



СИЛАБУС
вибіркового освітнього компоненту
«Індивідуальні стратегії навчання молодших школярів в умовах НУШ»
освітньо-професійної програми Початкова освіта
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
спеціальності 013 Початкова освіта
освітнього рівня магістр
Шифр за навчальним планом ВВ2.02

II курс, 3-й семестр

I. Опис дисципліни

Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Кількість кредитів - 6		Методи навчання: I. За зовнішньою формою прояву (за джерелом передачі інформації): 1. Словесні (пояснення, бесіда, розповідь, робота з книгою, лекція, диспут, інструктування, роз'яснення). 2. Наочні (спостереження, ілюстрування, демонстрування). 3. Практичні (вправа, практична робота). II. За внутрішньою сутністю: 1. За рівнем пізнавальної активності учнів (пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький). 2. За логікою розгортання думки та змісту (індуктивний, дедуктивний, традуктивний). Форми поточного контролю: усна відповідь, доповідь, конспектування, анотація, вправа, поточний тестовий модульний контроль, різні види завдань (репродуктивні, творчі, проблемні), самостійна робота. Форма підсумкового контролю: <i>залік</i>
Загальна кількість годин - 180		
<i>Денна</i>	<i>Заочна</i>	
Лекції:		
-	10	
Практичні заняття:		
-	8	
Лабораторні заняття:		
-	-	
Самостійна робота:		
-	162-	
Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
	1/10	
Тижневе навантаження (год.) - аудиторне: 18 - самостійна робота: 162		
Мова навчання - українська -		

Предметом вивчення освітнього компоненту є: індивідуальні стратегії навчання молодших школярів в умовах НУШ.

Міжпредметні зв'язки: враховує попередню підготовку студентів із загальних курсів: «Філософія освіти», «Психолого-педагогічні технології; фахових дисциплін: «Педагогічні інновації в Україні та за кордоном», «Технології інклюзивного навчання у початковій школі» та є допоміжним при засвоєнні таких фахових дисциплін як «Педагогіка партнерства та супервізії», «Технології управління освітнім процесом у початковій школі» та проходження виробничих практик.

Мета вивчення вибіркового освітнього компоненту «Індивідуальні стратегії навчання молодших школярів в умовах НУШ» полягає у формуванні у студентів системи знань про індивідуальні стратегії навчання молодших школярів та вмінь впроваджувати ці стратегії у професійно-педагогічній діяльності в умовах НУШ.

Основними завданнями вивчення вибіркового освітнього компоненту «Індивідуальні стратегії навчання молодших школярів в умовах НУШ» є:

- формування знань про індивідуалізацію навчання як інноваційну ідею Нової української школи;
- формування умінь впроваджувати індивідуалізований підхід у процес навчання молодших школярів в освітньому середовищі НУШ;
- формування у студентів здатності розробляти та застосовувати в умовах НУШ індивідуальні стратегії навчання молодших школярів.

II. Основні результати навчання та компетентності, які формуються

№	Результати навчання	Компетентності
		Інтегральна компетентність: Здатність самостійно та комплексно розв'язувати задачі в сфері початкової освіти, у професійно-педагогічній та науково-пошуковій діяльності вчителя дослідницького та інноваційного характеру.
1.	ПР 1: Критично осмислювати та інтегрувати знання про концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування освіти (в тому числі початкової) в Україні у перебігу розв'язання складних задач у широких мультидисциплінарних контекстах.	<p>ЗК 1: Здатність до гнучкості мислення, його абстрактності та критичності, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК 2: Здатність до креативності та генерування нових ідей у професійно-педагогічній діяльності.</p> <p>ЗК 6: Здатність до здійснення педагогічної діяльності з розумінням її значущості для розвитку суспільства та врахуванням важливості свого впливу на вирішення соціальних проблем.</p> <p>СК 1: Здатність усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.</p> <p>СК 3: Здатність застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей початкової школи в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.</p> <p>СК 5: Здатність організувати та управляти освітніми процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, співпраці з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси.</p>
2.	ПР 3: Застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей початкової школи в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.	<p>ЗК 1: Здатність до гнучкості мислення, його абстрактності та критичності, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК 2: Здатність до креативності та генерування нових ідей у професійно-педагогічній діяльності.</p> <p>СК 3: Здатність застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей початкової школи в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.</p> <p>СК 5: Здатність організувати та управляти освітніми процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових</p>

		стратегічних підходів, співпраці з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі з метою формування в учнів початкової школи медіаграмотності та медіаосвіти.
3.	ПР 5: Організовувати та управляти освітніми процесами у складних, непередбачуваних умовах, що потребують нових стратегічних підходів, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси.	ЗК 1: Здатність до гнучкості мислення, його абстрактності та критичності, аналізу та синтезу. ЗК 2: Здатність до креативності та генерування нових ідей у професійно-педагогічній діяльності. СК 3: Здатність застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей початкової школи в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях. СК 5: Здатність організовувати та управляти освітніми процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, співпраці з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців, використовуючи інформаційно-
4.	ПР 13: Працювати в умовах інклюзивного освітнього середовища з використанням оптимальних технологій з української та зарубіжної практики з урахуванням принципів педагогіки партнерства, дитиноцентризму та розвивального навчання.	ЗК 2: Здатність до креативності та генерування нових ідей у професійно-педагогічній діяльності. ЗК 6: Здатність до здійснення педагогічної діяльності з розумінням її значущості для розвитку суспільства та врахуванням важливості свого впливу на вирішення соціальних проблем. СК 3: Здатність застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей початкової школи в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях. СК 10: Здатність обирати оптимальні педагогічні технології з української та зарубіжної практики для роботи в умовах інклюзивного освітнього середовища з урахуванням принципів партнерства, дитиноцентризму та розвивального навчання.

III. Тематичний план дисципліни

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 6 кредити ЄКТС 180 годин.

№ з/п	Назви модулів і тем	Кількість годин (заочна форма навчання)				
		Аудиторні	Лекції	Практичні	Лабораторні	СРС
1	<i>Модуль I. Індивідуалізація навчання як інноваційна ідея сучасної педагогіки. Індивідуалізований підхід як одних із ключових методологічних підходів Нової української школи.</i>					
1.1	<i>Тема 1. Методологічні підходи сучасної педагогіки як стратегії виховання і навчання. Особистісна орієнтація та індивідуалізація навчання як інноваційні ідеї сучасної педагогіки та Нової української школи.</i>	3	2	1	-	30
1.2	<i>Тема 2. Індивідуальні стратегії навчання молодших школярів в освітньому середовищі НУШ.</i>	3	2	1	-	30

1.3	Тема 3. Індивідуалізація навчання в умовах НУШ: сутність, цілі, зміст.	4	2	2	-	30
2	Модуль II. Технології індивідуалізованого навчання та особливості їх впровадження в умовах НУШ					
2.1	Тема 4. Характеристика технологій індивідуалізованого навчання.	4	2	2	-	36
2.2	Тема 5. Індивідуальна траєкторія навчання учнів початкової школи в умовах НУШ.	4	2	2	-	36
Разом: 180 годин		18	8	10	-	162

IV Зміст навчальної дисципліни за модулями і темами:

Модуль I. Індивідуалізація навчання як інноваційна ідея сучасної педагогіки. Індивідуалізований підхід як одних із ключових методологічних підходів Нової української школи.

Тема 1. Методологічні підходи сучасної педагогіки як стратегії виховання і навчання. Особистісна орієнтація та індивідуалізація навчання як інноваційні ідеї сучасної педагогіки та Нової української школи.

Зміст теми. Гуманістичний, особистісно орієнтований, компетентнісний, системний, діяльнісний, полісуб'єктний, комплексний та індивідуалізований підходи: характеристика та принципи реалізації на сучасному етапі реформування початкової освіти – Новій українській школі. Чинники формування індивідуальності та розвитку індивідуальних відмінностей дитини.

Тема 2. Індивідуальні стратегії навчання молодших школярів в освітньому середовищі НУШ.

Зміст теми. Сутність понять: «індивід», «особистість», «індивідуальність», «індивідуальна форма навчання», «індивідуальна стратегія навчання». Принципи проектування та практичної реалізації індивідуальних стратегій навчання молодших школярів в умовах НУШ. Характеристика основних етапів процесу розробки та впровадження індивідуальних стратегій навчання молодших школярів в освітньому середовищі НУШ.

Тема 3. Індивідуалізація навчання в умовах НУШ: сутність, цілі, зміст.

Зміст теми. Поняття індивідуалізації в сучасній освіті. Диференціація як засіб індивідуалізованого навчання в умовах НУШ. Суть, ознаки, критерії та принципи індивідуалізації. Форми та засоби індивідуалізації в освітньому середовищі НУШ.

Модуль II. Технології індивідуалізованого навчання та особливості їх впровадження в умовах НУШ

Тема 4. Характеристика технологій індивідуалізованого навчання.

Зміст теми. Технології диференційованого навчання. Технології індивідуалізованого навчання. Особливості впровадження елементів технологій індивідуалізованого навчання в умовах НУШ.

Тема 5. Індивідуальна траєкторія навчання учнів початкової школи в умовах НУШ.

Зміст теми. Характеристика поняття «індивідуальна траєкторія навчання», «індивідуальний навчальний план», «індивідуальна програма навчання». Принципи, структура та особливості проектування і реалізації індивідуальної траєкторії навчання молодшого школяра в умовах НУШ.

V. Завдання до самостійної роботи студентів та форми контролю за їх виконанням

№ п/п	Назви модулів і тем	Зміст завдань до СРС	Форми виконання
-------	---------------------	----------------------	-----------------

1	<p>Модуль I. Індивідуалізація навчання як інноваційна ідея сучасної педагогіки. Індивідуалізований підхід як одних із ключових методологічних підходів Нової української школи.</p> <p><u>Тема 1.</u> Методологічні підходи сучасної педагогіки як стратегії виховання і навчання. Особистісна орієнтація та індивідуалізація навчання як інноваційні ідеї сучасної педагогіки та Нової української школи.</p>	<p>Аналіз нормативних документів (Концепція НУШ, Державний стандарт початкової освіти). Ознайомлення з програмами НУШ. Характеристика методологічних підходів сучасної педагогіки як стратегії виховання і навчання. Особистісна орієнтація та індивідуалізація як ключові підходи Нової української школи.</p>	<p>Презентація/Інте лект-карта</p>
2	<p><u>Тема 2.</u> Індивідуальні стратегії навчання молодших школярів в освітньому середовищі НУШ.</p>	<p>1. Індивідуальні стратегії навчання: тлумачення поняття, характеристика та різновиди. Діяльнісний підхід як основа сучасних стратегій навчання молодших школярів в Новій українській школі.</p> <p>2. “Навчити вчитися”: найефективніша стратегія навчання учнів початкової школи.</p>	<p>Порівняльний аналіз з доповіддю.</p> <p>Ессе-презентація</p>
3	<p><u>Тема 3.</u> Індивідуалізація навчання в умовах НУШ: сутність, цілі, зміст.</p>	<p>1. Актуальні питання індивідуалізації навчання у сучасній педагогічній науці.</p> <p>2. Історичні напрямки розвитку теорії та практики індивідуалізованого навчання.</p> <p>3. Проблеми використання індивідуалізованого навчання у НУШ.</p> <p>1. Поняття індивідуалізації в сучасній освіті. Диференціація як засіб індивідуалізованого навчання в НУШ.</p> <p>2. Суть, ознаки, критерії та принципи індивідуалізації в умовах НУШ.</p> <p>3. Форми та засоби індивідуалізації в освітньому середовищі НУШ.</p>	<p>Груповий проект-презентація</p> <p>Ментальна карта+довідь</p>
4	<p>Модуль II. Технології індивідуалізованого навчання та особливості їх впровадження умовах НУШ</p> <p><u>Тема 4.</u> Характеристика технологій індивідуалізованого навчання.</p>	<p>1. Знайти у психолого-педагогічній літературі та представити три діагностичні методики дослідження психофізіологічних властивостей нервової системи і мозку, психічних (пізнавальних) процесів і особистісних характеристик дитини молодшого шкільного віку.</p> <p>2. Розробити анкети (для батьків та учнів) з метою визначення у дітей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - провідної модальності сприйняття; - доміанти «синтетичного» або «аналітичного» мислення; - рівня самостійності навчальної діяльності. <p>3. Розробити 6 проектів уроків з різних предметів ключових освітніх галузей початкової школи з використанням елементів технологій індивідуалізованого навчання</p>	<p>Практичне завдання.</p> <p>Практичне завдання.</p> <p>Проекти уроків.</p>

5	Тема 5. Траєкторія навчання учнів початкової школи в умовах НУШ.	Розробити індивідуальну траєкторію навчання з математики (3 клас, 1 чверть) для дитини з дефіцитом уваги та синдромом гіперактивності	Індивідуальна траєкторія навчання учня
---	--	---	--

VI. Контроль якості знань студентів

6.1. Форми і методи поточного контролю

Модульні контрольні роботи.

Кожний модуль включає бал оцінки поточної роботи студента на практичних заняттях. Реферати, плани-конспекти занять, проекти підготовлені за заданою тематикою обговорюються та захищаються під час семінарсько-практичних занять.

6.2. Форми і методи підсумкового контролю.

Залік

VII. Інформаційні джерела для вивчення курсу

1. Бондар В. І. Дидактика [Електронний ресурс] : підручник для студ. вищ. пед. навч. закладів / В. І. Бондар ; М-во освіти і науки України. - Київ : Либідь, 2005. - 264 с.
2. Галузинський В., Євтух М. Диференційований та індивідуальний підходи у навчанні і вихованні учнів // Галузинський В., Євтух М. Педагогіка: теорія та історія. – К., 1995. – С.106-119.
3. Державна національна програма „Освіта”(Україна ХХІ століття) Кабінет Міністрів України; Постанова, Програма, Заходи від 03.11.1993 № 896; Документ 896-93-п, чинний, поточна редакція - Редакція від 29.05.1996, <http://zakon.rada.gov.ua/go/896-93-%D0%BF>
4. Державний стандарт початкової загальної освіти в Україні. – П О С Т А Н О В А Кабінету міністрів України N 462 [Електронний ресурс]. – Режим доступу : - <http://zakon4.rada.gov.ua/>– Назва з екрану. / Кабінет міністрів України – Електрон. текст.
5. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: Навчальний посібник. – К.: Академвидав, 2004. – 352с.
6. ЗАКОН УКРАЇНИ «ПРО ОСВІТУ» Верховна Рада УРСР; Закон від 23.05.1991 № 1060-ХІІ; Документ 1060-12, чинний, поточна редакція — Редакція від 08.07.2017, <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1060-12>
7. Коберник Г.І. Індивідуалізація й диференціація навчання в початкових класах: теорія та методика: Монографія. – К.: Наук. світ, 2002. – 231с.
8. Концептуальні засади реформування середньої освіти «Нова українська школа» [Електронний ресурс]. – Режим доступу : mon.gov.ua. – Назва з екрану. / М-во освіти і науки України; упоряд. Л. Гриневич та ін. – Електрон. текст. дані. – Київ : МОНУ, 2016. – 40 с.
9. Концепція загальної середньої освіти (12-річна школа) // Постанова Колегії МОН України, Президії АПН України № 12/5-2 від 22.11.01 р.
10. Національна доктрина розвитку освіти // Указ Президента України від 17 квітня 2013 року N 347/2013
11. Прокоф'єва М.Ю. Індивідуалізація та диференціація навчання молодших школярів [Текст] : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / М. Ю. Прокоф'єва. - Сімф. : Таврида, 2013. - 222 с. : рис., табл. - Бібліогр.: с. 196-204.
12. Ратушняк, Наталія Олегівна Індивідуалізація інклюзивного навчання учнів початкової школи [Текст] : дис. ... д-ра філософії в галузі знань 01 Освіта : [спец.] 013 / Ратушняк Наталія Олегівна ; Тернопіл. нац. пед. ун-т ім. Володимира Гнатюка. - Тернопіль, 2021. – 249 с.
13. Савченко О. Я. Виховний потенціал початкової освіти : посібник для вчителів і методистів початкового навчання / О. Я. Савченко. – 2-ге вид., доповн., переробл. – К. : Богданова А. М., 2009. – 226 с.
14. Савченко О.Я. Дидактика початкової освіти [Текст] : підруч. для вищ. навч. закл. / О. Я. Савченко. - Вид. 2-ге. - К. : Грамота, 2013. - 503 с.
15. Фаласеніді, Т. М. Стратегії навчання і педагогічна підтримка учнів з гіперактивним розладом та дефіцитом уваги в умовах загальноосвітньої школи [Текст] : метод. вказівки для учителів, асистентів учителів, працівників освіт. закл., слухачів курсів підвищ. кваліфікації пед. кадрів,

працівників громад. орг. / Центр духов. підтримки осіб з особлив. потребами "ЕМАУС", Укр. катол. ун-т ; Фаласеніди Т. М. - Львів : Свічадо, 2016. - 86, [1] с.

Інформаційні ресурси

1. Всеукраїнський портал «Початкове навчання»: www.nachalka.com.ua.
2. Всеукраїнський шкільний портал: <http://www.school.ed.net.ua/>
3. Гра по-новому, навчання по-іншому. Методичний посібник / Упорядник О. Рома – The LEGO Foundation, 2018. – 44 с. <http://nus.org.ua/news/mon-opublikovalo-posibnyky-z-vykorystannya-lego-u-pochatkovij-shkoli/>
4. Електронна бібліотека НПУ імені М. П. Драгоманова: <https://lib.npu.edu.ua/>
5. Закон України «Про освіту» <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2145-19/page>
6. Закон України «Про вищу освіту»: <http://zakon0.rada.gov.ua>
7. Закон України «Про освіту»: <http://zakon5.rada.gov.ua>.
8. Колошкільне дитинознавство зі Світланою Ройз. Відеолекції. <https://www.edera.com/children-ua/>
9. Концептуальні засади розвитку педагогічної освіти України та її інтеграції в європейський освітній простір: <http://www.mon.gov.ua>.
10. Лист МОН України № 1/9-415 від 03.07.2018 р. «Щодо вивчення у закладах загальної середньої освіти навчальних предметів у 2018/2019 навчальному році» http://www.school197.kiev.ua/wp-content/uploads/2018/07/1_9-415.pdf
11. Міжнародний освітній фонд ім. Ярослава Мудрого <http://www.ymf.kiev.ua/>
12. Навчальні матеріали та методичні рекомендації для роботи з першокласниками в адаптаційний період <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/konferenciyi/serpneva-konferenciya-2018/navchalni-materiali-dlya-roboti-z-pershoklasnikami-v-adaptacijnij-period>
13. Національна бібліотека України ім. В. І. Вернадського – www.nbuv.gov.ua.
14. Національна доктрина розвитку освіти в Україні: <http://ocvita.in.ua>.
15. Освітній портал «Острів знань»: <http://ostriv.in.ua>.
16. Освітній сайт «Освітня мережа України»: <http://www.ednu.kiev.ua/>
17. Освітній сайт «Шкільна освіта»: <http://www.school.edu-ua.net/>
18. Освітній сайт для сучасних педагогів: <http://konserg.ucoz.ua>.
19. Офіційний веб-сайт Міністерства освіти і науки України: www.mon.gov.ua.
20. Сайт «Все для вчителя»: <http://www.uroki.net>.
21. Сайт «Освітня мережа України»: www.ednu.kiev.ua.
22. Сайт видавництва «Початкова школа»: <http://www.pochatkova-shkola.net/journal.htm>.
23. Сайт учителів початкових класів: <http://yrok.at.ua>.
24. Топол В. Як по-новому оцінюватимуть учнів перших класів <http://nus.org.ua/articles/yak-povomomu-otsinyuvatymut-uchniv-pershyh-klasiv/>
25. Шість цеглинок в освітньому просторі школи. Методичний посібник / Упорядник О. Рома – The LEGO Foundation, 2018. – 32 с. <http://nus.org.ua/news/mon-opublikovalo-posibnyky-z-vykorystannya-lego-u-pochatkovij-shkoli/>

VIII Інформація про викладача

Викладач	ЛОЗЕНКО АННА ПАВЛІВНА
Профіль викладача на сторінці кафедри/факультету	Доцент кафедри початкової освіти та інноваційної педагогіки педагогічного факультету https://pf.edu.ua/fakultet/struktura/kafedry/kafedra-pochatkovoi-osvity/vykladachi-kafedry-poip#lozenko-ap
Електронна адреса	a.p.lozenko@npu.edu.ua
Контактний телефон	м.т. 0503585837
Інформація про консультації	Консультації згідно визначеного графіку кафедри

IX. Організаційні вимоги з вивчення навчальної дисципліни

(політика навчальної дисципліни)

9.1. Вимоги до роботи студентів під час проведення навчальних занять з курсу (відвідування)

занять, етика поведінки під час занять, відпрацювання пропущених занять тощо)

Політика щодо відвідування

Під час вивчення курсу здобувачі вищої освіти дотримуються вимог чинного законодавства України, Статуту УДУ імені Михайла Драгоманова (<https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/statut-ukrayinskoho-derzhavnoho-universytetu-imeni-mykhayla-drahomanova>) і Правил внутрішнього розпорядку УДУ імені Михайла Драгоманова (<https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/pravy-la-vnutrishnoho-rozporiadku-udu-imeni-mykhaila-drahomnaova>) відвідують заняття відповідно розкладу, дотримуються етичних норм поведінки.

Усі учасники освітнього процесу дотримуються загальноприйнятих моральних принципів, правил поведінки та корпоративної культури; підтримувати атмосферу доброзичливості, відповідальності, порядності й толерантності. Відвідування занять з курсу є обов'язковим за визначеним деканатом розкладом. За об'єктивних причин (лікарняний, заява) заняття може бути відпрацьованим. Атмосфера на заняттях повинна бути творчою, відкритою до конструктивної критики. Недопустимі запізнення на заняття; списування.

Політика щодо дедлайнів і перескладання

Здобувачі вищої освіти можуть здійснювати перескладання результатів навчання курсу відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в УДУ імені Михайла Драгоманова», «Положення про порядок контролю якості знань студентів УДУ імені Михайла Драгоманова», «Положення про порядок ліквідації академічної заборгованості студентами УДУ імені Михайла Драгоманова» (посилання на Положення: <https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty>).

Усі завдання передбачені навчальною програмою мають бути виконанні у встановлений викладачем термін.

Правила виконання завдань ОК: практичні та самостійні завдання виконуються вчасно та здаються викладачу у визначені ним терміни. Роботи, що здаються з порушенням термінів без поважних причин, оцінюються нижчою оцінкою (75% від максимальної оцінки). У разі неатестації перескладання відбувається з дозволу деканату.

Політика щодо конфліктних ситуацій

Вирішення конфліктних ситуацій у ЗВО здійснюється відповідно до «Положення про врегулювання конфліктів в УДУ імені Михайла Драгоманова» (<https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-vrehuliuvannia-konfliktiv-v-udu-imeni-mykhaila-drahomanova>). Між учасниками освітнього процесу здійснюється партнерська взаємодія, толерантність і повага до кожної особистості.

9.2. Вимоги до академічної доброчесності студентів.

Політика щодо академічної доброчесності

Політика курсу ґрунтується на засадах «Положення про академічну доброчесність в УДУ імені Михайла Драгоманова» (<https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-udu>). Викладач ознайомлює здобувача вищої освіти з правилами поведінки на заняттях, користування засобами електронного зв'язку, недопущенням академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації, списування, акцентує увагу на заборону використання додаткових джерел інформації під час оцінювання знань, при використанні Інтернет-ресурсів зазначається використане джерело.

Під час навчання учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності: етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової діяльності.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю (для осіб з особливим освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їх індивідуальних потреб і можливостей); посилання на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності.

Х. Умови для інклюзивного вивчення освітнього компонента:

Даний курс може викладатися для людей з особливими освітніми потребами. Форми і методи інклюзивного навчання обираються з урахуванням індивідуальних потреб здобувача. Обов'язково поєднуються фронтальні, індивідуальні та групові ФОНД. Традиційні методи навчання поєднуються з інтерактивними і спеціальними (методи педагогічного супроводу та корекції, тощо).