

СИЛАБУС КУРСУ  
**Спецкурс «Психологія волі»**  
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти  
для студентів спеціальності «Психологія» (ОПП «Практична психологія»,  
ОПП «Психологія розвитку особистості»)  
педагогічного факультету

<b>Назва курсу</b>	Психологія волі
<b>Адреса викладання курсу</b>	м. Київ, вул. Тургенівська 8 / 14, 10 поверх , аудиторія 10-6.
<b>Контактна інформація щодо викладача</b>	Дубініна Катерина Віталіївна <a href="mailto:k.v.dubinina@npu.edu.ua">k.v.dubinina@npu.edu.ua</a>
<b>Консультації по курсу відбуваються</b>	
<b>Сторінка курсу</b>	<a href="https://moodle.npu.edu.ua/course/view.php?id=3646">https://moodle.npu.edu.ua/course/view.php?id=3646</a>
<b>Передумови зарахування на курс</b>	Вивчення даної дисципліни неможливе без професійних знань і умінь, набутих при опануванні курсів: «Вступ до фаху», «Загальна психологія з практикумом», «Соціальна психологія», «Вікова психологія», «Педагогічна психологія», «Психодіагностика»
<b>Мета та завдання курсу</b>	<p><b>Мета</b> навчальної дисципліни <i>Спецкурс «Психологія волі»</i> є формування знань методології і теорії вивчення вольових процесів, традиційних і новітніх науково-філософських, психологічних і фізіологічних основ формування вольової сфери особистості, закономірностей її розвитку в онтогенезі, особливостей її прояву у різних видах поведінки і діяльності та у засвоєнні студентами новітніх маловідомих психодіагностичних методик визначення волі, знання яких є підґрунтям для більш успішного проходження ними психокорекційної практики та підготовки до практичної діяльності.</p> <p><b>Завдання спецкурсу «Психологія волі»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поглибити у студентів знання про волю та закономірності її розвитку в онтогенезі.</li> <li>- Сформувані умінь студентів діагностувати вольові якості, вольові стани особистості на різних вікових етапах.</li> <li>- Навчити студентів різним методам і технікам з розвитку власної сили волі та формування вольової поведінки особистості у різному віці.</li> </ul>
<b>Міждисциплінарні зв'язки</b>	Зміст курсу тісно пов'язаний із такими дисциплінами: «Філософія», «Вступ до фаху», «Загальна психологія з практикумом», «Соціальна психологія», «Вікова психологія», «Педагогічна психологія», «Психодіагностика», «Експериментальна психологія».
<b>Інформація про курс (про що йде мова)</b>	<p>Спецкурс «Психологія волі» складається з двох модулів.</p> <p>У змісті першого модуля <i>«Методологія та теорії вивчення вольової активності особистості»</i> аналізується проблема волі у зарубіжній та вітчизняній психології; здійснюється психологічний аналіз вольової поведінки та розладів волі; висвітлюється характеристика вольових якостей особистості.</p> <p>У змісті другого модуля <i>«Особливості розвитку вольових процесів в онтогенезі та методи вивчення вольової активності особистості»</i> висвітлюються: психологічні особливості розвитку волі у дітей раннього, дошкільного та молодшого шкільного</p>

	віку; воля у підлітковому та юнацькому віці; психологічні особливості вольової поведінки дорослих (рання, середня і пізня дорослість); гендерні особливості розвитку волі та вольових якостей особистості. Відпрацьовуються навички розвитку сили волі та формування вольових якостей. Розглядаються психолого-педагогічні програми розвитку вольових якостей особистості у різному віці. Розглядаються екстенсивні та експериментальні методи вивчення вольової активності особистості.
<b>Чому це актуально, цікаво чи важливо?</b>	Спецкурс «Психологія волі» дозволяє набути студентам додаткових фахових компетенцій при опануванні циклу дисциплін професійної підготовки.
<b>Місце навчальної дисципліни в системі професійної підготовки фахівця</b>	«Психологія волі» є спецкурсом.
<b>На які питання відповідь курс і його головний аргумент?</b>	У процесі вивчення курсу майбутній фахівець оволодіє знаннями про методологію і теорії вивчення волі; закономірності розвитку волі в онтогенезі; буде розуміти основні теоретичні напрями у вивченні вольової сфери особистості; основні психологічні механізми довільного управління поведінкою і діяльністю; прикладні методики досліджень волі у системі освіти, спорту тощо. Головний аргумент: курс допомагає у особистісно-професійному становленні успішного фахівця та сприяє формуванню навичок та умінь діагностувати вольові якості, вольові стани особистості на різних вікових етапах і розвивати власну силу волі, вольові якості у різних видах діяльності й поведінці; вирішувати гнучко й творчо професійно-психологічні завдання практики сучасної школи.
<b>Очікувані результати навчання</b>	<b>ПР1.</b> Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання <b>ПР2.</b> Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань <b>ПР4.</b> Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел. <b>ПР9.</b> Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання  <b>Компетентності:</b> <b>ЗК2.</b> Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. <b>ЗК6.</b> Здатність приймати обґрунтовані рішення.  <b>СК2.</b> Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ. <b>СК3.</b> Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків. <b>СК11.</b> Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

<b>Методи навчання</b>	<p>Методи інтерактивного навчання.  Пояснювально-ілюстративні методи.  Використання методів самостійної роботи студентів по осмисленню та засвоєнню матеріалу – самостійний пошук інформації, написання есе і доповідей.  Використання прийомів щодо проблемного викладення матеріалу: формулювання пізнавальної задачі, порівняння різних точок зору та різних підходів.</p>
<b>Перелік основних практичних завдань</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Створення комплекту психодіагностичних методів та методик дослідження волі дитини раннього віку, дошкільника, молодшого школяра, підлітка, осіб юнацького та дорослого віку;</li> <li>• проведення дослідження вольової сфери дошкільників, молодших школярів, підлітків, старшокласників та дорослих за 2-3-ма психодіагностичними методиками. Письмове оформлення змісту, ходу проведення та результатів дослідження;</li> <li>• складання програми роботи психолога, підбір загальних умов, шляхів та способів ефективного розвитку довільної поведінки, волі, вольових якостей дитини дошкільного віку, учнів початкових класів, підлітків, старшокласників, дорослих;</li> <li>• підготовка консультативної бесіди для батьків, вихователів, вчителів з питань розвитку волі особистості у різному віці, надання рекомендацій;</li> <li>• складання програм консультацій, тренінгів, диспутів, відеолекторіїв тощо для учнів, вчителів, батьків з питань формування волі підлітка та юнаків і юнок;</li> <li>• складання програм консультацій, тренінгів, диспутів, відеолекторіїв тощо для студентів, викладачів, працівників з питань формування волі особистості;</li> <li>• складання власної програми самовиховання волі.</li> </ul>
<b>Література для вивчення дисципліни</b>	<p style="text-align: center;"><b>Основна</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Варій М.Й. Загальна психологія.: підр. [для студ. вищ. навч. закл.]3-тє вид. Київ: Цент учбової літератури, 2009. Глава 25. С.602-615.</li> <li>2. Волошина В. В., Долинська Л. В., Ставицька С. О., Темрук О. В. Загальна психологія: Практикум: Навч. посібн. Київ: Каравела, 2005. С. 119-128.</li> <li>3. Дубініна К.В. Вольовий компонент у структурі підготовки практичного психолога. <i>Професійна підготовка практичного психолога: теорія і практика</i> : [збірник наукових статей]. Випуск 1 / Нац. пед. ун-т імені М.П. Драгоманова; авт. кол. : В.І. Бондар, Л.Г. Боброва, К.В. Дубініна та ін.; за заг. ред. В.І. Бондар, Ю.О. Приходько. К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2011. С. 44-52.</li> <li>4. Дубініна К.В. Розвиток вольової саморегуляції особистості студента як чинник подолання його академічної прокрастинації. <i>Гуманітарний корпус</i>: [збірник наукових статей з актуальних проблем філософії, культурології, психології, педагогіки та історії]. Випуск 29. Вінниця : ТОВ «ТВОРИ», 2019. С.25 -28.</li> <li>5. Ильин Е.П. Психология воли. [2-е изд.]. СПб.: Питер, 2009. 368 с.</li> <li>6. Макгонігал, Келлі. Сила волі. Шлях до влади над собою / пер. Олена Опанасенко. К.: Наш Формат, 2017. 264 с.</li> <li>7. Приходько Ю.О., Савченко К.В. Розвиток вольових якостей молодших школярів із різними рівнями навчальних досягнень. <i>Науковий часопис НПУ імені М.П.Драгоманова</i>. Серія № 12. Психологічні науки: Зб. наукових праць. К.: НПУ імені М.П.Драгоманова, 2006. №11 (35). С. 121 – 127.</li> <li>8. Приходько Ю.О., Савченко К.В. Розвиток вольових якостей молодших школярів як чинник їх навчальної успішності. Навчально-методичний посібник. К.: НПУ імені М.П.Драгоманова, 2007. 60 с.</li> <li>9. Савченко К.В. Психологія волі. <i>Психологія. Комплекс типових навчальних</i></li> </ol>

програм для підготовки студентів за кредитно-модульною та модульно-рейтинговою системою. / За ред. академіка В.І. Бондаря. К.: НПУ імені М. П. Драгоманова, 2006. С.164 – 175.

10. Смирнов Б.Н. О разных подходах к проблеме воли в психологии. *Вопросы психологии*. 2004. №3. С. 64 – 70.

#### Допоміжна

1. Березовська І. В. Основні тенденції дослідження проблеми волі. *Наука і освіта*. 2005. № 3-4. С. 4-6.
2. Березовська І. В. Типи особистостей за проявом вольових якостей. *Соціальна психологія*. 2006. № 6. С.115-123.
3. Бех І. Д. Від волі до особистості. К.: Україна – Віта, 1995. 202 с.
4. Дубініна К.В. Психологічні особливості розвитку волі у дітей раннього та дошкільного віку. *Вісник Інституту розвитку дитини*. Вип. 1. Серія: Філософія, педагогіка, психологія: Збірник наукових праць. Київ.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2009. С. 168 - 173.
5. Дубініна К.В. Вольові якості студентів – практичних психологів як чинник їх навчальної успішності. *Проблеми сучасної психології: Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України / За ред. С. Д. Максименка, Л. А. Онуфрієвої*. Вип. 16. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2012. С. 326 – 336.
6. Дубініна К.В. Вольові якості як психологічна детермінанта навчальної успішності молодшого школяра. *Вчителю про молодшого школяра: психологічний аспект: [збірник статей]*. Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова. К.: 2013. С. 43 – 58.
7. Дубініна К.В. Наполегливість молодших школярів з різними рівнями навчальних досягнень. *Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова*. Серія № 12. Психологічні науки: Зб. наукових праць. К.: НПУ імені М.П.Драгоманова, 2013. № 42 (66). С.121 – 128.
8. Дубініна К.В. Вольова поведінка молодшого школяра: шляхи виховання. *Вчителю про молодшого школяра: психологічний аспект*. Випуск 2 [збірник статей]. Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова. К.: 2014. С. 35 – 52.
9. Дубініна К.В. Шляхи розвитку волі молодших школярів у навчально-виховному процесі. *Проблеми фахової підготовки вчителя початкової школи в контексті становлення нової української школи: Збірник тез міжнародної науково-практичної конференції: ( м. Київ, Україна, 2 грудня 2016 року)*. Івано-Франківськ: НАІР, 2017. С. 64 – 70.
10. Литвин Л. Розвиваємо волю дитини. *Дошкільне виховання*. 2000. №8. С. 22 – 23.
11. Надеждина В. 10 шагов к развитию воли. М.: АСТ; Мн.: Харвест, 2006. 64 с.
12. Поліщук С.А. Розвиток вольових якостей у дітей молодшого шкільного віку. *Практична психологія та соціальна робота*. 2002. №4. С. 12-14.
13. Савченко К.В. Розвиток волі молодших школярів як чинник їх навчальної успішності. *Проблеми загальної та педагогічної психології: Збірник наукових праць Інституту психології ім. Г.С. Костюка АПН України / За ред. С.Д. Максименка*. К.: ГНОЗІС, 2004, Т. VI. Вип. 5. С.310-319.
14. Савченко К.В. Цілеспрямованість молодших школярів із різними рівнями навчальних досягнень. *Актуальні проблеми психології*. Збірник наукових праць Інституту психології ім. Г.С. Костюка АПН України. / За ред. С.Д. Максименка. К.: Логос, 2007, т. 7, вип. 10. С. 352 - 362.

15. Шевченко Н. Ф. Розвиток емоційно-вольової саморегуляції студентів в умовах вищого навчального закладу. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*. 2010. №1(3). С. 270 – 280.

**Політика курсу**

**Політика щодо дедлайнів та перескладання:**  
 Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності).  
 Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).  
**Політика щодо академічної доброчесності:** Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів).  
**Політика щодо відвідування:** Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в онлайн формі за погодженням із викладачем. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися усіх строків, визначених для виконання всіх видів письмових робіт, передбачених курсом.

**Політика оцінювання**

Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою протягом семестру

Вид діяльності	Максимальна кількість балів за одиницю	Кількість одиниць до розрахунку	Всього
Робота на семінарському (практичному), занятті (в тому числі доповідь, виступ, повідомлення, участь у дискусії)	10	2	20
Робота на лабораторному занятті	5	4	20
ІНДЗ	10	2	20
Модульна контрольна робота	20	2	40
<b>максимальна кількість балів</b>			<b>100</b>

**Форма підсумкового контролю успішності - залік**

**Політика виставлення балів.** При цьому обов'язково враховуються присутність на заняттях та активність студента під час лабораторних, семінарських (практичних) занять