



**СИЛАБУС**  
вибіркової навчальної дисципліни  
**«ЕСТЕТОТЕРАПІЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ НУШ»**  
освітньої програми Початкова освіта  
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка  
спеціальності 013 Початкова освіта  
освітнього рівня бакалавр

IV курс, 8-й семестр

**I. Опис дисципліни**

Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Кількість кредитів - 3		<b>Методи навчання:</b> 1. За джерелом передачі інформації: <i>словесні, наочні, практичні.</i> 2. За рівнем пізнавальної активності: <i>репродуктивні, пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі.</i> 3. За логікою розгортання змісту: <i>індуктивні, дедуктивні, традуктивні.</i> 4. Інноваційні: <i>проектні, інтерактивні, методи дистанційного навчання.</i>
Загальна кількість годин - 90		
<i>Денна</i>	<i>Заочна</i>	
<b>Лекції:</b>		
<b>10</b>	<b>4</b>	
<b>Практичні заняття:</b>		
<b>16</b>	<b>8</b>	
<b>Лабораторні заняття:</b>		
<b>4</b>	<b>-</b>	
<b>Самостійна робота:</b>		
<b>60</b>	<b>78</b>	
<b>Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:</b>		
<b>1/2</b>	<b>1/8</b>	
<b>Тижневе навантаження (год.)</b> - аудиторне: 5 - самостійна робота: 10		<b>Форми поточного контролю:</b> модульні контрольні роботи
<b>Мова навчання - українська</b>		

**Предметом** вивчення навчальної дисципліни є науково-методологічні основи естетотерапії, її види та природні, ігрові, мистецькі засоби в освітньому процесі Нової української школи.

**Міждисциплінарні зв'язки:** дисципліна «Естетотерапія в освітньому просторі НУШ» спирається на попереднє вивчення студентами таких навчальних дисциплін: «Педагогіка: дидактика початкової школи», «Технології навчання освітніх галузей у початковій школі», «Педагогічні інновації в Україні та за кордоном», «Технологія та методика навчання мистецької освітньої галузі» та є допоміжною для успішного проходження виробничих практик.

**Мета** полягає у наданні студентам певного обсягу знань, умінь та навичок у галузі естетотерапевтичної педагогічної діяльності, спрямованої на усунення психологічних дискомфорту та стресів соціально-педагогічного походження у дітей з проблемами соціалізації й надання їм можливості прояву творчого «Я» як одного з засобів самоствердження.

**Завдання** курсу полягають у здійсненні формування комплексного погляду майбутніх педагогів на свою педагогічну діяльність, ознайомлення студентів з найбільш актуальними проблемами сучасної психолого-педагогічної науки і практики. Передбачає знайомство студентів

із структурно-логічними підходами у вивченні актуальних проблем соціальної адаптації особистості та естетизації педагогічного процесу вітчизняних та зарубіжних вчених.

## II. Основні результати навчання та компетентності, які вони формують:

**Інтегральна компетентність:** Здатність студента самостійно і комплексно здійснювати трудові функції вчителя початкових класів, розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі початкової освіти із застосуванням сучасних досягнень педагогіки та інших наук з розумінням відповідальності за свої дії.

№	Результати навчання	Компетентності
1	<b>ПР-06</b> Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання для формування в учнів ключових і предметних компетентностей згідно із змістом освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної).	<b>ЗК-5.</b> Здатність ідентифікувати, формулювати та розв'язувати проблеми на основі етичних міркувань (мотивів) завдяки відповідальному і свідомому плануванню та складанню прогнозів з передбаченням наслідків своїх дій. <b>СК-3.</b> Здатність інтегрувати та реалізувати предметні знання як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) у процесі виконання виробничих функцій.
2	<b>ПР-07</b> Здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання. Планувати динаміку розгортання змісту освітніх галузей та професійний саморозвиток вчителя.	<b>ЗК-7.</b> Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня у процесі постановки і вирішення виробничих завдань, діяти соціально відповідально і свідомо під час виконання трудових функцій вчителя початкової школи. <b>СК-4.</b> Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу; планувати та організовувати взаємодію з батьками молодших школярів засобами різних методів, форм співпраці та надавати їм консультативну допомогу щодо сімейного виховання дитини; формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність.
3	<b>ПР-08.</b> Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, дотримуючись вимог нормативно-правових документів. Враховуючи значення зовнішнього захисту життя і здоров'я дітей молодшого шкільного віку, вміти створювати і підтримувати необхідний рівень безпеки людини та довкілля; формувати в учнів навички безпечної поведінки та бережливого природокористування; використовувати практики	<b>ЗК-7.</b> Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня у процесі постановки і вирішення виробничих завдань, діяти соціально відповідально і свідомо під час виконання трудових функцій вчителя початкової школи. <b>СК-5.</b> Здатність дотримуватись вимог нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі; проектування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.

	самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.	
4	<b>ПР 12</b> Застосовувати в педагогічній діяльності методи та прийоми навчання, ефективні інноваційні підходи у роботі з молодшими школярами, як в стандартних, так і в нестандартних ситуаціях освітнього процесу, також реалізовувати міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей початкової школи. Узагальнювати власний педагогічний досвід, оцінюючи результативність застосування навчальних матеріалів для учнів, системи уроків, методичних рекомендацій з використання сучасного досвіду організації освітнього процесу Нової української школи.	<b>ЗК-8.</b> Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття й емоції, потреби, керувати власними емоційними станами та діяти на основі етичних міркувань (мотивів). <b>СК-6.</b> Здатність організовувати освітній процес в початковій школі, з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій як цілісну систему формування особистості дитини молодшого шкільного віку у взаємозв'язку всіх його компонентів (мети і завдань, чинників впливу, закономірностей і принципів, методів, прийомів, засобів, форм навчання і виховання, діагностики й корекції результатів).
5	<b>ПР 13</b> Організувати здоров'язбережувальне середовище у ЗЗСО, безпечно, проектувати навчальні осередки у класі, де освітній простір створюється з дотриманням принципів сучасного дизайну (відповідно до вимог Державного стандарту початкової освіти), з урахуванням вікових особливостей молодших школярів, їх інтересів і потреб; забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови учасників освітнього процесу.	<b>ЗК-5.</b> Здатність ідентифікувати, формулювати та розв'язувати проблеми на основі етичних міркувань (мотивів) завдяки відповідальному і свідомому плануванню та складанню прогнозів з передбаченням наслідків своїх дій. <b>ЗК-8.</b> Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття й емоції, потреби, керувати власними емоційними станами та діяти на основі етичних міркувань (мотивів). <b>СК-11.</b> Здатність здобувача вищої освіти здійснювати профілактичну роботу з учнями щодо безпеки життєдіяльності, санітарії, гігієни та щодо збереження здорового і безпечного життя з метою протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.
6	<b>ПР 15</b> Розуміти і здійснювати профілактичні заходи в межах партнерської взаємодії щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.	

### III. Тематичний план дисципліни

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 3 кредити ЄКТС 90 години.

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	денна форма					заочна форма				
	усього	у тому числі				усього	у тому числі			
		лекції	практичні	лабораторні	СРС		лекції	практичні	лабораторні	СРС
<b>Змістовий модуль 1. Науково-методологічні основи естетотерапії</b>										
<b>Тема 1.</b> Творче самовираження як основна мета естетотерапевтичного впливу.	7	1	1		5	7	1	1		5
<b>Тема 2.</b> Духовність та естетичне саморозкриття творчої особистості.	5				5	6		1		5
<b>Тема 3.</b> Зарубіжні та вітчизняні технології естетизації педагогічного процесу.	13	1	1	1	10	6		1		5
<b>Змістовий модуль 2. Естетотерапія мистецькими засобами</b>										
<b>Тема 7.</b> Арт-терапія в умовах початкової школи.	10	2	2	1	5	6	0,5	0,5		5
<b>Тема 8.</b> Музикотерапія.	6		1		5	6	0,5	0,5		5
<b>Тема 9.</b> Фототерапія.	6		1		5	5,5		0,5		5
<b>Тема 10.</b> Казкотерапія.	9	2	2		5	8,5		0,5		8
<b>Тема 10.</b> Українська фольклорна арт-терапія.	7		2		5	11	0,5	0,5		10
<b>Тема 10.</b> Ефективні види естетотерапії в початковій школі.	8		2	1	5	11	0,5	0,5		10
<b>Змістовий модуль 3. Види естетотерапії природними та ігровими засобами.</b>										
<b>Тема 11.</b> Актуальні види естетотерапії у роботі з дітьми.	9	2	2		5	11		1		10
<b>Тема 12.</b> Ігротерапія.	10	2	2	1	5	12	1	1		10
<b>Усього годин</b>	<b>90</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>60</b>	<b>90</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>78</b>

### IV. Зміст навчальної дисципліни за модулями та темами

#### Змістовий модуль 1. Науково-методологічні основи естетотерапії.

**Тема 1.** Творче самовираження як основна мета естетотерапевтичного впливу.

Актуальність впровадження естетотерапії у педагогічну діяльність вчителя початкових класів. Естетотерапія як складова психотерапії та класичної естетики. Зв'язок естетотерапії з іншими науками. Основні форми естетотерапевтичної роботи. Засоби та види естетотерапії.

**Тема 2.** Духовність та естетичне саморозкриття творчої особистості.

Визначення Понять «духовність» та «духовна криза суспільства». Місце і роль духовного виховання у системі формування творчої особистості. Його взаємозв'язок з іншими видами виховання та естетотерапією. Християнська етика як змістовий компонент формування духовності. Методика залучення дитини до естетичного опанування загальнолюдських духовних цінностей

**Тема 3.** Зарубіжні та вітчизняні технології естетизації педагогічного процесу.

Зарубіжні концепції естетичного виховання (П.Еббс, Р.Гібсон, Р.Кемпбелл та ін.). Драматизація в естетотерапевтичній роботі педагога. Мистецтво як засіб психотерапевтичного впливу на особистість (зарубіжний досвід).

#### Змістовий модуль 2. Естетотерапія мистецькими засобами.

**Тема 4.** Арт-терапія в умовах початкової школи.

Турбота про душу дитини засобами арт-терапії. Методика роботи над дитячим малюнком. Використання технік та методик ізотерапії у початковій школі.

**Тема 5. Музикотерапія.**

Історія музичної терапії. Основні наукові концепції сучасної музикотерапії. Напрями лікувального впливу музикотерапії, її механізми й форми. Методика групової музикотерапії.

**Тема 6. Фототерапія.**

Психолого-педагогічні функції фототерапії. Фототерапія у контексті психотерапії мистецтвом та арт-терапії. Загальна характеристика різних технік, ігор та вправ у фототерапії.

**Тема 7. Казкотерапія.**

Предмет та завдання казкотерапії. Види казок у казкотерапії. Причини поганої поведінки дитини, які можна корегувати у казкотерапії.

**Тема 8. Українська фольклорна арт-терапія.**

Естетико-терапевтичний потенціал української народної пісні. Методика використання коліскової пісні. Синкретична природа народної пісні, її демократичність та доступність виконання. Психотерапевтичний вплив фольклору. Методика фольклорної арт-терапії.

**Тема 9. Ефективні види естетотерапії в початковій школі.**

Театрально-драматична діяльність, бібліотерапія, світлотерапія, лялькотерапія.

**Змістовний модуль 3. Види естетотерапії природними та ігровими засобами.**

**Тема 10. Актуальні види естетотерапії у роботі з дітьми.**

Пісочна терапія; хореотерапія та формокорекційна ритмопластика як засоби самовираження; інші види естетотерапії: імаготерапія та технології ейдетики, літотерапія, анімалотерапія (зоотерапія), ароматерапія, кінезіотерапія, смакотерапія, сміхотерапія, маматерапія, соціотерапія.

**Тема 11. Ігротерапія.**

Соціально-психологічні основи ігротерапії. Ідея виникнення та історія ігрової терапії. Основні напрями ігрової терапії. Принципи відносин з дітьми у ігровій терапії (за Г. Лендретом).

**V. Завдання до самостійної роботи студентів та форми контролю за їх виконанням**

№ з/п	Назви модулів і тем	Зміст завдань до СРС	Форма виконання/звітності
1	<b>Змістовний модуль 1. Науково-методологічні основи естетотерапії. Тема 3. Зарубіжні та вітчизняні технології естетизації педагогічного процес.</b>	Зарубіжні концепції естетичного виховання (П.Еббс, Р.Гібсон, Р.Кемпбелл та ін.). Драматизація в естетотерапевтичній роботі педагога. Мистецтво як засіб психотерапевтичного впливу на особистість (зарубіжний досвід).	Доповідь з презентацією. Прийняти участь (онлайн) у вебінарі до проблематики естетотерапії (за отримання сертифікату додаткові бали)
2	<b>Змістовний модуль 2. Естетотерапія мистецькими засобами. Тема 4. Арт-терапія в умовах початкової школи.</b>	Методика роботи над дитячим малюнком. Використання технік та методик ізотерапії у початковій школі.	Творчі практичні роботи студентів. Виконання практичних завдань та аналіз механізмів, що викликають терапевтичний ефект.
	<b>Тема 5. Музикотерапія.</b>	Історія музичної терапії. Основні наукові концепції сучасної музикотерапії. Напрями лікувального впливу музикотерапії, її механізми й форми. Методика групової музикотерапії.	Комплекс вправ Виконання практичних завдань та аналіз механізмів, що викликають терапевтичний

			ефект.
	<b>Тема 6.</b> Фототерапія.	Психолого-педагогічні функції фототерапії. Фототерапія у контексті психотерапії мистецтвом та арт-терапії. Загальна характеристика різних технік, ігор та вправ у фототерапії	Комплекс вправ Виконання практичних завдань та аналіз механізмів, що викликають терапевтичний ефект.
	<b>Тема 7.</b> Казкотерапія.	Предмет та завдання казкотерапії. Види казок у казкотерапії. Причини поганої поведінки дитини, які можна корегувати у казкотерапії.	Комплекс вправ Виконання практичних завдань та аналіз механізмів, що викликають терапевтичний ефект.
	<b>Тема 8.</b> Українська фольклорна арт-терапія.	Естетико-терапевтичний потенціал української народної пісні. Методика використання коліскової пісні. Синкретична природа народної пісні, її демократичність та доступність виконання. Психотерапевтичний вплив фольклору. Методика фольклорної арт-терапії.	Комплекс вправ Виконання практичних завдань та аналіз механізмів, що викликають терапевтичний ефект.
	<b>Тема 9.</b> Ефективні види естетотерапії в початковій школі.	Театрально-драматична діяльність, бібліотерапія, світлотерапія, лялькотерапія.	Фрагмент уроку (впровадження елементів естетотерапії в освітньому процесі)
	<b><u>Змістовний модуль 3. Види естетотерапії природними та ігровими засобами.</u></b> <b>Тема 10.</b> Актуальні види естетотерапії у роботі з дітьми.	Пісочна терапія; хореотерапія та формокорекційна ритмопластика як засоби самовираження; інші види естетотерапії: імаготерапія та технології ейдетики, літотерапія, анімалотерапія (зоотерапія), ароматерапія, кінезітсрапія, смакотерапія, сміхотерапія, маматерапія, соціотерапія.	Аналіз літературних джерел щодо педагогічного досвіду використання актуальних видів естетотерапії в початковій школі. (Бібліографічні показники методичних журналі до теми «Естетотерапія в початкові школі» за період 2018- 2023 роки)
	<b>Тема 11.</b> Ігротерапія.	Соціально-психологічні основи ігротерапії. Ідея виникнення та історія ігрової терапії. Основні напрями ігрової терапії. Принципи відносин з дітьми у ігровій терапії (за Г. Лендретом).	Творчий проєкт

## VI. Контроль якості знань студентів

### 6.1. *Форми і методи поточного контролю*

Форми поточного контролю: модульні контрольні роботи.

Методи поточного контролю: усне опитування, тести, практичні завдання.

### 6.2. *Форми і методи підсумкового контролю*

Залік (8 семестр) поточна успішність 100 балів

## VII. Інформаційні джерела для вивчення курсу

### Основні

1. Бреусенко-Кузнєєв О. Виховний вплив чарівної казки. // Психолог. 2006. № 4. С. 14 — 18.
2. Бреусенко-Кузнєєв О. Застосування казки в контексті групової арт-терапії. // Психолог. 2005. №39. С. 15—20.
3. Бурчик О.В., Локарева Г.В. Особливості використання комплексної казкотерапії у роботі з різними віковими групами // Педагогіка і психологія формування творчої особистості: проблеми і пошуки: Зб.наук. пр./ Ред. кол.: Т.І. Сущенко (відп. ред.) та ін. Київ-Запоріжжя, 2006. Вип.38. С.287-291.
4. Кремень В. /". Філософія : Логос, Софія, Розум : [підруч. для студ. вищ. навч. зак. ] . Львів. К. : Книга, 2006. 432 с.
5. Кремень В. Г. Філософія : мислителі, ідеї, концепції : [підруч.] / В.Г.Кремсьн, В.В.Львів. К. : Книга, 2005. 528 с.
6. Локарева Г.В. Із досвіду роботи з надання освітніх послуг/ Г.В.Локарева, О.Філь // Вісник Запорізького національного університету: педагогічні науки. - №2. - Запоріжжя, 2007.- С.118-122.
7. Локарева Г.В. Соціально-психологічна реабілітація засобами мистецтва у професійній діяльності соціального педагога/ Г. В. Локарева // Технології соціально-педагогічної діяльності: навч. посіб. для студентів напряму підготовки «Соціальна педагогіка» / За заг.ред. Н.В.Заверико. – Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2014. – С.245 – 255. (Гриф МОН)
8. Локарева Г.В. Казкотерапія в підготовці соціальних педагогів до професійної діяльності: теорія і практика: монографія/ Г.В.Локарева, О.В.Філь. – Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2016. – 416 с.
9. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої освіти. URL: <https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkola-compressed.pdf>.
10. Побережна Г. Педагогічний потенціал музикотерапії // Мистецтво та освіта. 2008. № 2. С. 9 — 12.
11. Побережна Г., Комісаров О. Музична терапія у системі освіти в Україні // Музична освіта в Україні. Сучасний стан, проблеми розвитку. Матеріали науково-практичної конференції. К., 2001. С.157-161.
12. Реабілітація дітей з функціональними обмеженнями засобами мистецтва / За ред. проф. А.Й.Капської. – К.: ДЦССМ, 2002. – 96 с.
13. Ройіз С. Чарівна паличка для батьків : дитинознавство (теорія розвитку та виховання) ; Як із буки зробити посміхайку (практикум для батьків) ; Секрети дорослого життя (практикум для дітей) . К. • Ніка-центр, 2005. 184с
14. Федій О. А. Виховання як терапія у антропософській концепції розвитку людини. // Вісник Запорізького нац. ун-ту : зб. наук. ст. «Педагогічні науки» / гол. ред. Л. І. Міщик. Запоріжжя : Запорізький нац. ун-т, 2007. № 2. С. 221 — 228.
15. Федій О. А. Естетотерапія : навч. посіб. 2-ге вид. перероб. та доп. К. : Центр учбової літератури, 2012. – 304 с.
16. Федій О. А. Естетотерапія у вимірах філософських вчень Стародавньої Греції. // 36. наук. пр. Полтав. держ. пед. ун-ту імені В.Г. Короленка. — Вин. 3 (61). Полтава: ПДПУ, 2008. С. 250 — 259.
17. Федій О. А. Естетотерапія у світлі базових теорій екзистенціалізму // Вища освіта України. К. ; Гнозис, 2010. Додаток 4, том VII (25). Тем. вип, «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору» 2008. С.446 — 455.
18. Федій О. А. Казкотерапія в професійній діяльності педагога : теорія і практика // Наук. часопис Над. пед. ун-ту імені М.П. Драгоманова. Серія 16. Творча особистість учителя : проблеми теорії і практики : зб. наук. пр. / ред. кол. Н. В. Гузій (відп. ред.) [та ін. ] [вип. 9 (19)]. К. : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2009. С. 27 — 31. \
19. Федій О. А. Казкотерапія у психокорекції дітей з дислалією. Полтава : ПДПУ імені В. Г. Короленка, 2004. 92 с.
20. Федій О. А. Казкотерапія як сучасна соціально-педагогічна технологія : [навч.-метод. посіб. для студ.

- спец. 6.010105, 7.010105 — «Соціальна педагогіка»] Полтава : ПДПУ імені В.Г.Короленка, 2008. 82 с.
21. Федій О. А. Українська фольклорна арт-терапія у самовихованні студентської молоді. // Вісн. Прикарпат. ун-ту. — [вип. XIII-XIV, 4.1]. Івано-Франківськ : Прикарпат. нац. ун-т імені Василя Стефаника, 2007. С. 229—236.
  22. Шабутін С. В. Зцілення музикою: [монографія]. Тернопіль : Підруч. і посіб., 2008. 192 с.
  23. Школьник С. Я. Вправи на релаксацію м'язового тону. // Розкажіть онуку. 2001. № 17-18. С. 70-72.

### Додаткові

1. Федій О.А. Мета й завдання естетотерапевтичної освіти вчителя в контексті особистісно орієнтованої педагогічної парадигми  
<https://library.vspu.net/bitstream/handle/123456789/7781/%D0%9D%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%96%20%D0%B7%D0%B0%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%BA%D0%B8%2034-452-457.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
2. Федій О.А. Естетотерапія  
[http://megalib.com.ua/book/5\\_Eстетотерапія.html](http://megalib.com.ua/book/5_Eстетотерапія.html)  
<https://www.booklya.ua/ua/book/estetoterap-ya-183003/>
3. Естетотерапія як педагогічна технологія у вихованні підростаючого покоління  
<https://www.academia.edu/37773953/>
4. Засоби естетотерапії у формуванні готовності майбутніх педагогів до профілактики конфліктних ситуацій у загальноосвітніх навчальних закладах  
<https://od.kubg.edu.ua/index.php/journal/article/view/259>
5. Психолого-педагогічний потенціал засобів естетотерапії у роботі з молодшими школярами  
[file:///E:/%D0%91%D0%A3%D0%A7%D0%90/%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%86.%D0%95%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%82%D0%BE%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BF%D1%96%D1%8F%20%D0%B2%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82\\_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%80%D1%96%20%D0%9D%D0%A3%D0%A8/50-280-289.pdf](file:///E:/%D0%91%D0%A3%D0%A7%D0%90/%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%86.%D0%95%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%82%D0%BE%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BF%D1%96%D1%8F%20%D0%B2%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%80%D1%96%20%D0%9D%D0%A3%D0%A8/50-280-289.pdf)
6. Федій Ольга Андріївна, доктор педагогічних наук, професор кафедри методики змісту освіти  
<http://pano.pl.ua/component/k2/item/2463-fedii-olha-andriivna>
7. Що таке естетотерапія? <https://www.treatfield.com/field/case51-estetoterapia>
8. Використання естетотерапії у початковій школі  
<https://genezum.org/library/vykorystannya-estetoterapii-u-pochatkoviy-shkoli>
9. Кінезотерапія. Види кінезотерапії. Показання для застосування. Типові вправи для кінезотерапії.  
<https://inkluzia.com.ua/kinezoterapiya.-vidi-kinezoterapiyi.-pokazannya-dlya-zastosuvannya.-tipovi-vpravi-dlya-kinezoterapiyi./>
10. Юлія Кулимова Естетотерапія в початковій школі (відео)  
[https://www.youtube.com/channel/UCCoP-GEIv0\\_quP\\_SFRjoQIg](https://www.youtube.com/channel/UCCoP-GEIv0_quP_SFRjoQIg)  
[https://www.youtube.com/watch?v=n4\\_sBGTCqQ&list=PLyIUmmUAMP3V7uID0jAR99s1HZZWzWHTF](https://www.youtube.com/watch?v=n4_sBGTCqQ&list=PLyIUmmUAMP3V7uID0jAR99s1HZZWzWHTF)  
<https://www.youtube.com/watch?v=iF27JuESmfY&list=PLyIUmmUAMP3V7uID0jAR99s1HZZWzWHTF&index=2>

### Інформаційні ресурси

1. <https://mon.gov.ua/ua> – сайт Міністерства освіти і науки України.
2. <https://lib.npu.edu.ua/> – бібліотека НПУ імені М.П.Драгоманова.
3. <http://dnpb.gov.ua/ua/> - Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В. О. Сухомлинського.
4. <http://nbuv.gov.ua/node/554> – електронні інформаційні ресурси Національної бібліотеки України імені В.І.Вернадського.
5. <https://nus.org.ua/> - сайт НУШ.



### VIII. Інформація про викладача

<b>Викладач</b>	<b>ЯНКОВСЬКА ІННА МИКОЛАЇВНА</b>
<b>Профіль викладача на сторінці кафедри/факультету</b>	Доцент кафедри початкової освіти педагогічного факультету <a href="https://pf.npu.edu.ua/fakultet/struktura/kafedry/kafedra-pedahohiky-i-metodyky-pochatkovoho-navchannia-fpp/pro-kafedru-pmpn#yankovska-im">https://pf.npu.edu.ua/fakultet/struktura/kafedry/kafedra-pedahohiky-i-metodyky-pochatkovoho-navchannia-fpp/pro-kafedru-pmpn#yankovska-im</a>
<b>Електронна адреса</b>	<a href="mailto:i.m.yankovska@npu.edu.ua">i.m.yankovska@npu.edu.ua</a>
<b>Контактний телефон</b>	м.т. +380976926130
<b>Інформація про консультації</b>	Консультації згідно визначеного графіку кафедри

### IX. Організаційні вимоги з вивчення навчальної дисципліни

**Політика щодо академічної доброчесності.** Політика ОК ґрунтується на засадах Положення «Про академічну доброчесність у Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова» (<https://npu.edu.ua/nauka/antyplahiat/polozhennia-pro-vchenu-radu-2>.) Викладач ознайомлює здобувача вищої освіти з правилами поведінки на заняттях, користуванням засобами електронного зв'язку, недопущенням академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації, списування, акцентує увагу на заборону використання додаткових джерел інформації під час оцінювання знань, при використанні Інтернет ресурсів зазначається використане джерело. Під час навчання учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності: етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової діяльності.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю (для осіб з особливим освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їх індивідуальних потреб і можливостей); посилання на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності.

**Політика щодо відвідування.** Під час вивчення дисципліни здобувачі вищої освіти дотримуються вимог чинного законодавства України, Статуту НПУ імені М.П. Драгоманова (<https://npu.edu.ua/images/file/conf/2014/003456.pdf>) і Правил внутрішнього розпорядку НПУ імені М.П. Драгоманова (<https://npu.edu.ua/profkom-spivrobotnykiv?view=article&id=4480&catid=337>), відвідують заняття згідно розкладу, дотримуються етичних норм поведінки.

Усі учасники освітнього процесу дотримуються загальноприйнятих моральних принципів, правил поведінки та корпоративної культури; підтримувати атмосферу доброзичливості, відповідальності, порядності й толерантності. Відвідування занять з курсу є обов'язковим за визначеним деканатом розкладом. За об'єктивних причин (лікарняний, заява) заняття може бути відпрацьованим. Атмосфера на заняттях повинна бути творчою, відкритою до конструктивної критики. Недопустимі запізнення на заняття; списування.

**Політика щодо дедайнів і перескладання.** Здобувачі вищої освіти можуть здійснювати перескладання результатів навчання дисципліни відповідно до положення «Порядок організації і проведення контролю та оцінювання знань студентів Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова», «Порядок контролю якості знань студентів НПУ імені М.П. Драгоманова», «Положення про організацію освітнього процесу у НПУ імені М.П. Драгоманова» (<https://npu.edu.ua/nmc#normatyvno-pravova-baza>).

**Правила виконання завдань дисципліни:** практичні та самостійні завдання виконуються вчасно та здаються викладачу у визначені ним терміни. Роботи, що здаються з порушенням термінів без поважних причин, оцінюються нижчою оцінкою (75% від максимальної оцінки). У разі неатестації перескладання відбувається з дозволу деканату.

**Політика щодо конфліктних ситуацій.** Вирішення конфліктних ситуацій у ЗВО здійснюється відповідно до «Положення про врегулювання конфліктів у НПУ імені М.П. Драгоманова» (<https://npu.edu.ua/nmc#normatyvno-pravova-baza>). Між учасниками освітнього процесу здійснюється партнерська взаємодія, толерантність і повага до кожної особистості.