



СИЛАБУС
вибіркової навчальної дисципліни
«ІНОЗЕМНА МОВА ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ»

освітньої програми: Початкова освіта
галузі знань: 01 Освіта/ Педагогіка
спеціальності: 013 Початкова освіта
освітнього рівня: бакалавр

III курс, 5-й семестр

I. Опис дисципліни

| Навчальне навантаження з дисципліни | | Методи навчання і форми контролю |
|--|---------------|--|
| Кількість кредитів – 3 | | <i>Методи навчання</i> Словесні методи Практичні методи Проектні методи Інтерактивні методи Методи дистанційного навчання <i>Форми поточного контролю</i> Модульні контрольні роботи <i>Форма підсумкового контролю</i> Залік |
| Загальна кількість годин–90 | | |
| <i>Денна</i> | <i>Заочна</i> | |
| Лекції: | | |
| - | - | |
| Практичні заняття: | | |
| 39 | 12 | |
| Лабораторні заняття: | | |
| - | - | |
| Індивідуальна робота: | | |
| - | - | |
| Самостійна робота: | | |
| 51 | 78 | |
| Співвідношення аудиторних годин і годин СРС: | | |
| 1/3 | 1/6 | |
| Тижневе навантаження (год.) - аудиторне: 3 - самостійна робота: 4 | | |
| Мова навчання – українська | | |

Предметом вивчення навчальної дисципліни «Іноземна мова професійного спрямування» є комунікативні навички професійного спілкування іноземною мовою.

Міждисциплінарні зв'язки: Курс «Іноземна мова професійного спрямування» тісно пов'язаний з такими дисциплінами: Іноземна мова, Основи психолого-педагогічних досліджень у початковій школі, Методика навчання іноземної мови та є допоміжним при написанні кваліфікаційної роботи та для проходження виробничої педагогічної практики.

Мета навчальної дисципліни: формування в студентів мовної (фонетика, лексика, граматики) та мовленнєвої (аудіювання, говоріння, читання і письмо) компетентностей на рівні B2 відповідно до тематики професійного спілкування в сфері освітньої діяльності в початковій школі, тобто умінням читати і розуміти літературу професійного характеру, користуватися усним монологічним та діалогічним

мовленням у межах тематики професійного спілкування, опрацьовувати англомовні педагогічні та методичні джерела, перекладати з іноземної мови на рідну тексти професійного характеру.

Основним завданням навчальної дисципліни «Іноземна мова професійного спрямування» є удосконалення та подальший розвиток знань, умінь та навичок з англійської мови в різних видах мовної та мовленнєвої діяльності в обсязі тематики професійного спілкування. А саме:

- оволодіння педагогічною та методичною лексикою;
- поглиблення знань граматики англійської мови;
- набуття навичок усіх видів читання (ознайомлювального, вивчаючого, переглядового, пошукового);
- удосконалення навичок сприйняття англійської мови на слух як при безпосередньому спілкуванні, так і у фонозаписі;
- розвиток умінь вести діалоги та робити монологічні висловлювання в межах тем, зазначених програмою, робити презентації;
- писати офіційні листи, статті та есе англійською мовою.

II. Основні результати навчання та компетентності, які вони формують:

Інтегральна компетентність: Здатність самостійно і комплексно здійснювати трудові функції вчителя початкових класів, розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі початкової освіти із застосуванням сучасних досягнень педагогіки та інших наук з розумінням відповідальності за свої дії.

| № з/п | Результати навчання | Компетентності |
|-------|--|--|
| 1. | <p>ПР-01 Організувати різні форми спілкування (монологічні, діалогічні та полілогічні) з усіма учасниками освітнього процесу в початковій школі, представниками громади, враховуючи повагу до прав людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.</p> <p>ПР-04 Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах; використовувати відповідну термінологію та способи вираження думки (ідей) з проблем початкової освіти в усній та письмовій формах рідною та іноземною мовами; застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.</p> | <p>ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку педагогіки загалом та початкової освіти зокрема та предметної галузі її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для ресурсного відновлення у професії, активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>СК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами (як усно, так і письмово) розв'язуючи широке коло завдань у галузі початкової освіти через розуміння їх психолого-педагогічних та методичних засад; забезпечити ефективний перебіг освітнього процесу у ЗЗСО, спираючись на глибокі знання і розуміння змісту та принципів дидактики у поєднанні зі знаннями з дисциплін з циклів гуманітарної та соціально-економічної, фундаментальної та природничо-наукової, професійної та практичної підготовки.</p> |
| 2. | <p>ПР-06 Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання для формування в учнів ключових і предметних компетентностей згідно із змістом освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної,</p> | <p>ЗК-3. Здатність забезпечувати якісне виконання роботи вчителя початкових класів, здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, визначати індивідуальні професійні потреби.</p> <p>СК-3. Здатність інтегрувати та реалізувати предметні знання як основи змісту освітніх</p> |

| | | |
|----|---|---|
| | соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної). | галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) у процесі виконання виробничих функцій. |
| 3. | ПР 14 Створювати умови формування в учнів навичок цінувати та поважати різноманітність і мультикультурність, забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей. | ЗК-7. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня у процесі постановки і вирішення виробничих завдань, виконання трудових функцій учителя початкової школи. СК-12. Здатність здобувача вищої освіти на засадах партнерської взаємодії чітко доносити інформацію, ідеї учасникам освітнього процесу, фахівцям і не фахівцям початкової освіти; формулювати проблеми, що виникатимуть у процесі виробничої діяльності, пропонувати шляхи їх вирішення з опорою на існуючий та власний педагогічний досвід. |

III. Тематичний план

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 3 кредити ЄКТС / 90 годин.

| № з/п | Назви модулів і тем | Кількість годин (денна форма навчання) | | | | | Кількість годин (заочна форма навчання) | | | | |
|-------|--|---|--------|----------------------------|-------------|-----------|--|--------|----------------------------|-------------|-----------|
| | | Аудиторні | Лекції | Практичні (семінарські) | Лабораторні | СРС | Аудиторні | Лекції | Практичні (семінарські) | Лабораторні | СРС |
| 1 | Модуль 1. Education | 19 | - | 19 | - | 26 | 6 | - | 6 | - | 39 |
| 1.1 | Тема 1.1. Ancient Educational Systems. | 9 | - | 9 | - | 13 | 3 | - | 3 | - | 19 |
| 1.2 | Тема 1.2. Learning to Teach. | 10 | - | 10 | - | 13 | 3 | - | 3 | - | 20 |
| 2 | Модуль 2. Education in Ukraine and Abroad | 20 | - | 20 | - | 25 | 6 | - | 6 | - | 39 |
| 2.1 | Тема 2.1. Schooling in Ukraine. | 10 | - | 10 | - | 13 | 3 | - | 3 | - | 20 |
| 2.2 | Тема 2.2. Education Abroad. | 10 | - | 10 | - | 12 | 3 | - | 3 | - | 19 |
| | Разом | 39 | - | 39 | - | 51 | 12 | - | 12 | - | 78 |

IV. Зміст навчальної дисципліни за модулями і темами:

Модуль 1. Education

Тема 1.1. Ancient Educational Systems.

Зміст теми:

Vocabulary work. Adjectives that describe schooling and teaching.

Speaking activities: Ancient educational systems. Learning to teach.

Grammar Work: Passive Voice.

Reading: "Education in ancient Greece and Rome", "Famous teachers in history", "Maria Montessori"

Writing Activities: Essay "History of education".

Тема 1.2. Learning to Teach.

Зміст теми:

Vocabulary work. Use on English. Phrasal Verbs.

Grammar Work: Conditionals.

Speaking activities: Teaching as my future career.

Reading: “Education”, “Ten tips to succeed in your career”,

Writing Activities: Writing a report for the conference.

Модуль 2: Education in Ukraine and Abroad

Тема 2.1. Schooling in Ukraine.

Зміст теми:

Vocabulary work. Giving a presentation.

Grammar Work: Modal Verbs.

Speaking activities: Classroom management.

Reading: “Presentations”, “School education in Ukraine”, “Our University”.

Writing Activities: Essay “Higher Education in Ukraine”.

Тема 2.2. Education Abroad.

Зміст теми:

Vocabulary work: Phrasal Verbs.

Grammar Work: Infinitive and Gerund

Speaking activities: Education in Great Britain and the USA.

Reading: “Schooling in Great Britain”, “British Universities”, “American institutions of higher education”.

Writing Activities: Writing a formal e-mail.

V. Завдання до самостійної роботи студентів та форми контролю за їх виконанням

| № пп | Назви модулів і тем | Зміст завдань до СРС | Форми виконання/звітності |
|------|--|---|--------------------------------------|
| 1 | Модуль 1. Education Тема 1.1. Ancient Educational Systems. | 1. Do grammar exercises on the use of Passive Voice. 2. Write an essay on the topic “My first school teacher” | Notebook Essay |
| 2 | Тема 1.2. Learning to Teach. | 1. Write an essay on the topic “Education in our life”. 2. Project work “Teaching as a profession” 3. Write an essay about your future profession | Essay Project work Essay |
| 3 | Модуль 2: Education in Ukraine and Abroad Тема 2.1. Schooling in Ukraine. | 1. Make a Presentation on the classroom management 2. Make a report “The future of education in Ukraine”. 3. Write an essay “If I were the Minister of education” | Project work Report Essay |
| 4 | Тема 2.2. Education Abroad. | 1. Do grammar exercises on the use of Infinitive and Gerund 2. Write a formal e-mail. 3. Do the project work on the system of education in Ukraine and abroad. | Notebook Notebook Project work |

VI. Контроль якості знань студентів

6.1. Форми і методи поточного контролю та критерії оцінювання знань студентів (розподіл балів за кожен вид навчальної роботи студентів протягом семестру)

Методи поточного контролю: усне опитування, тести, вправи, есе, проекти, творчі і контрольні роботи.

6.2. Форми і методи підсумкового контролю та критерії оцінювання знань студентів

Залік.

Методи: лексико-граматичний тест, есе.

VII. Інформаційні джерела для вивчення курсу

Основні

1. Барановська Т.В. Граматика англійської мови (збірник вправ), Київ: Логос, 2009, 384 с.
2. Лук'янчук С.Ф. Сучасні технології навчання англійської мови в початковій школі: навчально-методичний посібник для студ. вищ. навч. закл. / С. Ф. Лук'янчук. – К.:2015. – 72 с.
3. Лук'янчук С.Ф. English for Future Teachers: навчально-методичний посібник для студентів педагогічних спеціальностей, К.2018. – 65 с.
4. David Cotton, David Falvey. Language Leader Coursebook (Intermediate), 2012, 184p.
5. Dooley, Jenny. Grammar way. GB: Express Publishing, 1999.
6. Crace A., Wileman R. Language to go: Intermediate. Students' book. Pearson Education Limited, 2012. 130 p.
7. Evans V., Dooley J. New Round-Up 4: English Grammar Practice. Pearson Education Limited, 2010. 208 p.
8. Lebeau, Ian; Gareth, Rees. Language Leader. Intermediate, Course book. Pearson: Longman. 2016. 160 p.
9. Oxenden C., Latham-Koenig C. Student Book. Oxford University Press, 2017. 160 p.
10. Pattison T. Mountaun C. College skills: intermediate English. 2018. 330 p.
11. Redman S. English Vocabulary in Use. Cambridge University Press. 2017.
12. Upstream Upper intermediate, Students book, Express Publishing, 2021, 263 p.

Допоміжні

13. Alexander L.G., Longman Advanced Grammar. Reference and Practice. Longman. 2020. 308 p.
14. Alexander L.G. Longman English Grammar Practice (for intermediate students). Edinburgh: Longman, 2003. 362 p.
15. Bailey S. Academic Writing: A Handbook for International Students. L.; NY:., 2015. 283 p.
16. Cotton D., Falvey D. Language Leader Coursebook (Intermediate). Longman. 2012. 184 p.
17. Crace A., Wileman R. Language to go: Intermediate. Students' book. Pearson Education Limited, 2012. 130 p.
18. Evans V., Dooley J. New Round-Up 4: English Grammar Practice. Pearson Education Limited, 2010. 208 p.
19. Lebeau, Ian; Gareth, Rees. Language Leader. Intermediate, Course book. Pearson: Longman. 2016. 160 p.
20. Oxenden C., Latham-Koenig C. Student Book. Oxford University Press, 2017. 160 p.
21. Pattison T. Mountaun C. College skills: intermediate English. 2018. 330 p.
22. Redman S. English Vocabulary in Use. Cambridge University Press. 2017.
23. Upstream Upper intermediate, Students book, Express Publishing, 2021. 263 p.

Інформаційні ресурси:

1. Англо-український онлайн словник. Режим доступу: <https://www.dict.com>
2. Listen and Write: <https://www.listen-and-write.com/youtube/challenges>
3. Longman Dictionary of Contemporary English Online. Режим доступу: <https://www.ldoceonline.com/>
4. Online trainer "English File". URL:
5. Oxford University Press. Режим доступу: <https://global.oup.com/?cc=ua>
6. BBC News. Режим доступу: <https://www.bbc.com/news>
7. BBC Learning English. Режим доступу: <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/features/witn>
8. Breaking News English. Режим доступу: <http://www.breakingnewsenglish.com/>
9. Poem of the Week. Режим доступу: <http://potw.podbean.com/>
10. ESL Pod. Режим доступу: <http://www.eslpod.com/website/>
11. How to create your own podcast. Режим доступу: <https://www.youtube.com/watch?v=nmyMAUCHzrY>

VIII. Інформація про викладача

| | |
|---|---|
| Викладач | ЛУК'ЯНЧУК СВІТЛАНА ФЕДОРІВНА |
| Профіль викладача на сторінці кафедри/факультету | Доцент кафедри педагогічної інноватики педагогічного факультету https://pf.npu.edu.ua/fakultet/struktura/kafedry/kafedra-pedahohiky-ta-metodyk-navchannia-ukrainskoi-ta-inozemnykh-mov-fpp/pro-kafedru-pmnuim-fpp#profesorsko-vikladatskij-sklad-kafedri |
| Електронна адреса | s.f.lukyanchuk@npu.edu.ua |
| Контактний телефон | м.т. +380634994580 |
| Інформація про консультації | Консультації згідно визначеного графіку кафедри м. Київ, вул. Тургенівська, 8 - 14, 11 поверх , ауд. 11-9. тел.484-40-06 |

IX. Організаційні вимоги з вивчення навчальної дисципліни (політика навчальної дисципліни)

Студент повинен вчасно приходити на заняття. У випадку пропуску 2 чи більше практичних занять без поважної причини, які не були попередньо відпрацьовані, його/її підсумкова оцінка буде знижена; студент повинен добросовісно готуватися до усіх видів поточного, модульного та підсумкового контролю; студент має активно працювати на практичних заняттях; студент повинен бути толерантним у спілкуванні з викладачем та іншими студентами, зокрема під час обговорення дискусійних питань на заняттях; студент може відпрацювати будь-яке пропущене з поважної причини заняття чи вид контролю. Заборонено користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час опитування та виконання контрольних письмових завдань. Проте користування зазначеними гаджетами під час практичних, індивідуальних та семінарських завдань дозволяється. У випадку порушення норм академічної доброчесності під час виконання завдань поточного, модульного чи підсумкового контролю, студент отримає «0» балів; студент повинен неухильно дотримуватися правил внутрішнього розпорядку навчального закладу, інших видів політики, передбаченої нормативними документами, що регулюють навчальний процес у ЗВО.

Оцінювання (усних повідомлень і практичних завдань із питань курсу, самостійна робота за темами, виконання тестових завдань і т. ін.) здійснюється з позицій дотримання академічної доброчесності, ґрунтоване на чинних нормативних документах.

Політика ВК ґрунтується на засадах Положення «Про академічну доброчесність у Національному педагогічному університеті імені М.П.Драгоманова» (<https://npu.edu.ua/nauka/antypplahiat/polozhennia-pro-vchenu-radu-2>).