

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ М.П.ДРАГОМАНОВА**

Факультет педагогіки і психології

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

на засіданні Вченої ради

НПУ імені М.П.Драгоманова

«___» _____ 20__ р.

Протокол № _____

Голова Вченої ради, ректор університету
академік Андрущенко В.П.

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА
ПРОГРАМА**

Початкова освіта та практична психологія

Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

за спеціальністю 013 «Початкова освіта»

галузі знань 01 Освіта

Кваліфікація Бакалавр початкової освіти
Вчитель початкової школи
Практичний психолог в закладах освіти

Гарант освітньо-професійної програми
професор, доктор педагогічних наук
(посада, вчене звання, науковий ступінь)

_____/ Митник О. Я. /
(підпис) (прізвище, ім'я, по батькові)

Освітньо-професійна програма вводиться в дію з
_____ 20__ р.
(Наказ №__ від «___» _____ 20__ р.)

Київ – 2018р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

із замовниками (організаціями та установами) фахівців, що можуть
працевлаштовувати випускників освітньої програми

(відповідно до листів-звернень від «___» _____ 20__ р.)

П Е Р Е Д М О В А

Розроблено робочою групою кафедри педагогіки і методики початкового навчання (науково-методичною комісією спеціальності 013 «Початкова освіта») у складі:

1. Бондар В.І., акад., доктор пед. наук, проф.
2. Шапошнікова І. М., канд. пед. наук., проф.
3. Матвієнко О. В., доктор пед. наук., проф.
4. Севастюк М. С., канд. пед. наук., доц.
5. Коханко О. Г., канд. пед. наук., доц.
6. Лук`янченко О. М. канд. пед. наук., доц.

Освітньо-професійна програма **«Початкова освіта та практична психологія»** є нормативним документом, який регламентує нормативні компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці бакалаврів у галузі 01 «Освіта» спеціальності 013 «Початкова освіта».

Освітньо-професійна програма «Початкова освіта та практична психологія» заснована на компетентнісному підході підготовки спеціаліста у галузі 01 «Освіта» спеціальності 013 «Початкова освіта»

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів

Біда О.А. – доктор педагогічних наук, професор Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького.

Симоненко С.М. – доктор психологічних наук, професор ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського».

Програма погоджена з вченою радою факультету, схвалена Науково-методичною радою та затверджена Вченою радою Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова

**1. Профіль освітньо-професійної програми
«Початкова освіта та практична психологія»
зі спеціальності 013 «Початкова освіта»**

1 – Загальна інформація	
<i>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</i>	Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова
<i>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</i>	Бакалавр початкової освіти. 2331 Вчитель початкової школи 2345Практичний психолог в закладах освіти
<i>Офіційна назва освітньо-професійної програми</i>	Початкова освіта та практична психологія
<i>Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми</i>	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, Термін навчання – 2 роки 10 місяців
<i>Цикл/рівень</i>	НРК – 6 рівень, FQ-ЕНЕА-перший цикл, QF-LLL- 6 рівень
<i>Передумови</i>	Наявність повної загальної середньої освіти. - Високий рівень навчальних досягнень (загальний рейтинг абітурієнта); - інтерес до педагогічної науки; - бажання отримати високий рівень професійної підготовки; - готовність розвивати уміння аналізувати педагогічні проблеми у галузі початкової освіти; - здатність бути успішним в умовах конкурентного середовища
<i>Мова(и) викладання</i>	українська
<i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми</i>	http://www.fpp.npu.edu.ua/ua
2 – Мета освітньо-професійної програми	
Забезпечити оволодіння студентами фаховими компетенціями у галузі педагогічної початкової освіти із широким доступом до працевлаштування в системі освітніх закладів та суміжних галузях. Навчання студентів спрямоване на формування, розвиток і збереження фізичного, психічного, соціального та духовного здоров'я дітей молодшого шкільного віку; підготовку до подальшого навчання на другому рівні вищої освіти	
3 – Характеристика освітньо-професійної програми	
<i>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</i>	Педагогічна освіта. Початкова освіта Основна освіта – вчитель початкової школи. Додаткова за вибором спеціальність – практична психологія Нормативна, варіативна частина і практика (40:50:10) ОПИС ПРЕДМЕТНОЇ ОБЛАСТІ (Державний стандарт початкової загальної середньої освіти МОНУ) <i>Об'єкти вивчення та /або діяльності – молодший шкільний вік, гармонізація розвитку дитини, організація та забезпечення життєдіяльності дітей молодшого</i>

	<p>шкільного віку в закладах загальної середньої освіти і сім'ї.</p> <p>Цілі навчання – підготовка фахівців до розвитку, навчання і виховання дітей молодшого шкільного віку в закладах загальної середньої освіти і сім'ї.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області базується: на поняттях – початкова освіта, навчально-виховний процес в початковій школі, ключові компетентності, розвиток особистості дитини молодшого шкільного віку.</p>
Орієнтація освітньо-професійної програми	<p>Програма ґрунтується на сучасних наукових досягненнях вікової педагогіки, психології та фізіології і орієнтована на можливість подальшої професійної та наукової кар'єри в галузі педагогіки та методики початкової освіти. Базова підготовка дозволяє продовжити навчання за спеціальностями: вчитель (викладач) будь-якого предмету в основній школі, вихователь дошкільного закладу).</p> <p>Освітньо-професійна для бакалавра</p>
Основний фокус освітньо-професійної програми	<p>Загальна освіта з педагогіки та психології, фахова підготовка з початкової освіти та методик початкового навчання з урахуванням конкретних спеціалізацій..</p> <p>Ключові слова: <i>початкова освіта, навчально-виховний процес в початковій школі, ключові компетентності, розвиток особистості дитини молодшого шкільного віку</i></p>
Особливості програми	<p>Програма сприяє досягненню студентами сучасного розуміння фундаментальних проблем психології та педагогіки, на підставі гуманістичних ціннісних орієнтацій, проекту Державного стандарту початкової загальної середньої освіти та Концептуальних засад реформування середньої освіти – документа, який проголошує збереження цінностей дитинства, необхідність гуманізації навчання, особистісного підходу, розвитку здібностей учнів, створення навчально-предметного середовища, що в сукупності забезпечують психологічний комфорт і сприяють вияву творчості дітей</p> <p>.</p>
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Вчитель початкової школи; практичний психолог в закладах освіти (при опануванні дисциплін із додаткової спеціальності).</p>
Подальше навчання	<p>Можливість навчатися за програмою другого циклу – магістерська програма за цією спеціальністю (що узгоджується з отриманим дипломом бакалавра) або суміжною</p>
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Лекції: проблемні, «круглі столи», диспути, бінарні, із задалегідь запланованими помилками, семінарські та практичні заняття в малих академічних групах; лабораторні</p>

	заняття; індивідуальні заняття; навчальні екскурсії; наукові конференції; консультації із викладачами; інструктаж; самостійна робота на основі підручників, конспектів та електронних WEB-1,0 та WEB-2,0 ресурсів, консультації з викладачами, в тому числі, в режимі он-лайн; організаційно-методичне керівництво практикою; підготовка курсових і випускних робіт; керівництво проблемними групами, науковими гуртками та дискусійними клубами тощо
Оцінювання	Поточні та підсумкові контролю; захист проектів і курсових робіт; захист кваліфікаційних робіт; усне опитування на семінарських заняттях; експрес-контроль на практичних заняттях і лекціях; тестова перевірка знань; комп'ютерне тестування; рубіжний модульний і ректорський контроль; поточний контроль під час проведення лабораторних, семінарських і практичних занять; контрольні роботи; термінологічні диктанти; звіти про проходження навчальної та виробничої практики; реферати; педагогічні есе; портфоліо; доповіді; творчі та домашні завдання; колоквиум; самооцінка та взаємооцінка результатів навчання; презентації: усні в PowerPoint та письмові; аналіз педагогічних ситуацій; участь у наукових конференціях, конкурсах, олімпіадах; написання наукової статті.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність самостійно і комплексно здійснювати трудові функції: планування і здійснення освітнього процесу; забезпечення і підтримки навчання, виховання і розвитку учнів в освітньому середовищі і родині; створення освітнього середовища; рефлексії та професійного саморозвитку; проведення педагогічних досліджень; надання методичної допомоги колегам з питань навчання, розвитку, виховання й соціалізації молодших школярів; узагальнення власного педагогічного досвіду та його презентації педагогічній спільноті; оцінювання результатів роботи колег – учителів початкової школи.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК-1. Здатність студента активно, відповідально та ефективно реалізовувати свої права та обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства.</p> <p>ЗК-2. Здатність, використовуючи базові знання з соціально-гуманітарних дисциплін, здійснювати спостереження та інтерпретацію соціальних явищ; аналізувати їх зв'язок з різними напрямками фахової діяльності; критично оцінювати та аналізувати інформацію, поширювану в ЗМІ, особливо в царині своєї професії.</p> <p>ЗК-3 Здатність ідентифікувати, формулювати та розв'язувати проблеми</p> <p>ЗК-4.Здатність до планування , складання прогнозів і передбачення наслідків своїх дій.</p> <p>ЗК-5. Здатність проектувати завдання власної професійної діяльності, приймати самостійні рішення щодо їх розв'язування та критично оцінювати одержувані результати; самостійно здобувати знання і розвивати свої професійні навички, використовуючи різні інформаційні джерела</p>

	<p>(рідною та іноземною мовами) та сучасні інформаційно-комп'ютерні технології, включаючи WEB-2,0.</p> <p>ЗК-6. Здатність опановувати нові галузі шляхом самостійного навчання та опираючись на сформовані компетенції зі спеціальності «Початкова освіта».</p> <p>ЗК-7. Здатність чітко та послідовно висловлюватися усно або письмово на тему, що стосується різних фахових питань українською мовою; читати і розуміти фахові наукові тексти іноземною мовою і спілкуватися нею на рівні B2.</p> <p>ЗК-8. Здатність використовувати відповідну термінологію та способи вираження думки (ідей) з проблем початкової освіти в усній та письмовій формах рідною чи іноземною мовами.</p> <p>ЗК-9. Здатність використовувати відповідні інтернет-ресурси, програмне забезпечення (електронні підручники, комп'ютерні програми) для організації ефективного навчально-виховного процесу у школі I ступеня та самоосвіти.</p> <p>ЗК-10. Здатність продуктивно співпрацювати з різними партнерами у групі та команді, виконувати різні ролі та функції у колективі; усвідомлювати моральні та етичні проблеми, пов'язані з власною і чужою професійною діяльністю, переконаність у важливості етичної професійної поведінки.</p> <p>ЗК-11. Здатність забезпечувати необхідний рівень індивідуальної та групової безпеки на виробництві (у навчальному закладі), побуті та у разі виникнення надзвичайних ситуацій.</p> <p>ЗК-12. Враховуючи значення зовнішнього захисту життя і здоров'я дітей різного віку, здатність створювати і підтримувати необхідний рівень безпеки людини та довкілля; формувати в учнів навички безпечної поведінки та бережливого природокористування</p>
<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<p>ФК-1. Здатність розв'язувати широке коло завдань у галузі початкової освіти шляхом розуміння їх психолого-педагогічних та методичних засад; забезпечити ефективний перебіг навчально-виховного процесу у ЗНЗ, опираючись на глибокі знання і розуміння змісту та принципів дидактики у поєднанні зі знаннями з дисциплін з циклів гуманітарної та соціально-економічної, фундаментальної та природничо-наукової, професійної та практичної підготовки.</p> <p>ФК-2. Здатність дотримуватись вимог нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі</p> <p>ФК-3. Здатність планувати роботу вчителя, розробляти календарно-тематичне планування динаміки розгортання змісту освітніх галузей, план виховної роботи, планувати професійний саморозвиток вчителя. Здатність до використання в освітньому процесі теоретичних засад освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти</p> <p>ФК-4. Здатність організувати навчально-виховний процес як цілісну систему формування особистості дитини молодшого шкільного віку у взаємозв'язку всіх його компонентів (мети і</p>

завдань, чинників впливу, закономірностей і принципів, методів, прийомів, засобів, форм навчання і виховання, діагностики й корекції результатів).

ФК-5. Здатність реалізовувати завдання, принципи та шляхи національного виховання підростаючого покоління у системі загальноосвітньої школи; застосовувати сучасні педагогічні технології у навчанні та вихованні молодших школярів, роботі з батьками учнів.

ФК-6. Здатність використовувати теоретичні знання та практичні уміння з циклів математичної та природничо-наукової, професійної та практичної підготовки для формування в учнів ключових і предметних компетентностей згідно із державними вимогами до рівня їх загальноосвітньої підготовки з освітніх галузей

ФК-7. Здатність вивчати, аналізувати та застосовувати під час планування освітнього процесу професійну інформацію, яка представлена в літературі, на електронних носіях, на Web-сервісах тощо;

ФК-8. Здатність проводити наукові педагогічні дослідження, працювати з психолого-педагогічною, методичною літературою, формулювати конструктивні ідеї щодо розв'язання проблеми дослідження, а також описувати, аналізувати та критично оцінювати одержані експериментальні дані

ФК-9. Здатність планувати та організовувати взаємодію з батьками молодших школярів засобами різних методів, форм співпраці та надавати їм консультативну допомогу щодо сімейного виховання дитини.

Державного стандарту початкової загальної освіти.

ФК-10. Здатність до здійснення формульованого та підсумкового оцінювання навчальних досягнень учнів. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів з предметів з урахуванням їх вікових особливостей та специфіки предметів; усвідомлювати рівень власних досягнень, розуміти необхідність постійного підвищення кваліфікації та особистісного розвитку, здійснювати самооцінку, систематично вдосконалювати свої фахові компетенції, визначати напрям особистісного розвитку

ФК-11. Здатність до узагальнення власного педагогічного досвіду і представлення його у формі розробок навчальних матеріалів для учнів, системи уроків, методичних рекомендацій щодо практики використання певних методичних прийомів, організації видів навчальної діяльності тощо

ФК-12. Здатність продемонструвати знання та розуміння основ загальної, вікової, педагогічної та соціальної психології, основ психодіагностики, психологічного консультування і психокорекції та вміння застосовувати їх у професійній діяльності; виявляти психологічні причини соціальної дезадаптації дітей, вибирати форми, зміст, методи і технології психокорекційної та психолого-профілактичної роботи; створити здоров'язбережувальне середовище у ЗНЗ.

ФК-13. Здатність самостійно організовувати та виконувати психолого-педагогічні експериментальні дослідження;

	<p>описувати, аналізувати та критично оцінювати експериментальні дані; оформляти результати дослідження у вигляді певних корекційних, профілактичних, просвітницьких програм;</p> <p>Здатність до відстеження динаміки поступу особистості дитини в освітньому процесі та здійснення підтримки її розвитку</p> <p>Здатність до створення безпечних, психологічно комфортних та толерантних умов освітнього процесу</p> <p>ФК-14. Здатність до здійснення психодіагностики рівня розвитку пізнавальної, мотиваційно-вольової сфери, психомоторики, здібностей, характеру, темпераменту, функціональних станів, особистісних рис та акцентуацій у нормі та при психічних відхиленнях.</p> <p>ФК-15. Здатність до надання консультативно-методичної допомоги всім учасникам освітнього процесу закладу дошкільної освіти з питань розвитку, виховання та навчання дітей, психологічних підходів щодо організації їх життєдіяльності.</p> <p>ФК-16. Здатність до виконання завдань превентивного чи корекційного характеру щодо усунення виявлених недоліків або відхилень психічного, особистісного розвитку дитини</p> <p>ФК-17. Здатність до самооцінювання результатів педагогічних впливів із забезпечення якості діяльності з навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи</p> <p>ФК-18. Здатність до відстеження власного фізичного, психічного (інтелектуального та емоційного) духовного (морального) та соціального здоров'я, намагання досягнення їх рівноваги шляхом оптимізації витрат робочого часу і енергії.</p>
7 – Програмні результати навчання	
	<p>ПРН-1. Знати та вміти активно, відповідально та ефективно реалізовувати свої права та обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства.</p> <p>ПРН-2. Вміти, використовуючи базові знання з соціально-гуманітарних дисциплін, здійснювати спостереження та інтерпретацію соціальних явищ; аналізувати їх зв'язок з різними напрямками фахової діяльності; критично оцінювати та аналізувати інформацію, поширювану в ЗМІ, особливо в царині своєї професії.</p> <p>ПРН-3. Вміти проектувати завдання власної професійної діяльності, приймати самостійні рішення щодо їх розв'язування та критично оцінювати одержувані результати; самостійно здобувати знання і розвивати свої професійні навички, використовуючи різні інформаційні джерела (рідною та іноземною мовами) та сучасні інформаційно-комп'ютерні технології, включаючи WEB-2,0.</p> <p>ПРН-4. Вміти використовувати відповідні інтернет-ресурси, програмне забезпечення (електронні підручники, комп'ютерні програми) для організації ефективного навчально-виховного процесу у школі I ступеня та самоосвіти.</p> <p>ПРН-5. Вміти опановувати нові галузі шляхом самостійного навчання та опираючись на сформовані компетенції зі</p>

спеціальності «Початкова освіта». Використовувати теоретичні знання та практичні уміння з циклів математичної та природничо-наукової, професійної та практичної підготовки для формування в учнів ключових і предметних компетентностей згідно із державними вимогами до рівня їх загальноосвітньої підготовки з освітніх галузей.

ПРН-6. Вміти продуктивно співпрацювати з різними партнерами у групі та команді, виконувати різні ролі та функції у колективі; усвідомлювати моральні та етичні проблеми, пов'язані з власною і чужою професійною діяльністю, переконаність у важливості етичної професійної поведінки.

ПРН-7. Вміти забезпечувати необхідний рівень індивідуальної та групової безпеки на виробництві (у навчальному закладі), побуті та у разі виникнення надзвичайних ситуацій. Враховуючи значення зовнішнього захисту життя і здоров'я дітей різного віку, вміти створювати і підтримувати необхідний рівень безпеки людини та довкілля; формувати в учнів навички безпечної поведінки та бережливого природокористування.

ПРН-8. Розуміти і дотримуватись вимоги нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі. Вміти розв'язувати широке коло завдань у галузі початкової освіти шляхом розуміння їх психолого-педагогічних та методичних засад; забезпечити ефективний перебіг навчально-виховного процесу у ЗНЗ, опираючись на глибокі знання і розуміння змісту та принципів дидактики у поєднанні зі знаннями з дисциплін з циклів гуманітарної та соціально-економічної, фундаментальної та природничо-наукової, професійної та практичної підготовки.

ПРН-9. Планувати роботу вчителя, розробляти календарно-тематичне планування динаміки розгортання змісту освітніх галузей, план виховної роботи, планувати професійний саморозвиток вчителя. Вміти використовувати в освітньому процесі теоретичних засад освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.

ПРН-10. Організовувати навчально-виховний процес як цілісну систему формування особистості дитини молодшого шкільного віку у взаємозв'язку всіх його компонентів (мети і завдань, чинників впливу, закономірностей і принципів, методів, прийомів, засобів, форм навчання і виховання, діагностики й корекції результатів).

ПРН-11. Реалізовувати завдання, принципи та шляхи національного виховання підростаючого покоління у системі загальноосвітньої школи; застосовувати сучасні педагогічні технології у навчанні та вихованні молодших школярів, роботі з батьками учнів. Вміти демонструвати знання сутності навчально-виховного процесу та є здатним проаналізувати його мету і завдання, чинники, закономірності та принципи, рушійні сили, особливості національної системи виховання в Україні.

ПРН-12. Вивчати, аналізувати та застосовувати під час планування освітнього процесу професійну інформацію, яка представлена в літературі, на електронних носіях, на Web-сервісах тощо.

ПРН-13. Проводити наукові педагогічні дослідження, працювати з психолого-педагогічною, методичною літературою, формулювати конструктивні ідеї щодо розв'язання проблеми дослідження, а також описувати, аналізувати та критично оцінювати одержані експериментальні дані.

ПРН-14. Вміти узагальнювати власний педагогічний досвід і представляти його у формі розробок навчальних матеріалів для учнів, системи уроків, методичних рекомендацій щодо практики використання певних методичних прийомів, організації видів навчальної діяльності тощо.

ПРН-15. Вміти аналізувати завдання та шляхи всебічного розвитку молодших школярів згідно основних змістових напрямків виховання – розумове, моральне, естетичне, трудове та фізичне виховання.

ПРН-16. Вміти демонструвати знання типів дитячих колективів, різних форм позаурочної виховної роботи, сутності виховання дитини в сім'ї та здатний обирати оптимальні способи згуртування колективу, розробляти проекти виховних заходів, вибирати оптимальні форми співпраці (взаємодії) вчителя з батьками; планувати та організовувати взаємодію з батьками молодших школярів засобами різних методів, форм співпраці та надавати їм консультативну допомогу щодо сімейного виховання дитини.

ПРН-17. Вміти критично оцінювати різні концепції, системи, педагогічні технології навчання та виховання молодших школярів; розрізняти елементи сучасних педагогічних технологій, основні методи, прийоми, засоби навчання та виховання учнів та застосовувати їх на практиці, проектуючи, організовуючи та аналізуючи навчально-виховний процес початкової ланки освіти;

ПРН-18. Вміти оцінювати результати своєї роботи та результати діяльності учнів у відповідності з критеріями навчальних досягнень учнів початкової школи та Галузевим стандартом вищої освіти зі спеціальності 013 «Початкова освіта»; здійснювати формувальне та підсумкове оцінювання навчальних досягнень учнів, об'єктивний контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів з предметів з урахуванням їх вікових особливостей та специфіки предметів; усвідомлювати рівень власних досягнень, розуміти необхідність постійного підвищення кваліфікації та особистісного розвитку, здійснювати самооцінку, систематично вдосконалювати свої фахові компетенції, визначати напрям особистісного розвитку.

ПРН-19. Вміти чітко та послідовно висловлюватися усно або письмово на тему, що стосується різних фахових питань українською мовою; читати і розуміти фахові наукові тексти іноземною мовою і спілкуватися нею на рівні B2;

	<p>використовувати відповідну термінологію та способи вираження думки (ідей) з проблем початкової освіти в усній та письмовій формах рідною та іноземною мовами</p> <p>ПРН 20 Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань; ілюструвати прикладами закономірності та особливості функціонування та розвитку психічних явищ; усвідомлення психофізіологічних засад розвитку особистості, зокрема, становлення творчої особистості</p> <p>ПРН 21 володіти вміннями здійснювати психодіагностику особистості клієнта (учня, вчителя) та його проблеми, проводити психологічний аналіз і формулювання (доформулювання та при необхідності переформулювання) запиту клієнта, використовувати різні психокорекційні методики у процесі психоконсультації;</p> <p>ПРН 22 Вміти використовувати сучасні психодіагностичні методи дослідження рівнів розвитку в дітей молодшого шкільного віку пізнавальної та мотиваційно-вольової сфери, психомоторики, здібностей, характеру, темпераменту, функціональних станів, особистісних рис.</p> <p>ПРН 23 Розуміти і здійснювати психологічний, насамперед первинний, психотерапевтичний вплив і допомогу особистості в межах професійного спілкування</p> <p>ПРН 24. Вміти діагностувати конфліктні ситуації, що можуть виникати у взаєминах суб'єктів освітнього процесу, розв'язувати конфлікти, враховуючи причини їх виникнення; проводити профілактичну роботу, використовуючи власний психологічний ресурс.</p> <p>ПРН 25 Вміти будувати стратегію співпраці педагогів із батьками в рамках реалізації оптимальної розвивальної траєкторії розвитку особистості дитини з урахуванням її індивідуально-типологічних властивостей та інтересів</p>
--	---

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

<p>Кадрове забезпечення</p>	<p>Фахову підготовку студентів за відповідною освітньою програмою здійснює випускова кафедра педагогіки та методики початкового навчання факультету педагогіки і психології Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Всього на кафедрі працює 27 осіб (18 в штаті та 9 сумісників, більшість з яких є викладачами НПУ імені М.П.Драгоманова), з яких 25 мають ступінь доктора або кандидата наук та звання доцента та професора.</p> <p>Крім випускової кафедри фахову підготовку здійснює професорсько-викладацький склад інших кафедр факультету та університету. До реалізації програми залучаються академіки, члени-кореспонденти НАПН України, доктори і кандидати наук, професори, доценти. Проведення лекцій з навчальних дисциплін науково-педагогічними працівниками, які мають науковий ступінь та/або вчене звання становить 98,5%; які мають науковий ступінь доктора або вчене звання професора – 24,6%.</p>
------------------------------------	---

	<p>З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування, в т.ч. закордонні.</p> <p>Гарант освітньої програми: професор, доктор педагогічних наук Митник Олександр Якович.</p>
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Підготовка майбутніх учителів початкової школи за даною освітньою програмою в Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова забезпечується відповідною матеріально-технічною базою, яку складають:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навчальні корпуси; - бібліотеки; - гуртожитки; - тематичні кабінети; - спеціалізовані лабораторії; - технічне забезпечення; - комп'ютерні класи; - пункти харчування; - точки бездротового доступу до мережі Інтернет; - мультимедійне обладнання; - спортивні зали та спортивні майданчики.
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>Вказуються специфічні характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення</p> <p>Навчання студентів за даною освітньою програмою здійснюється відповідно до затверджених навчальних планів, типових та робочих програм, які відповідають галузевому стандарту вищої освіти; розробленим навчально-методичним комплексам з усіх навчальних дисциплін.</p> <p>Реалізація програми стовідсотково забезпечена навчальними і робочими програмами, планами семінарських і практичних занять, методичними рекомендаціями, тематикою контрольних робіт, тестовими завданнями, а також фаховою літературою та фаховими періодичними виданнями.</p> <p>Студенти мають можливість використовувати необхідні матеріали через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - офіційний сайт НПУ: http:// www.npu.edu.ua; - необмежений доступ до мережі Інтернет та точки бездротового доступу до мережі Інтернет; - наукова бібліотека, читальні зали; - корпоративна пошта; - навчальні і робочі плани; - графіки навчального процесу; - навчально-методичні комплекси дисциплін; - навчальні та робочі програми дисциплін; - дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін; - програми практик; - методичні вказівки щодо виконання курсових проєктів(робіт), - бакалаврських проєктів (робіт); - критерії оцінювання рівня підготовки; - пакети комплексних контрольних робіт.

9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Укладені угоди з іншими закладами вищої освіти про академічну мобільність студентів.
Міжнародна кредитна мобільність	Укладені угоди про міжнародну академічну мобільність; про тривалі міжнародні проекти, які передбачають включене навчання студентів тощо.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Умови та особливості ОП в контексті навчання іноземних громадян

Гарант освітньо-професійної програми _____ проф. , доктор пед.наук Митник О.Я.

3. Пояснювальна записка

до навчального плану

Код та найменування спеціальності 013 «Початкова освіта»

Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

Освітньо-професійна програма Початкова освіта освіта та практична психологія

Форма навчання денна, заочна

Загальний обсяг у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи та строк навчання 240 кредитів, 3 роки 10 місяців

Навчальний план, затверджений Вченою радою університету _____
(дата та номер протоколу)

Відповідність вимогам стандарту вищої освіти (в разі наявності) _____

Відповідність вимогам професійного стандарту (в разі наявності) _____

Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач *	Програмні результати навчання *	Найменування навчальних дисциплін, практик
НОРМАТИВНА ЧАСТИНА		
I. Цикл загальної підготовки		
<p>ЗК-1. Здатність студента активно, відповідально та ефективно реалізовувати свої права та обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства.</p> <p>ЗК-2. Здатність, використовуючи базові знання з соціально-гуманітарних дисциплін, здійснювати спостереження та інтерпретацію соціальних явищ; аналізувати їх зв'язок з різними напрямками фахової діяльності; критично оцінювати та аналізувати інформацію, поширювану в ЗМІ, особливо в царині своєї професії.</p> <p>ЗК-3 Здатність ідентифікувати, формулювати та розв'язувати проблеми</p>	<p>ПРН-1. Знати та вміти активно, відповідально та ефективно реалізовувати свої права та обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства.</p> <p>ПРН-2. Вміти, використовуючи базові знання з соціально-гуманітарних дисциплін, здійснювати спостереження та інтерпретацію соціальних явищ; аналізувати їх зв'язок з різними напрямками фахової діяльності; критично оцінювати та аналізувати інформацію, поширювану в ЗМІ, особливо в царині своєї професії.</p> <p>ПРН-3. Вміти проектувати завдання власної професійної діяльності, приймати самостійні</p>	<p>Українська мова (за професійним спрямуванням) Історія української державності Українська культура Філософія Іноземна мова Етика та естетика Сучасні інформаційні технології Безпека життєдіяльності Екологія</p> <p><i>Дисципліни самостійного вибору ВНЗ (поглиблена фахова підготовка)</i> Іноземна мова з методикою навчання Інформатика з методикою навчання Основи культури та техніки мовлення</p> <p><i>Дисципліни вільного вибору студента</i> <i>Дисципліни I циклу</i></p>

<p>ЗК-4. Здатність до планування, складання прогнозів і передбачення наслідків своїх дій</p> <p>ЗК-5. Здатність проектувати завдання власної професійної діяльності, приймати самостійні рішення щодо їх розв'язування та критично оцінювати одержувані результати; самостійно здобувати знання і розвивати свої професійні навички, використовуючи різні інформаційні джерела (рідною та іноземною мовами) та сучасні інформаційно-комп'ютерні технології, включаючи WEB-2,0.</p> <p>ЗК-6. Здатність опановувати нові галузі шляхом самостійного навчання та опираючись на сформовані компетенції зі спеціальності «Початкова освіта».</p> <p>ЗК-7. Здатність чітко та послідовно висловлюватися усно або письмово на тему, що стосується різних фахових питань українською мовою; читати і розуміти фахові наукові тексти іноземною мовою і спілкуватися нею на рівні В2.</p> <p>ЗК-8. Здатність використовувати відповідну термінологію та способи вираження думки (ідей) з проблем початкової освіти в усній та письмовій формах рідною чи іноземною мовами.</p> <p>ЗК-9. Здатність використовувати відповідні інтернет-ресурси, програмне забезпечення (електронні підручники, комп'ютерні програми) для організації ефективного навчально-</p>	<p>рішення щодо їх розв'язування та критично оцінювати одержувані результати; самостійно здобувати знання і розвивати свої професійні навички, використовуючи різні інформаційні джерела (рідною та іноземною мовами) та сучасні інформаційно-комп'ютерні технології, включаючи WEB-2,0.</p> <p>ПРН-4. Вміти використовувати відповідні інтернет-ресурси, програмне забезпечення (електронні підручники, комп'ютерні програми) для організації ефективного навчально-виховного процесу у школі I ступеня та самоосвіти.</p> <p>ПРН-6. Вміти продуктивно співпрацювати з різними партнерами у групі та команді, виконувати різні ролі та функції у колективі; усвідомлювати моральні та етичні проблеми, пов'язані з власною і чужою професійною діяльністю, переконаність у важливості етичної професійної поведінки.</p> <p>ПРН-7. Вміти забезпечувати необхідний рівень індивідуальної та групової безпеки на виробництві (у навчальному закладі), побуті та у разі виникнення надзвичайних ситуацій. Враховуючи значення зовнішнього захисту життя і здоров'я дітей різного віку, вміти створювати і підтримувати необхідний рівень безпеки людини та довкілля; формувати в учнів навички безпечної поведінки та бережливого природокористування.</p> <p>ПРН-12. Вивчати,</p>	<p>1) Логіка Риторика Релігієзнавство</p> <p>2) Основи економічної теорії Правознавство Політологія</p> <p>3) Ділова іноземна мова Культурологія</p> <p style="text-align: center;">Практика Культурологічна практика (безвідривна, позакредитна)</p> <p><i>Дисципліни II циклу</i></p> <p>1) Основи інформаційних технологій Основи долікарської допомоги Вікова фізіологія та анатомія</p> <p>2) Культура фахового мовлення</p>
--	--	--

<p>виховного процесу у школі І ступеня та самоосвіти.</p> <p>ЗК-10. Здатність продуктивно співпрацювати з різними партнерами у групі та команді, виконувати різні ролі та функції у колективі; усвідомлювати моральні та етичні проблеми, пов'язані з власною і чужою професійною діяльністю, переконаність у важливості етичної професійної поведінки.</p> <p>ЗК-11. Здатність забезпечувати необхідний рівень індивідуальної та групової безпеки на виробництві (у навчальному закладі), побуті та у разі виникнення надзвичайних ситуацій.</p> <p>ЗК-12. Враховуючи значення зовнішнього захисту життя і здоров'я дітей різного віку, здатність створювати і підтримувати необхідний рівень безпеки людини та довкілля; формувати в учнів навички безпечної поведінки та бережливого природокористування</p>	<p>аналізувати та застосовувати під час планування освітнього процесу професійну інформацію, яка представлена в літературі, на електронних носіях, на Web-сервісах тощо.</p> <p>ПРН-15. Вміти аналізувати завдання та шляхи всебічного розвитку молодших школярів згідно основних змістових напрямків виховання – розумове, моральне, естетичне, трудове та фізичне виховання.</p> <p>ПРН-17. Вміти критично оцінювати різні концепції, системи, педагогічні технології навчання та виховання молодших школярів; розрізняти елементи сучасних педагогічних технологій, основні методи, прийоми, засоби навчання та виховання учнів та застосовувати їх на практиці, проектуючи, організовуючи та аналізуючи навчально-виховний процес початкової ланки освіти</p>	
II. Цикл професійної підготовки		
<p>ФК-1. Здатність розв'язувати широке коло завдань у галузі початкової освіти шляхом розуміння їх психолого-педагогічних та методичних засад; забезпечити ефективний перебіг навчально-виховного процесу у ЗНЗ, опираючись на глибокі знання і розуміння змісту та принципів дидактики у поєднанні зі знаннями з дисциплін з циклів гуманітарної та соціально-економічної,</p>	<p>ПРН-8. Розуміти і дотримуватись вимоги нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі. Вміти розв'язувати широке коло завдань у галузі початкової освіти шляхом розуміння їх психолого-педагогічних та методичних засад; забезпечити ефективний перебіг навчально-виховного процесу у ЗНЗ, опираючись на глибокі</p>	<p>Психолого-педагогічна підготовка Психологія Психологія загальна Психологія вікова та педагогічна з основами психодіагностики</p> <p>Педагогіка Основи педагогіки зі вступом до спеціальності Історія педагогіки Дидактика Теорія та методика виховання Організація і управління у початковій школі</p>

<p>фундаментальної та природничо-наукової, професійної та практичної підготовки.</p> <p>ФК-2. Здатність дотримуватись вимог нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі</p> <p>ФК-3. Здатність планувати роботу вчителя, розробляти календарно-тематичне планування динаміки розгортання змісту освітніх галузей, план виховної роботи, планувати професійний саморозвиток вчителя. Здатність до використання в освітньому процесі теоретичних засад освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти</p> <p>ФК-4. Здатність організувати навчально-виховний процес як цілісну систему формування особистості дитини молодшого шкільного віку у взаємозв'язку всіх його компонентів (мети і завдань, чинників впливу, закономірностей і принципів, методів, прийомів, засобів, форм навчання і виховання, діагностики й корекції результатів).</p> <p>ФК-5. Здатність реалізовувати завдання, принципи та шляхи національного виховання підростаючого покоління у системі загальноосвітньої школи; застосовувати сучасні педагогічні технології у навчанні та вихованні молодших школярів, роботі з батьками учнів.</p> <p>ФК-6. Здатність використовувати теоретичні знання та</p>	<p>знання і розуміння змісту та принципів дидактики у поєднанні зі знаннями з дисциплін з циклів гуманітарної та соціально-економічної, фундаментальної та природничо-наукової, професійної та практичної підготовки.</p> <p>ПРН-9. Планувати роботу вчителя, розробляти календарно-тематичне планування динаміки розгортання змісту освітніх галузей, план виховної роботи, планувати професійний саморозвиток вчителя. Вміти використовувати в освітньому процесі теоретичних засад освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.</p> <p>ПРН-10. Організувати навчально-виховний процес як цілісну систему формування особистості дитини молодшого шкільного віку у взаємозв'язку всіх його компонентів (мети і завдань, чинників впливу, закономірностей і принципів, методів, прийомів, засобів, форм навчання і виховання, діагностики й корекції результатів).</p> <p>ПРН-11. Реалізовувати завдання, принципи та шляхи національного виховання підростаючого покоління у системі загальноосвітньої школи; застосовувати сучасні педагогічні технології у навчанні та вихованні молодших школярів, роботі з батьками учнів. Вміти демонструвати знання</p>	<p>Педагогічна творчість</p> <p>Науково-предметна підготовка Математика Основи природознавства та суспільствознавства Сучасна українська мова з практикумом Дитяча література</p> <p>Методика навчання освітньої галузі «Мови і літератури» Методика навчання української мови Методика навчання літературного читання Методика навчання письму</p> <p>Методика навчання освітньої галузі «Математика»</p> <p>Методика навчання освітніх галузей «Природознавство» та «Суспільствознавство»</p> <p>Методика навчання освітньої галузі «Природознавство»</p> <p>Методика навчання освітньої галузі «Суспільствознавство»</p> <p>Методика навчання освітньої галузі «Здоров'я і фізична культура» Методика навчання основам здоров'я Фізична культура з методикою навчання</p> <p>Методика навчання освітньої галузі «Технології» Методика навчання освітньої галузі «Мистецтво»</p> <p><i>Дисципліни самостійного вибору ВНЗ (поглиблена фахова підготовка)</i> Анатомія, фізіологія дітей з</p>
--	--	--

<p>практичні уміння з циклів математичної та природничо-наукової, професійної та практичної підготовки для формування в учнів ключових і предметних компетентностей згідно із державними вимогами до рівня їх загальноосвітньої підготовки з освітніх галузей</p> <p>ФК-7. Здатність вивчати, аналізувати та застосовувати під час планування освітнього процесу професійну інформацію, яка представлена в літературі, на електронних носіях, на Web-сервісах тощо;</p> <p>ФК-8. Здатність проводити наукові педагогічні дослідження, працювати з психолого-педагогічною, методичною літературою, формулювати конструктивні ідеї щодо розв'язання проблеми дослідження, а також описувати, аналізувати та критично оцінювати одержані експериментальні дані</p> <p>ФК-9. Здатність планувати та організувати взаємодію з батьками молодших школярів засобами різних методів, форм співпраці та надавати їм консультативну допомогу щодо сімейного виховання дитини. Державного стандарту початкової загальної освіти.</p> <p>ФК-10. Здатність до здійснення формульованого та підсумкового оцінювання навчальних досягнень учнів. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів з предметів з урахуванням їх вікових особливостей та специфіки предметів; усвідомлювати рівень власних досягнень,</p>	<p>сутності навчально-виховного процесу та є здатним проаналізувати його мету і завдання, чинники, закономірності та принципи, рушійні сили, особливості національної системи виховання в Україні.</p> <p>ПРН-5. Вміти опанувати нові галузі шляхом самостійного навчання та опираючись на сформовані компетенції зі спеціальності «Початкова освіта».</p> <p>Використовувати теоретичні знання та практичні уміння з циклів математичної та природничо-наукової, професійної та практичної підготовки для формування в учнів ключових і предметних компетентностей згідно із державними вимогами до рівня їх загальноосвітньої підготовки з освітніх галузей.</p> <p>ПРН-13. Проводити наукові педагогічні дослідження, працювати з психолого-педагогічною, методичною літературою, формулювати конструктивні ідеї щодо розв'язання проблеми дослідження, а також описувати, аналізувати та критично оцінювати одержані експериментальні дані.</p> <p>ПРН-14. Вміти узагальнювати власний педагогічний досвід і представляти його у формі розробок навчальних матеріалів для учнів, системи уроків, методичних рекомендацій щодо практики використання певних методичних прийомів, організації видів навчальної діяльності тощо</p> <p>ПРН-16. Вміти</p>	<p>основами генетики та валеології</p> <p>Основи психолого-педагогічних досліджень у початковій школі</p> <p>Педагогічні технології в початковій школі</p> <p>Тренінг професійного самовизначення</p> <p><i>Дисципліни вільного вибору студента</i></p> <p><i>Дисципліни I циклу</i></p> <p>Основи діловодства в початковій школі</p> <p><i>Дисципліни II циклу</i></p> <p>Основи педагогічної діагностики в початковій школі</p> <p>Сучасна дитяча література</p> <p>Основи педагогічної антропології</p> <p>Основи корекційної педагогіки і психології</p> <p>Соціальна педагогіка</p> <p>Спецсемінари</p> <p>Спецпрактикуми</p> <p>Практика:</p> <p>Навчальна (польова)</p> <p>Пропедевтична</p> <p>Педагогічна практика</p>
--	---	--

<p>розуміти необхідність постійного підвищення кваліфікації та особистісного розвитку, здійснювати самооцінку, систематично вдосконалювати свої фахові компетенції, визначати напрям особистісного розвитку</p> <p>ФК-11. Здатність до узагальнення власного педагогічного досвіду і представлення його у формі розробок навчальних матеріалів для учнів, системи уроків, методичних рекомендацій щодо практики використання певних методичних прийомів, організації видів навчальної діяльності тощо.</p>	<p>демонструвати знання типів дитячих колективів, різних форм позаурочної виховної роботи, сутності виховання дитини в сім'ї та здатний обирати оптимальні способи згуртування колективу, розробляти проекти виховних заходів, вибирати оптимальні форми співпраці (взаємодії) вчителя з батьками; планувати та організовувати взаємодію з батьками молодших школярів засобами різних методів, форм співпраці та надавати їм консультативну допомогу щодо сімейного виховання дитини.</p> <p>ПРН-18. Вміти оцінювати результати своєї роботи та результати діяльності учнів у відповідності з критеріями навчальних досягнень учнів початкової школи та Галузевим стандартом вищої освіти зі спеціальності 013 «Початкова освіта»; здійснювати формувальне та підсумкове оцінювання навчальних досягнень учнів, об'єктивний контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів з предметів з урахуванням їх вікових особливостей та специфіки предметів; усвідомлювати рівень власних досягнень, розуміти необхідність постійного підвищення кваліфікації та особистісного розвитку, здійснювати самооцінку, систематично вдосконалювати свої фахові компетенції, визначати напрям особистісного розвитку.</p>	
ВИБІРКОВА ЧАСТИНА		

<p>ФК-12. Здатність продемонструвати знання та розуміння основ загальної, вікової, педагогічної та соціальної психології, основ психодіагностики, психологічного консультування і психокорекції та вміння застосовувати їх у професійній діяльності; виявляти психологічні причини соціальної дезадаптації дітей, вибирати форми, зміст, методи і технології психокорекційної та психолого-профілактичної роботи; створити здоров'язбережувальне середовище у ЗНЗ.</p> <p>ФК-13. Здатність самостійно організовувати та виконувати психолого-педагогічні експериментальні дослідження; описувати, аналізувати та критично оцінювати експериментальні дані; оформляти результати дослідження у вигляді певних корекційних, профілактичних, просвітницьких програм; Здатність до відстеження динаміки поступу особистості дитини в освітньому процесі та здійснення підтримки її розвитку</p> <p>Здатність до створення безпечних, психологічно комфортних та толерантних умов освітнього процесу</p> <p>ФК-14. Здатність до здійснення психодіагностики рівня розвитку пізнавальної, мотиваційно-вольової сфери, психомоторики, здібностей, характеру, темпераменту, функціональних станів,</p>	<p>ПРН 20 Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань; ілюструвати прикладами закономірності та особливості функціонування та розвитку психічних явищ; усвідомлення психофізіологічних засад розвитку особистості, зокрема, становлення творчої особистості</p> <p>ПРН 21 володіти уміннями здійснювати психодіагностику особистості клієнта (учня, вчителя) та його проблеми, проводити психологічний аналіз і формулювання (доформулювання та при необхідності переформулювання) запиту клієнта, використовувати різні психокорекційні методики у процесі психоконсультування;</p> <p>ПРН 22 Вміти використовувати сучасні психодіагностичні методи дослідження рівнів розвитку в дітей молодшого шкільного віку пізнавальної та мотиваційно-вольової сфери, психомоторики, здібностей, характеру, темпераменту, функціональних станів, особистісних рис.</p> <p>ПРН 23 Розуміти і здійснювати психологічний, насамперед первинний, психотерапевтичний вплив і допомогу особистості в межах професійного спілкування</p> <p>ПРН 24. Вміти діагностувати конфліктні ситуації, що можуть виникати у взаєминах</p>	<p><i>Дисципліни самостійного вибору ВНЗ (спеціалізація). Дисципліни вільного вибору студента.</i></p> <p>Вибір за блоками: Освітньо-професійна програма "Початкова освіта та практична психологія" Організація психологічної служби</p> <p>Історія психології</p> <p>Психодіагностика</p> <p>Основи психоконсультування та психокорекції</p> <p>Патопсихологія</p> <p>Основи психотерапії</p> <p>Технологія психологічного тренінгу</p> <p>Тренінг самопізнання</p> <p>Психологія конфлікту</p>
---	--	--

<p>особистісних рис та акцентуацій у нормі та при психічних відхиленнях.</p> <p>ФК-15. Здатність до надання консультативно-методичної допомоги всім учасникам освітнього процесу закладу дошкільної освіти з питань розвитку, виховання та навчання дітей, психологічних підходів щодо організації їх життєдіяльності.</p> <p>ФК-16. Здатність до виконання завдань превентивного чи корекційного характеру щодо усунення виявлених недоліків або відхилень психічного, особистісного розвитку дитини</p> <p>ФК-17. Здатність до самооцінювання результатів педагогічних впливів із забезпечення якості діяльності з навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи</p> <p>ФК-18. Здатність до відстеження власного фізичного, психічного (інтелектуального та емоційного) духовного (морального) та соціального здоров'я, намагання досягнення їх рівноваги шляхом оптимізації витрат робочого часу і енергії.</p>	<p>суб'єктів освітнього процесу, розв'язувати конфлікти, враховуючи причини їх виникнення; проводити профілактичну роботу, використовуючи власний психологічний ресурс.</p> <p>ПРН 25 Вміти будувати стратегію співпраці педагогів із батьками в рамках реалізації оптимальної розвивальної траєкторії розвитку особистості дитини з урахуванням її індивідуально-типологічних властивостей та інтересів</p>	
--	---	--

Інше (у разі потреби) _____

* **Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми (Додаток 3.1.)**

* **Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-професійної програми (Додаток 3.2)**

Гарант освітньо-професійної програми _____ проф., доктор пед.наук Митник О.Я.

4. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми «Початкова освіта та практична психологія» спеціальності 013 «Початкова освіта» проводиться у формі комплексного кваліфікаційного екзамену, захисту бакалаврської роботи та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації «Бакалавр з початкової освіти. Вчитель початкової школи. Практичний психолог в закладах освіти».

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

**Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньо-професійної програми**

Компоненти освітньої програми (дисципліни), практика, індивідуальні завдання	Програмні результати навчання																								
	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 13	ПРН 14	ПРН 15	ПРН 16	ПРН 17	ПРН 18	ПРН 19	ПРН 20	ПРН 21	ПРН 22	ПРН 23	ПРН 24	ПРН 25
ЗП 01	+	+	+	+		+	+					+			+		+								
ЗП 02	+	+	+	+		+	+					+			+		+								
ЗП 03	+	+	+	+		+	+					+			+		+								
ЗП 04	+	+	+	+		+	+					+			+		+								
ЗП 05	+	+	+	+		+	+					+			+		+								
ЗП 06	+	+	+	+		+	+					+			+		+								
ЗП 07	+	+	+	+		+	+					+			+		+								
ЗП 08	+	+	+	+		+	+					+			+		+								
ЗП 09	+	+	+	+		+	+					+			+		+								
ПП1.01					+			+	+	+	+		+	+		+		+	+						
ПП1.01.1					+			+	+	+	+		+	+		+		+	+						
ПП1.01.2					+			+	+	+	+		+	+		+		+	+						

ПП1.02					+			+	+	+	+		+	+		+		+	+						
ПП1.02.1					+			+	+	+	+		+	+		+		+	+						
ПП1.02.2					+			+	+	+	+		+	+		+		+	+						
ПП1.02.3					+			+	+	+	+		+	+		+		+	+						
ПП1.02.4					+			+	+	+	+		+	+		+		+	+						
ПП1.02.5					+			+	+	+	+		+	+		+		+	+						
ПП1.03					+			+	+	+	+		+	+		+		+	+						
ПП2.01					+			+	+	+	+		+	+		+		+	+						
ПП2.02					+			+	+	+	+		+	+		+		+	+						
ПП2.03					+			+	+	+	+		+	+		+		+	+						
ПП2.04					+			+	+	+	+		+	+		+		+	+						
ПП2.05					+			+	+	+	+		+	+		+		+	+						
ПП2.05.1					+			+	+	+	+		+	+		+		+	+						
ПП2.04.2					+			+	+	+	+		+	+		+		+	+						
ПП2.05.3					+			+	+	+	+		+	+		+		+	+						
ПП2.06					+			+	+	+	+		+	+		+		+	+						
ПП2.07					+			+	+	+	+		+	+		+		+	+						
ПП2.07.1					+			+	+	+	+		+	+		+		+	+						
ПП2.07.2					+			+	+	+	+		+	+		+		+	+						
ПП2.08					+			+	+	+	+		+	+		+		+	+						

ПП2.08.1					+			+	+	+	+		+	+		+		+	+											
ПП2.08.2					+			+	+	+	+		+	+		+		+	+											
ПП2.09					+			+	+	+	+		+	+		+		+	+											
ПП2.10					+			+	+	+	+		+	+		+		+	+											
CB01					+			+	+	+	+		+	+		+		+	+											
CB02					+			+	+	+	+		+	+		+		+	+											
CB03					+			+	+	+	+		+	+		+		+	+											
CB04					+			+	+	+	+		+	+		+		+	+											
CB05					+			+	+	+	+		+	+		+		+	+											
CB06					+			+	+	+	+		+	+		+		+	+											
CB07					+			+	+	+	+		+	+		+		+	+											
<i>BB1.1</i>																								+	+	+	+	+	+	
<i>BB1.2</i>																									+	+	+	+	+	+
<i>BB1.3</i>																									+	+	+	+	+	+
<i>BB1.4</i>																									+	+	+	+	+	+
<i>BB1.5</i>																									+	+	+	+	+	+
<i>BB1.6</i>																									+	+	+	+	+	+
<i>BB1.7</i>																									+	+	+	+	+	+
<i>BB1.8</i>																									+	+	+	+	+	+
<i>BB1.9</i>																									+	+	+	+	+	+

