно-дослідницької роботи молодших школярів.**

**Тема 1.1.** Вступ. Значення проектного та дослідницького навчання в реалізації ідей НУШ.

Предмет, мета і завдання вивчення дисципліни. Суть дефініцій «проект», «навчальний проект», «дослідництво», «дослід». Значення проектно-дослідницької роботи учнів для формування у них ключових та предметних компетентностей, наскрізних умінь.

Компетентнісний, діяльнісний, інтегративний, середовищний та полісенсорний підходи в реалізації проектно-дослідницької діяльності молодших школярів.

Використання медіа-продукції та цифрових застосунків для здійснення проектно-дослідницької діяльності.

##### **Модуль 2. Методика організації проектно-дослідницької роботи молодших школярів.**

**Тема 2.1.** Форми, методи і засоби організації проектно-дослідницької роботи молодших школярів.

Історія виникнення методу проектів як освітньої технології, її значення, підходи до класифікації проектів.

Зміст проектних робіт та досліджень у програмах та підручниках початкової школи, етапність їх реалізації. Структурні елементи (етапи) учнівських проектів. Методи роботи та форми організації діяльності учнів на кожному з етапів проекту. Оформлення текстового варіанту проекту та його результатів. Особливості оцінювання результатів проектування.

Навчальні та загальношкільні проекти, організація проведення.

Хвильові занурення як приклад довготривалих проектів у початковій школі. Методика організації в контексті STREAM-освіти.

**Тема 2.2.** Методика організації дослідницького навчання молодших школярів.

Реалізація полісенсорного підходу в організації дослідницької діяльності молодших школярів, її зв'язок із життям. Опора на наслідувальні механізми у розвитку пізнавальних процесів молодших школярів. Пріоритетне використання зразків, алгоритмів, поетапного контролю й корекції.

Класифікація дослідницьких умінь учнів початкової школи та методика їх формування.

Дослідження-пошук, дослідження-розпізнавання, дослідження-спостереження. Зміст, форми, методи і засоби організації дослідницької діяльності учнів різних класів під час уроків, у позаурочній, позакласній та краєзнавчій роботі. Спостереження та досліди як провідні методи організації дослідницької діяльності учнів. Робота в куточку досліджень НУШ.

Інтегровані екскурсії (реальні та віртуальні) як провідна форма реалізації компетентнісного, діяльнісного, інтегративного, середовищного та полісенсорного підходів

#### V. Завдання до самостійної роботи студентів та форми контролю за їх виконанням

№ з/п	Назви модулів і тем	Зміст завдань до СРС	Форма виконання/звітності
1	<i>Модуль 1. Теоретико-методологічні засади організації проектно-дослідницької роботи молодших школярів.</i> <b>Тема 1.1.</b> Вступ. Значення проектного та дослідницького навчання в реалізації ідей НУШ.	Ознайомлення з контентом найпоширеніших видів медіа-продукції, яку доцільно використати у організації проектно-дослідницької діяльності молодших школярів: візуальної (текст, малюнок, фотографія); аудіальної (музика, радіо); аудіовізуальні (ТБ, кіно, анімація Інтернет, гаджети).	Зведена таблиця з назвою ресурсу та покликанням на неї, коротким змістом контенту
2	<i>Модуль 2. Методика організації проектно-дослідницької роботи молодших школярів.</i> <b>Тема 2.1.</b> Форми, методи і засоби організації проектно-	Аналіз змісту програм та підручників початкової школи щодо організації навчальних проектів з молодшими школярами.	Зведена таблиця

	роботи молодших школярів.		
		Розробка структури і детального змісту 2 проєктів за предметно-змістовою сферою інтересів (природничі, екологічні, правові, телекомунікаційні, філологічні, політехнічні, інформаційні, художні) з урахуванням тематики навчальних предметів початкової школи	Проектні роботи
		Дослідження можливостей штучного інтелекту ChatGPT для організації проєктно-дослідницької діяльності молодших школярів	Рекомендації щодо застосування у роботі вчителя початкової школи
4	<i>Тема 2.2. Методика організації дослідницького навчання молодших школярів.</i>	Розробка тематики навчальних проєктів з інтегрованим змістом, пов'язаних з використанням різних видів медійних ресурсів. Розроблення ідей щодо особливостей використання ілюстрування медіатекстів учнями; створення медіапродуктів до важливих дат і подій (в країні, в родині, класі) тощо.	Методичні рекомендації для вчителя  Письмова робота / презентація

## VI. Контроль якості знань здобувачів

### 6.1. *Форми і методи поточного контролю*

Форми поточного контролю: модульні контрольні роботи.

Методи поточного контролю: усне опитування, тести, практичні завдання.

### 6.2. *Форми і методи підсумкового контролю*

**Залік**

## VII. Інформаційні джерела для вивчення курсу

1. Васютіна Т., Губарева Д., Осіпова І. Дидактичні можливості змішаного навчання у проєктній діяльності учнів 4-го класу. *Початкова школа і сучасність*. 2018. 7. С. 3–7.
2. Васютіна Т.М. Змістово-технологічне забезпечення процесу формування у майбутніх учителів початкової школи умінь організовувати проєктну діяльність учнів природознавства. *Науковий часопис НПУ імені М.П.Драгоманова*. Серія 17. Теорія і практика навчання та виховання. Вип.25: Збірник наукових праць / за науковою ред. академіка В.І. Бондаря. – К.: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2014. С.29-33.
3. Васютіна Т. Методичні орієнтири організації проєктної діяльності учнів з природознавства. *Початкова школа*. 2015. № 11. С. 50 – 54.
4. Васютіна Т., Осіпова І. Ефективність змішаного навчання для формування дослідницьких умінь четвертокласників. *Сучасна початкова освіта в поглядах молодих науковців: матеріали II туру Всеукр. конк. студ. наук. робіт зі спеціальності «Початкова освіта», (Вінниця, 10-12 квітня 2018 р.)* [ред. кол.: О.А. Голюк, Г.Г. Кіт, Л.А. Присяжнюк, Н.Ю. Родюк, І.А. Стахова; за заг. ред. О.А. Голюк ]; Міністерство освіти і науки України, ВДПУ ім. М.Коцюбинського. Вінниця: ТОВ «Меркьюрі-Поділля», 2018. Вип. 7. С.93-100.
5. Державний стандарт початкової освіти. Освітня галузь «Громадянська та історична». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/688-2019-%D0%BF#Text>
6. Електронні версії підручників. URL: <https://imzo.gov.ua/pidruchniki/elektronni-versiyi-pidruchnikiv/>
7. Концепція «Нова українська школа». URL: <http://mon.gov.ua/202016/12/05/konczepczyia.pdf>
8. Колективний проєкт 2 класу «Мандрі сторінками чарівних казок». URL: <https://super.urok-ua.com/kolektivniy-proekt-2-klasu-mandri-storinkami-charivnih-kazok/>
9. Концепція «Нова українська школа». URL: <http://nus.org.ua>
10. Навчальні проєкти 1-4 класів. URL: <https://biblgernvk.jimdofree.com/>

11. Онопрієнко О.В. Проекти на уроках математики. Вивчення математичних понять і закономірностей у проєктній діяльності. URL: <https://bit.ly/3zq9yLJ>
12. Олефіренко Т., Матвієнко О., Васиūtina Т., Золотаренко Т. Основи організації дистанційного та змішаного навчання у закладах вищої та початкової освіти. Навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 013 Початкова освіта. Київ: НПУ імені М.П. Драгоманова. 2022. 145 с. URL: <https://bit.ly/3QX7vFI>
13. Пилипів І. Штучний інтелект. Як правильно використовувати ChatGPT українцям. URL: <https://www.epravda.com.ua/publications/2023/02/21/697273/>
14. Проєктна діяльність учителя й учня початкової школи : проєкт. спецкурсу для вчителів почат. шк. / АПН України, Ін-т педагогіки, Лабораторія пед. інновацій ; [уклад.: Цимбалару А. Д., Онопрієнко О. В.]. К. : СПД Богданова А. М., 2008. 28 с.
15. Проекти в початковій школі. URL: <https://vseosvita.ua/library/proekti-v-pocatkovij-skoli-228153.html>
16. Саган О.В. Цифрова дидактика: реалії та перспективи. *Актуальні проблеми фахової підготовки сучасного педагога* : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. Херсон : Вид-во ХДУ, 2020. С. 435–440.
17. Саган О.В. Трансформації освітніх технологій на основі принципів цифрової дидактики. *Педагогічні науки*. Збірник наукових праць. Випуск 92. 2022. С.91- 95. URL: <https://ps.journal.kspu.edu/index.php/ps/article/view/4353/3850>
18. Спасюк Д. Великий розбір можливостей ChatGPT: написання резюме, листів і статей, програмування та пошук багів, анекдоти та рецепти. URL: <http://bit.ly/3EA1rZf>
19. Типова освітня програма (за ред. Р.Б. Шияна). URL: <https://bit.ly/3TdkeWB>
20. Типова освітня програма (за ред.О.Я. Савченко). URL: <https://bit.ly/3Slmmuc>

### **VIII. Інформація про викладача**

<b>Викладач</b>	<b>ВАСЮТИНА ТЕТЯНА МИКОЛАЇВНА</b>
<b>Профіль викладача на сторінці кафедри/факультету</b>	доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри початкової освіти та інноваційної педагогіки педагогічного факультету <a href="https://bit.ly/3TYHEPq">https://bit.ly/3TYHEPq</a> Авторський Ютуб-канал: <a href="https://bit.ly/3TZmQak">https://bit.ly/3TZmQak</a>
<b>Електронна адреса</b>	<a href="mailto:t.m.vasyutina@npu.edu.ua">t.m.vasyutina@npu.edu.ua</a>
<b>Контактний телефон</b>	(044) 486 45 39
<b>Інформація про консультації</b>	Консультації згідно визначеного графіку кафедри

### **IX. Організаційні вимоги з вивчення освітнього компонента**

Організаційні вимоги з вивчення освітнього компонента ґрунтуються на засадах: Положення «Про академічну доброчесність у Українському державному університеті імені Михайла Драгоманова» (<https://npu.edu.ua/nauka/antyplahiat/polozhennia-pro-vchenu-radu-2>), вимогах чинного законодавства України, Статуту УДУ імені Михайла Драгоманова (<https://npu.edu.ua/images/file/conf/2014/003456.pdf>) і Правил внутрішнього розпорядку УДУ імені Михайла Драгоманова (<https://npu.edu.ua/profkom-spivrobitnykiv?view=article&id=4480&catid=337>), «Порядку організації і проведення контролю та оцінювання знань студентів Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова», «Порядку контролю якості знань студентів УДУ імені Михайла Драгоманова», «Положення про організацію освітнього процесу в УДУ імені Михайла Драгоманова», «Положення про врегулювання конфліктів у УДУ імені Михайла Драгоманова».

### **X. Умови для інклюзивного вивчення освітнього компонента**

#### **Форми інклюзивного навчання.**

Підтримувальне та паралельне навчання, навчання в малих групах / команді, почергове навчання.

#### **Методи інклюзивного навчання.**

Ігрові та неігрові методи контекстного навчання, інтерактивні, наочні, активні методи рефлексії, спеціальні методи (супровід), методи розвитку і корекції емоційної сфери.