

СИЛАБУС КУРСУ
«Психокорекція кризових станів»
 другого (магістерського) рівня вищої освіти
 для студентів спеціальності «Психологія» (ОПП «Практична психологія»,
 ОНП «Експериментальна практична психологія»)
 педагогічного факультету

Назва курсу	Психологія кризових станів
Адреса викладання курсу	м. Київ, вул. Тургенівська 8 / 14, 10 поверх
Контактна інформація щодо викладача	Чанчиков Ілля Костянтинович i.k.chanchykov@npu.edu.ua
Консультації по курсу відбуваються	Щопонеділка з 14.00 до 17.00
Сторінка курсу	
Передумови зарахування на курс	Вивчення даної дисципліни неможливе без професійних знань і умінь, набутих при опануванні курсів: «Диференційна психологія», «Консультативна психологія», «Загальна психологія»
Мета та завдання курсу	<p>Мета дисципліни – сформувати у студентів уявлення про методи та прийоми надання психологічної допомоги клієнтам в стані життєвої чи особистісної кризи.</p> <p>Основними завданнями вивчення дисципліни є:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ознайомлення із специфічними ознаками кризової ситуації у житті людини; 2) розкриття типології кризових станів особистості; 3) охарактеризувати основні психологічні теорії стосовно переживання людиною кризового стану; 4) ознайомитись з термінологією, яка вживається для опису перебігу кризових станів; 5) засвоїти основні принципи психологічної допомоги людині в кризових станах різних типів.
Міждисциплінарні зв'язки	Зміст курсу тісно пов'язаний із такими дисциплінами: «Загальна психологія», «Диференційна психологія», «Консультативна психологія».
Інформація про курс (про що йде мова)	<p>Курс «Психологія кризових станів» складається з двох модулів. У змісті першого модуля «Методологічні засади феномену кризового стану особистості» розкривається сутність психологічної кризи та типологія кризових станів.</p> <p>У змісті другого модуля «Особливості сучасного психотерапевтичного супроводу кризового стану» висвітлюються принципи кризового втручання та особливості сучасного психотерапевтичного супроводу кризового стану.</p>
Чому це актуально, цікаво чи важливо?	Опанування курсом дає можливість оволодіти розумінням психологічної кризи та навичками діагностики і кризового втручання, що є важливим як для професійної діяльності практичного психолога, так і для його особистісного розвитку.

<p>Місце навчальної дисципліни в системі професійної підготовки фахівця</p>	<p>Навчальна дисципліна «Психокорекція кризових станів» є вибірковою.</p>
<p>На які питання відповідь курс і його головний аргумент?</p>	<p>У процесі вивчення курсу майбутній фахівець оволодіє основним теоретичним положенням та поняттям психологічної кризи, засвоє принципи кризових інтервенцій, ознайомиться з особливостями сучасного психотерапевтичного супроводу кризового стану. Головний аргумент: курс допомагає у особистісно-професійному становленні успішного фахівця та сприяє формуванню навичок кризових інтервенцій.</p>
<p>Очікувані результати навчання</p>	<p>Компетентності:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ● ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ● СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків. ● СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу) з використанням науково верифікованих методів та технік. ● СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. <p>Результати навчання</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. ● ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість. ● ПР19. Здатність використовувати різноманітні технології у здійсненні психоконсультування та психокорекції.
<p>Методи навчання</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні, інтерактивні: мікрОВикладання, інверсії, емпатії, конкретної професійної ситуації Лабораторна робота Розв'язання психодіагностичних завдань.</p>
<p>Перелік основних практичних завдань</p>	<p>Модуль 1. «Методологічні засади феномену кризового стану особистості»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Створення банку вправ для роботи з віковими кризами. 2. Створення порівняльної таблиці відмінностей процесів психокорекції та психоконсультування в роботі з кризовими станами. <p>Модуль 2. «Особливості сучасного психотерапевтичного супроводу кризового стану»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Створення стратегії (план) взаємодії психотерапевта з клієнтом у проблемних

	кризових ситуаціях.
Література для вивчення дисципліни	<p>Основна</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Байер О.О. Життєві кризи особистості : навчальний посібник / О. О. Байер. – Д. : Вид-во Дніпропетр. нац. ун-ту, 2010. – 244 с. 2. Життєві кризи особистості: науково-методичний посібник: у 2 частинах Ч. 1. Психологія життєвих криз особистості // Ред. рада: В. М. Доній, Г. Н. Гесен, Н. В. Сохань, І. Г. Єрмаков та ін. – К. : ІЗМН, 2000. – 360 с. 3. Панок В.Г. Психологія життєвого шляху особистості : монографія / В.Г. Панок, Г.В. Рудь. – К. : Ніка – Центр, 2006. – 280 с. 4. Психология человека от рождения до смерти / Под. общ. ред. А.А. Реана. – СПб. : Прайм-Еврознак, 2002. – 656 с. 5. Психологія життєвої кризи / Відп. ред. Титаренко Т. М. – К. : Агропромвидав України, 2001. – 348 с. 6. Ромек В. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях / В. Г. Ромек, В. А. Конторович, Е. И. Крукович. – СПб. : Речь, 2005. – 256 с. <p>Допоміжна</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бермант-Полякова О.В. Посттравма: диагностика и терапия. – СПб.: Речь, 2006. – 248 с. 2. Корнієнко І. Психологічна допомога дітям, що зазнали травми внаслідок катастрофи/ І.Корнієнко, Г.Католик // Психолог.-2004.- Грудень (№46).- С.8-16. 3. Пушкарев А.А., Доморацкий В.А., Гордеева Е.Г. Посттравматическое стрессовое расстройство: диагностика, психофармакотерапия, психотерапия.–М.: Изд-во Института психотерапии, 2001.–128 с. 4. Ромек В.Г., Конторович В.А., Крукович Е.И. Психологическая помощь в кризисных ситуациях.–СПб., Речь, 2004.–256 с. 5. Смирнов Б.А., Долгополова Е.В. Психология деятельности в экстремальных ситуациях.–Х.: Изд-во Гуманитарный центр, 2007.–276 с.
Політика курсу	<p>Політика щодо дедлайнів та перескладання: Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).</p> <p>Політика щодо академічної доброчесності: Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів).</p> <p>Політика щодо відвідування: Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в онлайн формі за погодженням із викладачем. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися усіх строків, визначених для виконання всіх видів письмових робіт, передбачених курсом.</p>

Політика оцінювання	Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою протягом семестру			
	Вид діяльності	Максимальна кількість балів за одиницю	Кількість одиниць до розрахунку	Всього
	Робота на лабораторному занятті	5	8	40
	ІНДЗ	10	4	40
	Модульна контрольна робота	10	2	20
	максимальна кількість балів 100			
Форма підсумкового контролю успішності – залік				
<p>Політика виставлення балів. При цьому обов'язково враховуються присутність на заняттях та активність студента під час лабораторних (практичних) занять</p>				