

Міністерство освіти і науки України
Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

на засіданні Вченої ради
НПУ імені М.П. Драгоманова

«24» листопада 2022 р.

Протокол № 5

Проректор з навчально-
методичної роботи
проф. Вернидуб Р.М.



ПРОГРАМА
навчальної дисципліни

**ВСТУП ДО ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРОФЕСІЇ:
ТРЕНІНГ ОСОБИСТІСНО-ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ**

освітньої програми Початкова освіта

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

спеціальності 013 Початкова освіта

освітнього рівня першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Шифр за навчальним планом: ПП 2.06

Київ 2022

Розробники програми:

Лук'янченко Ольга Миколаївна - кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та методики початкового навчання педагогічного факультету Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова

Рецензенти : **Матішак Маріанна Василівна**
кандидат педагогічних наук, доцент
Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника

Матвієнко Олена Валеріївна
доктор педагогічних наук, професор
Національного педагогічного університету
ім.М.П.Драгоманова Педагогічного факультету
професор кафедри педагогіки і методики початкового навчання

Обговорено та рекомендовано до видання на засіданні Науково-методичної ради НПУ імені М. П. Драгоманова «22» листопада, 2022 року, протокол № 4

Голова НМР


(підпис)

Р.М. Вернидуб
(Прізвище, ініціали)

I. Пояснювальна записка

Програма нормативної навчальної дисципліни «Вступ до педагогічної професії: тренінг особистісно-професійного розвитку» складена відповідно до освітньо-професійної програми «Початкова освіта» підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 013 «Початкова освіта».

Предметом вивчення навчальної дисципліни є теорія і практика формування особистісного професійного іміджу та культури мовлення у майбутніх вчителів початкових класів.

Міждисциплінарні зв'язки. Тематика курсу пов'язана з наступними дисциплінами: «Основи педагогіки зі вступом до спеціальності» «Теорія і методика виховання», «Психологія загальна», «Українська культура»

Мета і завдання навчальної дисципліни:

Метою навчальної дисципліни «Вступ до педагогічної професії: тренінг особистісно-професійного розвитку» є оволодіння майбутніми вчителями початкових класів загально-професійними та фаховими компетентностями, які дозволять сформувати сучасний імідж майбутнього вчителя початкових класів відповідно новим його ролям та функціям, що визначені Концепцією Нової української школи та Професійним стандартом.

Основними **завданнями** вивчення навчальної дисципліни «Вступ до педагогічної професії: тренінг особистісно-професійного розвитку» є:

- усвідомлення значущості, сутності педагогічної культури в професійній діяльності;
- забезпечення формування професійно-педагогічних ціннісних орієнтацій на основі загальнокультурних, національних, демократичних цінностей;
- формування здатності до саморозвитку, до навчання впродовж життя, вміння визначати умови для професійного самовдосконалення;
- забезпечення формування готовності до застосування діяльнісних методів для формування особистого іміджу та культури мовлення;
- забезпечення здатності усвідомлювати особисті відчуття, почуття й емоції, потреби, керувати власними емоційними станами та діяти на основі етичних міркувань;
- створення педагогічних умов для формування здатності співпрацювати в команді, до суб'єкт-суб'єктної взаємодії, сприяти формуванню вмінь організації педагогічної взаємодії;
- формувати здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, оброблення, критичний аналіз і оцінку інформації, активізувати розвиток гнучкості поведінки, критичності мислення, саморегуляції, рефлексії.

Основні результати навчання і компетентності згідно з вимогами освітньо-професійної програми:

Інтегральна компетентність. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії.

№ з/п	Результати навчання	Компетентності
1.	ПР-01 Організувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.	ЗК-4. Здатність працювати в команді. СК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.
2.	ПР-03 Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.	СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.
3	ПР-04 Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.	ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. СК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.
4	ПР-08 Організувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.	ЗК-4. Здатність працювати в команді. СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організувати їхню пізнавальну діяльність.

5	<p>ПР 14 Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.</p>	<p>ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність.</p>
---	---	--

II. Орієнтовний тематичний план

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 3 кредити ЄКТС 90 годин.

№ з/п	Назви модулів і тем	Кількість годин (денна форма навчання)					Кількість годин (заочна (вечірня) форма навчання)				
		А у д и т о р н і	Л ек ці ї	(п р а к т и ч н і)	Л а б о р т о р н і	С Р С	А у д и т о р н і	Л е к ц і ї	(пр акт ичн і)	Л а б о р т о р н і	С Р С
1	Модуль 1 Теоретичні аспекти курсу										
1.1	Тема 1 Сучасний вчитель в контексті концепції Нової української школи	4	2	2							10
1.2	Тема 2 Структура педагогічної діяльності вчителя початкових класів	4	2	2		6					10
1.3	Тема 3. Імідж учителя як складова педагогічної майстерності	4	2	2			2	2			10
1.4	Тема 4 Естетичні та етичні засади	4	2	2		10					10

	особистісно-професійного розвитку педагога									
2	Модуль 2. Методичні аспекти формування педагогічної культури та особистісного зростання педагога початкової школи									
2.1	Тема 5 Педагогічна техніка у структурі педагогічної діяльності	6	-	6		10	2		2	10
2.2	Тема 6. Педагогічне спілкування	4		4		10	2		2	10
2.3	Тема 7. Культура мовлення вчителя початкових класів	4		4		10	2		2	10
2.4	Тема 8 Імідж і педагогічна культура вчителя	4	2	2		10	2	2		10
Разом:		34	10	24		56	10	4	6	80

III. Зміст навчальної дисципліни за модулями і темами:

Модуль I. Теоретичні аспекти курсу

Тема 1. Сучасний вчитель в контексті концепції Нової української школи

Зміст теми: Мета, завдання, об'єкт, предмет та завдання курсу. Зв'язок з іншими навчальними дисциплінами. Вимоги до вчителя початкової школи відповідно ролям та функціям вчителя НУШ. Нові ролі вчителя – дизайнер, організатор, коуч, фасилітатор, модератор, менеджер, консультант.

Тема 2. Структура педагогічної діяльності вчителя початкових класів

Зміст теми: Складові педагогічної діяльності вчителя початкових класів. Гностичний компонент, проєктивний, конструктивний, комунікативний, організаційний компоненти. Педагогічні уміння.

Тема 3. Імідж учителя як складова системи педагогічної майстерності

Зміст теми: Поняття «імідж учителя», «особистий імідж», «професійний імідж». Внутрішнє «Я», зовнішній вигляд, вербальні та невербальні засоби спілкування. Компоненти структури професійного іміджу вчителя. Етапи та умови формування іміджу вчителя НУШ. Елементи педагогічної майстерності. Гуманістична спрямованість. Педагогічні здібності. Педагогічні компетентності. Загальна характеристика педагогічної техніки.

Тема 4. Естетичні та етичні засади особистісно-професійного розвитку педагога

Зміст теми: Естетичні та етичні аспекти педагогічної діяльності в спадщині педагогів-класиків. Мистецький компонент у педагогічній діяльності. Естетичні та етичні принципи іміджу педагога початкової школи. Педагогічна гармонія. Естетичний смак вчителя.

Модуль 2. Методичні аспекти формування педагогічної культури та особистісно-професійного зростання педагога початкової школи

Тема 5. Педагогічна техніка в структурі педагогічної діяльності

Зміст теми: Характерні особливості педагогічної техніки. Складові педагогічної техніки. Сутність внутрішньої та зовнішньої педагогічної техніки, характеристика її елементів. Вправи та методи формування елементів педагогічної техніки.

Тема 6. Педагогічне спілкування.

Зміст теми: Особливості педагогічного професійного спілкування . Психологічні засади педагогічного спілкування . Критерії продуктивного педагогічного спілкування. Види педагогічного впливу(організаційний, оцінювальний, дисциплінуючий). Система вербальних впливів. Умови ефективного педагогічного спілкування. Стилi педагогічного керівництва. Авторитарний, демократичний, стилі та потування.

Тема 7. Культура мовлення вчителя початкових класів.

*Зміст теми:*Значущість культури мовлення в професійній діяльності педагога. Вимоги до мовленнєвої культури вчителя початкової школи (правильність, лексичне багатство, виразність, образність, логічність, доречність, доступність, чистота) тощо. Ефективні практики формування культури мовлення.

Тема 8 Імідж і педагогічна культура вчителя

*Зміст теми:*Вчитель початкової школи як людина культури. Імідж педагога як складова його педагогічної культури. Компоненти педагогічної культури (наукова ерудиція, педагогічні здібності, педагогічна етика, культура мовлення, культура спілкування, духовне багатство, культура праці, прагнення до самовдосконалення, культура педагогічного мислення, поведінки, зовнішнього вигляду, духовно-моральна культура). Інтелігентність як показник загальної та педагогічної культури

IV. Засоби діагностики успішності навчання

Форми і методи поточного контролю і підсумкового контролю : лекції, практичні та лабораторні заняття із застосуванням традиційних і сучасних активних методів навчання (педагогічні ситуації, рольові ігри, індивідуальні завдання, творчі роботи). Форми поточного контролю: модульні контрольні роботи, індивідуальні та групові творчі роботи, практичні завдання, усне опитування, тести.

V. Форма підсумкового контролю успішності навчання:

Залік (1 семестр) 100 балів – поточна успішність

VI. Інформаційні джерела для вивчення курсу

Основні

1. Державний стандарт початкової освіти. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/derzhavni-standarti>
2. Концепція Нової української школи. URL: <https://mon.gov.ua/ua>
3. Нова українська школа: порадник для вчителя за заг. ред. Н. М. Бібік. Київ: Літера ЛТД, 2018. 160 с.
4. Васянович Г. П. Педагогічна етика: навч-метод. посібник Львів: Норма, 2005. 344 с.
5. Бабич Н. Д. Основи культури мовлення. Львів : Світ, 2000. 232 с.
6. Горovenko, O. Формування особистісно-професійного іміджу вчителя засобами самопрезентації X.: Основа, 2013. 112с.
7. Етика та психологія ділових відносин: навч. посібник. за ред. Т. Є. Андреевої. X.: Бурун Книга, 2004. 193 с.
8. Зязюн І. А. Естетичні засади розвитку особистості *Мистецтво у розвитку особистості* Чернівці : Зелена Буковина, 2006. С. 14-36.
9. Зязюн І. А. Педагогіка добра: ідеали і реалії : наук.-метод. посіб. К. : МАУП, 2000. 312 с
10. Зязюн І. А., Г. М. Сагач Краса педагогічної дії : навч. посібник. К.:Українсько-фінський інститут менеджменту і бізнесу, 2000. 302 с.
11. Лавріненко О. А. Історія педагогічної майстерності: навч. посіб. К. : Богданова А. М., 2009. 328 с.
12. Калошин В. Адаптація молодого вчителя К.: Редакції загальнопед. газет, 2012. 128с.
13. Макаренко О. Професійна етика педагога К.: Редакції газет з управління освітою, 2013. 88с.

14. Максименко С. Д. Технологія спілкування (комунікативна компетентність учителя: сутність і шляхи формування) С. Д. Максименко, М. М. Заброцький. К.: Главник, 2005. 112 с.
15. Матвієнко О. В. Підготовка майбутніх учителів до педагогічної взаємодії: монографія К.: НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2009. 382 с.
16. Мартинець Л. Імідж сучасного вчителя .упоряд.: І. М. Рожнятовська. К.: Шкільний світ, 2011. 96с
17. Мозговий В. Л. Режисура педагогічної дії: теоретичний і методичний аспекти: монографія. Миколаїв : Іліон, 2014. 492 с.
18. Портфоліо вчителя. упоряд. І. М. Рожнятовська. К.: Шк. світ, 2012. 128с.
19. Портфоліо педагога. укладач І. Т. Соколянська Х. : Основа, 2013. 224с.
20. Ковальова І. О. Образ педагога. Х.: Антіква, 2003. 287 с.
21. Лазарєв М. О. Основи педагогічної творчості: Навчальний посібник для пед. ін-тів. Суми: ВВП «Мрія»ЛТД, 2000. 212 с.
22. Педагогічна майстерність: Підручник. І.А. Зязюн, Л.В. Крамущенко, І.Ф. Кривонос та ін.2-ге вид., допов. і перероб. К.: Вища шк., 2004. 422 с.
23. Прус Н. О. Формування професійного іміджу майбутнього викладача іноземних мов: Автореф. дис. 13.00.04. Харківський нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди, ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля». Дніпро, 2017. 20 с.
[URL:https://duan.edu.ua/images/head/Science/UA/Academic_Council/K_08_120_02/20238.pdf](https://duan.edu.ua/images/head/Science/UA/Academic_Council/K_08_120_02/20238.pdf)
24. Професійний стандарт вчителя початкових класів, вчителя ЗЗСО, вчителя з початкової освіти від 29. 12. 2020 р.
<https://mon.gov.ua/ua/news/zatverdzheno-profstandart-vchitelya-pochatkovih-klasiv-vchitelya-zakladu-zagalnoyi-serednoyi-osviti-i-vchitelya-z-pochatkovoyi-osviti>
25. Соціологія: терміни, поняття, персоналії. Навчальний словник-довідник за заг. ред. В.М. Пічі. К.: «Кравелла»; Львів: «Новий світ-2000», 2002. 480с.

Додаткова:

1. Адамова С. Образ сучасного учителя *Школа*. 2013. № 12. С. 47-52
2. Балл Г. О. Про психологічні засади формування готовності до професійної праці. *Психолого-педагогічні проблеми професійної освіти*. К., 2000. С. 98-100.
3. Березкіна О. Імідж сучасного вчителя *Відкритий урок*. 2011. № 11. С.84
4. Бех І. Домінанти психологічної готовності педагога *Підручник для директора*. 2010. № 10. С. 43-47
5. Бойченко, Л. Як плекати в собі гуманного вчителя. *Відкритий урок*. 2011. № 10. С. 82-83
6. Бугайова, С. О., Кудлай Зовнішній вигляд учителя. Його вплив на психологічну атмосферу спілкування *Школа*. 2013. № 6. С. 67 -76
7. Воронько, А. Професійна компетентність і культура вчителя / А. Воронько *Школа*. 2010. № 10. С. 11-25
8. Максименко С. Д. Технологія спілкування (комунікативна компетентність учителя: сутність і шляхи формування). К.: Главник, 2005. 112 с.
9. Москаленко А. М. Розвиток умінь педагогічного спілкування в системі післядипломної освіти: автореф.дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.04 «Теорія та методика професійної освіти» К., 2001. 22 с
10. Матвієнко О. В. Теоретичні аспекти забезпечення педагогічної взаємодії у навчально-виховному процесі школи *Наукові записки ТНПУ ім. В.Гнатюка*. Сер. Педагогіка гол. ред. Г. Терещук. Тернопіль, 2010. № 3. С. 3-8.
11. Олексенко В. П. Формування професійного іміджу сучасного вчителя *Проблеми освіти*. 2015. Вип. 84. С. 258-263. URL: <http://eKhSUIR.kspu.edu/handle/123456789/742>
12. Отич О. М. Мистецтво у змісті професійної підготовки майбутнього педагога професійного навчання: навч.-метод. посіб Полтава: Інтер Графіка, 2005. 200 с.

13. Педагогічна майстерність: хрестоматія: навч. посібник. упоряд.: І. А. Зязюн, Н. Г. Базилевич, Т. Г. Дмитренко та ін. ; за ред. І. А. Зязюна. 3-тє вид., доп. і перероб. К. : СПД Богданова А. М., 2008. 462 с.
14. Педагогічна майстерність академіка Івана Зязюна: зб. наук. праць /упоряд.: Н. Г. Ничкало, О. М. Боровік Ін-т пед. освіти і освіти дорослих НАПН України. К. : Богданова А. М., 2013. 456с.
15. Педагогічна творчість і майстерність: хрестоматія. укл. Н. В. Гузій. К.: ІЗМН, 2000. 168 с
16. Рудницька О. П. Педагогіка: загальна та мистецька : навч. посіб.. К., 2002. 270 с.
17. Рудницька О. П. Мистецтво у розвитку культури майбутніх фахівців *Педагогіка і психологія професійної освіти* : результати досліджень і перспективи: зб. наук. пр. за ред.: І. А. Зязюна, Н. Г. Ничкало. К. : Ін-т педагогіки і психології проф. освіти. 2003. С. 60–67.
18. Савченко О. Від людини освіченої — до людини культурної *Рідна школа*. 2000 № 5-6. С. 2-5.
19. Особистість учителя у висловлюваннях представників вітчизняної та зарубіжної педагогіки, діячів науки, культури *Педагогіка* : Хрестоматія уклад. А. І. Кузьмінський, В. Л. Омеляненко. К.: Знання-Прес, 2008. С. 14–31.
20. Палеха Ю. І. Іміджологія: навч. Посіб. за заг. ред. З. І. Тимошенко. К.: Вид-во Європ. у-ту, 2005. 324 с.
21. Пасинок В. Г. Основи культури мовлення: навч. посіб. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2011. 228 с
22. Симоненкова Т. П. Інтонаційна виразність усного мовлення особистості як показник загальної мовної культури. *Науковий часопис НПУ ім. М. П. Драгоманова*. Серія: 8. Філологічні науки (мовознавство). 2013. Вип. 5. С. 156–161.
23. Стамбульська Т. І. Культура мовлення майбутнього педагога: теорія та практика: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ : НАІР, 2018. 168 с.
24. Стельмахович М. Г. В. О. Сухомлинський про культуру мови.
URL: <http://kulturamovy.univ.kiev.ua/КМ/pdfs/Magazine15-2.pdf>
25. Філатова Л. С. Підготовка майбутніх учителів початкових класів до організації спілкування учнів у процесі розвиваючих ігор : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.04 «Теорія та методика професійної освіти» Харків, 2002. 19с.
26. Хомич Л. О. Професійно-педагогічна підготовка вчителя початкових класів. К.: «Магістр-S», 2000. 200 с.
27. Цимбалюк І. М. Психологія спілкування: навч. К. ВД «Професіонал», 2004. 304 с.

Інформаційні ресурси:

1. Всеосвіта. URL: <https://vseosvita.ua/news/200-storinok-pro-nus-2302.html>
2. Нова українська школа. URL: <http://nus.org.ua/>
3. Сайт кафедри початкової освіти ЗОППО. URL: <https://kpo2016.jimdo.com/>
4. Сайт Міністерства освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/ua>
5. Студія он-лайн освіти. URL: <https://www.ed-era.com/>
6. <https://mon.gov.ua/ua> - сайт Міністерства освіти і науки України
7. <http://irbis-nbuv.gov.ua/> - електронні інформаційні ресурси Національної бібліотеки України імені В. Вернадського

РЕЗЕНЦІЯ

на навчальну програму нормативної навчальної дисципліни
«Вступ до педагогічної професії:
тренінг особистісно-професійного розвитку»
освітньо-професійної програми «Початкова освіта»
для підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої
освіти, розробник — кандидат педагогічних наук, доцент
Лук'яненко Ольга Миколаївна

Запровадження нормативної навчальної програми «Вступ до педагогічної професії: тренінг особистісно-професійного розвитку» в навчальний план підготовки бакалаврів за спеціальністю 013 «Початкова освіта» є актуальним і безперечним, оскільки з реформуванням початкової школи відбулося переосмислення ролей та функцій вчителя відповідно до вимог Нової української школи (організатор, коуч, фасилітатор, модератор, менеджер, консультант дизайнер) тощо.

Рецензована програма відповідає державним нормативним документам, що регламентують підготовку вчителів початкових класів для загальноосвітніх навчальних закладів, а саме: Закону України «Про освіту» (2017 р.), Професійному стандарту «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти» (2021 р.)

Представлена програма має на меті створити підґрунтя для формування у майбутніх вчителів професійних компетентностей – культурної, соціальної, мовно-комунікативної, емоційно-етичної, компетентності педагогічного партнерства, організаційної, рефлексивної тощо.

Змістовий компонент навчального курсу має практико-орієнтований характер і представлений 3 кредитами СКТС (90 годин), які вміщують: 10 годин лекцій, 24 годин практичних занять та 56 – самостійної роботи студентів.

Аналіз структури навчальної програми «Вступ до педагогічної професії: тренінг особистісно-професійного розвитку» дозволяє констатувати змістовність та насиченість запропонованих тем, які охоплюють питання: поняття «педагогічна діяльність», «педагогічна культура», «професійний

іміджу», вимоги до вчителя в контексті концепції Нової української школи, структуру педагогічної діяльності, складові професійного іміджу вчителя початкових класів (внутрішнє «Я», зовнішній вигляд, вербальні та невербальні засоби спілкування); етапи та умови формування педагогічної культури вчителя НУШ; складові системи педагогічної майстерності; естетичні та етичні засади особистісно-професійного розвитку педагога; компоненти педагогічної техніки; педагогічне спілкування; основи культури мовлення вчителя початкових класів тощо.

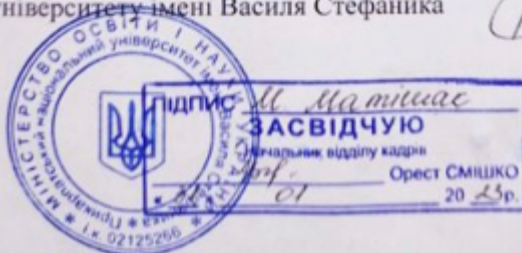
Заслуговує на увагу те, що навчальна програма має реалізуватися через різноманітні форми і методи організації навчального процесу. Так, окрім традиційних лекційних занять з використанням комп'ютерних презентацій передбачено проблемні лекції, виконання практично зорієнтованих завдань творчого характеру у міні групах, парах, із використанням інтерактивних методів навчання, комп'ютерних технологій тощо.

Таким чином, ретельне вивчення навчальної програми «Вступ до педагогічної професії: тренінг особистісно-професійного розвитку», дає можливість для висновку, що програма дійсно забезпечує формування як професійних загальних так і фахових компетентностей у майбутніх вчителів початкових класів відповідно до профільного професійного стандарту і може бути рекомендована для затвердження та впровадження.

Рецензент:

кандидат педагогічних наук, доцент
Прикарпатського національного
університету імені Василя Стефаника

Маріанна МАТШАК



РЕЦЕНЗІЯ

на програму нормативної навчальної дисципліни
«Вступ до педагогічної професії:
тренінг особистісно-професійного розвитку»
освітньо-професійної програми «Початкова освіта»
для підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти,
розробник — кандидат педагогічних наук, доцент
Лук'янченко Ольгою Миколаївною

Навчальна дисципліна «Вступ до педагогічної професії: тренінг особистісно-професійного розвитку» є важливою складовою підготовки сучасного вчителя. Вона дозволяє ввести здобувача вищої освіти у професію, знайомить його зі змістом діяльності вчителя початкової школи, формує професійну мотивацію.

Запровадження даної нормативної дисципліни є актуальним і потрібним, оскільки із реформуванням початкової школи відбулося переосмислення ролей та функцій вчителя відповідно вимогам Нової української школи (організатор, коуч, фасилітатор, модератор, менеджер, консультант дизайнер) тощо.

Рецензована програма відповідає навчальному плану та освітній програмі підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта. Зміст програми будується на документах, що регламентують підготовку вчителів початкових класів для загальноосвітніх навчальних закладів, а саме: Закону України «Про освіту» (2017 р.), Професійному стандарту «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти» (2021 р.)

Змістовий компонент навчального курсу носить практико-орієнтований характер і представлений 3 кредитами ЄКТС (90 годин), які вміщують: 10 годин лекцій, 24 годин практичних занять та 56 – самостійної роботи студентів.

Зміст програми охоплює питання педагогічної діяльності, педагогічної культури та професійного іміджу сучасного вчителя, розкриває вимоги до вчителя в контексті концепції Нової української школи.

Заслуговує на увагу те, що навчальна програма має реалізуватися через різноманітні форми і методи організації навчального процесу. Так, окрім традиційних лекційних занять з використанням комп'ютерних презентацій передбачено проблемні лекції, виконання практично зорієнтованих завдань творчого характеру у міні групах, парах, із використанням інтерактивних методів навчання, комп'ютерних технологій тощо.

Вважаємо, що вивчення навчальної програми «Вступ до педагогічної професії: тренінг особистісно-професійного розвитку» дійсно забезпечує формування як професійних загальних так і фахових компетентностей у майбутніх вчителів початкових класів відповідно до профільного стандарту і може бути рекомендованою для затвердження та впровадження.

Рецензент:

доктор педагогічних наук, професор
кафедри педагогіки та методики
початкового навчання
НПУ імені М.П. Драгоманова



Олена Матвісітко