

ІНФОРМАЦІЙНИЙ ПАКЕТ
освітньо-професійної програми «Андрагогіка. Освіта дорослих»
спеціальності 011 – Освітні, педагогічні науки
Освітній ступінь - магістр
Факультету педагогічного

1. **Координатор ECTS від факультету** – Шапошнікова Ірина Миколаївна, кандидат педагогічних наук, професор кафедри педагогіки та методики початкового навчання, заступник декана педагогічного факультету з навчально-методичної роботи.

Контактна інформація: адреса: м. Київ, вул. Олександра Кониського, 8/14, оф. 10-4.
Тел./факс: (044) 486-45-39, e-mail: ipp@npu.edu.ua

Керівник програми – Ремньова Анжеліка Григорівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки.

Контактна інформація: адреса: м. Київ, вул. Олександра Кониського, 8/14, оф. 3-9.
Тел./факс: (044) 238-01-78, e-mail: ppvsh-2@ukr.net

2. **Кваліфікація** – магістр освітніх, педагогічних наук. Андрагог. Викладач закладу вищої освіти

3. **Термін навчання** на денній і заочній формах – 1 рік і 4 місяці на базі ОС бакалавр. Дистанційна форма навчання – 1 рік і 10 місяців.

4. **Кількість кредитів** – 90

5. **Рівень кваліфікації** – НРК – 7 рівень, FQ-EHEA-2 цикл, QF-LLL- 7 рівень

6. **Галузь навчання** – 01 Освіта/Педагогіка

7. **Стислий опис умов для навчання на факультеті.** Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки забезпечена необхідними умовами для навчання: аудиторіями, обладнаними для проведення лекційних та практичних занять з дисциплін «Андрагогіка в системі освітніх, педагогічних дисциплін», «Світовий досвід і міжнародні програми освіти дорослих», «Андрагогічні і герогогічні технології», є зал для комп'ютерного тестування і комп'ютерні класи для проведення практичних занять з педагогічних, андрагогічних дисциплін, тренінгів та занять з іноземної мови. В аудиторіях підключено Інтернет. Навчальні, дослідницькі та наукові потреби студентів забезпечені ресурсами наукової бібліотеки УДУ імені Михайла Драгоманова.

8. **Вимоги до зарахування на навчання** визначаються Міністерством освіти і науки України У 2023 році всі вступники до магістратури на основі ступеня бакалавра мають скласти Єдиний вступний іспит (ЄВІ), який міститиме два блоки: тест загальної навчальної компетентності (ТЗНК); тест з іноземної мови (англійської, німецької, французької, іспанської). Тест з іноземної мови включає: читання тексту та до нього завдання на розуміння змісту, встановлення відповідностей. Потрібно знати зміст, логіку, ідею тексту, щоб успішно виконати цей блок завдань. Також знадобиться вміння дізнаватися із контексту про значення слів, які ви не знаєте; у другій частині – завдання на лексику та граматику.

9. **Профіль програми:** освітні, педагогічні науки, андрагог, викладач закладу вищої освіти. Зорієнтована на підготовку майбутнього андрагога, викладача ЗВО. Підготовка реалізується на засадах компетентнісного, діяльнісного, особистісно орієнтованого, студентоцентрованого підходів. **Професійно-прикладна орієнтація.** Відповідно до МСКО освітньо-професійна програма має прикладну орієнтацію. Передбачає єдність теоретичної, практичної і наукової підготовки, використання інноваційних технологій контекстного, ситуативного навчання, квазіпрофесійного моделювання, тьюторського супроводу.

10. **Програмні результати.**

РН1.Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень.

РН2.Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.

РН3.Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки

та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.

PH4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів.

PH5. Організувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.

PH6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проєкти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.

PH7. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.

PH8. Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.

PH9. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.

PH10. Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації.

PH11. Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук.

PH12. Планувати і виконувати теоретичні й експериментальні дослідження у сфері освіти/педагогіки, висувати і перевіряти гіпотези, аргументувати висновки, дотримуватися принципів академічної доброчесності.

PH13. Знати вікові психофізіологічні, особистісні, соціальні і професійні особливості особистості, закономірності її розвиткупродовж життя.

11. Структурна діаграма програми з кредитами ECTS

№ з/п	Назва дисциплін	Кредити ECTS
	Нормативна частина	
	Цикл загальної підготовки	12
1	Філософія освіти	3
2	Освітня політика та лідерство	3
3	Психолого-педагогічні технології	3
4	Організація наукових досліджень	3
	Цикл професійної підготовки	24
5	Іноземна мова за професійним спрямуванням	3
6	Андрагогіка в системі педагогічних наук	6
7	Світовий досвід і міжнародні програми освіти дорослих	3
8	Андрагогічні і герогогічні технології	6
9	Психологія зрілості особистості	3

10	Тренінг партнерської комунікації в освіті дорослих	3
	Науково-дослідницька робота та практика	30
11	Науково-дослідницька практика	6
12	Науково-педагогічна практика	6
13	Переддипломна практика	6
14	Науковий семінар	3
15	Підготовка магістерської роботи	9
	Професійна підготовка	24
	ОК загальної підготовки	
16	Дисципліна 1	3
17	Дисципліна 2	3
	ОК поглибленої підготовки за спеціальністю	
18	Дисципліна 1	3
19	Дисципліна 2	3
20	Дисципліна 3	3
21	Дисципліна 4	3
22	Дисципліна 5	3
23	Дисципліна 6	3
Всього		90

12. Форма навчання – денна, заочна, дистанційна

13. Оцінювання. Контроль знань, умінь і компетентностей студентів проводиться з урахуванням рейтингу навчальних досягнень. Поточний контроль: контрольні роботи (в т. ч. комплексні), колоквиуми, есе, реферати, презентації, портфоліо, тестування, тьюторіали. Підсумковий контроль: заліки, письмові екзамени, захист курсових робіт, захисти звітів з практики, комплексний кваліфікаційний екзамен, прилюдний захист магістерської роботи.

14. Бази практик. Основними базами виробничих практик є Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, кафедра педагогіки педагогічного факультету УДУ імені Михайла Драгоманова та Наукова бібліотека УДУ імені Михайла Драгоманова; Інститут вищої освіти НАПН України.

15. Доступ до подальшого навчання. Випускники магістратури мають право продовжувати навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти

16. Інформація стосовно освітніх компонентів

ПП01 Іноземна мова за професійним спрямуванням. Предметом вивчення навчальної дисципліни є англійська мова фахового спрямування для спілкування в професійній діяльності з метою забезпечення ефективного спілкування в академічному та професійному середовищі. Практичні заняття мають на меті набуття навичок практичного володіння іноземною мовою в різних видах мовленнєвої діяльності в обсязі тематики, зумовленої професійними потребами; одержання новітньої фахової інформації через іноземні джерела; користування усним монологічним та діалогічним мовленням у межах побутової, суспільно-політичної, загальноекономічної та фахової тематики; удосконалення мовленнєвої підготовки.

Обов'язковий, 1-й семестр, 3 кредити.

Викладач – кандидат педагогічних наук, доцент Комогорова Марина Іванівна

Форма - аудиторна.

Методи – доповіді, презентації студентів на семінарських заняттях, виконання проекту.

Оцінювання (форма підсумкового контролю) – залік.

Мова викладання – англійська, українська.

ПП02. Андрагогіка в системі освітніх, педагогічних наук. Предметом вивчення навчальної дисципліни є теорія і практика освіти дорослого населення, закономірності, принципи і тенденції розвитку освіти впродовж життя. Головним завданням навчання магістрів є формування знань про мету, завдання, зміст, категоріально-поняттєвий апарат андрагогіки як галузі науково-педагогічного знання та сфери соціальної практики; визначення тенденцій її розвитку в Україні та країнах Європейського Союзу. Навчання спрямоване на реалізацію концепції освіти дорослих та підготовку андрагогічних кадрів; на формування компетентностей конструювання андрагогічної моделі навчання, визначення критеріїв, умов, форм, методів її впровадження.

Обов'язковий, 1-2 семестр, 6 кредитів.

Цикл професійної підготовки.

Викладач – доктор педагогічних наук, професор Дем'яненко Н.М.

Форма – аудиторна.

Методи – лекції, семінари, бесіди, практичні вправи; методи проблемного навчання; групові та індивідуальні тьюторіали.

Оцінювання (форма підсумкового контролю) – екзамен

Мова викладання – українська

ПП03. Світовий досвід і міжнародні програми освіти дорослих Предметом вивчення навчальної дисципліни є теорія, практика, науково-методичне забезпечення організації та змісту освітнього процесу у закладі вищої освіти; система знань щодо характеристики освітнього процесу в галузі освіти дорослих; передумови виникнення та історія розвитку освіти дорослих; основні психологічні теорії сучасності та перспективні напрямки її розвитку. Головним завданням навчання магістрів є створення умов для формування готовності у майбутніх андрагогів до професійного самовдосконалення, до неперервного професійного зростання; вироблення необхідних умінь в галузі самовиховання, самоосвіти, самореалізації майбутнього педагога-андрагога.

Обов'язковий, 1 семестр, 3 кредити.

Цикл професійної підготовки.

Викладач – кандидат педагогічних наук, доцент Войналович О.О.

Форма – аудиторна.

Методи – лекції, семінари, міні-дискусії; методи проблемного навчання; пошукові та творчі завдання.

Оцінювання (форма підсумкового контролю) – екзамен

Мова викладання – українська

ПП04. Андрагогічні і герогогічні технології. Предметом вивчення навчальної дисципліни є формування систематизованих наукових уявлень про сутність освітніх технологій навчання дорослих та людей похилого віку; забезпечення та оволодіння студентами практичними навичками та уміннями організації освітнього процесу для дорослих людей та людей третього віку, враховуючи набутий досвід володіння різноманітними педагогічними технологіями. Головним завданням є формування компетентностей, які сприятимуть оволодінню теоретичними, професійними знаннями та практичними навичками щодо сутності сучасних педагогічних технологій, які можна застосовувати під час організації освіти дорослих людей та людей похилого віку; підготовка майбутнього викладача вищої школи до організації і здійснення ефективної освітньої діяльності з людьми різних вікових груп, зокрема з дорослими та людьми похилого віку.

Обов'язковий, 1-2 семестр, 6 кредитів.

Цикл професійної підготовки.

Викладач – кандидат педагогічних наук, доцент Ремньова А.Г.

Форма – аудиторна.

Методи – лекції, семінари, індивідуальні творчі завдання; методи проблемного навчання; групові та індивідуальні тьюторіали.

Оцінювання (форма підсумкового контролю) – екзамен

Мова викладання – українська

ПП05. Психологія зрілості особистості. Предмет вивчення навчальної дисципліни є психологічні умови, механізми вікового, соціального, професійного та особистісного функціонування та розвитку у різні періоди зрілості, їхні особливості, труднощі та кризи, шляхи профілактики та подолання проблем розвитку особистості. Головним завданням є формування та розвиток у магістрів системи теоретичних знань щодо вікових, психофізіологічних, особистісних, соціальних і професійних особливостей особистості та закономірності їх розвитку впродовж життя з метою розвитку психолого-освітніх компетентностей, які забезпечують здатність сучасного викладача ефективно здійснювати науково-викладацьку діяльність в освіті дорослих, організувати суб'єкт - суб'єктну міжособистісну взаємодію у освітньому середовищі, вирішувати професійні та соціально-психологічні проблеми полікультурного освітнього середовища в освіті дорослих

Обов'язковий, 3 семестр, 3 кредити.

Цикл професійної підготовки.

Викладач – кандидат педагогічних наук, доцент Вишківська В.Б.

Форма – аудиторна.

Методи – бесіда, лекція, дискусія, робота в групах, індивідуальні творчі завдання.

Оцінювання (форма підсумкового контролю) – екзамен

Мова викладання – українська

ПП06. Тренінг партнерської комунікації в освіті дорослих. Предмет вивчення навчальної дисципліни є формування практичних навичок ефективної комунікативної компетентності магістрантів для здійснення успішної педагогічної та андрагогічної діяльності

Курс спрямовано на формування та розвиток у магістрів системи психолого-освітніх компетентностей, які забезпечують здатність сучасного викладача ефективно здійснювати науково-викладацьку діяльність у сфері освіти дорослих, оволодіти навичками організації суб'єкт - суб'єктної міжособистісної взаємодії у освітньому середовищі, успішно вирішувати професійні та соціально-психологічні проблеми полікультурного освітнього середовища в освіті дорослих.

Обов'язковий, 3 семестр, 3 кредити.

Цикл професійної підготовки.

Викладач – кандидат педагогічних наук, доцент Войналович О.О.

Форма – аудиторна.

Методи – бесіда, міні-тренінги, робота в групах.

Оцінювання (форма підсумкового контролю) – екзамен

Мова викладання – українська

ПП1. Виробнича науково-дослідницька практика. Спрямована на підготовку інтелектуально розвиненого фахівця, який володіє основами теорії науки і творчої діяльності, практичними навичками збору, оброблення та аналізу результатів наукових експериментів, здатного генерувати ідеї, володіти навичками до наукових повідомлень і прогнозів. Науково-дослідницька практика включає в себе освітньо-виховну, освітньо-пізнавальну, практичну і дослідницьку діяльність магістрів і передбачає одержання конкретних наукових результатів за обраною науковою проблемою дослідження. Метою проходження практики в науково-дослідних установах є оволодіння магістрантами методикою проведення науково-педагогічних досліджень на основі вивчення специфіки організації і проведення дослідницько-пошукової роботи у науково-дослідних установах НАН і НАПН України, зокрема Інституту вищої освіти НАПН України. Результатом науково-дослідної практики є підготовка і публікація наукової статті/тез магістра.

ПП2. Виробнича науково-педагогічна практика. Спрямована на підготовку магістрантів до виконання функцій викладача загально-педагогічних дисциплін, оволодіння студентами методами та формами організації освітнього процесу у ЗВО. Головними цілями науково-педагогічної практики магістрантів є: набуття і розвиток професійно-педагогічних

теоретичних знань та практичних навичок здійснення науково-педагогічної діяльності як викладача загально-педагогічних дисциплін; оволодіння необхідними загальними та фаховими компетенціями за обраним напрямом спеціальної підготовки; забезпечення практичного пізнання студентами закономірностей професійної діяльності та оволодіння способами її організації, вміння вирішувати конкретні методичні завдання згідно з умовами освітнього процесу; виховання у студентів потреби систематично поновлювати свої знання і творчо застосовувати їх у практичній діяльності; залучення магістрантів до самостійної творчої педагогічної діяльності, формування системи педагогічних умінь і навичок андрагогічної діяльності в умовах, оптимально наближених до реальної роботи в установах освіти.

ППЗ. Виробнича переддипломна практика має на меті підготовку кваліфікованого компетентного спеціаліста, який володіє основами організації та змісту андрагогічної діяльності, практичними навичками партнерської взаємодії з дорослими та людьми похилого віку, опису та аналізу методичних матеріалів, необхідних у професійній діяльності андрагога здатністю готувати та презентувати методичні матеріали для дорослих здобувачів освіти, планувати свою роботу відповідно до їх запитів та своїх функціональних обов'язків. Переддипломна практика забезпечує формування компетентностей, здобутих у процесі вивчення дисциплін за магістерською програмою; оволодіння сучасними методами та технологіями навчання дорослих людей та людей третього віку; сприяє розвитку професійно значущих якостей особистості.

НС Науковий семінар. Предметом курсу є обґрунтування, організація і здійснення наукових досліджень в галузі педагогіки і андрагогіки, дискутування освітніх, педагогічних проблем, освітньо-проектна діяльність. **Метою** є формування умінь і компетентностей виконання науково-педагогічного дослідження, розуміння методологічних засад, сучасних проблем освіти і андрагогіки, закономірностей і принципів, педагогічної технології і методів реалізації профільної дослідницької програми, науково-педагогічного проекту, написання науково-педагогічної праці (магістерської роботи), організації і ведення наукової дискусії

Обов'язковий, 1 семестр, 3 кредити.

Викладач – доктор педагогічних наук, проф. Дем'яненко Наталія Миколаївна

Форма – аудиторна.

Методи – методи проблемного навчання

Оцінювання (форма підсумкового контролю) – модульне письмове тестування; підсумкове письмове тестування, звіт, комп'ютерне тестування; залік.

Мова викладання – українська.

16. Інформація про науково-дослідну роботу магістрів. Наукова робота магістрів кафедри педагогіки визначена науковою проблемою «Педагогіка у відкритому освітньо-науковому просторі» в рамках загальноуніверситетського наукового напрямку “Зміст, форми, методи та засоби фахової підготовки вчителя”.

Наукова проблематика досліджень магістрів полягає у реалізації контекстно-компетентнісного та студентоцентрованого підходів у навчанні, тьюторської технології індивідуального супроводу професійної підготовки майбутнього андрагога/викладача вищої школи та у забезпеченні інформаційної складової методичної системи підготовки майбутнього андрагога/викладача ЗВО. Практична спрямованість досліджень магістрів полягає в розробці практичних рекомендацій щодо підвищення ефективності професійної підготовки андрагога та викладача закладу вищої освіти; на основі практичних результатів досліджень оновлюється методична складова типових навчальних програм для спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, розробляються методичні рекомендації щодо удосконалення деяких аспектів професійної підготовки майбутніх фахівців.

Результати наукової роботи магістрів апробуються у виступах на Міжнародних науково-практичних конференціях, Морозівських читаннях та звітній студентській науковій конференції Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Результати наукової роботи магістрів друкуються у збірниках матеріалів загально університетських, всеукраїнських і міжнародних наукових конференцій. Кваліфікаційні роботи магістрів

презентовано на сайті Українського державного університету імені Михайла Драгоманова для обговорення викладачами і студентами кафедр.

17. Підсумкова атестація. Державна атестація магістрів здійснюється шляхом захисту кваліфікаційної роботи на здобуття другого рівня вищої освіти «магістр». На захист подається робота, у якій визначено теоретичне і практичне значення одержаних результатів та обґрунтовані методичні рекомендації щодо їх використання у системі вищої освіти.

Атестація магістра зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки здійснюється державною екзаменаційною комісією після виконання студентами у повному обсязі навчального плану.

18. Працевлаштування можливе на таких посадах: Випускник магістратури має право обіймати такі посади згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (Класифікатор професій ДК 003:2010), а саме: 2359.2 Андрагог; 2310.2 Асистент; 2310.2 Викладач закладу вищої освіти; 2351.1 Наукові співробітники (методи навчання); 2351.2 Викладач (методи навчання).