



СИЛАБУС
вибіркової навчальної дисципліни
«ПСИХОДІАГНОСТИКА»

освітньої програми **Початкова освіта**
галузі знань **01 Освіта/Педагогіка**
спеціальності **013 Початкова освіта**
освітнього рівня **бакалавр**

III курс, 5-й семестр

1. Опис дисципліни

Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Кількість кредитів - 3		Методи навчання: 1. За джерелом передачі інформації: <i>словесні, наочні, практичні.</i> 2. За рівнем пізнавальної активності: <i>пояснювально-ілюстративні; репродуктивні; дослідницькі</i> 3. За логікою розгортання змісту: <i>індуктивні, дедуктивні</i>
Загальна кількість годин – 90		
<i>Денна</i>	<i>Заочна</i>	
Лекції:		
20	8	
Семінарські (практичні) заняття:		Форми поточного контролю: модульні контрольні роботи
14	4	
Лабораторні заняття:		
5	-	Форма підсумкового контролю: залік
Самостійна робота:		
51	78	
Тижневе навантаження (год.) - аудиторне: 3 год. - самостійна робота – 4 год.		
Мова навчання - українська		

Предмет вивчення навчальної дисципліни: основні теоретичні положення та поняття, основні методики та процедури в галузі психодіагностики.

Міждисциплінарні зв'язки: освітній компонент «Психодіагностика» враховує попередню підготовку студентів із навчальних курсів: «Психологія загальна», «Психологія вікова та педагогічна з основами психодіагностики» та забезпечує базу для написання курсових досліджень та проходження навчальної та виробничої практик.

Мета і завдання навчальної дисципліни:

Метою викладання освітнього компоненту «Психодіагностика»: є ознайомлення здобувачів з предметом, структурою, пріоритетними завданнями та діагностичними можливостями сучасної психологічної діагностики.

Основними завданнями вивчення освітнього компоненту «Психодіагностика» є:

- ознайомлення з джерелами, історією та сучасними завданнями науки, методами та особливостями застосування конкретних методик психодіагностики;
- поглиблення розуміння взаємозв'язків психодіагностики з загальною, віковою, соціальною психологією, а також психологією особистості;
- формування та закріплення практичних навичок з психодіагностики.

II. Основні результати навчання та компетентності, які формуються:

Інтегральна компетентність:

Здатність студента самостійно і комплексно здійснювати трудові функції вчителя початкових класів, розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі початкової освіти із застосуванням сучасних досягнень педагогіки та інших наук з розумінням відповідальності за свої дії.

№ з/п	Результати навчання	Компетентності
1	<p>ПР-07 Здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання. Планувати динаміку розгортання змісту освітніх галузей та професійний саморозвиток вчителя.</p>	<p>ЗК-5. Здатність ідентифікувати, формулювати та розв'язувати проблеми на основі етичних міркувань (мотивів) завдяки відповідальному і свідомому плануванню та складанню прогнозів з передбаченням наслідків своїх дій.</p> <p>СК-6. Здатність організовувати освітній процес в початковій школі, з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій як цілісну систему формування особистості дитини молодшого шкільного віку у взаємозв'язку всіх його компонентів (мети і завдань, чинників впливу, закономірностей і принципів, методів, прийомів, засобів, форм навчання і виховання, діагностики й корекції результатів).</p>
2	<p>ПР 14 Створювати умови формування в учнів навичок цінувати та поважати різноманітність і мультикультурність, забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей</p>	<p>СК-11. Здатність здобувача вищої освіти здійснювати профілактичну роботу з учнями щодо безпеки життєдіяльності, санітарії, гігієни та щодо збереження здорового і безпечного життя з метою протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.</p>
3	<p>ПР 16 Забезпечувати безпеку професійної діяльності у звичайних та форс-мажорних обставинах, будувати стратегію співпраці, використовуючи основні види спілкування педагогів з дорослими людьми, колегами, іншими фахівцями в рамках реалізації оптимальної розвивальної траєкторії розвитку особистості дитини з урахуванням її індивідуально-типологічних властивостей та інтересів; використовувати різні форми та засоби комунікації з батьками з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи.</p>	<p>ЗК-3. Здатність забезпечувати якісне виконання роботи вчителя початкових класів, здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, визначати індивідуальні професійні потреби.</p> <p>СК-12. Здатність здобувача вищої освіти на засадах партнерської взаємодії чітко доносити інформацію, ідеї учасникам освітнього процесу, фахівцям і не фахівцям початкової освіти; формулювати проблеми, що виникатимуть у процесі виробничої діяльності, пропонувати шляхи їх вирішення з опорою на існуючий та власний педагогічний досвід.</p>

III. Тематичний план дисципліни

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 3 кредити ЄКТС 90 годин.

№ з/п	Назви модулів і тем	Кількість годин (денна форма навчання)					Кількість годин (заочна форма навчання)			
		Аудиторні	Лекції	Практичні (Семінарські)	Лабораторні	СРС	Аудиторні	Лекції	Практичні (Семінарські)	СРС
Змістовий модуль I. Психодіагностика як наука та практична галузь знань										
1	Тема 1.1. Психодіагностика як наукова дисципліна	3	2	1	-	3	2	2	-	5
2	Тема 1.2. Історія становлення та розвитку психодіагностики	2	1	1	-	4	-	-	-	6
3	Тема 1.3. Специфіка психодіагностичного дослідження.	3	2	1	-	4	1	1	-	6
4	Тема 1.4. Психометричні основи психодіагностики	3	2	1	-	3	-	-	-	5
5	Тема 1.5. Особливості психодіагностики дітей дошкільного та молодшого, підліткового і старшого шкільного віку	5	2	2	1	3	1	1	-	5
Змістовий модуль II. Практична психодіагностика										
6	Тема 2.1. Вимірювання інтелекту та пізнавальних процесів	3	1	1	1	5	3	2	1	7
7	Тема 2.2. Особистісні опитувальники	4	2	2	-	4	1	-	1	7
8	Тема 2.3. Проективні методики	4	2	1	1	4	1	-	1	7
9	Тема 2.4. Психодіагностика мотиваційно-ціннісної сфери та спрямованості особистості	3	2	1	-	5	2	1	1	8
10	Тема 2.5. Діагностика емоційної сфери та емоційно-особистісної дезадаптації.	4	2	1	1	4	-	-	-	7
11	Тема 2.6. Психодіагностика міжособистісних взаємин	3	1	1	1	4	-	-	-	7
12	Тема 2.7. Візуальна психодіагностика як метод вивчення індивідуальних особливостей особистості	2	1	1	-	5	1	1	-	8
Разом: 90 годин		39	20	14	5	51	12	8	4	78

IV. Зміст навчальної дисципліни за модулями і темами:

Змістовий модуль 1. Психодіагностика як наука та практична галузь знань

Тема 1.1. Психодіагностика як наукова дисципліна

Зміст теми:

Місце психодіагностики в системі психологічного знання. Психодіагностика як область наукової психології. Предмет психодіагностики. Функції психодіагностики. Види психодіагностики за специфікою об'єкта і типу завдань практичної психології. Соціальні та етичні аспекти тестування. Кваліфікація і професійна відповідальність психолога. Особливості сучасної психодіагностики. Медична, вікова, професійна і педагогічна психодіагностика. Діяльнісна і конфліктна психодіагностика.

Тема 1.2. Історія становлення та розвитку психодіагностики

Зміст теми:

Етапи становлення психодіагностики як наукової дисципліни. Дослідження індивідуальних відмінностей Ф. Гальтоном, Дж.Кеттелом. Система тестів А.Біне-Сімона. Поняття розумового віку. Коефіцієнт інтелекту. Використання тестів в цілях відбору та атестації кадрів у 30-ті роки у Франції та США. Розвиток проєктивних методів тестування (К.Юнг, Г.Роршах, К.Морган, Г.Мюррей). Прихильники і супротивники тестів. Вітчизняна історія психодіагностики. Перші психологічні лабораторії. Розвиток психотехніки і педології в 20-30-ті роки.

Тема 1.3. Специфіка психодіагностичного дослідження.

Зміст теми:

Процедура тестування. Підготовчий етап тестування. Умови та основні аспекти процедури тестування. Етапи психодіагностичного процесу. Інструкція та її роль в тестуванні. Клінічний і статистичний підходи до інтерпретації тесту. Психологічний діагноз та його види. Ситуаційні змінні: особистісні і поведінкові особливості експериментатора, стресові ситуації, діяльність перед тестуванням. Фактори, що впливають на відповіді обстежуваних: тренування, звичність і досвідченість у тестуванні. Помилки в інтерпретації і використанні тестів. Ставлення до проведення тесту. Фальсифікація і соціальне схвалення. Установки і стиль відповідей.

Тема 1.4. Психометричні основи психодіагностики

Зміст теми:

Загальна характеристика вимог до конструювання тестів. Стандартизація процедури експерименту. Вибір критерію. Статистична норма. Репрезентативність вибірки. Рестандартизація тестів. Вибірка стандартизації. Обчислення статистичної норми. Поняття критеріальних норм. Надійність і валідність психодіагностичних методик.

Тема 1.5. Особливості психодіагностики дітей дошкільного та молодшого, підліткового і старшого шкільного віку

Зміст теми:

Специфіка дошкільного віку. Види психодіагностичного інструментарію для дітей дошкільного віку. Особливості психодіагностичної технології дітей дошкільного віку. Методи психодіагностичного обстеження дітей в умовах дошкільного закладу. Правила психодіагностичного обстеження дитини (за Т. Марцинковською). Методи психодіагностичного обстеження дітей в умовах закладу загальної середньої освіти. Особливості психодіагностики дітей молодшого, підліткового і старшого шкільного віку. Види психодіагностичного інструментарію для дітей різного шкільного віку.

Змістовий модуль 2. Практична психодіагностика

Тема 2.1. Вимірювання інтелекту та пізнавальних процесів

Зміст теми:

Методики діагностики інтелекту. Визначення особливостей розвитку загального інтелекту за допомогою адаптованого варіанту методики Д.Векслера. Тест структури інтелекту Р.Амтхауера. Прогресивні матриці Дж. Равена як засіб виявлення рівня розвитку невербального інтелекту. Діагностика соціального інтелекту. Тести для діагностування емоційного інтелекту.

Особливості застосування психодіагностики пізнавальних процесів. Методики діагностики пам'яті («Впізнавання фігур», «Методика визначення короткострокової пам'яті», «Оперативна пам'ять», «Образна пам'ять» та ін.). Методики оцінки особливостей уваги: методика «Коректурна проба Бурдона», методика Мюнстенберга, методика «Таблиці Шульте», методика «Лінійний окомір». Характеристика окремих методик діагностики мислення: методика «Виключення зайвого», методика «Складні аналогії», методика «Класифікація понять», «Порівняння понять», «Числові ряди». Методика «Послідовність подій». Характеристика окремих методик діагностики сприймання: методика «Компаси», методика «Шкали приладів», методика «Кільця Ландольта».

Тема 2.2. Особистісні опитувальники

Зміст теми:

Особистість як об'єкт психодіагностичного дослідження. Особистісні риси як психодіагностична категорія. Теорія рис особистості Р.Кеттела. Підхід Г.Айзенка до психодіагностики

особистості. Тест ММРІ як діагностичний інструмент вивчення особистості. Модель «Великої п'ятірки».

Тема 2.3. Проективні методики

Зміст теми:

Проекція як психологічний феномен. Теоретичне обґрунтування проективного підходу. Особливості проективних методик. Види проективних методик (адитивні, інтерпретативні, конститутивні, імпресивні, конструктивні, рефрактивні, катартичні, експресивні проективні). Методика чорнильних плям Г. Роршаха. Тест тематичної апперцепції К. Моргана і Г. Мюррея. Концепція аналізу методик: тест фрустрації С. Розенцвейга, тест Р. Жилія. Тест вибору кольорів М. Люшера. Психогометричний тест. Тест «Неіснуюча тварина». «Кінетичний малюнок сім'ї», «Малюнок дерева».

Тема 2.4. Психодіагностика мотиваційно-ціннісної сфери та спрямованості особистості

Зміст теми:

Методики для вимірювання мотивів і мотивації. Діагностика мотивації досягнень. Методика оцінки рівня домагань Ф. Хоппе. Опитувальник Ш. Річі, П. Мартін «Мотиваційний профіль». Методика діагностики особистості на мотивацію до успіху та уникнення невдач Т. Елерса. «Методика діагностики соціально-психологічних установок особистості у мотиваційно-потребнісній сфері» О.Ф. Потьомкіної.

Цінності та ціннісні орієнтації особистості. Психологічні особливості діагностування ціннісної сфери. Методика ціннісних орієнтацій М. Рокича. Професійна спрямованість як динамічна якість особистості. «Бланк професійних інтересів» Е. Стронга. Методика діагностики спрямованості особистості Б. Басса (орієнтаційна анкета). Орієнтаційно-діагностична анкета інтересів (ОДАНІ-2). С.Я. Карпіловської і Б.О. Федоришина. Опитувальник «Якорі кар'єри» Е. Шейна (переклад і адаптація В. Чікер, В. Вінокурової).

Тема 2.5. Діагностика емоційної сфери та емоційно-особистісної дезадаптації.

Зміст теми:

Дезорганізуючі емоційні стани в режимі пригнічення психіки: дистимія, депресія, апатія, гіпотимія, тривога, страх, маячний настрій. Причини та особливості проявів емоційно-особистісної дезадаптації. Емоційні порушення. Фізіологічні (порушення сну, втрата апетиту, розлад процесу травлення, головні болі і т. п.). Поведінкові порушення. Описово-симптоматична діагностика (ступінь та характер розладів): Методика діагностики типу акцентуації особистості Г. Шмішека, методика, «Самооцінка психічних станів» Г. Айзенка, Патохарактерологічний діагностичний опитувальник (ПДО) для підлітків А. Лічко. Концепція аналізу методик: «Визначення нервово-психічної напруги» (Т. Немчин), «Шкала депресії» В. Зунге, «Шкала депресії» А. Бека. Характеристика методик діагностики рівня соціальної фрустрованості (Л. Вассерман), виміру рівня тривожності (Дж. Тейлор), виявлення схильності до суїцидальної поведінки (М. Горська). Причинна діагностика (з'ясування причин розладів).

Тема 2.6. Психодіагностика міжособистісних взаємин

Зміст теми:

Об'єкт і методи психодіагностики міжособистісної взаємодії. Види методів психодіагностики міжособистісної взаємодії.

Класифікація методів психодіагностики міжособистісної взаємодії. Соціометричне дослідження міжособистісних взаємовідносин. Методика діагностики міжособистісних та між групових відносин («соціометрія») Дж. Морено. Методика діагностики схильності особистості до конфліктної поведінки К. Томаса. Діагностика міжособистісних відносин Т. Лірі. Методика діагностики соціально-психологічної адаптації К. Роджерса та Р. Даймонда. Тест «Психологічна сумісність».

Тема 2.7. Візуальна психодіагностика як метод вивчення індивідуальних особливостей особистості

Зміст теми:

Класифікація основних методів візуальної психодіагностики, їх характеристика. Вимоги до використання методів візуальної психодіагностики в роботі практичного психолога. Психодіагностика жестів, пози та ходи. Психологічне значення оформлення зовнішності. Кольорова самопрезентація. Мімічні «формули» універсальних емоцій.

V. Завдання до самостійної роботи студентів та форми контролю за їх виконанням

№	Назви модулів і тем	Зміст завдань до СРС	Форми виконання/ звітності
Змістовий модуль 1			
1	Тема 1.1. Психодіагностика як наукова дисципліна	Завдання 1 Описати класифікацію видів діяльності психолога-практика. Завдання 2 Визначити завдання психодіагностики на сучасному етапі, в тому числі: використання психодіагностики при відборі та атестації кадрів, в медицині, освіті, в армії. Завдання 3 Використання тестів в клінічній психології і психологічному консультуванні.	Презентація Презентація Доповідь
2	Тема 1.2. Історія становлення та розвитку психодіагностики	Завдання 1 Складання термінологічного словника з теми. Завдання 2. Описати етапи становлення зарубіжної психодіагностики Завдання 3. Описати етапи становлення вітчизняної психодіагностики	Словник понять Презентація Презентація
3	Тема 1.3. Специфіка психодіагностичного дослідження.	Завдання 1. Описати такі ситуаційні змінні: особистісні і поведінкові особливості експериментатора, стресові ситуації, діяльність перед тестуванням. Завдання 2. Описати фактори, що впливають на відповіді обстежуваних. Завдання 3. Скласти перелік помилок в інтерпретації і використанні тестів	Доповідь Доповідь Таблиця
4	Тема 1.4. Психометричні основи психодіагностики	Завдання 1. Визначити вимоги до психометричної підготовки психолога. Завдання 2. Прописати нормативні вимоги до користувачів психодіагностичних методик	Реферат Презентація
5	Тема 1.5. Особливості психодіагностики дітей дошкільного та молодшого, підліткового і старшого шкільного віку	Завдання 1. Розробити план психодіагностичного дослідження готовності дитини до школи. Завдання 2. Розробити план психологічного дослідження готовності старшокласника до вибору професії.	Робочий план Робочий план
Змістовий модуль 2			

6	Тема 2.1. Вимірювання інтелекту та пізнавальних процесів	Завдання 1. Підібрати відповідний психодіагностичний інструментарій та здійснити дослідження особливості уваги дитини (будь-якого віку). Представити результати. Завдання 2. Підібрати відповідний психодіагностичний інструментарій та здійснити дослідження особливості інтелекту дитини (будь-якого віку). Представити результати.	Доповідь Доповідь
7	Тема 2.2. Особистісні опитувальники	Завдання 1. Скласти таблицю, в якій описати основні підходи до типології особистості, розкрити структурні компоненти та основний зміст. Завдання 2. За допомогою опитувальника Леонгарда-Шмішека здійснити діагностику акцентуацій особистості (до 5 осіб). Представити результати.	Таблиця Презентація результатів діагностики
8	Тема 2.3. Проективні методики	Завдання 1. Провести міні дослідження. Здійснити діагностування до 5 осіб за будь-якою проективною методикою (власний вибір студента). Представити результати.	Презентація дослідження
9	Тема 2.4. Психодіагностика мотиваційно-ціннісної сфери та спрямованості особистості	Завдання 1. Здійснити діагностування до 5 осіб за будь-якою методикою (мотиваційно-ціннісна сфера). Представити результати.	Презентація результатів діагностики
10	Тема 2.5. Діагностика емоційної сфери та емоційно-особистісної дезадаптації.	Завдання 1. Дослідити психоемоційний стан особистості за методикою М.Люшера. Представити результати.	Презентація дослідження
11	Тема 2.6. Психодіагностика міжособистісних взаємин	Завдання 1. Провести соціометричне дослідження дитячого шкільного колективу (вік за вибором студента). Представити результати	Презентація дослідження
12	Тема 2.7. Візуальна психодіагностика як метод вивчення індивідуальних особливостей особистості	Завдання 1. Підготувати фото (малюнки) з різними позами, жестами, мімікою людей і зробити їх інтерпретацію.	Презентація

VI. Контроль якості знань студентів

6.1. Форми і методи поточного контролю та критерії оцінювання знань студентів[^]

Форми поточного контролю: модульні контрольні роботи.

Методи поточного контролю: усне опитування, тести, контрольні завдання репродуктивного, творчого чи дослідницького характеру.

6.2. Форми і методи підсумкового контролю та критерії оцінювання знань студентів:

Залік.

VII. Інформаційні джерела для вивчення курсу

Основні:

1. Булах І. Є. Створюємо якісний тест : навч. посіб. для викладачів, учителів та методистів. Київ : Майстер-клас, 2006. 160 с.
2. Бурлачук Л.Ф. Психодіагностика. Учебник для вузов. СПб. : Питер, 2006. 351 с.
3. Галян, І. М. Психодіагностика : навч. Посібник. Київ : Академвидав, 2011. 464 с.
4. Застосування діагностичних мінімумів в діяльності працівників психологічної служби : [метод. рек.] / авт.-упор.: В. М. Горленко, В. Д. Острова, Н. В. Сосновенко, І. І. Ткачук ; за заг. ред. В. Г. Панка. Київ : УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2018. 106 с.
5. Корольчук М.С., Осьодло В.І. Психодіагностика: Навч.посібник для студентів ВНЗ / за ред. М.С.Корольчука. Київ.: Ельга, Ніка-центр, 2012. 400 с.
6. Кухар Л. О. Конструювання тестів. Курс лекцій : навч. посіб. Луцьк, 2010. 182 с.
7. Лемак М.В., Петрище В.Ю. Психологу для роботи: діагностичні методики. Ужгород : Видавництво Олександри Гаркуші, 2012. 616 с.
8. Луценко О.Л. Практичні роботи з психодіагностики. Харків.: ХНУ ім. Каразіна, 2009.
9. Малкова Т.М. Візуальна психодіагностика. Київ. Державний університет телекомунікацій, 2018. 132 с.
10. Моргун В.Ф., Тітов І.Г. Основи психологічної діагностики. Навч.пос. для студ. вищ. навч. закл. Київ: Видавничий Дім «Слово», 2009. 464с.
11. Самошкіна Л.М. Психодіагностика: навч. наоч. посіб. з мультимедійним курсом /Під ред. чл.-кор. АПН України, професора О.Л. Носенко. Донецьк.: Вид-во ДНУ, 2012. 448 с.
12. Скребець В.О. Основи психодіагностики: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. Київ. : Слово, 2003. 192 с.
13. Терлецька Л.Г. Вікова психологія і психодіагностика : підручник. Київ. : Видавничий дім «Слово», 2016. 608 с.
14. Щекин Г. Визуальная психодиагностика. Киев: Издательство «Персонал», 2011. 616 с.

Додаткові:

1. Агаєв Н.А., Кокун О.М., Пішко І.О., Лозінська Н.С., Остапчук В.В., Ткаченко В.В. Збірник методик для діагностики негативних психічних станів військовослужбовців: Методичний посібник. Київ.: НДЦ ГП ЗСУ, 2016. 234 с.
2. Діагностика готовності дітей до школи / [упоряд.: О. Деєв]. Хотин, 2014. 194 с.
3. Методичний посібник для фахівців, які впроваджують типову програму для кривдників: Збірник практичних матеріалів. Київ, 2020. 132с.
4. Неурова А.Б., Капінус О.С., Грицевич Т.Л. Діагностика індивідуально-психологічних властивостей особистості: навчально-методичний посібник. Львів: НАСВ, 2016. 181 с.
5. Опанасенко Л.А. Основи психологічного консультування: у схемах і таблицях. Миколаїв : Іліон, 2019. 134 с.
6. Пляка Л.В., Огарь С.В. Психодіагностичний комплекс з вивчення особистості студента: практич. посібник. Х. : НФаУ, 2016. 124 с.
7. Психодіагностичне забезпечення профорієнтації в системі педагогічної освіти : посібник/ за ред. О. М. Ігнатович. Кіровоград : ІмексЛТД, 2014. 228 с
8. Цимбалюк І. М. Психологічне консультування та корекція. Модульно-рейтинговий курс: Навчальний посібник. К: ВД «Професіонал», 2005. 656 с.
9. Чала Ю.М., Шахрайчук А.М. Психодіагностика: навчальний посібник. Харків: НТУ «ХП», 2018. 246 с.
10. Щербакова І.М. Психодіагностика професійного самовизначення особистості. Суми: Видавництво СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2012. 324 с.

Інформаційні ресурси

1. <https://mon.gov.ua/ua> – сайт Міністерства освіти і науки України.
2. <https://lib.npu.edu.ua/> – бібліотека НПУ імені М.П.Драгоманова.
3. <http://dnpb.gov.ua/ua/> - Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В. О. Сухомлинського.
4. <http://nbuv.gov.ua/node/554> – електронні інформаційні ресурси Національної бібліотеки України імені В.І.Вернадського.
5. <https://vpa.org.ua/test-committee/reestr-testovih-metodik-ukrayni> - Реєстр тестових методик в Україні.
6. <https://dytpsyholog.com> – Дитячий психолог. Перший український сайт для батьків та дитячих психологів.
7. <https://psytests.org> – Психологічні тести онлайн.
8. <https://vseosvita.ua> – Національна освітня платформа «Всеосвіта».

VIII. Інформація про викладача

Викладач	ОРТИКОВА НАТАЛІЯ ВОЛОДИМИРІВНА
Профіль викладача на сторінці кафедри	Доцент кафедри практичної психології
Електронна адреса	n.v.ortikova@npu.edu.ua
Контактний телефон	м.т. 0668111458
Інформація про консультації	Консультації згідно визначеного графіку кафедри

IX. Організаційні вимоги з вивчення навчальної дисципліни

Політика щодо академічної доброчесності. Політика ВК ґрунтується на засадах Положення «Про академічну доброчесність у Національному педагогічному університеті імені М.П.Драгоманова» (<https://npu.edu.ua/nauka/antypplahiat/plozhennia-pro-vchenu-radu-2>). Викладач ознайомлює здобувача вищої освіти з правилами поведінки на заняттях, користування засобами електронного зв'язку, недопущенням академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації, списування, акцентує увагу на заборону використання додаткових джерел інформації під час оцінювання знань, при використанні Інтернет ресурсів зазначається використане джерело. Під час навчання учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності: етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової діяльності.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю (для осіб з особливим освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їх індивідуальних потреб і можливостей); посилення на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності.

Політика щодо відвідування. Під час вивчення ВК здобувачі вищої освіти дотримуються вимог чинного законодавства України, Статуту УДУ імені М.П. Драгоманова (<https://npu.edu.ua/images/file/conf/2014/003456.pdf>) і Правил внутрішнього розпорядку УДУ імені М.П. Драгоманова (<https://npu.edu.ua/profkom-spivrobotnykiv?view=article&id=4480&catid=337>), відвідують заняття згідно розкладу, дотримуються етичних норм поведінки.

Усі учасники освітнього процесу дотримуються загальноприйнятих моральних принципів, правил поведінки та корпоративної культури; підтримувати атмосферу доброзичливості, відповідальності, порядності й толерантності. Відвідування занять з курсу є обов'язковим за визначеним деканатом розкладом. За об'єктивних причин (лікарняний, заява) заняття може бути відпрацьованим. Атмосфера на заняттях повинна бути творчою, відкритою до конструктивної критики. Недопустимі запізнення на заняття; списування.

Політика щодо дедлайнів і перескладання. Здобувачі вищої освіти можуть здійснювати перескладання результатів навчання КК відповідно до положення «Порядок організації і проведення контролю та оцінювання знань студентів Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова», «Порядок контролю якості знань студентів НПУ імені М.П. Драгоманова»,

«Положення про організацію освітнього процесу у НПУ імені М.П. Драгоманова» (<https://npu.edu.ua/nmc#normatyvno-pravova-baza>).

Правила виконання завдань ВК: практичні та самостійні завдання виконуються вчасно та здаються викладачу у визначені ним терміни. Роботи, що здаються з порушенням термінів без поважних причин, оцінюються нижчою оцінкою (75% від максимальної оцінки). У разі неатестації перескладання відбувається з дозволу деканату.

Політика щодо конфліктних ситуацій. Вирішення конфліктних ситуацій у ЗВО здійснюється відповідно до «Положення про врегулювання конфліктів у НПУ імені М.П. Драгоманова» (<https://npu.edu.ua/nmc#normatyvno-pravova-baza>). Між учасниками освітнього процесу здійснюється партнерська взаємодія, толерантність і повага до кожної особистості.