

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ М.П.ДРАГОМАНОВА  
Факультет педагогіки і психології**

**«ЗАТВЕРДЖЕНО»**

на засіданні Вченої ради

НПУ імені М.П.Драгоманова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ р.

Протокол № \_\_\_\_\_

Голова Вченої ради, ректор університету  
академік Андрущенко В.П.

---

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА  
«Середня освіта (здоров'я людини) та позашкільна еколого-  
натуралістична та оздоровча освіта»**

**другого (магістерського) рівня вищої освіти  
за спеціальністю 014 Середня освіта (здоров'я людини)  
галузі знань: 01 Освіта/Педагогіка**

**кваліфікація: *вчитель основ здоров'я,  
організатор позашкільної еколого-натуралістичної роботи***

**Керівник проектної групи**

**з розробки освітньо-професійної програми**

Завідувач кафедри медико-біологічних і

валеологічних основ охорони життя

та здоров'я, професор, канд. біол. наук

\_\_\_\_\_ /Страшко С.В./

**Освітньо-професійна програма**

**вводиться в дію з**

\_\_\_\_\_ 2020 р.

**Київ – 2020 р.**

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
**освітньо-професійної програми**

із замовниками (організаціями та установами) фахівців, що можуть  
працевлаштовувати випускників освітньої програми

---

(відповідно до листів-звернень від «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.)

## П Е Р Е Д М О В А

### Розроблено робочою групою у складі:

1. *Страшко С.В.* – кандидат біологічних наук, професор, завідувач кафедри медико-біологічних і валеологічних основ охорони життя та здоров'я;
2. *Кривич І.П.* – доктор медичних наук, професор кафедри медико-біологічних і валеологічних основ охорони життя та здоров'я;
3. *Мегалінська Г. П.* – кандидат біологічних наук, доцент кафедри медико-біологічних і валеологічних основ охорони життя та здоров'я;
4. *Білик В.Г.* – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри медико-біологічних і валеологічних основ охорони життя та здоров'я;
5. *Шеремет І.В.* – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри медико-біологічних і валеологічних основ охорони життя та здоров'я;
6. *Білик Ж.І.* – кандидат біологічних наук, доцент кафедри медико-біологічних і валеологічних основ охорони життя та здоров'я;
7. *Василенко К.С.* – асистент кафедри медико-біологічних і валеологічних основ охорони життя та здоров'я.

### Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Гриньова М.В. – член кореспондент НАПН України, доктор педагогічних наук, професор, декан природничого факультету ПНПУ імені В.Г. Короленка, член НМК МОН України підкомісії зі спеціальності 014 Середня освіта (здоров'я людини);
2. Майструк Г.П. – доктор медичних наук, професор, голова правління Благодійного фонду «Здоров'я жінки і планування сім'ї», керівник освітньої компоненти.
3. Пономаренко В.С. – голова правління Всеукраїнська громадська організація «Всеукраїнська спілка вчителів і тренерів»;

## Профіль освітньо-професійної програми

зі спеціальності 014 Середня освіта (здоров'я людини) та позашкільна освіта

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<i>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</i>	Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, факультет педагогіки і психології, кафедра медико-біологічних і валеологічних основ охорони життя та здоров'я
<i>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</i>	ОС Магістр кваліфікація професійна: 2340 вчитель основ здоров'я; 2359 організатор позакласної та позашкільної еколого-натуралістичної та оздоровчої роботи.
<i>Офіційна назва освітньої програми</i>	«Середня освіта (здоров'я людини) та позашкільна еколого-натуралістична та оздоровча освіта»
<i>Тип диплому та обсяг освітньої програми</i>	Диплом магістра, одиничний, 120 кредитів ЄКТС, Термін навчання – 1 рік 10 міс.
<i>Цикл/рівень</i>	НРК – 8 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
<i>Передумови</i>	На базі освітнього ступеня "бакалавр" і ОКР "спеціаліст"
<i>Мова(и) викладання</i>	Українська, англійська
<i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</i>	<a href="https://fpp.npu.edu.ua/osvitni-prohramy-1/mahistra">https://fpp.npu.edu.ua/osvitni-prohramy-1/mahistra</a> та на Facebook: <a href="https://www.facebook.com/kvznpu/">https://www.facebook.com/kvznpu/</a>
<b>2 – Мета освітньої програми</b>	
Надати фундаментальну освіту в галузі навчання основ здоров'я (валеології) та позашкільної освіти; розвиток здатності до застосування валеологічних та педагогічних знань в умовах професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики валеолога і позашкільного педагога.	
<b>3 – Характеристика освітньої програми</b>	
<i>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</i>	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність 014 Середня освіта (здоров'я людини) Здоров'я людини, позашкільна освіта, інше (50:40:10). Основними компонентами є: - цикл загальної підготовки – 9 кредитів ECTS. - цикл професійної підготовки – 30 кредитів ECTS - дисципліни самостійного вибору ВНЗ (поглиблена фахова спеціалізація) – 12 кредитів ECTS - дисципліни за вибором студентів – 18 кредитів ECTS - дисципліни вільного вибору студентів – 30 кредитів ECTS - науково-дослідницька робота і практика – 21 кредит ECTS  Теоретичний зміст предметної області: система валеологічних та педагогічних знань, базових категорій і понять, закономірностей, механізмів, методологічних підходів, пояснювальних принципів, науково-прикладних завдань.

<i>Орієнтація освітньої програми</i>	Освітньо-професійна, з академічною та прикладною орієнтацією, ґрунтується на сучасних наукових досягненнях вікової фізіології, позашкільної педагогіки та валеології і орієнтована на можливість подальшої професійної та наукової кар'єри в галузі педагогічної та прикладної валеології, екології. Надає право вступу на навчання за освітньо-науковою програмою підготовки PhD (доктор філософії з педагогіки)
<i>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</i>	Загальна освіта з педагогіки, біології та екології людини, основ медичних знань, фахова підготовка з валеології та позашкільної освіти, поглиблена підготовка з питань психічного та фізичного здоров'я населення, загальна академічна підготовка.
<i>Особливості програми</i>	Навчальний план і програми дисциплін розроблялися із врахуванням досвіду та результатів наукових досліджень провідних педагогічних університетів, а також сучасних тенденцій розвитку ІКТ. Інтеграція фахової підготовки в галузі позашкільної освіти та викладання валеології у вищій школі з інноваційною, пошуково-дослідницькою діяльністю.
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<i>Придатність до працевлаштування</i>	Вчитель основ здоров'я, організатор позашкільної еколого-натуралістичної роботи
<i>Подальше навчання</i>	Навчання за освітньо-науковою програмою підготовки PhD (доктор філософії з педагогіки)
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<i>Викладання та навчання</i>	Підходи до викладання та навчання: лекції, лабораторні роботи, семінари, практичні заняття в малих групах, самостійна робота на основі підручників, конспектів та електронних WEB-1,0 та WEB-2,0 ресурсів, консультації із викладачами, в тому числі, в режимі он-лайн.
<i>Оцінювання</i>	письмові та усні экзамени, лабораторні звіти, усні презентації, поточний тестовий контроль, комплексний кваліфікаційний экзамен, захист випускних кваліфікаційних робіт.
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<i>Інтегральна компетентність</i>	Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі професійної діяльності у галузі валеології та педагогіці, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог.
<i>Загальні компетентності (ЗК)</i>	Випускник: <b>ЗК 1</b> здатний використовувати знання та уміння, набуті у процесі вивчення предмету, у відносинах з контрагентами та під час обробки іншомовних джерел інформації; <b>ЗК 2</b> здатний до пошуку та аналізу інформації з використанням різних джерел, у т. ч. результатів власних досліджень для використання у галузі освіти; <b>ЗК 3</b> здатний до формування світогляду, розвитку людського буття, суспільства і природи, духовної культури; <b>ЗК 4</b> здатний виявляти, ставити, вирішувати проблеми та приймати обґрунтовані рішення в професійній діяльності; <b>ЗК 5</b> здатний до прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування;

	<p><b>ЗК 6</b> здатний спілкуватися з фахівцями та експертами різного рівня інших галузей знань;</p> <p><b>ЗК 7</b> здатний до колективних дій та організації взаємодії в колективі;</p> <p><b>ЗК 8</b> здатний працювати в культурному середовищі для забезпечення успішної взаємодії у сфері науки та освіти;</p> <p><b>ЗК 9</b> здатний працювати самостійно, автономно діяти з позиції соціальної відповідальності, займати активну життєву позицію та розвивати лідерські якості;</p> <p><b>ЗК 10</b> здатний виконувати професійну діяльність у відповідності до стандартів якості, вміння управляти комплексними діями або проектами.</p> <p><b>Загальні компетентності закладу вищої освіти:</b></p> <p><b>ЗК11</b> дотримання етичних принципів і вимог, що визначають професійну поведінку і стосунки з людьми у суспільстві.</p> <p><b>ЗК12</b> вміння проводити обговорення проблем загальнонаукового та професійно-орієнтованого характеру, що має на меті адаптацію до нової ситуації та досягнення порозуміння.</p> <p><b>ЗК13</b> здатність до писемної та усної комунікації українською мовою та принаймні однією з поширених європейських мов; уміння ясно висловлюватися, бути переконливим; навички міжособистісних стосунків; навички ефективного використання сучасних комунікаційних технологій</p> <p><b>ЗК14</b> здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем науки та / або практики.</p> <p><b>ЗК15</b> здатність аналізувати і впроваджувати у практику результати наукових і прикладних досліджень.</p> <p><b>ЗК16</b> здатність здійснювати науково-дослідну роботу та критично оцінювати її результати, визначати перспективи подальших наукових розвідок.</p> <p><b>ЗК17</b> здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.</p>
<p><b>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</b></p>	<p>Випускник:</p> <p><b>ФК1</b> здатний до організації наукового дослідження в галузі валеології та позашкільної освіти на основі володіння технологією та процедурою наукового дослідження.</p> <p><b>ФК2</b> здатний використовувати під час виконання професійних завдань знання про природокористування, охорону навколишнього середовища, основні фактори довкілля та їх вплив на здоров'я людини;</p> <p><b>ФК3</b> здатний використовуючи під час виконання професійних завдань базові знання з біології, екології, медицини та валеології оцінювати основні соціальні виклики щодо здоров'я дітей та молоді з метою проведення превентивної роботи;</p> <p><b>ФК4</b> здатний створювати і організовувати діяльність закладу позашкільної освіти, спираючись на норми законів України;</p> <p><b>ФК5</b> здатний організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері валеології та позашкільної освіти;</p> <p><b>ФК6</b> здатний формувати позитивну мотивацію до здорового способу життя на основі розвитку життєвих навичок,</p>

	<p>особистим прикладом утверджувати здоровий спосіб життя, повагу до принципів загальнолюдської моралі;</p> <p><b>ФК7</b> здатний налагоджувати та підтримувати контакти з фаховими спільнотами, ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах;</p> <p><b>ФК8</b> здатність співпрацювати з педагогічним колективом закладу позашкільної освіти;</p> <p><b>ФК9</b> здатний проводити оцінку та моніторинг рівня здоров'я, прогнозувати стан індивідуального та суспільного здоров'я; здійснювати індивідуальні і групові консультації з питань здорового способу життя, раціонального харчування, розробляти та супроводжувати індивідуальні оздоровчі системи, залучати дітей та молодь до оздоровчо-рекреаційної рухової активності.</p> <p><b>Загальні компетентності закладу вищої освіти:</b></p> <p><b>ФК10</b> здатний працювати з батьками (рідними) вихованців закладу позашкільної освіти.</p> <p><b>ФК11</b> здатний розробляти проекти і заявки для участі в українських та міжнародних конкурсах з метою отримання фінансування для інноваційних послуг або розвитку наукових, дослідницьких контактів.</p> <p><b>ФК12</b> здатний оцінювати основні демографічні та епідеміологічні показники, значення і тенденції зміни основних детермінант, що чинять вплив на здоров'я у розрізі різних груп населення в Україні, Європейському регіоні та світі, застосовувати основні поняття та концепції епідеміології та статистики при плануванні, проведенні та інтерпретації результатів досліджень.</p> <p><b>ФК13</b> здатний організовувати заходи з нагляду за станом здоров'я населення з використанням міжсекторального підходу.</p> <p><b>ФК14</b> здатний здійснювати викладання валеології у закладах освіти різного рівня, в тому числі позашкільних, планувати та здійснювати заходи спрямовані на розбудову належного рівня здоров'я населення.</p> <p><b>ФК15</b> здатний керувати закладом позашкільної освіти.</p>
<b>7 – Програмні результати навчання</b>	
	<p>Випускник:</p> <p><b>ПРН1</b> здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій;</p> <p><b>ПРН2</b> має елементарні знання методології виконання типових завдань, стандартів, нормативів, процедур, що використовуються в різних областях педагогічної та валеологічної діяльності;</p> <p><b>ПРН3</b> вміє розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми (в тому числі, й позашкільної освіти), впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість;</p> <p><b>ПРН4</b> вміє узагальнювати результати власних наукових досліджень у формі наукових звітів різних форм (тез, статей, доповідей, презентацій);</p> <p><b>ПРН5</b> здатний аналізувати і вирішувати практичні питання та</p>

надавати професійні консультації в галузі валеології та позашкільної освіти;

**ПРН6** має знання особистісних та соціальних засад збереження та зміцнення індивідуального здоров'я.

**ПРН7** здатність описати з використанням термінології сучасні досягнення світової валеологічної та педагогічної науки; вміння підбору та застосування валідного і надійного діагностичного інструментарію з подальшими обробкою, тлумаченням даних та формулюванням обґрунтованих висновків і рекомендацій.

**ПРН8** здатність до обробки та представлення інформації в усній та письмовій формі, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології.

**ПРН9** вміє організовувати освітній процес на рівні сучасних вимог у освітніх закладах різних рівнів акредитації.

**ПРН10** здатність знаходити організаційно-управлінські рішення в нестандартних ситуаціях, нести відповідальність за прийняті професійні рішення.

**ПРН11** навички міжособистісного спілкування та роботи в команді у процесі професійної діяльності.

**ПРН12** застосовує термінологію, засоби оцінки рівня складових здоров'я людини (фізичної, психічної, соціальної й духовної).

#### **Загальні компетентності закладу вищої освіти:**

**ПРН13** знає, розуміє і застосовує у професійній діяльності теоретичні й методичні засади організації занять здоров'язбережувальної спрямованості в закладах освіти (в тому числі й позашкільної).

**ПРН14** вміє користуватися нормативно-правовими актами та нормативно-технічною документацією у сфері педагогічної, валеологічної та наукової діяльності.

**ПРН15** має знання закономірностей ефективного взаємодії та вміння їх реалізовувати у професійній діяльності, постійно вдосконалюючи свій професійний потенціал.

**ПРН16** знає і вміє використовувати основні методи і методики навчання і використовувати їх під час навчальної, наукової та виховної діяльності з усіх напрямків валеологічної та гурткової роботи.

**ПРН17** вміння організовувати навчально-виховний процес та позаурочні, позааудиторні, позашкільні види діяльності й гурткової роботи.

**ПРН18** здатний будувати суб'єкт-суб'єктну взаємодію, дотримуватися правил ефективного комунікації та норм професійної етики.

**ПРН19** має знання способів роботи з науковою інформацією зі спеціальних літературних джерел та мережі Інтернет.

**ПРН20** уміння коректно використовувати методи наукового дослідження відповідно до його завдань.

**ПРН21** здатність добирати діагностичний (валеологічний, педагогічний) інструментарій відповідно до завдань та змісту професійного завдання.

**ПРН22** має знання вимог до написання та оформлення



	наукових звітів, статей, магістерського дослідження.
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	21 викладач, з яких: 1 доктор педагогічних наук, голова комісії підсумкової атестації; 1 доктор медичних наук; 2 кандидати біологічних наук; 5 кандидатів біологічних наук, 4 кандидати медичних наук; 3 кандидати педагогічних наук; 1 кандидат філософських наук; 5 старших викладача. Відсоток викладачів з науковими ступенями і званнями становить 77%.
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	Підготовка за основною та додатковою спеціальністю здійснюється кафедрою МБВООЖЗ спільно з Національним еколого-натуралістичним центром (НЕНЦ) учнівської молоді. На кафедрі функціонують: «Тренінговий центр з формування мотивації на здоровий спосіб життя та профілактики ВІЛ/СНІДу»; лабораторії «Мікробіології і біохімії», «Анатомії людини та долікарської медичної допомоги», «Функціональної діагностики рівня здоров'я», «Фізіології людини»; комп'ютерний клас. На базі НЕНЦ проводяться теоретичні і практичні заняття з ботаніки, зоології та екології, заняття з організації позашкільної роботи з валеології, біології та екології.
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення відповідає технологічним вимогам щодо навчально-методичного та інформаційного забезпечення освітньої діяльності у сфері вищої освіти згідно з діючим законодавством України (Постанова Кабінету міністрів «Про затвердження ліцензійних умов впровадження ліцензійної діяльності закладів освіти» від 30.12.2015 року №1187, додаток 14-15): офіційний веб-сайт НПУ містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти тощо; точки бездротового доступу до мережі Інтернет; необмежений доступ до мережі Інтернет: наукова бібліотека, читацькі зали, віртуальне навчальне середовище Moodle, навчальні робочі плани, графіки навчального процесу, навчально-методичні комплекси дисциплін, дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін, програми практик, методичні вказівки щодо виконання курсових та кваліфікаційних робіт, критерії оцінювання рівнів підготовки, засоби діагностики якості вищої освіти, комплекти комплексних контрольних робіт.
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	–
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	–

<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	—
---	---

**Керівник проектної групи з розробки \_\_\_\_\_ проф. Страшко С. В.  
освітньо-професійної програми**

## 2. Навчальний план підготовки фахівця

Код дисциплін	Назва циклів та дисциплін	Кредити ECTS*
	<b>НОРМАТИВНА ЧАСТИНА</b>	<b>30</b>
<b>ЗП</b>	<b>Цикл загальної підготовки</b>	<b>12</b>
ЗП01	Філософія освіти	3
ЗП02	Освітня політика	3
ЗП03	Педагогіка вищої школи	3
ЗП04	Психологія вищої школи	3
<b>ПП</b>	<b>Цикл професійної підготовки</b>	<b>18</b>
ПП01	Сучасні валеологічні технології (профілактичні, рекреаційні та реабілітаційні)	5
ПП02	Екологія людини та її вплив на флору і фауну	7
ПП03	Теорія і методика превентивної виховної роботи	3
ПП04	Основи підприємництва у сфері формування і збереження здоров'я	3
	<b>ВАРІАТИВНА ЧАСТИНА</b>	<b>48</b>
<b>СВ</b>	<b>Дисципліни самостійного вибору ВНЗ (поглиблена фахова спеціалізація)</b>	<b>18</b>
СВ01	Методологія наукового дослідження (загальна, спеціальна, галузева)	3
СВ02	Побудова індивідуальних оздоровчих програм та валеологічний та медичний супровід учнів	3
СВ03	Попередження стресогенних неінфекційних захворювань	3
СВ04	Методика викладання валеології, ОМЗ, БЖД, ЦЗ та охорони праці у ВНЗ	3
СВ05	Організація шкільної служби здоров'я	3
СВ06	Академічне письмо	3
<b>ВВ</b>	<b>Дисципліни за вибором студентів</b>	<b>30</b>
<b>ВВ1.</b>	<b>Вибір за блоками:</b>	
<b>ВВ1.1.</b>	<b>Освітньо-професійна програма "Позашкільна освіта. Еколого-натуралістична робота"</b>	<b>18</b>
ВВ1.1.01	Методика організації навчально-дослідної ділянки в ЕНЦ, школі	3
ВВ1.1.02	Квітництво, організація і методика спостережень на базі ЕНЦ та в школі, пришкільний сад, сквер	3
ВВ1.1.03	Фермерське господарство позашкільного закладу	3
ВВ1.1.04	Еколого-біологічні гуртки та методика їх організації і проведення	3
ВВ1.1.05	Біогеографія	3
ВВ1.1.06	Основи сільськогосподарського виробництва	3
<b>ВВ2.</b>	<b>Вибір з переліку</b>	<b>12</b>
<b>ВВ2.1.</b>	<b>Дисципліни I циклу</b>	<b>3</b>
ВВ2.1.01	Теорія етновалеології	3
ВВ2.1.02	Педагогічна майстерність	3
ВВ2.1.03	Філософія здоров'я та біоетика	3

<b>ВВ2.2.</b>	<b>Дисципліни II циклу</b>	<b>9</b>
ВВ2.2.01	Оздоровчі екотехнології	3
ВВ.2.2.02	Підліткова та юнацька косметологія	3
ВВ.2.2.03	Сезонні роботи в теплиці, зимовому саду на базі ЕНЦ	3
ВВ.2.2.04	Спецкурси (з валеології)	3
ВВ.2.2.05	Спецкурси (з позашкільної освіти)	3
<b>З.</b>	<b>Науково-дослідницька робота і практика</b>	<b>42</b>
<b>П</b>	<b>Практична підготовка</b>	<b>30</b>
П01	Науково-дослідницька практика	3
П02	Виробнича педагогічна в старшій школі	6
П03	Виробнича науково-педагогічна	3
П04	Переддипломна практика	18
<b>МР</b>	<b>Підготовка магістерської роботи</b>	<b>12</b>
<b>Загальна кількість: кредитів 120; годин – 3600</b>		

\* 1 кредит ECTS – 30 академічних годин

### 3. Пояснювальна записка

до навчального плану

Код та найменування спеціальності 014 Середня освіта (здоров'я людини)

Рівень вищої освіти магістр

Освітня програма «Середня освіта (здоров'я людини) та позашкільна освіта. Еколого-натуралістична робота»

Форма навчання денна, заочна, вечірня

Загальний обсяг у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи та строк навчання 120 кредитів ЄКТС, 1 роки 10 міс.

Навчальний план, затверджений Вченою радою університету \_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_ від \_\_\_\_\_ 2019 р.

(дата та номер протоколу)

**Відповідність вимогам стандарту вищої освіти та професійного стандарту (в разі наявності)** Галузевого стандарту підготовки за спеціальністю 6.010203 «Здоров'я людини\*» та проекту стандарту 014 Середня освіта (здоров'я людини)

**Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання** на базі диплому бакалавра та ОКР «спеціаліст»

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач *	Програмні результати навчання **	Найменування навчальних дисциплін, практик
<b>I. Цикл загальної підготовки</b>		
<b>Інтегральна компетентність (ІК).</b> Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі професійної діяльності у галузі валеології та позашкільної освіти, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог.		
<b>ЗК1</b> здатний використовувати знання та уміння, набуті у процесі вивчення предмету, у відносинах з контрагентами та під час обробки іншомовних джерел інформації;	<b>ПРН1</b> здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій; <b>ПРН8</b> здатність до	ЗП01 - Філософія освіти; ЗП02 - Освітня політика; ЗП03 - Педагогіка вищої школи; ЗП04 - Психологія вищої школи

	<p>обробки та представлення інформації в усній та письмовій формі, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології.</p> <p><b>ПРН14</b> вміє користуватися нормативно-правовими актами та нормативно-технічною документацією у сфері педагогічної, валеологічної та наукової діяльності.</p>	
<p><b>ЗК2</b> здатний до пошуку та аналізу інформації з використанням різних джерел, у т. ч. результатів власних досліджень для використання у галузі освіти;</p>	<p><b>ПРН2</b> має елементарні знання методології виконання типових завдань, стандартів, нормативів, процедур, що використовуються в різних областях педагогічної, валеологічної та педагогічної діяльності;</p> <p><b>ПРН7</b> здатність описати з використанням термінології сучасні досягнення світової валеологічної, педагогічної, науки; вміння підбору та застосування валідного і надійного діагностичного інструментарію з подальшими обробкою, тлумаченням даних та формулюванням обґрунтованих висновків і рекомендацій.</p>	<p>ЗП02 - Освітня політика; ЗП03 - Педагогіка вищої школи; СВ01 - Методологія наукового дослідження (загальна, спеціальна, галузева) ВВ2.1.02 - Педагогічна майстерність СВ06 - Академічне письмо</p>
<p><b>ЗК3</b> здатний до формування світогляду, розвитку людського буття, суспільства і природи, духовної культури;</p>	<p><b>ПРН2</b> має елементарні знання методології виконання типових завдань, стандартів, нормативів, процедур, що використовуються в різних областях педагогічної, валеологічної діяльності;</p> <p><b>ПРН5</b> здатний аналізувати і вирішувати практичні питання та надавати професійні консультації в</p>	<p>ЗП01 - Філософія освіти; ВВ2.1.01 - Теорія етновалеології ВВ2.1.03 - Філософія здоров'я та біоетика</p>

	галузі валеології. <b>ПРН18</b> здатний будувати суб'єкт-суб'єкту взаємодію, дотримуватися правил ефективної комунікації та норм професійної етики.	
<b>ЗК4</b> здатний виявляти, ставити, вирішувати проблеми та приймати обґрунтовані рішення в професійній діяльності	<b>ПРН5</b> здатний аналізувати і вирішувати практичні питання та надавати професійні консультації в галузі валеології; <b>ПРН10</b> здатність знаходити організаційно-управлінські рішення в нестандартних ситуаціях, нести відповідальність за прийняті професійні рішення. <b>ПРН11</b> навички міжособистісного спілкування та роботи в команді у процесі професійної діяльності.	ЗП04 - Психологія вищої школи СВ05 - Організація шкільної служби здоров'я ВВ1.1.01 – Методика організації навчально-дослідної ділянки в ЕНЦ, школі ВВ1.1.02 – Квітництво, організація і методика спостережень на базі ЕНЦ та в школі, пришкільний сад, сквер ВВ.2.2.03 – Сезонні роботи в теплиці, зимовому саду на ЕНЦ ПО2 - Виробнича педагогічна в старшій школі
<b>ЗК5</b> здатний до прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування;	<b>ПРН5</b> здатний аналізувати і вирішувати практичні питання та надавати професійні консультації в галузі валеології; <b>ПРН9</b> вміння організувати освітній процес на рівні сучасних вимог у освітніх закладах різних рівнів акредитації. <b>ПРН10</b> здатність знаходити організаційно-управлінські рішення в нестандартних ситуаціях, нести відповідальність за прийняті професійні рішення.	ЗП03 - Педагогіка вищої школи; СВ01 - Методологія наукового дослідження (загальна, спеціальна, галузева) ВВ2.1.02 - Педагогічна майстерність ПО1 - Науково-дослідницька практика
<b>ЗК6</b> здатний спілкуватися з фахівцями та експертами різного рівня інших галузей знань;	<b>ПРН11</b> навички міжособистісного спілкування та роботи в команді у процесі професійної діяльності. <b>ПРН15</b> має знання закономірностей ефективної взаємодії та вміння їх реалізувати у професійній діяльності, постійно вдосконалюючи	ЗП04 - Психологія вищої школи СВ01 - Методологія наукового дослідження (загальна, спеціальна, галузева) ВВ1.1.04 – Еколого-біологічні гуртки і методика їх організації та проведення

	свій професійний потенціал. <b>ПРН18</b> здатний будувати суб'єкт-суб'єкту взаємодію, дотримуватися правил ефективної комунікації та норм професійної етики.	
<b>ЗК7</b> здатний до колективних дій та організації взаємодії в колективі;	<b>ПРН10</b> здатність знаходити організаційно-управлінські рішення в нестандартних ситуаціях, нести відповідальність за прийняті професійні рішення. <b>ПРН11</b> навички міжособистісного спілкування та роботи в команді у процесі професійної діяльності. <b>ПРН15</b> має знання закономірностей ефективної взаємодії та вміння їх реалізовувати у професійній діяльності, постійно вдосконалюючи свій професійний потенціал.	ЗП04 – Психологія вищої школи СВ05 – Організація шкільної служби здоров'я
<b>ЗК8</b> здатний працювати в культурному середовищі для забезпечення успішної взаємодії у сфері науки та освіти;	<b>ПРН13</b> знає, розуміє і застосовує у професійній діяльності теоретичні й методичні засади організації занять здоров'язбережувальної спрямованості в закладах освіти. <b>ПРН15</b> має знання закономірностей ефективної взаємодії та вміння їх реалізовувати у професійній діяльності, постійно вдосконалюючи свій професійний потенціал. <b>ПРН20</b> уміння коректно використовувати методи наукового дослідження відповідно до його завдань.	ЗП03 - Педагогіка вищої школи; ПП03 - Теорія і методика превентивної виховної роботи ПП04 - Основи підприємництва у сфері формування і збереження здоров'я СВ01 - Методологія наукового дослідження (загальна, спеціальна, галузева)
<b>ЗК9</b> здатний працювати самостійно, автономно діяти з позиції соціальної	<b>ПРН10</b> здатність знаходити організаційно-управлінські рішення в	ЗП04 – Психологія вищої школи СВ05 – Організація шкільної



<p>відповідальності, займати активну життєву позицію та розвивати лідерські якості;</p>	<p>нестандартних ситуаціях, нести відповідальність за прийняті професійні рішення.  <b>ПРН15</b> має знання закономірностей ефективної взаємодії та вміння їх реалізовувати у професійній діяльності, постійно вдосконалюючи свій професійний потенціал.  <b>ПРН18</b> здатний будувати суб'єкт-суб'єктну взаємодію, дотримуватися правил ефективної комунікації та норм професійної етики.</p>	<p>служби здоров'я  <b>ВВ1.1.01</b> – Методика організації навчально-дослідної ділянки в ЕНЦ, школі  <b>ВВ1.1.02</b> – Квітництво, організація і методика спостережень на базі ЕНЦ та в школі, пришкільний сад, сквер</p>
<p><b>ЗК10</b> здатний виконувати професійну діяльність у відповідності до стандартів якості, вміння управляти комплексними діями або проектами.</p>	<p><b>ПРН1</b> здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій;  <b>ПРН2</b> має елементарні знання методології виконання типових завдань, стандартів, нормативів, процедур, що використовуються в різних областях педагогічної, валеологічної та педагогічної діяльності;  <b>ПРН10</b> здатність знаходити організаційно-управлінські рішення в нестандартних ситуаціях, нести відповідальність за прийняті професійні рішення.</p>	<p>ЗП02 - Освітня політика          ПП04 - Основи підприємництва у сфері формування і збереження здоров'я          СВ01 - Методологія наукового дослідження (загальна, спеціальна, галузева)          СВ05 – Організація шкільної служби здоров'я</p>
<p><b>ЗК11</b> дотримання етичних принципів і вимог, що визначають професійну поведінку і стосунки з людьми у суспільстві</p>	<p><b>ПРН11</b> навички міжособистісного спілкування та роботи в команді у процесі професійної діяльності.  <b>ПРН15</b> має знання закономірностей ефективної взаємодії та вміння їх реалізовувати у</p>	<p>ЗП02 - Освітня політика          ЗП04 – Психологія вищої школи          ПП04 - Основи підприємництва у сфері формування і збереження здоров'я          СВ05 – Організація шкільної</p>

	<p>професійній діяльності, постійно вдосконалюючи свій професійний потенціал.</p> <p><b>ПРН18</b> здатний будувати суб'єкт-суб'єктну взаємодію, дотримуватися правил ефективної комунікації та норм професійної етики.</p>	служби здоров'я
<p><b>ЗК12</b> вміння проводити обговорення проблем загальнонаукового та професійно-орієнтованого характеру, що має на меті адаптацію до нової ситуації та досягнення порозуміння.</p>	<p><b>ПРН10</b> здатність знаходити організаційно-управлінські рішення в нестандартних ситуаціях, нести відповідальність за прийняті професійні рішення.</p> <p><b>ПРН11</b> навички міжособистісного спілкування та роботи в команді у процесі професійної діяльності.</p> <p><b>ПРН18</b> здатний будувати суб'єкт-суб'єктну взаємодію, дотримуватися правил ефективної комунікації та норм професійної етики.</p>	<p>ЗП04 – Психологія вищої школи</p> <p>СВ01 - Методологія наукового дослідження (загальна, спеціальна, галузева)</p> <p>ПП04 - Основи підприємництва у сфері формування і збереження здоров'я</p>
<p><b>ЗК13.</b> здатність до писемної та усної комунікації українською мовою та принаймні однією з поширених європейських мов; уміння ясно висловлюватися, бути переконливим; навички міжособистісних стосунків; навички ефективного використання сучасних комунікаційних технологій</p>	<p><b>ПРН1</b> здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій;</p> <p><b>ПРН2</b> має елементарні знання методології виконання типових завдань, стандартів, нормативів, процедур, що використовуються в різних областях педагогічної, валеологічної та педагогічної діяльності;</p> <p><b>ПРН8</b> здатність до обробки та представлення інформації в усній та письмовій формі, використовуючи інформаційно-</p>	<p>СВ01 - Методологія наукового дослідження (загальна, спеціальна, галузева)</p> <p>СВ06 – Академічне письмо</p> <p>П04 – Переддипломна практика</p>

	<p>комунікаційні технології.</p> <p><b>ПРН19</b> має знання способів роботи з науковою інформацією зі спеціальних літературних джерел та мережі Інтернет.</p>	
<p><b>ЗК14.</b> здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем науки та / або практики</p>	<p><b>ПРН4</b> вмiє узагальнювати результати власних наукових досліджень у формі наукових звітів різних форм (тез, статей, доповідей, презентацій);</p> <p><b>ПРН20</b> уміння коректно використовувати методи наукового дослідження відповідно до його завдань.</p> <p><b>ПРН22</b> має знання вимог до написання та оформлення наукових звітів, статей, магістерського дослідження.</p>	<p>СВ01 – Методологія наукового дослідження (загальна, спеціальна, галузева)</p> <p>СВ06 – Академічне письмо</p> <p>П01 – Науково-дослідницька практика</p> <p>П04 – Переддипломна практика</p>
<p><b>ЗК15.</b> здатність аналізувати і впроваджувати у практику результати наукових і прикладних досліджень.</p>	<p><b>ПРН2</b> має елементарні знання методології виконання типових завдань, стандартів, нормативів, процедур, що використовуються в різних областях педагогічної, валеологічної та педагогічної діяльності;</p> <p><b>ПРН19</b> має знання способів роботи з науковою інформацією зі спеціальних літературних джерел та мережі Інтернет.</p> <p><b>ПРН20</b> уміння коректно використовувати методи наукового дослідження відповідно до його завдань.</p>	<p>ЗП03 - Педагогіка вищої школи</p> <p>СВ01 - Методологія наукового дослідження (загальна, спеціальна, галузева)</p> <p>ПП03 - Теорія і методика превентивної виховної роботи</p> <p>П01 – Науково-дослідницька практика</p> <p>П04 – Переддипломна практика</p>
<p><b>ЗК16.</b> здатність здійснювати науково-дослідну роботу та критично оцінювати її результати, визначати перспективи подальших наукових розвідок.</p>	<p><b>ПРН4</b> вмiє узагальнювати результати власних наукових досліджень у формі наукових звітів різних форм (тез, статей, доповідей, презентацій);</p> <p><b>ПРН7</b> здатність описати з</p>	<p>СВ01 - Методологія наукового дослідження (загальна, спеціальна, галузева)</p> <p>П01 – Науково-дослідницька практика</p>

	<p>використанням термінології сучасні досягнення світової валеологічної, педагогічної науки; вміння підбору та застосування валідного і надійного діагностичного інструментарію з подальшими обробкою, тлумаченням даних та формулюванням обґрунтованих висновків і рекомендацій.</p> <p><b>ПРН22</b> має знання вимог до написання та оформлення наукових звітів, статей, магістерського дослідження.</p>	
<p><b>ЗК17.</b> здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.</p>	<p><b>ПРН5</b> здатний аналізувати і вирішувати практичні питання та надавати професійні консультації в галузі валеології;</p> <p><b>ПРН13</b> знає, розуміє і застосовує у професійній діяльності теоретичні й методичні засади організації занять здоров'язберезувальної спрямованості в закладах освіти.</p> <p><b>ПРН14</b> вміє користуватися нормативно-правовими актами та нормативно-технічною документацією у сфері педагогічної, валеологічної та наукової діяльності.</p>	<p>ЗП03 – Педагогіка вищої школи</p> <p>ЗП04 – Психологія вищої школи</p> <p>ПП01 – Сучасні валеологічні технології (профілактичні, рекреаційні та реабілітаційні)</p>
<b>II. Цикл професійної підготовки</b>		
<p><b>ФК1</b> здатний до організації наукового дослідження в галузі валеології на основі володіння технологією та процедурою наукового дослідження.</p>	<p><b>ПРН7</b> здатність описати з використанням термінології сучасні досягнення світової валеологічної, педагогічної науки; вміння підбору та застосування валідного і надійного діагностичного інструментарію з</p>	<p>СВ01 – Методологія наукового дослідження (загальна, спеціальна, галузева)</p> <p>СВ02 – Побудова індивідуальних оздоровчих програм та валеологічний та медичний супровід учнів</p> <p>ПП03 – Теорія і методика превентивної виховної роботи</p>

	<p>подальшими обробкою, тлумаченням даних та формулюванням обґрунтованих висновків і рекомендацій.</p> <p><b>ПРН12</b> застосовує термінологію, засоби оцінки рівня складових здоров'я людини (фізичної, психічної, соціальної й духовної).</p> <p><b>ПРН16</b> знає і вміє використовувати основні методи і методики навчання і використовувати їх під час навчальної, наукової та виховної діяльності.</p>	
<p><b>ФК2</b> здатний використовувати під час виконання професійних завдань знання про природокористування, охорону навколишнього середовища, основні фактори довкілля та їх вплив на здоров'я людини;</p>	<p><b>ПРН5</b> здатний аналізувати і вирішувати практичні питання та надавати професійні консультації в галузі валеології;</p> <p><b>ПРН12</b> застосовує термінологію, засоби оцінки рівня складових здоров'я людини (фізичної, психічної, соціальної й духовної).</p> <p><b>ПРН13</b> знає, розуміє і застосовує у професійній діяльності теоретичні й методичні засади організації занять здоров'язбережувальної спрямованості в закладах освіти.</p>	<p>ПП01 – Сучасні валеологічні технології (профілактичні, рекреаційні та реабілітаційні)</p> <p>СВ02 – Побудова індивідуальних оздоровчих програм та валеологічний та медичний супровід учнів</p> <p>ВВ2.2.01 – Оздоровчі екотехнології</p>
<p><b>ФК3</b> здатний використовуючи під час виконання професійних завдань базові знання з біології, медицини та валеології оцінювати основні соціальні виклики щодо здоров'я дітей та молоді з метою проведення превентивної роботи;</p>	<p><b>ПРН3</b> вміє розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість;</p> <p><b>ПРН5</b> здатний аналізувати і вирішувати практичні питання та надавати професійні консультації в галузі валеології;</p> <p><b>ПРН6</b> має знання особистісних та соціальних засад збереження та зміцнення</p>	<p>ПП03 – Теорія і методика превентивної виховної роботи</p> <p>ПП02 – Екологія людини та її вплива на флору і фауну</p> <p>СВ03 – Попередження стресогенних неінфекційних захворювань</p> <p>ВВ2.1.01 – Теорія етновалеології</p>

<p><b>ФК4</b> здатний створювати і організовувати діяльність закладу позашкільної освіти, спираючись на норми законів України;</p>	<p>індивідуального здоров'я.</p> <p><b>ПРН3</b> вміє розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість;</p> <p><b>ПРН16</b> знає і вміє використовувати основні методи і методики навчання і використовувати їх під час навчальної, наукової та виховної діяльності з усіх напрямків валеологічної та гурткової роботи.</p>	<p>ВВ1.1.01 – Методика організації навчально-дослідної ділянки в ЕНЦ, школі</p> <p>ВВ1.1.02 – Квітництво, організація і методика спостережень на базі ЕНЦ та в школі, пришкільний сад, сквер</p> <p>ВВ1.1.03 – Фермерське господарство позашкільного закладу</p> <p>ВВ1.1.04 – Еколого-біологічні гуртки і методика їх організації та проведення</p> <p>ВВ1.1.05 – Біогеографія</p> <p>ВВ1.1.06 – Основи сільськогосподарського виробництва</p> <p>ВВ.2.2.03 – Сезонні роботи в теплиці, зимовому саду на ЕНЦ</p>
<p><b>ФК5</b> здатний організувати та реалізувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері валеології та позашкільної освіти;</p>	<p><b>ПРН3</b> вміє розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість;</p> <p><b>ПРН5</b> здатний аналізувати і вирішувати практичні питання та надавати професійні консультації в галузі валеології;</p> <p><b>ПРН6</b> має знання особистісних та соціальних засад збереження та зміцнення індивідуального здоров'я.</p>	<p>СВ04 – Методика викладання валеології, ОМЗ, БЖД, ЦЗ та охорони праці у ВНЗ</p> <p>ПП03 – Теорія і методика превентивної виховної роботи</p> <p>ПП01 – Сучасні валеологічні технології (профілактичні, рекреаційні та реабілітаційні)</p> <p>СВ02 – Побудова індивідуальних оздоровчих програм та валеологічний та медичний супровід учнів</p>
<p><b>ФК6</b> здатний формувати позитивну мотивацію до здорового способу життя на основі розвитку життєвих навичок, особистим прикладом утверджувати здоровий спосіб життя, повагу до принципів загальнолюдської моралі;</p>	<p><b>ПРН6</b> має знання особистісних та соціальних засад збереження та зміцнення індивідуального здоров'я.</p> <p><b>ПРН12</b> застосовує термінологію, засоби оцінки рівня складових здоров'я людини (фізичної, психічної, соціальної й духовної).</p> <p><b>ПРН13</b> знає, розуміє і застосовує у професійній діяльності теоретичні й методичні засади організації занять</p>	<p>ПП03 – Теорія і методика превентивної виховної роботи</p> <p>СВ02 – Побудова індивідуальних оздоровчих програм та валеологічний та медичний супровід учнів</p> <p>ВВ2.1.03 – Філософія здоров'я та біоетика</p> <p>ВВ2.2.04 – Спецкурси (з валеології)</p>

	здоров'язбережувальної спрямованості в закладах освіти.	
<b>ФК7</b> здатний налагоджувати та підтримувати контакти з фаховими спільнотами, ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах;	<b>ПРН1</b> здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій; <b>ПРН8</b> здатність до обробки та представлення інформації в усній та письмовій формі, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології. <b>ПРН15</b> має знання закономірностей ефективної взаємодії та вміння їх реалізовувати у професійній діяльності, постійно вдосконалюючи свій професійний потенціал.	ЗП01 – Філософія освіти СВ01 – Методологія наукового дослідження (загальна, спеціальна, галузева) ПО3 – Виробнича науково-педагогічна практика
<b>ФК8</b> здатність співпрацювати з педагогічним колективом закладу позашкільної освіти;	<b>ПРН10</b> здатність знаходити організаційно-управлінські рішення в нестандартних ситуаціях, нести відповідальність за прийняті професійні рішення. <b>ПРН15</b> має знання закономірностей ефективної взаємодії та вміння їх реалізовувати у професійній діяльності, постійно вдосконалюючи свій професійний потенціал. <b>ПРН18</b> здатний будувати суб'єкт-суб'єкту взаємодію, дотримуватися правил ефективної комунікації та норм професійної етики.	ВВ1.1.02 – Квітництво, організація і методика спостережень на базі ЕНЦ та в школі, пришкільний сад, сквер ВВ1.1.03 – Фермерське господарство позашкільного закладу ВВ1.1.05 – Біогеографія
<b>ФК9</b> здатний проводити оцінку та моніторинг рівня	<b>ПРН6</b> має знання особистісних та	ПП03 – Теорія і методика превентивної виховної роботи

<p>здоров'я, прогнозувати стан індивідуального та суспільного здоров'я; здійснювати індивідуальні і групові консультації з питань здорового способу життя, раціонального харчування, розробляти та супроводжувати індивідуальні оздоровчі системи, залучати дітей та молодь до оздоровчо-рекреаційної рухової активності.</p>	<p>соціальних засад збереження та зміцнення індивідуального здоров'я.  <b>ПРН12</b> застосовує термінологію, засоби оцінки рівня складових здоров'я людини (фізичної, психічної, соціальної й духовної).  <b>ПРН13</b> знає, розуміє і застосовує у професійній діяльності теоретичні й методичні засади організації занять здоров'язбережувальної спрямованості в закладах освіти.</p>	<p>СВ02 – Побудова індивідуальних оздоровчих програм та валеологічний та медичний супровід учнів  ВВ2.1.03 – Філософія здоров'я та біоетика  ВВ2.2.04 – Спецкурси (з валеології)</p>
<p><b>ФК10</b> здатний працювати з батьками (рідними) вихованців закладу позашкільної освіти.</p>	<p><b>ПРН3</b> вміє розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість;  <b>ПРН11</b> навички міжособистісного спілкування та роботи в команді у процесі професійної діяльності.</p>	<p>ВВ1.1.01 – Методика організації навчально-дослідної ділянки в ЕНЦ, школі  ВВ1.1.02 – Квітництво, організація і методика спостережень на базі ЕНЦ та в школі, пришкільний сад, сквер  ВВ1.1.05 – Біогеографія  ВВ1.1.06 – Основи сільськогосподарського виробництва</p>
<p><b>ФК11.</b> здатний володіти навичками розробки проектів і заявок для участі в українських та міжнародних конкурсах з метою отримання фінансування для інноваційних послуг або розвитку наукових, дослідницьких контактів.</p>	<p><b>ПРН1</b> здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій;  <b>ПРН2</b> має елементарні знання методології виконання типових завдань, стандартів, нормативів, процедур, що використовуються в різних областях педагогічної, валеологічної та педагогічної діяльності;  <b>ПРН3</b> вміє розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість;</p>	<p>СВ02 – Побудова індивідуальних оздоровчих програм та валеологічний та медичний супровід учнів  ПП03 – Теорія і методика превентивної виховної роботи  ПП04 – Основи підприємництва у сфері формування і збереження здоров'я</p>



<p><b>ФК12.</b> здатний оцінювати основні демографічні та епідеміологічні показники, значення і тенденції зміни основних детермінант, що чинять вплив на здоров'я у розрізі різних груп населення в Україні, Європейському регіоні та світі, застосовувати основні поняття та концепції епідеміології та статистики при плануванні, проведенні та інтерпретації результатів досліджень.</p>	<p><b>ПРН2</b> має елементарні знання методології виконання типових завдань, стандартів, нормативів, процедур, що використовуються в різних областях педагогічної, валеологічної та педагогічної діяльності;  <b>ПРН12</b> застосовує термінологію, засоби оцінки рівня складових здоров'я людини (фізичної, психічної, соціальної й духовної).  <b>ПРН21</b> здатність добирати діагностичний (валеологічний, педагогічний) інструментарій відповідно до завдань та змісту професійного завдання.</p>	<p>ПП01 – Сучасні валеологічні технології (профілактичні, рекреаційні та реабілітаційні)  ВВ2.2.01 – Оздоровчі екотехнології  ВВ2.2.03 – Дерматологія з основами догляду за шкірою</p>
<p><b>ФК13.</b> здатний організовувати заходи з нагляду за станом здоров'я населення з використанням міжсекторального підходу.</p>	<p><b>ПРН5</b> здатний аналізувати і вирішувати практичні питання та надавати професійні консультації в галузі валеології;  <b>ПРН8</b> здатність до обробки та представлення інформації в усній та письмовій формі, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології.  <b>ПРН12</b> застосовує термінологію, засоби оцінки рівня складових здоров'я людини (фізичної, психічної, соціальної й духовної).</p>	<p>ВВ2.2.02 – Підліткова та юнацька косметологія  ВВ2.2.04 – Спецкурси (з валеології)  ВВ2.2.05 – Спецкурси (з позашкільної освіти)</p>
<p><b>ФК14.</b> здатний здійснювати викладання валеології у закладах освіти різного рівня, планувати та здійснювати заходи спрямовані на розбудову належного рівня здоров'я населення.</p>	<p><b>ПРН9</b> вміє організовувати освітній процес на рівні сучасних вимог у освітніх закладах різних рівнів акредитації.  <b>ПРН16</b> знає і вміє використовувати основні методи і методики навчання і використовувати їх під час навчальної, наукової та</p>	<p>ЗП03 – Педагогіка вищої школи  ПП02 – Екологія людини та її вплива на флору і фауну  СВ04 – Методика викладання валеології, ОМЗ, БЖД, ЦЗ та охорони праці у ВНЗ  ВВ2.1.02 – Педагогічна майстерність  ВВ2.2.02 – Підліткова та</p>

	виховної діяльності <b>ПРН17</b> вміння організувати навчально-виховний процес та позаурочні, позааудиторні види діяльності.	юнацька косметологія
<b>ФК15.</b> здатний керувати закладом позашкільної освіти.	<b>ПРН3</b> вміє розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість; <b>ПРН7</b> здатність описати з використанням термінології сучасні досягнення світової валеологічної, педагогічної науки; вміння підбору та застосування валідного і надійного діагностичного інструментарію з подальшими обробкою, тлумаченням даних та формулюванням обґрунтованих висновків і рекомендацій. <b>ПРН11</b> навички міжособистісного спілкування та роботи в команді у процесі професійної діяльності.	ЗП01 - Філософія освіти; ЗП02 - Освітня політика; ЗП03 - Педагогіка вищої школи; ЗП04 - Психологія вищої школи

\* Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми (Додаток 3.1.)

\*\* Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми (Додаток 3.2.)

Гарант освітньої програми \_\_\_\_\_ проф. Страшко С. В.

#### **4. Форма атестації здобувачів вищої освіти**

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 014 Середня освіта (здоров'я людини) проводиться у формі комплексного кваліфікаційного екзамену з «Валеологія з методикою викладання валеології та позашкільної освіти», захисту кваліфікаційної магістерської роботи та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації *вчитель основ здоров'я, організатор позашкільної еколого-натуралістичної роботи*.

#### **Вимоги до зарахування на навчання**

Абітурієнти зараховуються на 1 курс на базі диплому ОС «бакалавр» або ОКР «спеціаліст» за результатами складання фахового випробування.

Оцінювання рівня знань абітурієнтів проводиться членами предметної комісії відповідно до критеріїв оцінювання.

**\*Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми  
«Середня освіта (здоров'я людини) та позашкільна еколого-натуралістична та оздоровча освіта»  
другого (магістерського) рівня вищої освіти**

Компоненти освітньої програми	Програмні компетентності																															
	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	ЗК 11	ЗК 12	ЗК 13	ЗК 14	ЗК 15	ЗК 16	ЗК 17	ФК 1	ФК 2	ФК 3	ФК 4	ФК 5	ФК 6	ФК 7	ФК 8	ФК 9	ФК 10	ФК 11	ФК 12	ФК 13	ФК 14	ФК 15
ЗП01	*		*																				*	*							*	
ЗП02	*	*								*	*																					*
ЗП03	*	*			*			*							*		*														*	*
ЗП04	*			*		*	*		*		*	*					*															*
ПП01																	*		*			*							*			
ПП02																				*											*	
ПП03								*							*					*		*	*			*		*				
ПП04								*		*	*	*						*									*		*			
СВ01		*			*	*		*		*		*	*	*	*		*							*								
СВ02																	*	*				*	*			*		*				
СВ03																				*												
СВ04																							*								*	
СВ05				*			*		*	*	*																					
СВ06		*											*	*								*										
ВВ1.1.0 1				*			*		*		*											*						*				
ВВ1.1.0 2								*														*			*		*					
ВВ1.1.0 3																					*				*							
ВВ1.1.0 4						*															*											
ВВ1.1.0 5																					*				*		*					
ВВ1.1.0 6																					*						*					





<b>ВВ2.2.05</b>					*			*				*									
<b>П01</b>		*		**	*		*		*	*								*	**		**
<b>П02</b>					*					*	*										
<b>П03</b>	*							*							*				*		*
<b>П04</b>	*	**		*				*										**	*		

**ОК 1, ОК 2...ОКn** - Освітній компонент програми

**ІК** – Інтегральні компетентності

**ЗК 1, ЗК 2...ЗКn** - Загальні компетентності

**ФК 1, ФК 2...ФКm** - Фахові компетентності

**Керівник проектної групи з розробки освітньо-професійної програми**

\_\_\_\_\_

проф. Страшко С. В.