

Освітньо-наукова програма підготовки доктора філософії зі спеціальності 015 Професійна освіта (теорія і методика професійної освіти)

Відповідно до затвердженого навчального плану освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії (015 Професійна освіта) освітня складова розрахована на 45 кредитів ЕКТС (1350 год., з яких аудиторних - 483 год., самостійної роботи – 867 год.) і передбачає реалізацію теоретичної і практичної підготовки за двома блоками – обов'язкових і вибіркового курсів та асистентської практики. Блоки включають чотири основні цикли: два обов'язкові - 1) загальнонаукова підготовка (18 кредитів ЕКТС) (курси: «Філософія науки», «Методи планування та обробки наукових досліджень», «Наукометрія та науково-організаційна діяльність», «Іноземна мова»); 2) спеціальна підготовка (12 кредитів ЕКТС) (курси: «Теорія і практика професійної освіти», «Сучасні інформаційні технології в науковій сфері», «Інтернаціоналізація професійної освіти», «Інноваційні технології у професійній освіті»); 3) вибірковий (за вибором аспіранта) (12 кредитів ЕКТС) (курси: «Індивідуальний супровід професійного зростання фахівця (тьюторство)», «Грантова політика, міжнародні проекти і програми розвитку професійної освіти», «Методика викладання та проектування освітньо-наукового процесу у вищій школі», контекстно-науковий курс «Організація експериментальної діяльності (015 Професійна освіта)» та «Тренінг професійно-педагогічної компетентності»); 4) асистентська практика (3 кредити ЕКТС).

Навчальні програми курсів розроблено за кредитно-модульною системою. Кожна з них складається з пояснювальної записки, де зазначено предмет вивчення курсу, його мету і завдання, міждисциплінарні зв'язки, результати навчання і компетентності. Примірний тематичний план включає розподіл матеріалу за змістовими модулями та модульними темами, визначення годин на аудиторні заняття та самостійну роботу аспірантів. Зміст освітніх курсів представлено відповідно до модулів і тем. До програм навчально-наукового комплексу включено засоби діагностики успішності навчання:

форми і методи поточного контролю (усного - індивідуальне, фронтальне опитування, співбесіда; письмового - модульне письмове тестування; письмова відповідь на питання, звіт, проєкт, есе; самоконтролю тощо), підсумкового контролю, інформаційні джерела для вивчення курсу.

Самостійна робота аспірантів за кожним освітнім курсом оформлена на основі принципу індивідуалізації навчання і контекстно-наукової підготовки через індивідуальний супровід тьюторіалів, індивідуальних освітньо-наукових (тьюторських) програм. Кожен тьюторіал (тьюторську програму) побудовано на рівневій основі. У структуруванні тьюторіалів до кожного курсу застосовано творчо-креативний авторський підхід. На розсуд викладача-тьютора в тьюторіалі може бути передбачено: реферативні, аналітико-репродуктивні, проблемно-пошукові завдання, тестові системи, тематика есе, кейси, портфоліо, напрями ситуативного моделювання, тематико-аналітичного огляду наукової літератури тощо.

Асистентська практика включає два модулі: «навчально-методична робота» і «науково-дослідна діяльність».

Викладання освітніх курсів, науково-тьюторський супровід та керівництво-консультування практичною підготовкою здійснює професорсько-викладацький склад кафедри педагогіки і психології вищої школи: Дем'яненко Н.М., доктор педагогічних наук, професор («Індивідуальний супровід професійного зростання фахівця (тьюторство)»); «Організація експериментальної діяльності (015 Професійна освіта)», асистентська практика); Акініна Н.Л., кандидат педагогічних наук, доцент («Методика викладання та проєктування освітньо-наукового процесу у вищій школі»; «Тренінг професійно-педагогічної компетентності»; «Інноваційні технології у професійній освіті»); Булда А.А., доктор педагогічних наук, професор («Інтернаціоналізація професійної освіти»); Кравченко І.М., кандидат педагогічних наук, доцент («Грантова політика, міжнародні проєкти і програми розвитку професійної освіти»; «Сучасні інформаційні технології в науковій сфері»; «Організація експериментальної діяльності (015 Професійна освіта)»,

асистентська практика); Мільто Л.О., доктор педагогічних наук, доцент (асистентська практика); Смікал В.О., кандидат педагогічних наук, доцент («Теорія і практика професійної освіти»; «Організація експериментальної діяльності (015 Професійна освіта)»), асистентська практика).