

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ М.П.ДРАГОМАНОВА
Факультет педагогіки і психології**

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

на засіданні Вченої ради

НПУ імені М.П.Драгоманова

«___» _____ 20__ р.

Протокол № _____

Голова Вченої ради, ректор університету
академік Андрущенко В.П.

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Середня освіта (здоров'я людини) та інклюзивна освіта»**

**другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 014 Середня освіта (здоров'я людини)
галузі знань: 01 Освіта/Педагогіка**

**кваліфікація: *вчитель основ здоров'я,
асистент учителя з інклюзивної освіти***

Керівник проектної групи

з розробки освітньо-професійної програми

Завідувач кафедри медико-біологічних і
валеологічних основ охорони життя

та здоров'я, професор, канд. біол. наук

_____ /Страшко С.В./

Освітньо-професійна програма

вводиться в дію з

_____ 2019 р.

Київ – 2019 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

із замовниками (організаціями та установами) фахівців, що можуть
працевлаштовувати випускників освітньої програми

(відповідно до листів-звернень від «_____» _____ 20__ р.)

П Е Р Е Д М О В А

Розроблено робочою групою у складі:

1. *Страшко С.В.* – кандидат біологічних наук, професор, завідувач кафедри медико-біологічних і валеологічних основ охорони життя та здоров'я;
2. *Кривич І.П.* – доктор медичних наук, професор кафедри медико-біологічних і валеологічних основ охорони життя та здоров'я;
3. *Мегалінська Г. П.* – кандидат біологічних наук, доцент кафедри медико-біологічних і валеологічних основ охорони життя та здоров'я;
4. *Білик В.Г.* – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри медико-біологічних і валеологічних основ охорони життя та здоров'я;
5. *Шеремет І.В.* – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри медико-біологічних і валеологічних основ охорони життя та здоров'я;
6. *Білик Ж.І.* – кандидат біологічних наук, доцент кафедри медико-біологічних і валеологічних основ охорони життя та здоров'я;
7. *Челнокова М.С.* – старший викладач кафедри медико-біологічних і валеологічних основ охорони життя та здоров'я;
8. *Василенко К.С.* – асистент кафедри медико-біологічних і валеологічних основ охорони життя та здоров'я.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. *Гриньова М.В.* – член кореспондент НАПН України, доктор педагогічних наук, професор, декан природничого факультету ПНПУ імені В.Г. Короленка, член НМК МОН України підкомісії зі спеціальності 014 Середня освіта (здоров'я людини);
2. *Майструк Г.П.* – доктор медичних наук, професор, голова правління Благодійного фонду «Здоров'я жінки і планування сім'ї», керівник освітньої компоненти.
3. *Пономаренко В.С.* – голова правління Всеукраїнська громадська організація «Всеукраїнська спілка вчителів і тренерів»;

Профіль освітньо-професійної програми

зі спеціальності 014 Середня освіта (здоров'я людини) та практична психологія

1 – Загальна інформація	
<i>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</i>	Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, факультет педагогіки і психології, кафедра медико-біологічних і валеологічних основ охорони життя та здоров'я
<i>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</i>	ОС Магістр кваліфікація професійна: 2340 вчитель основ здоров'я; 3340 асистент учителя з інклюзивної освіти.
<i>Офіційна назва освітньої програми</i>	«Середня освіта (здоров'я людини) та інклюзивна освіта»
<i>Тип диплому та обсяг освітньої програми</i>	Диплом магістра, одиничний, 120 кредитів ЄКТС, Термін навчання – 1 рік 10 міс.
<i>Цикл/рівень</i>	НРК – 8 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
<i>Передумови</i>	На базі освітнього ступеня "бакалавр" і ОКР "спеціаліст" непрофільних спеціальностей
<i>Мова(и) викладання</i>	Українська, англійська
<i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</i>	https://fpp.npu.edu.ua/osvitni-prohramy-1/bakalavra#mahistr та на Facebook: https://www.facebook.com/kvznpu/
2 – Мета освітньої програми	
Надати фундаментальну освіту в галузі навчання основ здоров'я (валеології) та інклюзивної освіти; розвиток здатності до застосування валеологічних та педагогічних знань в умовах професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики валеолога і педагога.	
3 – Характеристика освітньої програми	
<i>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</i>	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність 014 Середня освіта (здоров'я людини) Здоров'я людини, інклюзивна освіта, інше (50:40:10). Основними компонентами є: - цикл загальної підготовки – 9 кредитів ECTS. - цикл професійної підготовки – 30 кредитів ECTS - дисципліни самостійного вибору ВНЗ (поглиблена фахова спеціалізація) – 12 кредитів ECTS - дисципліни за вибором студентів – 18 кредитів ECTS - дисципліни вільного вибору студентів – 30 кредитів ECTS - науково-дослідницька робота і практика – 21 кредит ECTS Теоретичний зміст предметної області: система валеологічних та педагогічних знань, базових категорій і понять, закономірностей, механізмів, методологічних підходів, пояснювальних принципів, науково-прикладних завдань.

Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна, з академічною та прикладною орієнтацією, ґрунтується на сучасних наукових досягненнях вікової фізіології, психології, педагогіки та валеології і орієнтована на можливість подальшої професійної та наукової кар'єри в галузі педагогічної та прикладної валеології, педагогіки, інклюзивної освіти. Надає право вступу на навчання за освітньо-науковою програмою підготовки PhD (доктор філософії з педагогіки)
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна освіта з валеології та педагогіки, поглиблена підготовка з питань психічного та фізичного здоров'я населення, загальна академічна підготовка. Фахова підготовка магістра валеології та інклюзивної освіти. Спеціалізована лінія програми спрямована на додаткову кваліфікацію – асистент учителя з інклюзивної освіти.
Особливості програми	Навчальний план і програми дисциплін розроблялися із врахуванням досвіду та результатів наукових досліджень провідних педагогічних університетів, а також сучасних тенденцій розвитку ІКТ. Інтеграція фахової підготовки в галузі педагогіки та викладання валеології у вищій школі з інноваційною, пошуково-дослідницькою діяльністю. Цикл професійної підготовки для студентів з інших спеціальностей складається з фахового блоку (30 кредитів).
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Вчитель основ здоров'я, асистент учителя з інклюзивної освіти (при опануванні дисциплін із додаткової спеціальності)
Подальше навчання	Навчання за освітньо-науковою програмою підготовки PhD (доктор філософії з педагогіки)
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Підходи до викладання та навчання: лекції, лабораторні роботи, семінари, практичні заняття в малих групах, навчальні екскурсії, самостійна робота на основі підручників, конспектів та електронних WEB-1,0 та WEB-2,0 ресурсів, консультації із викладачами, в тому числі, в режимі он-лайн, організаційно-методичне керівництво практикою; підготовка курсових і випускних робіт; керівництво проблемними групами, науковими гуртками та проблемними групами тощо
Оцінювання	Поточні та підсумкові контролю, захист проектів і курсових робіт, усне опитування під час семінарських та практичних занять, письмові та усні екзамени, лабораторні звіти, усні презентації, поточний тестовий контроль, комп'ютерне тестування; комплексний кваліфікаційний екзамен, захист випускних кваліфікаційних робіт.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність самостійно вирішувати складні завдання і проблеми у процесі професійної діяльності у галузі валеології та інклюзивної освіти, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог.
Загальні	Випускник: ЗК 1 здатний використовувати знання та уміння, набуті у

<p>компетентності (ЗК)</p>	<p>процесі вивчення предмету, у відносинах з контрагентами та під час обробки іншомовних джерел інформації;</p> <p>ЗК 2 здатний до пошуку та аналізу інформації з використанням різних джерел, у т. ч. результатів власних досліджень для використання у галузі освіти;</p> <p>ЗК 3 здатний до формування світогляду, розвитку людського буття, суспільства і природи, духовної культури;</p> <p>ЗК 4 здатний виявляти, ставити, вирішувати проблеми та приймати обґрунтовані рішення в професійній діяльності;</p> <p>ЗК 5 здатний до прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування;</p> <p>ЗК 6 здатний спілкуватися з фахівцями та експертами різного рівня інших галузей знань;</p> <p>ЗК 7 здатний до колективних дій та організації взаємодії в колективі;</p> <p>ЗК 8 здатний працювати в культурному середовищі для забезпечення успішної взаємодії у сфері науки та освіти;</p> <p>ЗК 9 здатний працювати самостійно, автономно діяти з позиції соціальної відповідальності, займати активну життєву позицію та розвивати лідерські якості;</p> <p>ЗК 10 здатний виконувати професійну діяльність у відповідності до стандартів якості, вміння управляти комплексними діями або проектами.</p> <p>Загальні компетентності закладу вищої освіти:</p> <p>ЗК11 дотримання етичних принципів і вимог, що визначають професійну поведінку і стосунки з людьми у суспільстві.</p> <p>ЗК12 вміння проводити обговорення проблем загальнонаукового та професійно-орієнтованого характеру, що має на меті адаптацію до нової ситуації та досягнення порозуміння.</p> <p>ЗК13 здатність до писемної та усної комунікації українською мовою та принаймні однією з поширених європейських мов; уміння ясно висловлюватися, бути переконливим; навички міжособистісних стосунків; навички ефективного використання сучасних комунікаційних технологій</p> <p>ЗК14 здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем науки та / або практики.</p> <p>ЗК15 здатність аналізувати і впроваджувати у практику результати наукових і прикладних досліджень.</p> <p>ЗК16 здатність здійснювати науково-дослідну роботу та критично оцінювати її результати, визначати перспективи подальших наукових розвідок.</p> <p>ЗК17 здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.</p>
<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<p>Випускник:</p> <p>ФК1 здатний до організації наукового дослідження в галузі валеології та інклюзивної на основі володіння технологією та процедурою наукового дослідження.</p> <p>ФК2 здатний використовувати під час виконання професійних завдань знання про природокористування, охорону навколишнього середовища, основні фактори довкілля та їх</p>

вплив на здоров'я людини;

ФК3 здатний використовуючи під час виконання професійних завдань базові знання з біології, медицини та валеології оцінювати основні соціальні виклики щодо здоров'я дітей та молоді з метою проведення превентивної роботи;

ФК4 здатний організувати навчально-виховний процес як цілісну систему формування особистості дитини з особливими освітніми потребами у взаємозв'язку всіх його компонентів (мети і завдань, чинників впливу, закономірностей і принципів, методів, прийомів, засобів, форм навчання і виховання, діагностики й корекції результатів);

ФК5 здатний організувати та реалізувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері валеології та інклюзивної освіти;

ФК6 здатний формувати позитивну мотивацію до здорового способу життя на основі розвитку життєвих навичок, особистим прикладом утверджувати здоровий спосіб життя, повагу до принципів загальнолюдської моралі;

ФК7 здатний налагоджувати та підтримувати контакти з фаховими спільнотами, ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах;

ФК8 здатний до ефективної комунікації з дитиною з особливими потребами, а саме, гнучкість і адаптивність, формувати готовність здорових учнів до позитивної спільної взаємодії з однолітками, що потребують корекції психофізичного розвитку;

ФК9 здатний проводити оцінку та моніторинг рівня здоров'я, прогнозувати стан індивідуального та суспільного здоров'я; здійснювати індивідуальні і групові консультації з питань здорового способу життя, раціонального харчування, розробляти та супроводжувати індивідуальні оздоровчі системи, залучати дітей та молодь до оздоровчо-рекреаційної рухової активності, надавати фізіотерапевтичні послуги в межах сформованих компетенцій.

Загальні компетентності закладу вищої освіти:

ФК10 здатний відслідковувати динаміку розвитку дитини з особливими потребами, здійснювати моніторинг розвитку дітей, що мають труднощі у засвоєнні знань, різних видів діяльності та адекватно оцінювати причини, якими спричинено ці труднощі.

ФК11 здатний володіти навичками розробки проектів і заявок для участі в українських та міжнародних конкурсах з метою отримання фінансування для інноваційних послуг або розвитку наукових, дослідницьких контактів.

ФК12 здатний оцінювати основні демографічні та епідеміологічні показники, значення і тенденції зміни основних детермінант, що чинять вплив на здоров'я у розрізі різних груп населення в Україні, Європейському регіоні та світі, застосовувати основні поняття та концепції епідеміології та статистики при плануванні, проведенні та інтерпретації результатів досліджень.

ФК13 здатний організувати заходи з нагляду за станом

	<p>здоров'я населення з використанням міжсекторального підходу.</p> <p>ФК14 здатний здійснювати викладання валеології у закладах освіти різного рівня, планувати та здійснювати заходи спрямовані на розбудову належного рівня здоров'я населення.</p> <p>ФК15 здатність своєчасно виявляти відхилення у розвитку дитини та під керівництвом корекційного педагога, брати участь у здійсненні правильного психолого-педагогічного супроводу дітей, що потребують корекції психофізичного розвитку; здійснювати індивідуальний та диференційований підхід до вихованців з особливими освітніми потребами.</p>
<p>7 – Програмні результати навчання</p>	
	<p>Випускник:</p> <p>ПРН1 здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій;</p> <p>ПРН2 має елементарні знання методології виконання типових завдань, стандартів, нормативів, процедур, що використовуються в різних областях педагогічної, валеологічної та педагогічної діяльності;</p> <p>ПРН3 вміє розробляти просвітницькі матеріали та навчальні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість;</p> <p>ПРН4 вміє узагальнювати результати власних наукових досліджень у формі наукових звітів різних форм (тез, статей, доповідей, презентацій);</p> <p>ПРН5 здатний аналізувати і вирішувати практичні питання та надавати професійні консультації в галузі валеології, інклюзивної освіти;</p> <p>ПРН6 має знання особистісних та соціальних засад збереження та зміцнення індивідуального здоров'я.</p> <p>ПРН7 здатність описати з використанням термінології сучасні досягнення світової валеологічної, педагогічної науки; вміння підбору та застосування валідного і надійного діагностичного інструментарію з подальшими обробкою, тлумаченням даних та формулюванням обґрунтованих висновків і рекомендацій.</p> <p>ПРН8 здатність до обробки та представлення інформації в усній та письмовій формі, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології.</p> <p>ПРН9 вміє організувати освітній процес на рівні сучасних вимог у освітніх закладах різних рівнів акредитації..</p> <p>ПРН10 здатність знаходити організаційно-управлінські рішення в нестандартних ситуаціях, нести відповідальність за прийняті професійні рішення.</p> <p>ПРН11 навички міжособистісного спілкування та роботи в команді у процесі професійної діяльності.</p> <p>ПРН12 застосовує термінологію, засоби оцінки рівня складових здоров'я людини (фізичної, психічної, соціальної й духовної).</p> <p style="text-align: center;">Загальні компетентності закладу вищої освіти:</p> <p>ПРН13 знає, розуміє і застосовує у професійній діяльності теоретичні й методичні засади організації занять</p>

	<p>здоров'язбережувальної спрямованості в закладах освіти.</p> <p>ПРН14 вміє користуватися нормативно-правовими актами та нормативно-технічною документацією у сфері педагогічної, валеологічної та наукової діяльності.</p> <p>ПРН15 має знання закономірностей ефективної взаємодії та вміння їх реалізовувати у професійній діяльності, постійно вдосконалюючи свій професійний потенціал.</p> <p>ПРН16 знає і вміє використовувати основні методи і методики навчання і використовувати їх під час навчальної, наукової та виховної діяльності.</p> <p>ПРН17 вміння організовувати навчально-виховний процес та позааудиторні, позааудиторні види діяльності.</p> <p>ПРН18 здатний будувати суб'єкт-суб'єктну взаємодію, дотримуватися правил ефективної комунікації та норм професійної етики.</p> <p>ПРН19 має знання способів роботи з науковою інформацією зі спеціальних літературних джерел та мережі Інтернет.</p> <p>ПРН20 уміє коректно використовувати методи наукового дослідження відповідно до його завдань.</p> <p>ПРН21 вміє проводити соціально-педагогічний супровід школяра з особливими освітніми потребами засобами валеології та лікувальної педагогіки; бути старшим товаришем, наставником, спокійним, розсудливим, доброзичливим, але справедливим, непохитним, послідовним у своїх діях.</p> <p>ПРН22 має знання вимог до написання та оформлення наукових звітів, статей, магістерського дослідження.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>21 викладач, з яких: 1 доктор педагогічних наук, голова комісії підсумкової атестації; 1 доктор медичних наук; 2 кандидати біологічних наук; 5 кандидатів біологічних наук, 4 кандидати медичних наук; 3 кандидати педагогічних наук; 1 кандидат філософських наук; 5 старших викладача. Відсоток викладачів з науковими ступенями і званнями становить 77%.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Підготовка за основною та додатковою спеціальністю здійснюється кафедрою МБВООЖЗ спільно з Національним еколого-натуралістичним центром (НЕНЦ) учнівської молоді. На кафедрі функціонують: «Тренінговий центр з формування мотивації на здоровий спосіб життя та профілактики ВІЛ/СНІДу»; лабораторії «Мікробіології і біохімії», «Анатомії людини та долікарської медичної допомоги», «Функціональної діагностики рівня здоров'я», «Фізіології людини»; комп'ютерний клас. На базі НЕНЦ проводяться теоретичні і практичні заняття з ботаніки, зоології та екології, заняття з організації позашкільної роботи з валеології, біології та екології.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення відповідає технологічним вимогам щодо навчально-методичного та інформаційного забезпечення освітньої діяльності у сфері вищої освіти згідно з діючим законодавством України</p>

	(Постанова Кабінету міністрів «Про затвердження ліцензійних умов впровадження ліцензійної діяльності закладів освіти» від 30.12.2015 року №1187, додаток 14-15): офіційний веб-сайт НПУ містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти тощо; точки бездротового доступу до мережі Інтернет; необмежений доступ до мережі Інтернет: наукова бібліотека, читацькі зали, віртуальне навчальне середовище Moodle, навчальні робочі плани, графіки навчального процесу, навчально-методичні комплекси дисциплін, дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін, програми практик, методичні вказівки щодо виконання курсових та кваліфікаційних робіт, критерії оцінювання рівнів підготовки, засоби діагностики якості вищої освіти, комплекти комплексних контрольних робіт.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	–
Міжнародна кредитна мобільність	–
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	–

**Керівник проектної групи з розробки _____ проф. Страшко С. В.
освітньо-професійної програми**

2. Навчальний план підготовки фахівця

Код дисциплін	Назва циклів та дисциплін	Кредити ECTS*
	НОРМАТИВНА ЧАСТИНА	39
ЗП	Цикл загальної підготовки	9
ЗП01	Філософія освіти	3
ЗП02	Освітня політика	3
ЗП03	Педагогіка і психологія вищої школи	3
ПП	Цикл професійної підготовки	30
ПП01	Вступ до загальної та педагогічної валеології. Здоров'я та хвороба.	3
ПП02	Загальна біологія з основами генетики	5
ПП03	Анатомія та фізіологія людини	5
ПП04	Валеологія харчування та рухової активності	3
ПП05	Сучасні валеологічні технології (педагогічні та профілактичні)	3
ПП06	Методика навчання основ здоров'я та валеології	6
ПП07	Побудова індивідуальних оздоровчих програм та валеологічний та медичний супровід учнів	5
	ВАРІАТИВНА ЧАСТИНА	48
СВ	Дисципліни самостійного вибору ВНЗ (поглиблена фахова спеціалізація)	12
СВ01	Методологія наукового дослідження (загальна, спеціальна, галузева)	3
СВ02	Діагностика і моніторинг рівня здоров'я	3
СВ03	Гігієна (загальна та шкільна)	3
СВ04	Попередження неінфекційних та інфекційних захворювань	3
ВВ	Дисципліни за вибором студентів	30
ВВ1.	Вибір за блоками:	
ВВ1.1.	Освітньо-професійна програма "Середня освіта (здоров'я людини) та інклюзивна освіта"	18
ВВ1.1.01	Спеціальна і корекційна педагогіка	3
ВВ1.1.02	Спеціальна і корекційна психологія	3
ВВ1.1.03	Педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами	3
ВВ1.1.04	Психологічні особливості дітей з особливими потребами	3
ВВ1.1.05	Технології інклюзивної освіти	3
ВВ1.1.06	Організація діяльності інклюзивного закладу	3
ВВ2.	Вибір за блоками	30
ВВ2.2.	Дисципліни вільного вибору студентів	30
ВВ2.2.01	Організація шкільної служби здоров'я (валеологічної та психологічної)	3
ВВ2.2.02	Валеофілософія, валеологічний потенціал релігії та біоетика	3
ВВ2.2.03	Основи наркології (психофізіологічні та соціальні)	3
ВВ2.2.04	Основи нейробіології та психопатологій	3

ВВ.2.2.05	Основи медичних знань та долікарська допомога у невідкладних станах	3
ВВ.2.2.06	Консультавання в освітньо-професійній сфері (дорадництво)	3
ВВ.2.2.07	Профілактика і корекція відхилень поведінки. Основи психотерапії та реабілітаційної психології	6
ВВ.2.2.08	Тренінги спілкування та самопізнання	3
ВВ.2.2.09	Психологія здоров'я та здорового способу життя	3
ВВ.2.2.10	Основи онтокінезіології, профілактика порушень постави та зору	3
ВВ.2.2.11	Основи фізіотерапії та мануальної терапії	3
ВВ.2.2.12	Основи фітотерапії. Колоїдні системи, харчові та біологічні добавки у повсякденному житті і спорті.	6
ВВ.2.2.13	Спецкурси (тренінги з актуальних проблем психічного здоров'я)	6
ВВ.2.2.14	Спецкурси (тренінги з актуальних проблем фізичного здоров'я)	6
З.	Науково-дослідницька робота і практика	21
П	Практична підготовка	12
П01	Науково-дослідницька практика	6
П02	Виробнича педагогічна в школі	6
КР	Курсова робота	3
МР	Підготовка магістерської роботи	6
Загальна кількість: кредитів 120; годин – 3600		

3. * 1 кредит ECTS – 30 академічних годин

3. Пояснювальна записка

до навчального плану

Код та найменування спеціальності 014 Середня освіта (здоров'я людини)

Рівень вищої освіти магістр

Освітня програма «Середня освіта (здоров'я людини) та інклюзивна освіта»

Форма навчання денна, заочна, вечірня

Загальний обсяг у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи та строк навчання 120 кредитів ЄКТС, 1 роки 10 міс.

Навчальний план, затверджений Вченою радою університету _____

Протокол № _____ від _____ 2020 р.

(дата та номер протоколу)

Відповідність вимогам стандарту вищої освіти та професійного стандарту (в разі наявності) Галузевого стандарту підготовки за спеціальністю 6.010203 «Здоров'я людини*» та проекту стандарту 014 Середня освіта (здоров'я людини)

Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання на базі диплому бакалавра та ОКР «спеціаліст» непрофільних спеціальностей

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач *	Програмні результати навчання **	Найменування навчальних дисциплін, практик
I. Цикл загальної підготовки		
Інтегральна компетентність (ІК). Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі професійної діяльності у галузі валеології та інклюзивної освіти, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог.		
ЗК1 здатний використовувати знання та уміння, набуті у процесі вивчення предмету, у відносинах з контрагентами та під час обробки іншомовних джерел інформації;	ПРН1 здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій; ПРН8 здатність до обробки та представлення	ЗП01 – Філософія освіти; ЗП02 – Освітня політика; ЗП03 – Педагогіка та психологія вищої школи; СВ01 – Методологія наукового дослідження (загальна, спеціальна, галузева)

	<p>інформації в усній та письмовій формі, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології.</p> <p>ПРН14 вміє користуватися нормативно-правовими актами та нормативно-технічною документацією у сфері педагогічної, валеологічної та наукової діяльності.</p>	
<p>ЗК2 здатний до пошуку та аналізу інформації з використанням різних джерел, у т. ч. результатів власних досліджень для використання у галузі освіти;</p>	<p>ПРН2 має елементарні знання методології виконання типових завдань, стандартів, нормативів, процедур, що використовуються в різних областях педагогічної, валеологічної та педагогічної діяльності;</p> <p>ПРН7 здатність описати з використанням термінології сучасні досягнення світової валеологічної, педагогічної науки; вміння підбору та застосування валідного і надійного діагностичного інструментарію з подальшими обробкою, тлумаченням даних та формулюванням обґрунтованих висновків і рекомендацій.</p>	<p>ЗП02 - Освітня політика; ЗП03 - Педагогіка і психологія вищої школи; СВ01 - Методологія наукового дослідження (загальна, спеціальна, галузева) КР – Курсова робота МР – Підготовка до магістерської роботи</p>
<p>ЗК3 здатний до формування світогляду, розвитку людського буття, суспільства і природи, духовної культури;</p>	<p>ПРН2 має елементарні знання методології виконання типових завдань, стандартів, нормативів, процедур, що використовуються в різних областях валеологічної та педагогічної діяльності;</p> <p>ПРН5 здатний аналізувати і вирішувати практичні питання та надавати професійні консультації в галузі валеології,</p>	<p>ЗП01 - Філософія освіти; ПП01 – Вступ до загальної та педагогічної валеології. Здоров'я та хвороба; ВВ2.2.02 – Валеофілософія, валеологічний потенціал релігії та біоетика</p>

	інклюзивної. ПРН18 здатний будувати суб'єкт-суб'єкту взаємодію, дотримуватися правил ефективної комунікації та норм професійної етики.	
ЗК4 здатний виявляти, ставити, вирішувати проблеми та приймати обґрунтовані рішення в професійній діяльності	ПРН5 здатний аналізувати і вирішувати практичні питання та надавати професійні консультації в галузі валеології, інклюзивної освіти; ПРН10 здатність знаходити організаційно-управлінські рішення в нестандартних ситуаціях, нести відповідальність за прийняті професійні рішення. ПРН11 навички міжособистісного спілкування та роботи в команді у процесі професійної діяльності.	ЗП03 – Педагогіка та психологія вищої школи СВ02 - Організація шкільної служби здоров'я (валеологічної і психологічної служби) П02 – Виробнича педагогічна практика в школі
ЗК5 здатний до прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування;	ПРН5 здатний аналізувати і вирішувати практичні питання та надавати професійні консультації в галузі валеології, психології; ПРН9 вмiє організувати освітній процес на рівні сучасних вимог у освітніх закладах різних рівнів акредитації. ПРН10 здатність знаходити організаційно-управлінські рішення в нестандартних ситуаціях, нести відповідальність за прийняті професійні рішення.	ЗП03 – Педагогіка та психологія вищої школи; СВ01 – Методологія наукового дослідження (загальна, спеціальна, галузева) П01 – Науково-дослідницька практика
ЗК6 здатний спілкуватися з фахівцями та експертами різного рівня інших галузей знань;	ПРН11 навички міжособистісного спілкування та роботи в команді у процесі професійної діяльності. ПРН15 має знання закономірностей ефективної взаємодії та вміння їх реалізувати у	ЗП03 – Педагогіка та психологія вищої школи СВ01 – Методологія наукового дослідження (загальна, спеціальна, галузева) ВВ2.2.06 – Консультування в освітньо-професійній сфері (дорадництво)

	<p>професійній діяльності, постійно вдосконалюючи свій професійний потенціал.</p> <p>ПРН18 здатний будувати суб'єкт-суб'єктну взаємодію, дотримуватися правил ефективної комунікації та норм професійної етики.</p>	
<p>ЗК7 здатний до колективних дій та організації взаємодії в колективі;</p>	<p>ПРН10 здатність знаходити організаційно-управлінські рішення в нестандартних ситуаціях, нести відповідальність за прийняті професійні рішення.</p> <p>ПРН11 навички міжособистісного спілкування та роботи в команді у процесі професійної діяльності.</p> <p>ПРН15 має знання закономірностей ефективної взаємодії та вміння їх реалізовувати у професійній діяльності, постійно вдосконалюючи свій професійний потенціал.</p>	<p>ЗП03 – Педагогіка та психологія вищої школи</p> <p>СВ02 – Організація шкільної служби здоров'я (валеологічної і психологічної служби)</p> <p>ВВ.2.2.08 – Тренінги спілкування та самопізнання</p>
<p>ЗК8 здатний працювати в культурному середовищі для забезпечення успішної взаємодії у сфері науки та освіти;</p>	<p>ПРН13 знає, розуміє і застосовує у професійній діяльності теоретичні й методичні засади організації занять здоров'язбережувальної спрямованості в закладах освіти.</p> <p>ПРН15 має знання закономірностей ефективної взаємодії та вміння їх реалізовувати у професійній діяльності, постійно вдосконалюючи свій професійний потенціал.</p> <p>ПРН20 уміння коректно використовувати методи наукового дослідження відповідно до його завдань.</p>	<p>ЗП03 – Педагогіка та психологія вищої школи;</p> <p>СВ01 - Методологія наукового дослідження (загальна, спеціальна, галузева);</p> <p>СВ02 – Організація шкільної служби здоров'я (валеологічної і психологічної служби);</p> <p>ПП06 – Методика навчання основ здоров'я та валеології</p>
<p>ЗК9 здатний працювати</p>	<p>ПРН10 здатність</p>	<p>ЗП03 – Педагогіка та</p>

<p>самостійно, автономно діяти з позиції соціальної відповідальності, займати активну життєву позицію та розвивати лідерські якості;</p>	<p>знаходити організаційно-управлінські рішення в нестандартних ситуаціях, нести відповідальність за прийняті професійні рішення. ПРН15 має знання закономірностей ефективної взаємодії та вміння їх реалізовувати у професійній діяльності, постійно вдосконалюючи свій професійний потенціал. ПРН18 здатний будувати суб'єкт-суб'єктну взаємодію, дотримуватися правил ефективної комунікації та норм професійної етики.</p>	<p>психологія вищої школи СВ02 – Організація шкільної служби здоров'я (валеологічної і психологічної служби) ВВ2.2.06 – Консультування в освітньо-професійній сфері</p>
<p>ЗК10 здатний виконувати професійну діяльність у відповідності до стандартів якості, вміння управляти комплексними діями або проектами.</p>	<p>ПРН1 здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій; ПРН2 має елементарні знання методології виконання типових завдань, стандартів, нормативів, процедур, що використовуються в різних областях валеологічної та педагогічної діяльності; ПРН10 здатність знаходити організаційно-управлінські рішення в нестандартних ситуаціях, нести відповідальність за прийняті професійні рішення.</p>	<p>ЗП02 – Освітня політика СВ01 – Методологія наукового дослідження (загальна, спеціальна, галузева) СВ02 – Організація шкільної служби здоров'я (валеологічної і психологічної служби) ВВ2.2.08 – Тренінги спілкування та самопізнання</p>
<p>ЗК11 дотримання етичних принципів і вимог, що визначають професійну поведінку і стосунки з людьми у суспільстві</p>	<p>ПРН11 навички міжособистісного спілкування та роботи в команді у процесі професійної діяльності. ПРН15 має знання закономірностей ефективної взаємодії та</p>	<p>ЗП02 - Освітня політика ЗП03 – Педагогіка та психологія вищої школи СВ02 – Організація шкільної служби здоров'я (валеологічної і психологічної служби)</p>

	<p>вміння їх реалізовувати у професійній діяльності, постійно вдосконалюючи свій професійний потенціал.</p> <p>ПРН18 здатний будувати суб'єкт-суб'єктну взаємодію, дотримуватися правил ефективної комунікації та норм професійної етики.</p>	
<p>ЗК12 вміння проводити обговорення проблем загальнонаукового та професійно-орієнтованого характеру, що має на меті адаптацію до нової ситуації та досягнення порозуміння.</p>	<p>ПРН10 здатність знаходити організаційно-управлінські рішення в нестандартних ситуаціях, нести відповідальність за прийняті професійні рішення.</p> <p>ПРН11 навички міжособистісного спілкування та роботи в команді у процесі професійної діяльності.</p> <p>ПРН18 здатний будувати суб'єкт-суб'єктну взаємодію, дотримуватися правил ефективної комунікації та норм професійної етики.</p>	<p>ЗПО3 – Педагогіка та психологія вищої школи</p> <p>СВ01 – Методологія наукового дослідження (загальна, спеціальна, галузева)</p> <p>СВ02 – Організація шкільної служби здоров'я (валеологічної і психологічної служби)</p>
<p>ЗК13. здатність до писемної та усної комунікації українською мовою та принаймні однією з поширених європейських мов; уміння ясно висловлюватися, бути переконливим; навички міжособистісних стосунків; навички ефективного використання сучасних комунікаційних технологій</p>	<p>ПРН1 здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій;</p> <p>ПРН2 має елементарні знання методології виконання типових завдань, стандартів, нормативів, процедур, що використовуються в різних областях валеологічної та педагогічної діяльності;</p> <p>ПРН8 здатність до обробки та представлення інформації в усній та письмовій формі, використовуючи інформаційно-</p>	<p>СВ01 – Методологія наукового дослідження (загальна, спеціальна, галузева)</p> <p>ПО1 – Науково-дослідницька практика</p>

	<p>комунікаційні технології.</p> <p>ПРН19 має знання способів роботи з науковою інформацією зі спеціальних літературних джерел та мережі Інтернет.</p>	
<p>ЗК14. здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем науки та / або практики</p>	<p>ПРН4 вмiє узагальнювати результати власних наукових досліджень у формі наукових звітів різних форм (тез, статей, доповідей, презентацій);</p> <p>ПРН20 уміння коректно використовувати методи наукового дослідження відповідно до його завдань.</p> <p>ПРН22 має знання вимог до написання та оформлення наукових звітів, статей, магістерського дослідження.</p>	<p>СВ01 – Методологія наукового дослідження (загальна, спеціальна, галузева)</p> <p>СВ02 – Діагностика і моніторинг рівня здоров'я</p> <p>ПО1 – Науково-дослідницька практика</p> <p>ПО2 – Виробнича педагогічна у школі</p>
<p>ЗК15. здатність аналізувати і впроваджувати у практику результати наукових і прикладних досліджень.</p>	<p>ПРН2 має елементарні знання методології виконання типових завдань, стандартів, нормативів, процедур, що використовуються в різних областях валеологічної та педагогічної діяльності;</p> <p>ПРН19 має знання способів роботи з науковою інформацією зі спеціальних літературних джерел та мережі Інтернет.</p> <p>ПРН20 уміння коректно використовувати методи наукового дослідження відповідно до його завдань.</p>	<p>ЗПО3 - Педагогіка та психологія вищої школи</p> <p>СВ01 - Методологія наукового дослідження (загальна, спеціальна, галузева)</p> <p>ПО1 – Науково-дослідницька практика</p>
<p>ЗК16. здатність здійснювати науково-дослідну роботу та критично оцінювати її результати, визначати перспективи подальших наукових розвідок.</p>	<p>ПРН4 вмiє узагальнювати результати власних наукових досліджень у формі наукових звітів різних форм (тез, статей, доповідей, презентацій);</p> <p>ПРН7 здатність описати з використанням</p>	<p>СВ01 – Методологія наукового дослідження (загальна, спеціальна, галузева)</p> <p>ПО1 – Науково-дослідницька практика</p> <p>ПО2 – Виробнича у школі</p>

	<p>термінології сучасні досягнення світової валеологічної, педагогічної науки; вміння підбору та застосування валідного і надійного діагностичного інструментарію з подальшими обробкою, тлумаченням даних та формулюванням обґрунтованих висновків і рекомендацій.</p> <p>ПРН22 має знання вимог до написання та оформлення наукових звітів, статей, магістерського дослідження.</p>	
<p>ЗК17. здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.</p>	<p>ПРН5 здатний аналізувати і вирішувати практичні питання та надавати професійні консультації в галузі валеології, інклюзивної освіти;</p> <p>ПРН13 знає, розуміє і застосовує у професійній діяльності теоретичні й методичні засади організації занять здоров'язбережувальної спрямованості в закладах освіти.</p> <p>ПРН14 вміє користуватися нормативно-правовими актами та нормативно-технічною документацією у сфері психологічної, педагогічної, валеологічної та наукової діяльності.</p>	<p>ЗП03 – Педагогіка та психологія вищої школи;</p> <p>ПП05 – Сучасні валеологічні технології (педагогічні та профілактичні);</p> <p>ПП07 – Побудова індивідуальних оздоровчих програм та валеологічний та медичний супровід учнів.</p>
II. Цикл професійної підготовки		
<p>ФК1 здатний до організації наукового дослідження в галузі валеології, інклюзивної освіти на основі володіння технологією та процедурою наукового дослідження.</p>	<p>ПРН7 здатність описати з використанням термінології сучасні досягнення світової валеологічної, педагогічної науки; вміння підбору та застосування валідного і надійного діагностичного</p>	<p>СВ01 – Методологія наукового дослідження (загальна, спеціальна, галузева)</p> <p>СВ02 – Діагностика і моніторинг рівня здоров'я</p> <p>СВ03 – Гігієна (загальна та шкільна)</p> <p>ПП01 – Вступ до загальної та</p>

	<p>інструментарію з подальшими обробкою, тлумаченням даних та формулюванням обґрунтованих висновків і рекомендацій.</p> <p>ПРН12 застосовує термінологію, засоби оцінки рівня складових здоров'я людини (фізичної, психічної, соціальної й духовної).</p> <p>ПРН16 знає і вміє використовувати основні методи і методики навчання і використовувати їх під час навчальної, наукової та виховної діяльності.</p>	<p>педагогічної валеології. Здоров'я та хвороба.</p> <p>ПП02 – Загальна біологія з основами генетики</p> <p>ПП03 – Анатомія та фізіологія людини</p> <p>ПП04 – Валеологія харчування та рухової активності</p>
<p>ФК2 здатний використовувати під час виконання професійних завдань знання про природокористування, охорону навколишнього середовища, основні фактори довкілля та їх вплив на здоров'я людини;</p>	<p>ПРН5 здатний аналізувати і вирішувати практичні питання та надавати професійні консультації в галузі валеології, інклюзивної освіти;</p> <p>ПРН12 застосовує термінологію, засоби оцінки рівня складових здоров'я людини (фізичної, психічної, соціальної й духовної).</p> <p>ПРН13 знає, розуміє і застосовує у професійній діяльності теоретичні й методичні засади організації занять здоров'язбережувальної спрямованості в закладах освіти.</p>	<p>ПП01 – Вступ до загальної та педагогічної валеології. Здоров'я та хвороба.</p> <p>СВ03 – Гігієна (загальна та шкільна)</p> <p>ВВ2.2.12 – Основи фітотерапії. Колоїдні системи, харчові та біологічні добавки у повсякденному житті та спорті</p>
<p>ФК3 здатний використовуючи під час виконання професійних завдань базові знання з біології, медицини та валеології оцінювати основні соціальні виклики щодо здоров'я дітей та молоді з метою проведення превентивної роботи;</p>	<p>ПРН3 вміє розробляти просвітницькі матеріали та освітні і психологічні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість;</p> <p>ПРН5 здатний аналізувати і вирішувати практичні питання та надавати професійні консультації в галузі валеології, інклюзивної освіти;</p> <p>ПРН6 має знання</p>	<p>ПП02 – Загальна біологія з основами генетики</p> <p>ПП03 – Анатомія та фізіологія людини</p> <p>СВ03 – Діагностика і моніторинг рівня здоров'я</p> <p>СВ04 – Попередження неінфекційних та інфекційних захворювань</p> <p>ВВ2.2.04 – Основи нейробіології та психопатологій</p> <p>ВВ2.2.05 – Основи медичних</p>

	особистісних та соціальних засад збереження та зміцнення індивідуального здоров'я.	знань та долікарська допомога у невідкладних станах
ФК4 здатний організувати навчально-виховний процес як цілісну систему формування особистості дитини з особливими освітніми потребами у взаємозв'язку всіх його компонентів (мети і завдань, чинників впливу, закономірностей і принципів, методів, прийомів, засобів, форм навчання і виховання, діагностики й корекції результатів);	ПРН3 вміє розробляти просвітницькі матеріали та освітні та навчальні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість; ПРН7 здатність описати з використанням термінології сучасні досягнення світової валеологічної, педагогічної науки; вміння підбору та застосування валідного і надійного діагностичного інструментарію з подальшими обробкою, тлумаченням даних та формулюванням обґрунтованих висновків і рекомендацій. ПРН21 вміє проводити соціально-педагогічний супровід школяра з особливими освітніми потребами засобами валеології та лікувальної педагогіки; бути старшим товаришем, наставником, спокійним, розсудливим, доброзичливим, але справедливим, непохитним, послідовним у своїх діях.	ВВ1.1.02 – Спеціальна і корекційна психологія ВВ1.1.03 – Педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами ВВ1.1.04 – Психологічні особливості дітей з особливими потребами ВВ1.1.05 – Технології інклюзивної освіти ВВ1.1.06 – Організація діяльності інклюзивного закладу
ФК5 здатний організувати та реалізувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері валеології та інклюзивної освіти;	ПРН3 вміє розробляти просвітницькі матеріали та освітні і психологічні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість; ПРН5 здатний аналізувати і вирішувати практичні питання та надавати професійні консультації в галузі валеології, інклюзивної освіти; ПРН6 має знання особистісних та	ПП06 - Методика навчання основ здоров'я та валеології СВ04 – Попередження неінфекційних та інфекційних захворювань ВВ2.2.01. – Організація шкільної служби здоров'я (валеологічної та психологічної) ВВ2.2.02 – Валеофілософія, валеологічний потенціал релігії та біоетики ВВ2.2.03 – Основи наркології (психофізіологічні та соціальні)

	соціальних засад збереження та зміцнення індивідуального здоров'я.	ВВ2.2.09 – Психологія здоров'я та здорового способу життя ВВ2.2.14 – Спецкурси (тренінги з актуальних проблем фізичного здоров'я)
ФК6 здатний формувати позитивну мотивацію до здорового способу життя на основі розвитку життєвих навичок, особистим прикладом утверджувати здоровий спосіб життя, повагу до принципів загальнолюдської моралі;	ПРН6 має знання особистісних та соціальних засад збереження та зміцнення індивідуального здоров'я. ПРН12 застосовує термінологію, засоби оцінки рівня складових здоров'я людини (фізичної, психічної, соціальної й духовної). ПРН13 знає, розуміє і застосовує у професійній діяльності теоретичні й методичні засади організації занять здоров'язбережувальної спрямованості в закладах освіти.	ПП01 – Вступ до загальної та педагогічної валеології. Здоров'я та хвороба. СВ02 - Діагностика і моніторинг рівня здоров'я СВ04 – Попередження неінфекційних та інфекційних захворювань ВВ2.2.01 - Організація шкільної служби здоров'я (валеологічної і психологічної служби) ВВ2.2.02 – Валеофілософія, валеологічний потенціал релігії та біоетики ВВ2.2.03 – Основи наркології (психофізіологічні та соціальні) ВВ2.2.13 – Спецкурси (тренінги з актуальних проблем психічного здоров'я)
ФК7 здатний налагоджувати та підтримувати контакти з фаховими спільнотами, ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах;	ПРН1 здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій; ПРН8 здатність до обробки та представлення інформації в усній та письмовій формі, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології. ПРН15 має знання закономірностей ефективної взаємодії та вміння їх реалізовувати у професійній діяльності, постійно вдосконалюючи свій професійний потенціал.	ЗП01 – Філософія освіти СВ01 – Методологія наукового дослідження (загальна, спеціальна, галузева) ВВ2.2.06 – Консультування в освітньо-професійній сфері (дорадництво) ПО1 – Науково-дослідницька практика
ФК8 здатний до ефективної комунікації з дитиною з особливими потребами, а саме, гнучкість і адаптивність,	ПРН10 здатність знаходити організаційно-управлінські рішення в	СВ02 – Діагностика і моніторинг рівня здоров'я ВВ1.1.01 – Спеціальна і

<p>формувати готовність здорових учнів до позитивної спільної взаємодії з однолітками, що потребують корекції психофізичного розвитку.</p>	<p>нестандартних ситуаціях, нести відповідальність за прийняті професійні рішення. ПРН15 має знання закономірностей ефективної взаємодії та вміння їх реалізовувати у професійній діяльності, постійно вдосконалюючи свій професійний потенціал. ПРН18 здатний будувати суб'єкт-суб'єкту взаємодію, дотримуватися правил ефективної комунікації та норм професійної етики.</p>	<p>корекційна педагогіка ВВ1.1.02 – Спеціальна і корекційна психологія ВВ1.1.03 – Педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами ВВ1.1.04 – Психологічні особливості дітей з особливими потребами ВВ1.1.05 – Технології інклюзивної освіти ВВ1.1.06 – Організація діяльності інклюзивного закладу ВВ2.2.07 – Профілактика і корекція відхилень поведінки. Основи психотерапії та реабілітаційної психології ВВ2.2.13 – Спецкурси (тренінги з актуальних проблем психічного здоров'я) ВВ2.2.14 – Спецкурси (тренінги з актуальних проблем фізичного здоров'я)</p>
<p>ФК9 здатний проводити оцінку та моніторинг рівня здоров'я, прогнозувати стан індивідуального та суспільного здоров'я; здійснювати індивідуальні і групові консультації з питань здорового способу життя, раціонального харчування, розробляти та супроводжувати індивідуальні оздоровчі системи, залучати дітей та молодь до оздоровчо-рекреаційної рухової активності, надавати фізіотерапевтичні послуги в межах сформованих компетенцій.</p>	<p>ПРН6 має знання особистісних та соціальних засад збереження та зміцнення індивідуального здоров'я. ПРН12 застосовує термінологію, засоби оцінки рівня складових здоров'я людини (фізичної, психічної, соціальної й духовної). ПРН13 знає, розуміє і застосовує у професійній діяльності теоретичні й методичні засади організації занять здоров'язбережувальної спрямованості в закладах освіти.</p>	<p>СВ02 – Діагностика і моніторинг рівня здоров'я ПП04 – Валеологія харчування та рухової активності ПП06 – Методика навчання основ здоров'я та валеології ПП07 – Побудова індивідуальних оздоровчих програм та валеологічний та медичний супровід учнів. ВВ2.2.07 – Профілактика і корекція відхилень поведінки. Основи психотерапії та реабілітаційної психології ВВ2.2.09 – Психологія здоров'я та здорового способу життя ВВ2.2.13 – Спецкурси (тренінги з актуальних проблем психічного здоров'я) ВВ2.2.14 – Спецкурси (тренінги з актуальних проблем фізичного здоров'я)</p>
<p>ФК10 здатний</p>	<p>ПРН3 вміє розробляти</p>	<p>ВВ1.1.02 – Спеціальна і</p>

<p>відслідковувати динаміку розвитку дитини з особливими потребами, здійснювати моніторинг розвитку дітей, що мають труднощі у засвоєнні знань, різних видів діяльності та адекватно оцінювати причини, якими спричинено ці труднощі.</p>	<p>просвітницькі матеріали та освітні та навчальні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість; ПРН7 здатність описати з використанням термінології сучасні досягнення світової валеологічної, педагогічної науки; вміння підбору та застосування валідного і надійного діагностичного інструментарію з подальшими обробкою, тлумаченням даних та формулюванням обґрунтованих висновків і рекомендацій. ПРН11 навички міжособистісного спілкування та роботи в команді у процесі професійної діяльності.</p>	<p>корекційна психологія ВВ1.1.03 – Педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами ВВ1.1.04 – Психологічні особливості дітей з особливими потребами ВВ1.1.05 – Технології інклюзивної освіти ВВ1.1.06 – Організація діяльності інклюзивного закладу ВВ2.2.07 – Профілактика і корекція відхилень поведінки. Основи психотерапії та реабілітаційної психології</p>
<p>ФК11. здатний володіти навичками розробки проєктів і заявок для участі в українських та міжнародних конкурсах з метою отримання фінансування для інноваційних послуг або розвитку наукових, дослідницьких контактів.</p>	<p>ПРН1 здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій; ПРН2 має елементарні знання методології виконання типових завдань, стандартів, нормативів, процедур, що використовуються в різних областях валеологічної та педагогічної діяльності; ПРН3 вміє розробляти просвітницькі матеріали та освітні і психологічні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість;</p>	<p>ПП01 – Вступ до загальної та педагогічної валеології. Здоров'я та хвороба. СВ01 - Методологія наукового дослідження (загальна, спеціальна галузева) ВВ2.2.01 – Організація шкільної служби здоров'я (валеологічної і психологічної служби) ВВ2.2.06 – Консультування в освітньо-професійній сфері (дорадництво)</p>
<p>ФК12. здатний оцінювати основні демографічні та епідеміологічні показники,</p>	<p>ПРН2 має елементарні знання методології виконання типових</p>	<p>ПП01 – Вступ до загальної та педагогічної валеології. Здоров'я та хвороба.</p>

<p>значення і тенденції зміни основних детермінант, що чинять вплив на здоров'я у розрізі різних груп населення в Україні, Європейському регіоні та світі, застосовувати основні поняття та концепції епідеміології та статистики при плануванні, проведенні та інтерпретації результатів досліджень.</p>	<p>завдань, стандартів, нормативів, процедур, що використовуються в різних областях валеологічної та педагогічної діяльності; ПРН12 застосовує термінологію, засоби оцінки рівня складових здоров'я людини (фізичної, психічної, соціальної й духовної). ПРН21 вміє проводити соціально-педагогічний супровід школяра з особливими освітніми потребами засобами валеології та лікувальної педагогіки; бути старшим товаришем, наставником, спокійним, розсудливим, доброзичливим, але справедливим, непохитним, послідовним у своїх діях.</p>	<p>СВ03 – Гігієна (загальна та шкільна) ВВ2.2.10 – Основи онтокінезіології, профілактика порушень постави та зору.</p>
<p>ФК13. здатний організовувати заходи з нагляду за станом здоров'я населення з використанням міжсекторального підходу.</p>	<p>ПРН5 здатний аналізувати і вирішувати практичні питання та надавати професійні консультації в галузі валеології, інклюзивної освіти; ПРН8 здатність до обробки та представлення інформації в усній та письмовій формі, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології. ПРН12 застосовує термінологію, засоби оцінки рівня складових здоров'я людини (фізичної, психічної, соціальної й духовної).</p>	<p>ПП01 – Вступ до загальної та педагогічної валеології. Здоров'я та хвороба. СВ02 – Діагностика і моніторинг рівня здоров'я ВВ2.2.01 - Організація шкільної служби здоров'я (валеологічної і психологічної служби) ВВ2.2.06 – Консультування в освітньо-професійній сфері (дорадництво)</p>
<p>ФК14. здатний здійснювати викладання валеології у закладах освіти різного рівня, планувати та здійснювати заходи спрямовані на розбудову належного рівня здоров'я населення.</p>	<p>ПРН9 вміє організовувати освітній процес на рівні сучасних вимог у освітніх закладах різних рівнів акредитації. ПРН16 знає і вміє використовувати основні методи і методики</p>	<p>ЗП03 – Педагогіка та психологія вищої школи ПП06 – Методика навчання основ здоров'я та валеології ПО1 – Науково-дослідницька практика</p>

	<p>навчання і використовувати їх під час навчальної, наукової та виховної діяльності</p> <p>ПРН17 вміння організовувати навчально-виховний процес та позаурочні, позааудиторні види діяльності.</p>	
<p>ФК15 здатність своєчасно виявляти відхилення у розвитку дитини та під керівництвом корекційного педагога, брати участь у здійсненні правильного психолого-педагогічного супроводу дітей, що потребують корекції психофізичного розвитку; здійснювати індивідуальний та диференційований підхід до вихованців з особливими освітніми потребами.</p>	<p>ПРН3 вміє розробляти просвітницькі матеріали та освітні та навчальні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість;</p> <p>ПРН7 здатність описати з використанням термінології сучасні досягнення світової валеологічної, педагогічної науки; вміння підбору та застосування валідного і надійного діагностичного інструментарію з подальшими обробкою, тлумаченням даних та формулюванням обґрунтованих висновків і рекомендацій.</p> <p>ПРН11 навички міжособистісного спілкування та роботи в команді у процесі професійної діяльності.</p>	<p>ВВ1.1.02 – Спеціальна і корекційна психологія</p> <p>ВВ1.1.03 – Педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами</p> <p>ВВ1.1.04 – Психологічні особливості дітей з особливими потребами</p> <p>ВВ1.1.05 – Технології інклюзивної освіти</p> <p>ВВ1.1.06 – Організація діяльності інклюзивного закладу</p> <p>ВВ2.2.07 – Профілактика і корекція відхилень поведінки. Основи психотерапії та реабілітаційної психології.</p>

* Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми (Додаток 3.1.)

** Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРП) відповідними компонентами освітньої програми (Додаток 3.2.)

Гарант освітньої програми _____ акад. Вербицький В. В.

4. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 014 Середня освіта (здоров'я людини) проводиться у формі комплексного кваліфікаційного екзамену з «Валеологія з методикою викладання валеології та практичної психології», захисту кваліфікаційної магістерської роботи та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації *вчитель основ здоров'я, асистент учителя з інклюзивної освіти*

Вимоги до зарахування на навчання

Абітурієнти зараховуються на 1 курс на базі диплому ОС «бакалавр» або ОКР «спеціаліст» непрофільних спеціальностей за результатами складання фахового випробування.

Оцінювання рівня знань абітурієнтів проводиться членами предметної комісії відповідно до критеріїв оцінювання.

BB2.2.0 1																			*	*						*		*				
BB2.2.0 2			*																	*	*											
BB2.2.0 3																				*	*											
BB2.2.0 4																*																
BB2.2.0 5																*																
BB2.2.0 6					*			*													*					*		*				
BB2.2.0 7																						*	*	*								*
BB2.2.0 8						*			*																							
BB2.2.0 9																	*						*									
BB2.2.1 0																											*					
BB2.2.1 1																										*						*
BB2.2.1 2															*																	
BB2.2.1 3																		*			*	*										
BB2.2.1 4																	*			*	*											
П01					*					*	*	*	*								*											*
П02				*							*		*																			
КР		*																														
МР		*																														

ОК 1, ОК 2...ОКп - Освітній компонент програми
 ІК – Інтегральні компетентності
 ЗК 1, ЗК 2...ЗКп - Загальні компетентності
 ФК 1, ФК 2...ФКм - Фахові компетентності

Керівник проектної групи з розробки освітньо-професійної програми _____

проф. Страшко С. В.

****Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньої програми**

Компоненти освітньої програми	Програмні результати навчання																					
	ПРН1	ПРН2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 13	ПРН 14	ПРН 15	ПРН 16	ПРН 17	ПРН 18	ПРН 19	ПРН 20	ПРН 21	ПРН 22
ЗП01	**	*			*			**						*	*			*				
ЗП02	**	**					*	*		*	*			*	*			*				
ЗП03	*	**			***		*	*	**	*****	*****		**	**	*****	*	*	*****	*	**		
ПП01	*	***	*		***	*	*	*				*****	**			*		*			*	
ПП02			*		*	*	*					*				*						
ПП03			*		*	*	*					*				*						
ПП04						*	*					**	*			*						
ПП05					*								*	*								
ПП06			*		*	**			*			*	**		*	*	*			*		
ПП07					*	*						*	**	*								
СВ01	*****	*****	*	**	*		**	**	*	***	**	*	*	*	***	*			**	**	***	**
СВ02	*	*		*	**	**	*	*		*****	*****	*****	*****		*****	*			*****	**	**	*
СВ03		*	**		***	**	*					***	*			*						*
СВ04			*		*	**						*	*									
ВВ1.1.01										*					*				*			
ВВ1.1.02			***					***		*	**				*				*			*
ВВ1.1.03			***					***		*	**				*				*			*
ВВ1.1.04			***					***		*	**				*				*			*
ВВ1.1.05			***					***		*	**				*				*			*
ВВ1.1.06			***					***		*	**				*				*			*
ВВ2.2.01	*	*	**		**	**	*					**	*									
ВВ2.2.02		*	*		**	**						*	*						*			
ВВ2.2.03			*		*	**						*	*									
ВВ2.2.04			*		*	*																
ВВ2.2.05			*		*	*																
ВВ2.2.06	**	*	*		*		*	*		*	*	*			***				**			
ВВ2.2.07			**			*	**			*	**	*	*		*				*			
ВВ2.2.08	*	*								**	*				*							
ВВ2.2.09			*		*	**						*	*									
ВВ2.2.10		*										*									*	
ВВ2.2.11			**				**				**											
ВВ2.2.12					*							*	*									
ВВ2.2.13					*	*				*		**	**		*				*			

ВВ2.2.14			*		*	**				*		*	*		*			*				
П01	**	**		**	*		*	**	**	*					*	*	*		**	**		**
П02				**	*		*			*	*									*		**
КР		*					*															
МР		*					*															

ОК 1, ОК 2...ОКп - Освітній компонент програми

ІК – Інтегральні компетентності

ЗК 1, ЗК 2...ЗКп - Загальні компетентності

ФК 1, ФК 2...ФКп - Фахові компетентності

Керівник проектної групи з розробки освітньо-професійної програми

проф. Страшко С. В.