

СИЛАБУС КУРСУ  
**«Техніки первинного інтерв'ю»**  
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти  
для студентів спеціальності «Психологія» (ОПП «Практична психологія»,  
ОПП «Психологія розвитку особистості»)  
педагогічного факультету

<b>Назва курсу</b>	«Техніки первинного інтерв'ю»
<b>Адреса викладання курсу</b>	м. Київ, вул. Олександра Кониського 8 / 14, 10 поверх, аудиторія 10-5
<b>Контактна інформація щодо викладача</b>	Унінець Ірина Михайлівна <a href="mailto:germanirina777@gmail.com">germanirina777@gmail.com</a>
<b>Консультації з курсу відбуваються</b>	Щовівторка з 12.00 до 13.00
<b>Сторінка курсу</b>	
<b>Передумови зарахування на курс</b>	Вивчення даної дисципліни неможливе без професійних знань і умінь, набутих при опануванні курсів: «Психодіагностика», «Основи психотерапії», «Психологічне консультування», «Основи психокорекції».
<b>Мета та завдання курсу</b>	<b>Метою</b> курсу є формування у студентів професійних знань, умінь та навиків, які сприятимуть у наданні психологічної допомоги суб'єктам освітнього процесу щодо застосування технік первинного інтерв'ю. <b>Основними завданнями</b> вивчення дисципліни є: <ul style="list-style-type: none"> <li>• засвоєння студентами змісту основних технік первинного інтерв'ю;</li> <li>• розкрити зміст базових понять при застосуванні технік первинного інтерв'ю, а саме: «ДАО», «Позитивне тлумачення», «Позитивна реінтерпритація», «техніка «Розфіксування ідеї», «макротравми», «мікротравми», «концепції»</li> <li>• надання студентам знань практичного застосування технік первинного інтерв'ю;</li> <li>• охарактеризувати інформаційне та технологічне забезпечення консультативного процесу за допомогою технік первинного інтерв'ю.</li> </ul>
<b>Міждисциплінарні зв'язки</b>	Зміст курсу тісно пов'язаний із такими дисциплінами: «Психологія професійного спілкування», «Психодіагностика», «Основи психотерапії», «Психологічне консультування», «Основи психокорекції».
<b>Інформація про курс (про що йде мова)</b>	Курс «Техніки первинного інтерв'ю» складається з двох модулів. У змісті першого модуля «Диференційно-аналітична психотерапія» висвітлюються психологічні особливості консультування із використанням технік первинного інтерв'ю. У змісті другого модуля «Етапи застосування технік первинного інтерв'ю» висвітлюються особливості застосування технік первинного інтерв'ю
<b>Чому це актуально, цікаво чи важливо?</b>	Опанування курсу дає можливість оволодіти певними засобами, спрямованими на допомогу психологу у проведенні консультацій щодо застосування технік первинного інтерв'ю
<b>Місце навчальної дисципліни в системі професійної підготовки фахівця</b>	Навчальна дисципліна «Техніки первинного інтерв'ю» є вибірковою.

<p><b>На які питання відповідь курс і його головний аргумент?</b></p>	<p>У процесі вивчення курсу майбутній фахівець оволодіває професійними знаннями і вміннями щодо здійснення консультування за допомогою технік первинного інтерв'ю.</p> <p>Головний аргумент: курс допомагає у становленні практичного психолога у закладах освіти як конкурентоздатного фахівця</p>
<p><b>Очікувані результати навчання</b></p>	<p><b>Компетентності:</b></p> <p><b>ЗК7.</b> Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p><b>ЗК8.</b> Навички міжособистісної взаємодії</p> <p><b>СК3.</b> Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.</p> <p><b>СК5.</b> Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій</p> <p><b>СК8.</b> Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову)</p> <p><b>СК12.</b> Здатність бачити та формулювати певні проблеми; ставити попередні діагнози, уточнювати їх. Здатність передбачати результат взаємодії з клієнтом та характер зворотної реакції на свої вимоги.</p> <p><b>Програмні результати навчання:</b></p> <p><b>ПР2.</b> Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань</p> <p><b>ПР5.</b> Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги</p> <p><b>ПР6.</b> Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження</p> <p><b>ПР7.</b> Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки</p> <p><b>ПР8.</b> Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.</p> <p><b>ПР13.</b> Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.</p>
<p><b>Методи навчання</b></p>	<p>Пояснювально-ілюстративні, інтерактивні: мікророзповідання, інверсії, емпатії, інциденту, конкретної професійної ситуації. Рольовий тренінг. Розв'язування психологічних завдань.</p>
<p><b>Перелік основних практичних завдань</b></p>	<p><b>Модуль 1. «Диференційно-аналітична психотерапія»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Діагностика в первинному інтерв'ю.</li> <li>2. Диференційно-аналітичний опитувальник, методи його застосування.</li> <li>3. Розширення концепцій за допомогою техніки розфіксування ідей.</li> </ol> <p><b>Модуль 2. «Етапи застосування технік первинного інтерв'ю»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Застосування технік відображення на етапі розгляду життєвої ситуації клієнта/пацієнта.</li> <li>2. Карта операціоналізації конфлікту.</li> <li>3. Застосування крос-культурального підходу у первинному інтерв'ю.</li> </ol>
<p><b>Література для вивчення дисципліни</b></p>	<p><b>Основна</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бондаренко О.Ф. Психологічна допомога особистості: учб. Посібник. – Харків: Фоліо, 1996.</li> <li>2. Волженцева, Ірина Вікторівна Загальна психологія (курс лекцій з навчальними тестовими завданнями) [Текст] : навч. посіб. у 2 ч. для студентів ЗВО спец. 053 Психологія, Ун-т Григорія Сковороди в Переяславі. - Переяслав : Домбровська Я. М., 2021 . Ч. 1. - 2021. - 393 с.</li> <li>3. Волошенко, М. О. Психологія професійного спілкування [Текст] : навч. посіб. / М. О. Волошенко, О. В. Азаркіна. - Херсон : Олді плюс, 2021. - 278 с..</li> </ol>

	<p>4. Глива Є. Вступ до психотерапії: навчальний посібник / Є. Глива. – К.: Кондор; Острого: Острозька академія, 2009. – 530 с.</p> <p>5. Кальницька, Юлія Сергіївна. Соціальна психологія в Україні. Друга половина ХІХ-початок ХХ століття [Текст] : навч. посіб. (хрестоматія); Нац. акад. пед. наук України, Ін-т соц. та політ. психології. - Кропивницький : Імекс-ЛТД, 2021. - 264 с</p> <p>6. Клейнман, Пол. Психологія 101. Факти, теорія, статистика, тести й таке інше [Текст]; [пер. з англ. Ю. Кузьменко]. - Харків : КСД, 2021. - 240 с.</p> <p>7. Митник О.Я. Психологія навчання як цілісного творчого процесу. Відкритий урок – 2005. – № 23–24. – С. 34 – 36.</p> <p><b>Допоміжна</b></p> <p>8. Пеньковська Н. Методологічний аналіз теорії особистості в позитивній психотерапії/Н.Пеньковська, В.Дишлевук//Позитум Україна. – 2013. - №5 – С. 85-94</p> <p>9. Patterson C. H. Counseling and psychotherapy: Theory and practice/C.H.Patterson. – New York: Harper&amp;Row, 1959. -178p.</p>																				
<p><b>Політика курсу</b></p>	<p><b>Політика щодо дедлайнів та перескладання:</b> Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).</p> <p><b>Політика щодо академічної доброчесності:</b> Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів).</p> <p><b>Політика щодо відвідування:</b> Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із викладачем. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися усіх строків, визначених для виконання усіх видів письмових робіт, передбачених курсом.</p>																				
<p><b>Політика оцінювання</b></p>	<p>Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою протягом семестру</p> <table border="1" data-bbox="342 1192 1570 1507"> <thead> <tr> <th data-bbox="342 1192 922 1297">Вид діяльності</th> <th data-bbox="922 1192 1224 1297">Максимальна кількість балів за одиницю</th> <th data-bbox="1224 1192 1471 1297">Кількість одиниць до розрахунку</th> <th data-bbox="1471 1192 1570 1297">Всього</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="342 1297 922 1402">Робота на семінарському (практичному) занятті (в тому числі доповідь, виступ, повідомлення, участь у дискусії)</td> <td data-bbox="922 1297 1224 1402">10</td> <td data-bbox="1224 1297 1471 1402">3</td> <td data-bbox="1471 1297 1570 1402">30</td> </tr> <tr> <td data-bbox="342 1402 922 1434">ІНДЗ</td> <td data-bbox="922 1402 1224 1434">30</td> <td data-bbox="1224 1402 1471 1434">1</td> <td data-bbox="1471 1402 1570 1434">30</td> </tr> <tr> <td data-bbox="342 1434 922 1472">Модульна контрольна робота</td> <td data-bbox="922 1434 1224 1472">20</td> <td data-bbox="1224 1434 1471 1472">2</td> <td data-bbox="1471 1434 1570 1472">40</td> </tr> <tr> <td colspan="4" data-bbox="342 1472 1570 1507" style="text-align: center;"><b>максимальна кількість балів 100</b></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Форма підсумкового контролю успішності - залік</b></p> <p><b>Політика виставлення балів.</b> При цьому обов'язково враховуються присутність на заняттях та активність студента під час семінарських (практичних) занять</p>	Вид діяльності	Максимальна кількість балів за одиницю	Кількість одиниць до розрахунку	Всього	Робота на семінарському (практичному) занятті (в тому числі доповідь, виступ, повідомлення, участь у дискусії)	10	3	30	ІНДЗ	30	1	30	Модульна контрольна робота	20	2	40	<b>максимальна кількість балів 100</b>			
Вид діяльності	Максимальна кількість балів за одиницю	Кількість одиниць до розрахунку	Всього																		
Робота на семінарському (практичному) занятті (в тому числі доповідь, виступ, повідомлення, участь у дискусії)	10	3	30																		
ІНДЗ	30	1	30																		
Модульна контрольна робота	20	2	40																		
<b>максимальна кількість балів 100</b>																					

