

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ М.П.ДРАГОМАНОВА
Факультет педагогіки і психології**

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

на засіданні Вченої ради

НПУ імені М.П.Драгоманова

«___» _____ 20__ р.

Протокол № _____

Голова Вченої ради, ректор університету
академік Андрущенко В.П.

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Середня освіта (здоров'я людини) та практична психологія»**

**другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 014 Середня освіта (здоров'я людини)
галузі знань: 01 Освіта/Педагогіка**

**кваліфікація: *магістр освіти (здоров'я людини), викладач валеології,
вчитель основ здоров'я, організатор виховної роботи та
шкільної служби здоров'я, практичний психолог***

Керівник проектної групи

з розробки освітньо-професійної програми

Завідувач кафедри медико-біологічних і

валеологічних основ охорони життя

та здоров'я, професор, канд. біол. наук

_____/Страшко С.В./

Освітньо-професійна програма

вводиться в дію з

_____ 2019 р.

(Наказ № ___ від «___» _____ 2019 р.)

Київ – 2019 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

із замовниками (організаціями та установами) фахівців, що можуть
працевлаштовувати випускників освітньої програми

(відповідно до листів-звернень від «_____» _____ 20__ р.)

П Е Р Е Д М О В А

Розроблено робочою групою у складі:

1. *Страшко С.В.* – кандидат біологічних наук, професор, завідувач кафедри медико-біологічних і валеологічних основ охорони життя та здоров'я;
2. *Кривич І.П.* – доктор медичних наук, професор кафедри медико-біологічних і валеологічних основ охорони життя та здоров'я;
3. *Мегалінська Г. П.* – кандидат біологічних наук, доцент кафедри медико-біологічних і валеологічних основ охорони життя та здоров'я;
4. *Білик В.Г.* – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри медико-біологічних і валеологічних основ охорони життя та здоров'я;
5. *Шеремет І.В.* – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри медико-біологічних і валеологічних основ охорони життя та здоров'я;
6. *Білик Ж.І.* – кандидат біологічних наук, доцент кафедри медико-біологічних і валеологічних основ охорони життя та здоров'я;
7. *Челнокова М.С.* – старший викладач кафедри медико-біологічних і валеологічних основ охорони життя та здоров'я.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Гриньова М.В. – член кореспондент НАПН України, доктор педагогічних наук, професор, декан природничого факультету ПНПУ імені В.Г. Короленка, член НМК МОН України підкомісії зі спеціальності 014 Середня освіта (здоров'я людини);
2. Майструк Г.П. – доктор медичних наук, професор, голова правління Благодійного фонду «Здоров'я жінки і планування сім'ї», керівник освітньої компоненти.
3. Пономаренко В.С. – голова правління Всеукраїнська громадська організація «Всеукраїнська спілка вчителів і тренерів»;

Профіль освітньо-професійної програми

зі спеціальності 014 Середня освіта (здоров'я людини) та практична психологія

1 – Загальна інформація	
<i>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</i>	Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, факультет педагогіки і психології, кафедра медико-біологічних і валеологічних основ охорони життя та здоров'я
<i>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</i>	ОС Магістр, кваліфікація академічна: магістр освіти (здоров'я людини); кваліфікація професійна: 2310 викладач валеології; 2340 вчитель основ здоров'я; 24275 організатор виховної роботи та шкільної служби здоров'я; додаткова кваліфікація за блоками вибіркових дисциплін: 2445 практичний психолог.
<i>Офіційна назва освітньої програми</i>	«Середня освіта (здоров'я людини) та практична психологія»
<i>Тип диплому та обсяг освітньої програми</i>	Диплом магістра, одиничний, 120 кредитів ЄКТС, Термін навчання – 1 рік 10 міс.
<i>Цикл/рівень</i>	НРК – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
<i>Передумови</i>	На базі освітнього ступеня "бакалавр" і ОКР "спеціаліст"
<i>Мова(и) викладання</i>	Українська, англійська
<i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</i>	https://fpp.npu.edu.ua/osvitni-prohramy-1/mahistra та на Facebook: https://www.facebook.com/kvznpu/
2 – Мета освітньої програми	
Надати фундаментальну освіту в галузі навчання основ здоров'я (валеології) та практичної психології; розвиток здатності до застосування валеологічних та психологічних знань в умовах професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики валеолога і психолога.	
3 – Характеристика освітньої програми	
<i>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</i>	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність 014 Середня освіта (здоров'я людини) Здоров'я людини, практична психологія, інше (45:35:20). Основними компонентами є: - цикл загальної підготовки – 12 кредитів ECTS. - цикл професійної підготовки – 18 кредитів ECTS - дисципліни самостійного вибору ВНЗ (поглиблена фахова спеціалізація) – 18 кредитів ECTS - дисципліни за вибором студентів – 30 кредитів ECTS - науково-дослідницька робота і практика – 42 кредити ECTS Теоретичний зміст предметної області: система валеологічних та психологічних знань, базових категорій і понять,

	закономірностей, механізмів, методологічних підходів, пояснювальних принципів, науково-прикладних завдань.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна, з академічною та прикладною орієнтацією, ґрунтується на сучасних наукових досягненнях вікової фізіології, психології (загальної та практичної), психодіагностики, психокорекції, психотерапії, педагогіки та валеології і орієнтована на можливість подальшої професійної та наукової кар'єри в галузі педагогічної та прикладної валеології, біології, практичної психології. Надає право вступу на навчання за освітньо-науковою програмою підготовки PhD (доктор філософії з педагогіки, психології)
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна освіта з педагогіки та психології, біології людини та основ медичних знань, фахова підготовка з валеології та психології, поглиблена підготовка з питань психічного та фізичного здоров'я населення, загальна академічна підготовка. Спеціалізована освіта: психодіагностика, психокорекція, психотерапія та інші види психологічної допомоги людині у різних сферах: освіті, медицині, економіці, управлінні, спорті, юридичній психології, службах зайнятості, у сфері консультативних послуг тощо.
Особливості програми	Навчальний план і програми дисциплін розроблялися із врахуванням досвіду та результатів наукових досліджень провідних педагогічних університетів, а також сучасних тенденцій розвитку ІКТ. Інтеграція фахової підготовки в галузі психології та викладання валеології у вищій школі з інноваційною, пошуково-дослідницькою діяльністю.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Викладач валеології, вчитель основ здоров'я, валеології та безпеки життєдіяльності, практичний психолог, організатор виховної роботи та шкільної служби здоров'я, фахівець з надання індивідуальних і групових консультацій з питань здоров'я в організаціях різної форми власності.
Подальше навчання	Навчання за освітньо-науковою програмою підготовки PhD (доктор філософії з педагогіки, психології)
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Підходи до викладання та навчання: лекції, лабораторні роботи, семінари, практичні заняття в малих групах, самостійна робота на основі підручників, конспектів та електронних WEB-1,0 та WEB-2,0 ресурсів, консультації із викладачами, в тому числі, в режимі он-лайн.
Оцінювання	письмові та усні екзамени, лабораторні звіти, усні презентації, поточний тестовий контроль, комплексний кваліфікаційний екзамен, захист випускних кваліфікаційних робіт.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі професійної діяльності у галузі валеології та психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	Випускник: ЗК 1 здатний використовувати знання та уміння, набуті у процесі вивчення предмету, у відносинах з контрагентами та

	<p>під час обробки іншомовних джерел інформації;</p> <p>ЗК 2 здатний до пошуку та аналізу інформації з використанням різних джерел, у т. ч. результатів власних досліджень для використання у галузі освіти;</p> <p>ЗК 3 здатний до формування світогляду, розвитку людського буття, суспільства і природи, духовної культури;</p> <p>ЗК 4 здатний виявляти, ставити, вирішувати проблеми та приймати обґрунтовані рішення в професійній діяльності;</p> <p>ЗК 5 здатний до прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування;</p> <p>ЗК 6 здатний спілкуватися з фахівцями та експертами різного рівня інших галузей знань;</p> <p>ЗК 7 здатний до колективних дій та організації взаємодії в колективі;</p> <p>ЗК 8 здатний працювати в культурному середовищі для забезпечення успішної взаємодії у сфері науки та освіти;</p> <p>ЗК 9 здатний працювати самостійно, автономно діяти з позиції соціальної відповідальності, займати активну життєву позицію та розвивати лідерські якості;</p> <p>ЗК 10 здатний виконувати професійну діяльність у відповідності до стандартів якості, вміння управляти комплексними діями або проектами.</p> <p>Загальні компетентності закладу вищої освіти:</p> <p>ЗК11 дотримання етичних принципів і вимог, що визначають професійну поведінку і стосунки з людьми у суспільстві.</p> <p>ЗК12 вміння проводити обговорення проблем загальнонаукового та професійно-орієнтованого характеру, що має на меті адаптацію до нової ситуації та досягнення порозуміння.</p> <p>ЗК13 здатність до писемної та усної комунікації українською мовою та принаймні однією з поширених європейських мов; уміння ясно висловлюватися, бути переконливим; навички міжособистісних стосунків; навички ефективного використання сучасних комунікаційних технологій</p> <p>ЗК14 здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем науки та / або практики.</p> <p>ЗК15 здатність аналізувати і впроваджувати у практику результати наукових і прикладних досліджень.</p> <p>ЗК16 здатність здійснювати науково-дослідну роботу та критично оцінювати її результати, визначати перспективи подальших наукових розвідок.</p> <p>ЗК17 здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.</p>
<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<p>Випускник:</p> <p>ФК1 здатний до організації наукового дослідження в галузі валеології, практичної психології на основі володіння технологією та процедурою наукового дослідження.</p> <p>ФК2 здатний використовувати під час виконання професійних завдань знання про природокористування, охорону навколишнього середовища, основні фактори довкілля та їх вплив на здоров'я людини;</p>

ФК3 здатний використовуючи під час виконання професійних завдань базові знання з біології, медицини та валеології оцінювати основні соціальні виклики щодо здоров'я дітей та молоді з метою проведення превентивної роботи;

ФК4 здатний здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та ін.) з використанням науково верифікованих методів та технологій;

ФК5 здатний організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері валеології та психології;

ФК6 здатний формувати позитивну мотивацію до здорового способу життя на основі розвитку життєвих навичок, особистим прикладом утверджувати здоровий спосіб життя, повагу до принципів загальнолюдської моралі;

ФК7 здатний налагоджувати та підтримувати контакти з фаховими спільнотами, ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах;

ФК8 здатність здійснювати базові процедури надання індивіду, групі, організації психологічної допомоги з використанням традиційних та інноваційних методів і технологій.;

ФК9 здатний проводити оцінку та моніторинг рівня здоров'я, прогнозувати стан індивідуального та суспільного здоров'я; здійснювати індивідуальні і групові консультації з питань здорового способу життя, раціонального харчування, розробляти та супроводжувати індивідуальні оздоровчі системи, залучати дітей та молодь до оздоровчо-рекреаційної рухової активності, надавати фізіотерапевтичні послуги в межах сформованих компетенцій.

Загальні компетентності закладу вищої освіти:

ФК10 здатний прогнозувати зміни і динаміку рівня розвитку та функціонування пізнавальної, мотиваційно-вольової сфери, самосвідомості, психомоторики, здібностей, характеру, темпераменту, функціональних станів, особистісних рис і акцентуацій в нормі і при психопатології.

ФК11 здатний володіти навичками розробки проектів і заявок для участі в українських та міжнародних конкурсах з метою отримання фінансування для інноваційних послуг або розвитку наукових, дослідницьких контактів.

ФК12 здатний оцінювати основні демографічні та епідеміологічні показники, значення і тенденції зміни основних детермінант, що чинять вплив на здоров'я у розрізі різних груп населення в Україні, Європейському регіоні та світі, застосовувати основні поняття та концепції епідеміології та статистики при плануванні, проведенні та інтерпретації результатів досліджень.

ФК13 здатний організовувати заходи з нагляду за станом здоров'я населення з використанням міжсекторального підходу.

ФК14 здатний здійснювати викладання валеології у закладах освіти різного рівня, планувати та здійснювати заходи спрямовані на розбудову належного рівня здоров'я населення.

Випускник:

ПРН1 здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій;

ПРН2 має елементарні знання методології виконання типових завдань, стандартів, нормативів, процедур, що використовуються в різних областях педагогічної, валеологічної та педагогічної діяльності;

ПРН3 вміє розробляти просвітницькі матеріали та освітні і психологічні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість;

ПРН4 вміє узагальнювати результати власних наукових досліджень у формі наукових звітів різних форм (тез, статей, доповідей, презентацій);

ПРН5 здатний аналізувати і вирішувати практичні питання та надавати професійні консультації в галузі валеології, психології;

ПРН6 має знання особистісних та соціальних засад збереження та зміцнення індивідуального здоров'я.

ПРН7 здатність описати з використанням термінології сучасні досягнення світової валеологічної, педагогічної, психологічної науки; вміння підбору та застосування валідного і надійного діагностичного інструментарію з подальшими обробкою, тлумаченням даних та формулюванням обґрунтованих висновків і рекомендацій.

ПРН8 здатність до обробки та представлення інформації в усній та письмовій формі, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології.

ПРН9 вміє організувати освітній процес на рівні сучасних вимог у освітніх закладах різних рівнів акредитації..

ПРН10 здатність знаходити організаційно-управлінські рішення в нестандартних ситуаціях, нести відповідальність за прийняті професійні рішення.

ПРН11 навички міжособистісного спілкування та роботи в команді у процесі професійної діяльності.

ПРН12 застосовує термінологію, засоби оцінки рівня складових здоров'я людини (фізичної, психічної, соціальної й духовної).

Загальні компетентності закладу вищої освіти:

ПРН13 знає, розуміє і застосовує у професійній діяльності теоретичні й методичні засади організації занять здоров'язбережувальної спрямованості в закладах освіти.

ПРН14 вміє користуватися нормативно-правовими актами та нормативно-технічною документацією у сфері психологічної, педагогічної, валеологічної та наукової діяльності.

ПРН15 має знання закономірностей ефективної взаємодії та вміння їх реалізувати у професійній діяльності, постійно вдосконалюючи свій професійний потенціал.

ПРН16 знає і вміє використовувати основні методи і методики навчання і використовувати їх під час навчальної, наукової та виховної діяльності.

ПРН17 вміння організувати навчально-виховний процес та

	<p>позаурочні, позааудиторні види діяльності.</p> <p>ПРН18 здатний будувати суб'єкт-суб'єктну взаємодію, дотримуватися правил ефективної комунікації та норм професійної етики.</p> <p>ПРН19 має знання способів роботи з науковою інформацією зі спеціальних літературних джерел та мережі Інтернет.</p> <p>ПРН20 уміє коректно використовувати методи наукового дослідження відповідно до його завдань.</p> <p>ПРН21 здатність добирати діагностичний (валеологічний, педагогічний, психодіагностичний) інструментарій відповідно до завдань та змісту професійного завдання.</p> <p>ПРН22 має знання вимог до написання та оформлення наукових звітів, статей, магістерського дослідження.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	21 викладач, з яких: 1 доктор педагогічних наук, голова комісії підсумкової атестації; 1 доктор медичних наук; 2 кандидати біологічних наук; 5 кандидатів біологічних наук, 4 кандидати медичних наук; 3 кандидати педагогічних наук; 1 кандидат філософських наук; 5 старших викладача. Відсоток викладачів з науковими ступенями і званнями становить 77%.
Матеріально-технічне забезпечення	Підготовка за основною та додатковою спеціальністю здійснюється кафедрою МБВООЖЗ спільно з Національним еколого-натуралістичним центром (НЕНЦ) учнівської молоді. На кафедрі функціонують: «Тренінговий центр з формування мотивації на здоровий спосіб життя та профілактики ВІЛ/СНІДу»; лабораторії «Мікробіології і біохімії», «Анатомії людини та долікарської медичної допомоги», «Функціональної діагностики рівня здоров'я», «Фізіології людини»; комп'ютерний клас. На базі НЕНЦ проводяться теоретичні і практичні заняття з ботаніки, зоології та екології, заняття з організації позашкільної роботи з валеології, біології та екології.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення відповідає технологічним вимогам щодо навчально-методичного та інформаційного забезпечення освітньої діяльності у сфері вищої освіти згідно з діючим законодавством України (Постанова Кабінету міністрів «Про затвердження ліцензійних умов впровадження ліцензійної діяльності закладів освіти» від 30.12.2015 року №1187, додаток 14-15): офіційний веб-сайт НПУ містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти тощо; точки бездротового доступу до мережі Інтернет; необмежений доступ до мережі Інтернет: наукова бібліотека, читацькі зали, віртуальне навчальне середовище Moodle, навчальні робочі плани, графіки навчального процесу, навчально-методичні комплекси дисциплін, дидактичні матеріали для самостійної та

	індивідуальної роботи студентів з дисциплін, програми практик, методичні вказівки щодо виконання курсових та кваліфікаційних робіт, критерії оцінювання рівнів підготовки, засоби діагностики якості вищої освіти, комплекти комплексних контрольних робіт.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	–
Міжнародна кредитна мобільність	–
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	–

**Керівник проектної групи з розробки _____ проф. Страшко С. В.
освітньо-професійної програми**

2. Навчальний план підготовки фахівця

Код дисциплін	Назва циклів та дисциплін	Кредити ECTS*
	НОРМАТИВНА ЧАСТИНА	30
ЗП	Цикл загальної підготовки	12
ЗП01	Філософія освіти	3
ЗП02	Освітня політика	3
ЗП03	Педагогіка вищої школи	3
ЗП04	Психологія вищої школи	3
ПП	Цикл професійної підготовки	18
ПП01	Сучасні валеологічні технології (профілактичні, рекреаційні та реабілітаційні)	5
ПП02	Побудова індивідуальних оздоровчих програм та валеологічний та медичний супровід учнів	7
ПП03	Теорія і методика превентивної виховної роботи	3
ПП04	Основи підприємництва у сфері формування і збереження здоров'я	3
	ВАРІАТИВНА ЧАСТИНА	48
СВ	Дисципліни самостійного вибору ВНЗ (поглиблена фахова спеціалізація)	18
СВ01	Методологія наукового дослідження (загальна, спеціальна, галузева)	3
СВ02	Теорія і методика позашкільної освіти з валеології	3
СВ03	Попередження стресогенних неінфекційних захворювань	3
СВ04	Методика викладання валеології, ОМЗ, БЖД, ЦЗ та охорони праці у ВНЗ	3
СВ05	Організація шкільної служби здоров'я (валеологічної і психологічної служби)	3
СВ06	Академічне письмо	3
ВВ	Дисципліни за вибором студентів	30
ВВ1.	Вибір за блоками:	
ВВ1.1.	Освітньо-професійна програма "Середня освіта (здоров'я людини) та практична психологія"	18
ВВ1.1.01	Психологія особистості	3
ВВ1.1.02	Групова психотерапія	3
ВВ1.1.03	Психологія готовності до навчання	3
ВВ1.1.04	Психологія творчості	3
ВВ1.1.05	Психологічні особливості дітей з особливими потребами	3
ВВ1.1.06	Етологія	3
ВВ2.	Вибір з переліку	12
ВВ2.1.	Дисципліни I циклу	3
ВВ2.1.01	Теорія етновалеології	3
ВВ2.1.02	Педагогічна майстерність	3
ВВ2.1.03	Філософія здоров'я та біоетика	3

BB2.2.	Дисципліни II циклу	9
BB2.2.01	Оздоровчі екотехнології	3
BB2.2.02	Підліткова та юнацька косметологія	3
BB2.2.03	Дерматологія з основами догляду за шкірою	3
BB2.2.04	Спецкурси (з валеології)	3
BB2.2.05	Спецкурси (з практичної психології)	3
3.	Науково-дослідницька робота і практика	42
II	Практична підготовка	30
П01	Науково-дослідницька практика (валео-, психокорекційна)	3
П02	Виробнича педагогічна в старшій школі	6
П03	Виробнича науково-педагогічна	3
П04	Переддипломна практика	18
	Підготовка магістерської роботи	12
Загальна кількість: кредитів 120; годин – 3600		

* 1 кредит ECTS – 30 академічних годин

3. Пояснювальна записка

до навчального плану

Код та найменування спеціальності ____ 014 Середня освіта (здоров'я людини) _____

Рівень вищої освіти _____ магістр _____

Освітня програма ____ «Середня освіта (здоров'я людини) та практична психологія» _____

Форма навчання _____ денна, заочна, вечірня _____

Загальний обсяг у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи та строк навчання _____ 120 кредитів ЄКТС, 1 роки 10 міс. _____

Навчальний план, затверджений Вченою радою університету _____

Протокол № ____ від ____ 2019 р.

(дата та номер протоколу)

Відповідність вимогам стандарту вищої освіти та професійного стандарту (в разі наявності) Галузевого стандарту підготовки за спеціальністю 6.010203 «Здоров'я людини*» та проекту стандарту 014 Середня освіта (здоров'я людини)

Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання _ на базі диплому бакалавра та ОКР «спеціаліст»

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач *	Програмні результати навчання **	Найменування навчальних дисциплін, практик
I. Цикл загальної підготовки		
<p>Інтегральна компетентність (ІК). Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі професійної діяльності у галузі валеології та психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог.</p>		
<p>ЗК1 здатний використовувати знання та уміння, набуті у процесі вивчення предмету, у відносинах з контрагентами та під час обробки іншомовних джерел інформації;</p>	<p>ПРН1 здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій;</p> <p>ПРН8 здатність до обробки та представлення інформації в усній та письмовій формі,</p>	<p>ЗП01 - Філософія освіти; ЗП02 - Освітня політика; ЗП03 - Педагогіка вищої школи; ЗП04 - Психологія вищої школи</p>

	<p>використовуючи інформаційно-комунікаційні технології.</p> <p>ПРН14 вміє користуватися нормативно-правовими актами та нормативно-технічною документацією у сфері психологічної, педагогічної, валеологічної та наукової діяльності.</p>	
<p>ЗК2 здатний до пошуку та аналізу інформації з використанням різних джерел, у т. ч. результатів власних досліджень для використання у галузі освіти;</p>	<p>ПРН2 має елементарні знання методології виконання типових завдань, стандартів, нормативів, процедур, що використовуються в різних областях педагогічної, валеологічної та педагогічної діяльності;</p> <p>ПРН7 здатність описати з використанням термінології сучасні досягнення світової валеологічної, педагогічної, психологічної науки; вміння підбору та застосування валідного і надійного діагностичного інструментарію з подальшими обробкою, тлумаченням даних та формулюванням обґрунтованих висновків і рекомендацій.</p>	<p>ЗП02 - Освітня політика;</p> <p>ЗП03 - Педагогіка вищої школи;</p> <p>СВ01 - Методологія наукового дослідження (загальна, спеціальна, галузева)</p> <p>ВВ2.1.02 - Педагогічна майстерність</p> <p>СВ06 - Академічне письмо</p>
<p>ЗК3 здатний до формування світогляду, розвитку людського буття, суспільства і природи, духовної культури;</p>	<p>ПРН2 має елементарні знання методології виконання типових завдань, стандартів, нормативів, процедур, що використовуються в різних областях педагогічної, валеологічної та педагогічної діяльності;</p> <p>ПРН5 здатний аналізувати і вирішувати практичні питання та надавати професійні консультації в</p>	<p>ЗП01 - Філософія освіти;</p> <p>ВВ2.1.01 - Теорія етновалеології</p> <p>ВВ2.1.03 - Філософія здоров'я та біоетика</p>

	галузі валеології, психології. ПРН18 здатний будувати суб'єкт-суб'єкту взаємодію, дотримуватися правил ефективної комунікації та норм професійної етики.	
ЗК4 здатний виявляти, ставити, вирішувати проблеми та приймати обґрунтовані рішення в професійній діяльності	ПРН5 здатний аналізувати і вирішувати практичні питання та надавати професійні консультації в галузі валеології, психології; ПРН10 здатність знаходити організаційно-управлінські рішення в нестандартних ситуаціях, нести відповідальність за прийняті професійні рішення. ПРН11 навички міжособистісного спілкування та роботи в команді у процесі професійної діяльності.	ЗП04 - Психологія вищої школи СВ05 - Організація шкільної служби здоров'я (валеологічної і психологічної служби) ВВ1.1.01 – Психологія особистості ПО2 - Виробнича педагогічна в старшій школі
ЗК5 здатний до прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування;	ПРН5 здатний аналізувати і вирішувати практичні питання та надавати професійні консультації в галузі валеології, психології; ПРН9 вміє організовувати освітній процес на рівні сучасних вимог у освітніх закладах різних рівнів акредитації. ПРН10 здатність знаходити організаційно-управлінські рішення в нестандартних ситуаціях, нести відповідальність за прийняті професійні рішення.	ЗП03 - Педагогіка вищої школи; СВ01 - Методологія наукового дослідження (загальна, спеціальна, галузева) ВВ2.1.02 - Педагогічна майстерність ПО1 - Науково-дослідницька практика (валео-, психокорекційна)
ЗК6 здатний спілкуватися з фахівцями та експертами різного рівня інших галузей знань;	ПРН11 навички міжособистісного спілкування та роботи в команді у процесі професійної діяльності. ПРН15 має знання закономірностей ефективної взаємодії та	ЗП04 - Психологія вищої школи СВ01 - Методологія наукового дослідження (загальна, спеціальна, галузева) ВВ1.1.01 – Психологія особистості

	<p>вміння їх реалізовувати у професійній діяльності, постійно вдосконалюючи свій професійний потенціал.</p> <p>ПРН18 здатний будувати суб'єкт-суб'єктну взаємодію, дотримуватися правил ефективної комунікації та норм професійної етики.</p>	
<p>ЗК7 здатний до колективних дій та організації взаємодії в колективі;</p>	<p>ПРН10 здатність знаходити організаційно-управлінські рішення в нестандартних ситуаціях, нести відповідальність за прийняті професійні рішення.</p> <p>ПРН11 навички міжособистісного спілкування та роботи в команді у процесі професійної діяльності.</p> <p>ПРН15 має знання закономірностей ефективної взаємодії та вміння їх реалізовувати у професійній діяльності, постійно вдосконалюючи свій професійний потенціал.</p>	<p>ЗП04 – Психологія вищої школи</p> <p>СВ05 – Організація шкільної служби здоров'я (валеологічної і психологічної служби)</p> <p>ВВ1.1.01 – Психологія особистості</p>
<p>ЗК8 здатний працювати в культурному середовищі для забезпечення успішної взаємодії у сфері науки та освіти;</p>	<p>ПРН13 знає, розуміє і застосовує у професійній діяльності теоретичні й методичні засади організації занять здоров'язбережувальної спрямованості в закладах освіти.</p> <p>ПРН15 має знання закономірностей ефективної взаємодії та вміння їх реалізовувати у професійній діяльності, постійно вдосконалюючи свій професійний потенціал.</p> <p>ПРН20 уміє коректно використовувати методи наукового дослідження відповідно до його завдань.</p>	<p>ЗП03 - Педагогіка вищої школи;</p> <p>ПП03 - Теорія і методика превентивної виховної роботи</p> <p>ПП04 - Основи підприємництва у сфері формування і збереження здоров'я</p> <p>СВ01 - Методологія наукового дослідження (загальна, спеціальна, галузева)</p>

<p>ЗК9 здатний працювати самостійно, автономно діяти з позиції соціальної відповідальності, займати активну життєву позицію та розвивати лідерські якості;</p>	<p>ПРН10 здатність знаходити організаційно-управлінські рішення в нестандартних ситуаціях, нести відповідальність за прийняті професійні рішення.</p> <p>ПРН15 має знання закономірностей ефективної взаємодії та вміння їх реалізовувати у професійній діяльності, постійно вдосконалюючи свій професійний потенціал.</p> <p>ПРН18 здатний будувати суб'єкт-суб'єкту взаємодію, дотримуватися правил ефективної комунікації та норм професійної етики.</p>	<p>ЗП04 – Психологія вищої школи СВ05 – Організація шкільної служби здоров'я (валеологічної і психологічної служби) ВВ1.1.01 – Психологія особистості ВВ2.1.02 - Педагогічна майстерність</p>
<p>ЗК10 здатний виконувати професійну діяльність у відповідності до стандартів якості, вміння управляти комплексними діями або проектами.</p>	<p>ПРН1 здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій;</p> <p>ПРН2 має елементарні знання методології виконання типових завдань, стандартів, нормативів, процедур, що використовуються в різних областях педагогічної, валеологічної та педагогічної діяльності;</p> <p>ПРН10 здатність знаходити організаційно-управлінські рішення в нестандартних ситуаціях, нести відповідальність за прийняті професійні рішення.</p>	<p>ЗП02 - Освітня політика ПП04 - Основи підприємництва у сфері формування і збереження здоров'я СВ01 - Методологія наукового дослідження (загальна, спеціальна, галузева) СВ05 – Організація шкільної служби здоров'я (валеологічної і психологічної служби)</p>
<p>ЗК11 дотримання етичних принципів і вимог, що визначають професійну поведінку і стосунки з людьми у суспільстві</p>	<p>ПРН11 навички міжособистісного спілкування та роботи в команді у процесі професійної діяльності.</p> <p>ПРН15 має знання</p>	<p>ЗП02 - Освітня політика ЗП04 – Психологія вищої школи ПП04 - Основи підприємництва у сфері формування і збереження</p>

	<p>закономірностей ефективної взаємодії та вміння їх реалізовувати у професійній діяльності, постійно вдосконалюючи свій професійний потенціал.</p> <p>ПРН18 здатний будувати суб'єкт-суб'єктну взаємодію, дотримуватися правил ефективної комунікації та норм професійної етики.</p>	<p>здоров'я</p> <p>СВ05 – Організація шкільної служби здоров'я (валеологічної і психологічної служби)</p> <p>ВВ1.1.01 – Психологія особистості</p>
<p>ЗК12 вміння проводити обговорення проблем загальнонаукового та професійно-орієнтованого характеру, що має на меті адаптацію до нової ситуації та досягнення порозуміння.</p>	<p>ПРН10 здатність знаходити організаційно-управлінські рішення в нестандартних ситуаціях, нести відповідальність за прийняті професійні рішення.</p> <p>ПРН11 навички міжособистісного спілкування та роботи в команді у процесі професійної діяльності.</p> <p>ПРН18 здатний будувати суб'єкт-суб'єктну взаємодію, дотримуватися правил ефективної комунікації та норм професійної етики.</p>	<p>ЗП04 – Психологія вищої школи</p> <p>СВ01 - Методологія наукового дослідження (загальна, спеціальна, галузева)</p> <p>ПП04 - Основи підприємництва у сфері формування і збереження здоров'я</p>
<p>ЗК13. здатність до писемної та усної комунікації українською мовою та принаймні однією з поширених європейських мов; уміння ясно висловлюватися, бути переконливим; навички міжособистісних стосунків; навички ефективного використання сучасних комунікаційних технологій</p>	<p>ПРН1 здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій;</p> <p>ПРН2 має елементарні знання методології виконання типових завдань, стандартів, нормативів, процедур, що використовуються в різних областях педагогічної, валеологічної та педагогічної діяльності;</p> <p>ПРН8 здатність до обробки та представлення інформації в усній та</p>	<p>СВ01 - Методологія наукового дослідження (загальна, спеціальна, галузева)</p> <p>СВ06 – Академічне письмо</p> <p>П04 – Переддипломна практика</p>

	письмовій формі, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології. ПРН19 має знання способів роботи з науковою інформацією зі спеціальних літературних джерел та мережі Інтернет.	
ЗК14. здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем науки та / або практики	ПРН4 вмiє узагальнювати результати власних наукових досліджень у формі наукових звітів різних форм (тез, статей, доповідей, презентацій); ПРН20 уміння коректно використовувати методи наукового дослідження відповідно до його завдань. ПРН22 має знання вимог до написання та оформлення наукових звітів, статей, магістерського дослідження.	СВ01 – Методологія наукового дослідження (загальна, спеціальна, галузева) СВ06 – Академічне письмо П01 – Науково-дослідницька практика (валео-, психокорекційна) П04 – Переддипломна практика
ЗК15. здатність аналізувати і впроваджувати у практику результати наукових і прикладних досліджень.	ПРН2 має елементарні знання методології виконання типових завдань, стандартів, нормативів, процедур, що використовуються в різних областях педагогічної, валеологічної та педагогічної діяльності; ПРН19 має знання способів роботи з науковою інформацією зі спеціальних літературних джерел та мережі Інтернет. ПРН20 уміння коректно використовувати методи наукового дослідження відповідно до його завдань.	ЗП03 - Педагогіка вищої школи СВ01 - Методологія наукового дослідження (загальна, спеціальна, галузева) ПП03 - Теорія і методика превентивної виховної роботи П01 – Науково-дослідницька практика (валео-, психокорекційна) П04 – Переддипломна практика
ЗК16. здатність здійснювати науково-дослідну роботу та критично оцінювати її результати, визначати	ПРН4 вмiє узагальнювати результати власних наукових досліджень у формі наукових звітів	СВ01 - Методологія наукового дослідження (загальна, спеціальна, галузева) П01 – Науково-дослідницька

<p>перспективи подальших наукових розвідок.</p>	<p>різних форм (тез, статей, доповідей, презентацій); ПРН7 здатність описати з використанням сучасної термінології досягнення світової валеологічної, педагогічної, психологічної науки; вміння підбору та застосування валідного і надійного діагностичного інструментарію з подальшими обробкою, тлумаченням даних та формулюванням обґрунтованих висновків і рекомендацій. ПРН22 має знання вимог до написання та оформлення наукових звітів, статей, магістерського дослідження.</p>	<p>практика (валео-, психокорекційна)</p>
<p>ЗК17. здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.</p>	<p>ПРН5 здатний аналізувати і вирішувати практичні питання та надавати професійні консультації в галузі валеології, психології; ПРН13 знає, розуміє і застосовує у професійній діяльності теоретичні й методичні засади організації занять здоров'язбережувальної спрямованості в закладах освіти. ПРН14 вміє користуватися нормативно-правовими актами та нормативно-технічною документацією у сфері психологічної, педагогічної, валеологічної та наукової діяльності.</p>	<p>ЗП03 – Педагогіка вищої школи ЗП04 – Психологія вищої школи ПП01 – Сучасні валеологічні технології (профілактичні, рекреаційні та реабілітаційні)</p>
<p>II. Цикл професійної підготовки</p>		
<p>ФК1 здатний до організації наукового дослідження в галузі валеології, практичної психології на основі</p>	<p>ПРН7 здатність описати з використанням сучасної термінології досягнення світової</p>	<p>СВ01 – Методологія наукового дослідження (загальна, спеціальна, галузева) ПП02 – Побудова</p>

<p>володіння технологією та процедурою наукового дослідження.</p>	<p>валеологічної, педагогічної, психологічної науки; вміння підбору та застосування валідного і надійного діагностичного інструментарію з подальшими обробкою, тлумаченням даних та формулюванням обґрунтованих висновків і рекомендацій. ПРН12 застосовує термінологію, засоби оцінки рівня складових здоров'я людини (фізичної, психічної, соціальної й духовної). ПРН16 знає і вміє використовувати основні методи і методики навчання і використовувати їх під час навчальної, наукової та виховної діяльності.</p>	<p>індивідуальних оздоровчих програм та валеологічний та медичний супровід учнів ПП03 – Теорія і методика превентивної виховної роботи</p>
<p>ФК2 здатний використовувати під час виконання професійних завдань знання про природокористування, охорону навколишнього середовища, основні фактори довкілля та їх вплив на здоров'я людини;</p>	<p>ПРН5 здатний аналізувати і вирішувати практичні питання та надавати професійні консультації в галузі валеології, психології; ПРН12 застосовує термінологію, засоби оцінки рівня складових здоров'я людини (фізичної, психічної, соціальної й духовної). ПРН13 знає, розуміє і застосовує у професійній діяльності теоретичні й методичні засади організації занять здоров'язбережувальної спрямованості в закладах освіти.</p>	<p>ПП01 – Сучасні валеологічні технології (профілактичні, рекреаційні та реабілітаційні) ПП02 – Побудова індивідуальних оздоровчих програм та валеологічний та медичний супровід учнів ВВ2.2.01 – Оздоровчі екотехнології</p>
<p>ФК3 здатний використовуючи під час виконання професійних завдань базові знання з біології, медицини та валеології оцінювати основні соціальні виклики щодо</p>	<p>ПРН3 вміє розробляти просвітницькі матеріали та освітні і психологічні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість; ПРН5 здатний аналізувати</p>	<p>ПП03 – Теорія і методика превентивної виховної роботи СВ02 – Теорія і методика позашкільної освіти з валеології СВ03 – Попередження стресогенних неінфекційних</p>

<p>здоров'я дітей та молоді з метою проведення превентивної роботи;</p>	<p>і вирішувати практичні питання та надавати професійні консультації в галузі валеології, психології; ПРН6 має знання особистісних та соціальних засад збереження та зміцнення індивідуального здоров'я.</p>	<p>захворювань ВВ2.1.01 – Теорія етновалеології</p>
<p>ФК4 здатний здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та ін.) з використанням науково верифікованих методів та технологій;</p>	<p>ПРН3 вмiє розробляти просвітницькі матеріали та освітні і психологічні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість; ПРН7 здатність описати з використанням сучасної термінології досягнення світової валеологічної, педагогічної, психологічної науки; вміння підбору та застосування валідного і надійного діагностичного інструментарію з подальшими обробкою, тлумаченням даних та формулюванням обґрунтованих висновків і рекомендацій. ПРН21 здатність добирати діагностичний (валеологічний, педагогічний, психодіагностичний) інструментарій відповідно до завдань та змісту професійного завдання.</p>	<p>ВВ1.1.02 – Групова психотерапія ВВ1.1.03 – Психологія готовності до навчання ВВ1.1.05 – Психологічні особливості дітей з особливими потребами</p>
<p>ФК5 здатний організувати та реалізувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері валеології та психології;</p>	<p>ПРН3 вмiє розробляти просвітницькі матеріали та освітні і психологічні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість; ПРН5 здатний аналізувати і вирішувати практичні питання та надавати професійні консультації в галузі валеології, психології;</p>	<p>СВ04 – Методика викладання валеології, ОМЗ, БЖД, ЦЗ та охорони праці у ВНЗ ПП03 – Теорія і методика превентивної виховної роботи ПП01 – Сучасні валеологічні технології (профілактичні, рекреаційні та реабілітаційні) ПП02 – Побудова індивідуальних оздоровчих програм та валеологічний та медичний супровід учнів</p>

	ПРН6 має знання особистісних та соціальних засад збереження та зміцнення індивідуального здоров'я.	
ФК6 здатний формувати позитивну мотивацію до здорового способу життя на основі розвитку життєвих навичок, особистим прикладом утверджувати здоровий спосіб життя, повагу до принципів загальнолюдської моралі;	ПРН6 має знання особистісних та соціальних засад збереження та зміцнення індивідуального здоров'я. ПРН12 застосовує термінологію, засоби оцінки рівня складових здоров'я людини (фізичної, психічної, соціальної й духовної). ПРН13 знає, розуміє і застосовує у професійній діяльності теоретичні й методичні засади організації занять здоров'язбережувальної спрямованості в закладах освіти.	ПП03 – Теорія і методика превентивної виховної роботи ПП02 – Побудова індивідуальних оздоровчих програм та валеологічний та медичний супровід учнів ВВ2.1.03 – Філософія здоров'я та біоетика ВВ2.2.04 – Спецкурси (з валеології)
ФК7 здатний налагоджувати та підтримувати контакти з фаховими спільнотами, ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах;	ПРН1 здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій; ПРН8 здатність до обробки та представлення інформації в усній та письмовій формі, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології. ПРН15 має знання закономірностей ефективної взаємодії та вміння їх реалізовувати у професійній діяльності, постійно вдосконалюючи свій професійний потенціал.	ЗП01 – Філософія освіти СВ01 – Методологія наукового дослідження (загальна, спеціальна, галузева) П03 – Виробнича науково-педагогічна практика
ФК8 здатність здійснювати базові процедури надання індивіду, групі, організації психологічної допомоги з використанням традиційних	ПРН10 здатність знаходити організаційно-управлінські рішення в нестандартних ситуаціях,	ВВ1.1.02 – Групова психотерапія ВВ1.1.03 – Психологія готовності до навчання

<p>та інноваційних методів і технологій;</p>	<p>нести відповідальність за прийняті професійні рішення. ПРН15 має знання закономірностей ефективної взаємодії та вміння їх реалізовувати у професійній діяльності, постійно вдосконалюючи свій професійний потенціал. ПРН18 здатний будувати суб'єкт-суб'єктну взаємодію, дотримуватися правил ефективної комунікації та норм професійної етики.</p>	<p>ВВ1.1.05 – Психологічні особливості дітей з особливими потребами</p>
<p>ФК9 здатний проводити оцінку та моніторинг рівня здоров'я, прогнозувати стан індивідуального та суспільного здоров'я; здійснювати індивідуальні і групові консультації з питань здорового способу життя, раціонального харчування, розробляти та супроводжувати індивідуальні оздоровчі системи, залучати дітей та молодь до оздоровчо-рекреаційної рухової активності, надавати фізіотерапевтичні послуги в межах сформованих компетенцій.</p>	<p>ПРН6 має знання особистісних та соціальних засад збереження та зміцнення індивідуального здоров'я. ПРН12 застосовує термінологію, засоби оцінки рівня складових здоров'я людини (фізичної, психічної, соціальної й духовної). ПРН13 знає, розуміє і застосовує у професійній діяльності теоретичні й методичні засади організації занять здоров'язбережувальної спрямованості в закладах освіти.</p>	<p>ПП03 – Теорія і методика превентивної виховної роботи ПП02 – Побудова індивідуальних оздоровчих програм та валеологічний та медичний супровід учнів ВВ2.1.03 – Філософія здоров'я та біоетика ВВ2.2.04 – Спецкурси (з валеології)</p>
<p>ФК10 здатний прогнозувати зміни і динаміку рівня розвитку та функціонування пізнавальної, мотиваційно-вольової сфери, самосвідомості, психомоторики, здібностей, характеру, темпераменту, функціональних станів, особистісних рис і акцентуацій в нормі і при психопатології.</p>	<p>ПРН3 вміє розробляти просвітницькі матеріали та освітні і психологічні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість; ПРН7 здатність описати з використанням термінології сучасні досягнення світової валеологічної, педагогічної, психологічної науки; вміння підбору та</p>	<p>ВВ1.1.01 – Психологія особистості ВВ1.1.02 – Групова психотерапія ВВ.1.1.05 – Психологічні особливості дітей з особливими потребами ВВ.1.1.06 - Етологія</p>

	<p>застосування валідного і надійного діагностичного інструментарію з подальшими обробкою, тлумаченням даних та формулюванням обґрунтованих висновків і рекомендацій.</p> <p>ПРН11 навички міжособистісного спілкування та роботи в команді у процесі професійної діяльності.</p>	
<p>ФК11. здатний володіти навичками розробки проектів і заявок для участі в українських та міжнародних конкурсах з метою отримання фінансування для інноваційних послуг або розвитку наукових, дослідницьких контактів.</p>	<p>ПРН1 здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій;</p> <p>ПРН2 має елементарні знання методології виконання типових завдань, стандартів, нормативів, процедур, що використовуються в різних областях педагогічної, валеологічної та педагогічної діяльності;</p> <p>ПРН3 вміє розробляти просвітницькі матеріали та освітні і психологічні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість;</p>	<p>ПП02 – Побудова індивідуальних оздоровчих програм та валеологічний та медичний супровід учнів</p> <p>ПП03 – Теорія і методика превентивної виховної роботи</p> <p>ПП04 – Основи підприємництва у сфері формування і збереження здоров'я</p>
<p>ФК12. здатний оцінювати основні демографічні та епідеміологічні показники, значення і тенденції зміни основних детермінант, що чинять вплив на здоров'я у розрізі різних груп населення в Україні, Європейському регіоні та світі, застосовувати основні поняття та концепції епідеміології та статистики при плануванні, проведенні та інтерпретації результатів досліджень.</p>	<p>ПРН2 має елементарні знання методології виконання типових завдань, стандартів, нормативів, процедур, що використовуються в різних областях педагогічної, валеологічної та педагогічної діяльності;</p> <p>ПРН12 застосовує термінологію, засоби оцінки рівня складових здоров'я людини</p>	<p>ПП01 – Сучасні валеологічні технології (профілактичні, рекреаційні та реабілітаційні)</p> <p>ВВ2.2.01 – Оздоровчі екотехнології</p> <p>ВВ2.2.03 – Дерматологія з основами догляду за шкірою</p>

	(фізичної, психічної, соціальної й духовної). ПРН21 здатність добирати діагностичний (валеологічний, педагогічний, психодіагностичний) інструментарій відповідно до завдань та змісту професійного завдання.	
ФК13. здатний організувати заходи з нагляду за станом здоров'я населення з використанням міжсекторального підходу.	ПРН5 здатний аналізувати і вирішувати практичні питання та надавати професійні консультації в галузі валеології, психології; ПРН8 здатність до обробки та представлення інформації в усній та письмовій формі, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології. ПРН12 застосовує термінологію, засоби оцінки рівня складових здоров'я людини (фізичної, психічної, соціальної й духовної).	ВВ2.2.02 – Підліткова та юнацька косметологія ВВ2.2.04 – Спецкурси (з валеології) ВВ2.2.05 – Спецкурси (з практичної психології)
ФК14. здатний здійснювати викладання валеології у закладах освіти різного рівня, планувати та здійснювати заходи спрямовані на розбудову належного рівня здоров'я населення.	ПРН9 вміє організувати освітній процес на рівні сучасних вимог у освітніх закладах різних рівнів акредитації. ПРН16 знає і вміє використовувати основні методи і методики навчання і використовувати їх під час навчальної, наукової та виховної діяльності ПРН17 вміння організувати навчально-виховний процес та позаурочні, позааудиторні види діяльності.	ЗП03 – Педагогіка вищої школи СВ02 – Теорія і методика позашкільної освіти з валеології СВ04 – Методика викладання валеології, ОМЗ, БЖД, ЦЗ та охорони праці у ВНЗ ВВ2.1.02 – Педагогічна майстерність ВВ2.2.02 – Підліткова та юнацька косметологія

* Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми (Додаток 3.1.)

** Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРП) відповідними компонентами освітньої програми (Додаток 3.2.)

Гарант освітньої програми _____ проф. Страшко С. В.

4. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 014 Середня освіта (здоров'я людини) проводиться у формі комплексного кваліфікаційного екзамену з «Валеологія з методикою викладання валеології та практичної психології», захисту кваліфікаційної магістерської роботи та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: *магістр освіти (здоров'я людини), викладач валеології, вчитель основ здоров'я, організатор виховної роботи та шкільної служби здоров'я, практичний психолог*

Вимоги до зарахування на навчання

Абітурієнти зараховуються на 1 курс на базі диплому ОС «бакалавр» або ОКР «спеціаліст» за результатами складання фахового випробування.

Оцінювання рівня знань абітурієнтів проводиться членами предметної комісії відповідно до критеріїв оцінювання.

***Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми
«Середня освіта (здоров'я людини) та практична психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти**

Компоненти освітньої програми	Програмні компетентності																																	
	ЗК 1	З К2	З К3	З К4	З К5	З К6	З К7	З К8	З К9	ЗК 10	ЗК 11	ЗК 12	ЗК 13	ЗК 14	ЗК 15	ЗК 16	ЗК 17	Ф К 1	Ф К 2	Ф К 3	Ф К 4	Ф К 5	Ф К 6	Ф К 7	Ф К 8	Ф К 9	Ф К 10	Ф К 11	Ф К 12	Ф К 13	Ф К 14			
ЗП01	*		*																						*									
ЗП02	*	*								*	*																							
ЗП03	*	*			*			*						*		*															*			
ЗП04	*			*		*	*		*		*	*					*																	
ПП01																	*		*				*						*					
ПП02																		*	*			*	*			*		*						
ПП03								*						*				*		*		*	*			*		*						
ПП04								*		*	*	*															*							
СВ01		*			*	*		*		*		*	*	*	*	*		*							*									
СВ02																				*												*		
СВ03																				*														
СВ04																						*											*	
СВ05				*			*		*	*	*																							
СВ06		*											*	*																				
ВВ1.1.01				*		*	*		*		*																	*						
ВВ1.1.02																						*				*		*						
ВВ1.1.03																						*				*								
ВВ1.1.04																																		
ВВ1.1.05																						*				*		*						
ВВ1.1.06																												*						
ВВ2.1.01			*																														*	
ВВ2.1.02		*			*			*																										
ВВ2.1.03			*																				*			*								
ВВ2.2.01																			*	*									*					
ВВ2.2.02																														*	*			
ВВ2.2.03																												*						

ВВ2.2.04																					*			*				*		
ВВ2.2.05																													*	
П01					*								*	*	*															
П02				*																										
П03																													*	
П04													*	*	*															

ОК 1, ОК 2...ОКn - Освітній компонент програми

ІК – Інтегральні компетентності

ЗК 1, ЗК 2...ЗКn - Загальні компетентності

ФК 1, ФК 2...ФКm - Фахові компетентності

Керівник проектної групи з розробки освітньо-професійної програми _____

проф. Страшко С. В.

ВВ2.2.04					*	*		*				***	**								
ВВ2.2.05					*			*				*									
П01		*		**	*		*		*	*								*	**		**
П02					*					*	*										
П03	*							*						*					*		*
П04	*	**		*				*										**	*		

ОК 1, ОК 2...ОКn - Освітній компонент програми

ІК – Інтегральні компетентності

ЗК 1, ЗК 2...ЗКn - Загальні компетентності

ФК 1, ФК 2...ФКm - Фахові компетентності

Керівник проектної групи з розробки освітньо-професійної програми

проф. Страшко С. В.