

Інформаційний пакет
спеціальності 013 «Початкова освіта»
Факультету педагогіки та психології.
Освітній ступінь «Бакалавр» (3 р.10 міс., 1 р. 10 міс.)

1. Координатор ECTS від Факультету – Шапошнікова Ірина Миколаївна, кандидат педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки та методики початкового навчання, заступник директора Факультету педагогіки і психології з навчально-методичної роботи.

Гаранти освітніх програм:

Бакалавр початкової освіти. Вчитель початкової школи. Практичний психолог в закладах освіти – Митник О.Я., професор, доктор педагогічних наук.

Бакалавр початкової освіти. Вчитель початкової школи. Вихователь дошкільних закладів освіти – Луценко І.О., професор, доктор педагогічних наук

Бакалавр початкової освіти. Вчитель початкової школи. Вчитель іноземної мови в початковій школі – Бернацька О.В., доцент, кандидат педагогічних наук.

Контактна інформація: адреса: м. Київ, вул. Тургенєвська, 8/14, ауд. 11-1
Тел./факс: (044) 485 45 39, e-mail: rochnavch.k@gmail.com

2. Стислий опис умов для навчання на Факультеті. Освітній процес з підготовки студентів спеціальності «Початкова освіта» на факультеті забезпечують сім кафедр: педагогіки і методики початкового навчання; практичної психології; психології і педагогіки; мови та методики викладання в початковій школі; іноземних мов та методик їх викладання; образотворчого мистецтва; медико-біологічних та валеологічних основ життя і здоров'я.

Факультетом використовується 15 аудиторій. З них для читання потокових лекцій – 5 аудиторії. Аудиторій, в яких проводяться семінарські та лабораторно-практичні заняття – 10. З них: 2 комп'ютерні класи, 2 конференц-зали. Крім того, використовуються спеціалізовані лабораторії інших факультетів Університету.

У складі Факультету функціонує тренінговий центр (ауд. 14-6, 14-4, 14-2), кабінет «Анатомії, надання невідкладної медичної допомоги та цивільного захисту населення» (ауд. 14-7), серверний центр та кабінет навчальної літератури за напрямом «Основи медичних знань та охорони здоров'я» (ауд. 14-2).

В корпусі, де розташований Факультет, працює бібліотека, до фонду якої входить спеціальна література для майбутнього вчителя початкової школи та його успішної підготовки.

3. Вимоги до зарахування на навчання.

Вступники зараховуються на основі результатів зовнішнього незалежного тестування (3 р.10 міс.) та за результатами вступних випробувань (1р. 10 міс.).

4. Перелік додаткових спеціалізацій, кваліфікації і тривалість навчання.

Кваліфікація: Бакалавр початкової освіти. Вчитель початкової школи.

Тривалість навчання: 3р. 10міс, 1 р. 10 міс.

Додаткові спеціалізації: вчитель іноземної мови в початковій школі; практичний психолог в закладах освіти; вихователь дошкільних закладів освіти.

5. Перелік навчальних дисциплін і практик із зазначенням обсягу в кредитах ECTS.

3 роки 10 місяців.

| Дисципліни | Кредити ECTS |
|--|-----------------|
| | 30 |
| Цикл загальної підготовки | |
| Українська мова (за професійним спрямуванням) | 3 |
| Історія української державності | 3 |
| Українська культура | 3 |
| Філософія | 3 |
| Іноземна мова | 6 |
| Етика та естетика | 3 |
| Сучасні інформаційні технології | 3 |
| Безпека життєдіяльності | 3 |
| Екологія | 3 |
| | |
| Цикл професійної підготовки | 89 |
| <i>Психолого-педагогічна підготовка</i> | 28 |
| <i>Психологія</i> | 10 |
| Психологія загальна | 4 |
| Психологія вікова та педагогічна з основами психодіагностики | 6 |
| <i>Педагогіка</i> | 15 |
| Основи педагогіки зі вступом до спеціальності | 3 |
| Історія педагогіки | 3 |

| | |
|--|-----------|
| Дидактика | 4 |
| Теорія та методика виховання | 4 |
| Організація і управління у початковій школі | 1 |
| Педагогічна творчість | 3 |
| Науково-предметна підготовка | 61 |
| Математика | 5 |
| Основи природознавства та суспільствознавства | 5 |
| Сучасна українська мова з практикумом | 5 |
| Дитяча література | 3 |
| Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі | 12 |
| Методика навчання української мови | 8 |
| Методика навчання літературного читання | 2 |
| Методика навчання письма | 2 |
| Методика навчання математичної освітньої галузі | 9 |
| Методика навчання природничої освітньої галузі | 4 |
| Методика навчання освітньої галузі "Громадянської та історичної" | 2 |
| Методика навчання освітньої галузі "Соціальної та здоров'язберезувальної" | 2 |
| Фізична культура з методикою навчання | 2 |
| Методика навчання технологічної освітньої галузі | 4 |
| Методика навчання мистецької освітньої галузі | 5 |
| Методика навчання інтегрованого курсу "Я досліджую світ" | 3 |
| ВИБІРКОВА ЧАСТИНА | 88 |
| <i>Дисципліни самостійного вибору ВНЗ (поглиблена фахова підготовка, спеціалізація)</i> | 28 |
| Анатомія, фізіологія дітей з основами генетики та валеології | 5 |
| Основи психолого-педагогічних досліджень у початковій школі | 3 |
| Педагогічні технології в початковій школі | 3 |
| Іноземна мова з методикою навчання | 6 |
| Інформатика з методикою навчання | 5 |
| Основи культури та техніки мовлення | 3 |
| Тренінг професійного самовизначення | 3 |

| | |
|---|-----------|
| <i>Дисципліни вільного вибору студента</i> | 60 |
| <i>Вибір за блоками:</i> | |
| <i>Освітня програма "Початкова освіта та практична психологія"</i> | 30 |
| Організація психологічної служби | 3 |
| Історія психології | 3 |
| Психодіагностика | 4 |
| Основи психоконсультації та психокорекції | 5 |
| Патопсихологія | 3 |
| Основи психотерапії | 3 |
| Технологія психологічного тренінгу | 3 |
| Тренінг самопізнання | 3 |
| Психологія конфлікту | 3 |
| | 30 |
| <i>Освітня програма "Початкова освіта та іноземна мова"</i> | |
| Іноземна мова фахового спрямування | 21 |
| Технології навчання іноземної мови у початковій школі | 3 |
| Теорія сучасної іноземної мови | 3 |
| Дитяча література іноземною мовою | 3 |
| | |
| | 30 |
| <i>Освітня програма "Початкова освіта та дошкільна освіта"</i> | |
| Психологія та педагогіка дошкільна | 5 |
| Художня праця та основи дизайну | 3 |
| Основи природознавства з методикою | 3 |
| Дошкільна лінгводидактика | 4 |
| Теорія і методика формування математичних уявлень | 4 |
| Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва | 4 |
| Теорія і методика фізичного виховання | 4 |
| Теорія і методика музичного виховання | 3 |
| <i>Вибір з переліку</i> | 30 |
| <i>Дисципліни I циклу</i> | 9 |

| | |
|--|-----------|
| Логіка | 3 |
| Риторика | 3 |
| Релігієзнавство | 3 |
| Основи економічної теорії | 3 |
| Правознавство | 3 |
| Політологія | 3 |
| Ділова іноземна мова | 3 |
| Культурологія | 3 |
| Основи діловодства в початковій школі | 3 |
| <i>Дисципліни II циклу</i> | 21 |
| Основи інформаційних технологій | 3 |
| Основи долікарської допомоги | 3 |
| Вікова фізіологія та анатомія | 3 |
| Основи педагогічної діагностики в початковій школі | 3 |
| Культура фахового мовлення | 3 |
| Сучасна дитяча література | 3 |
| Основи педагогічної антропології | 3 |
| Основи корекційної педагогіки і психології | 3 |
| Соціальна педагогіка | 3 |
| Спецсемінари | 6 |
| Спецпрактикуми | 6 |
| <i>Практична підготовка</i> | 15 |
| Педагогічна практика | 6 |
| Педагогічна практика | 9 |
| Курсова робота | 2 |
| Підготовка бакалаврської роботи | 6 |

1 рік 10 місяців

| | Кредити ЄКТС 46 |
|---|--------------------------------|
| НОРМАТИВНА ЧАСТИНА | |
| Цикл загальної підготовки | 16 |
| Філософія | 3 |
| Іноземна мова | 5 |
| Сучасні інформаційні технології навчання | 5 |
| Іноземна мова | 3 |
| Цикл професійної підготовки | 30 |
| <i>Психолого-педагогічна підготовка</i> | 14 |
| <i>Психологія</i> | 3 |
| Психологія вікова та педагогічна з основами психодіагностики | 3 |
| <i>Педагогіка</i> | 11 |
| Історія педагогіки | 2 |
| Дидактика | 3 |
| Теорія та методика виховання | 3 |
| Організація і управління у початковій школі | 1 |
| Педагогічна творчість | 2 |
| <i>Науково-предметна підготовка</i> | 16 |
| Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі | 3 |
| Методика навчання математичної освітньої галузі | 3 |
| Методика навчання природничої освітньої галузі | 2 |
| Методика навчання освітньої галузі "Громадянської та історичної" | 1 |
| Методика навчання освітньої галузі "Соціальної та здоров'язберезувальної" | 2 |
| Методика навчання технологічної освітньої галузі | 2 |
| Методика навчання мистецької освітньої галузі | 3 |

| | |
|---|-----------|
| ВИБІРКОВА ЧАСТИНА | 51 |
| <i>Дисципліни самостійного вибору ВНЗ (поглиблена фахова підготовка, спеціалізація)</i> | 12 |
| Основи педагогічних досліджень у початковій школі | 3 |
| Педагогічні технології в початковій школі | 3 |
| Методика навчання іноземної мови | 2 |
| Методика навчання інформатики | 2 |
| Методика навчання інтегрованого курсу "Я досліджую світ" | 2 |
| <i>Дисципліни вільного вибору студента</i> | |
| <i>Вибір за блоками:</i> | |
| <i>Освітньо-професійна програма "Початкова освіта та практична психологія"</i> | 30 |
| Організація психологічної служби | 3 |
| Історія психології | 3 |
| Психодіагностика | 4 |
| Основи консультування та психокорекції | 5 |
| Патопсихологія | 3 |
| Основи психотерапії | 3 |
| Технологія психологічного тренінгу | 3 |
| Тренінг самопізнання | 3 |
| Психологія конфлікту | 3 |
| <i>Освітньо-професійна програма "Початкова освіта та іноземна мова"</i> | 30 |
| Іноземна мова фахового спрямування | 21 |
| Технології вивчення іноземної мови у початковій школі | 3 |
| Теорія сучасної іноземної мови | 3 |
| Дитяча література іноземною мовою | 3 |
| <i>Освітньо-професійна програма "Початкова та дошкільна освіта"</i> | 30 |

| | |
|---|-----------|
| Психологія та педагогіка дошкільна | 5 |
| Художня праця та основи дизайну | 3 |
| Основи природознавства з методикою | 3 |
| Дошкільна лінгводидактика | 4 |
| Теорія і методика формування математичних уявлень | 4 |
| Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва | 4 |
| Теорія і методика фізичного виховання | 4 |
| Теорія і методика музичного виховання | 3 |
| | |
| <i>Вибір з переліку</i> | 9 |
| <i>Дисципліни II циклу</i> | 3 |
| Основи педагогічної антропології | 3 |
| Основи корекційної педагогіки і психології | 3 |
| Соціальна педагогіка | 3 |
| <i>Дисципліни III циклу</i> | 6 |
| Спецсемінари | 3 |
| Спецпрактикуми | 3 |
| | |
| <i>Практична підготовка</i> | 15 |
| Педагогічна практика | 6 |
| Педагогічна практика | 9 |
| Курсова робота | 2 |
| Підготовка бакалаврської роботи | 6 |

6. Короткі анотації нормативних навчальних дисциплін.

Загальна психологія. Курс загальної психології спрямований на засвоєння студентами основних категорій та понять психологічної науки, формування основних вмінь, на яких ґрунтується професійна діяльність вчителя початкової школи.

Вікова психологія. Мета курсу – забезпечити якісну підготовку майбутніх учителів у питаннях психічного розвитку людини на різних вікових етапах. Вивчення курсу дозволить аналізувати періоди розвитку, визначати чи правильно розвивається і функціонує психіка індивіда, а якщо не правильно вміти пояснити в чому ці відхилення і як їх компенсувати.

Педагогічна психологія. Курс педагогічної психології є теоретичною основою професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи до практичної роботи у закладах освіти. Мета курсу – озброїти студентів теоретичними знаннями, розвивати професійне мислення, надавати практичну допомогу в здійсненні професійного самовизначення.

Основи психодіагностики. Мета курсу - забезпечення системи психологічних знань та формування практичних вмінь проведення психодіагностичного обстеження як складової професійної діяльності вчителя початкових класів.

Вступ до спеціальності. Курс є початковим у вивченні всього циклу психолого-педагогічних дисциплін. Таким чином, здійснюється знайомство першокурсників з педагогічною професією. Метою вивчення даної дисципліни є формування стійкого інтересу до майбутньої діяльності, і як результату – високого рівня внутрішньої мотивації в оволодінні педагогічною теорією; здатністю розв'язувати типові задачі діяльності шляхом формування комплексних кваліфікаційних вмінь.

Основи природознавства та громадянської освіти. Мета – забезпечення студентів необхідним обсягом фахових компетенцій, що дають можливість молодому спеціалісту реалізувати природничу та суспільствознавчу складову курсу «Я досліджую світ» відповідно до сучасних вимог.

Історія педагогіки. Вивчення навчального курсу має особливе значення для професійного становлення майбутніх учителів. Історія педагогіки забезпечує формування наукового підходу до вирішення сучасних педагогічних проблем, розширює загальнопедагогічний кругозір, розвиває вміння мислити педагогічними категоріями, сприяє формуванню професійної спрямованості майбутнього вчителя. В змісті навчального курсу з історії педагогіки органічно поєднується історія європейського та світового освітнього процесу з історією української школи і педагогіки. Поряд з ознайомленням із найкращими надбаннями зарубіжної педагогічної думки, практики навчання і виховання студенти вивчають досягнення української школи і педагогіки.

Загальна педагогіка. Метою вивчення курсу є засвоєння понятійно-категоріального апарату з педагогіки та закладання теоретико-методологічних основ для вивчення педагогічних наук і окремих методик зі спеціальності. Курс розрахований на поєднання широких соціальних та особистих мотивів вибору професії недавніх абітурієнтів, надання їм можливості досягнення значущості системи педагогічних наук для реформування сучасного суспільства та створення нового способу людського життя.

Дидактика. Предметом курсу є теорія навчання учнів молодшого шкільного віку. Метою курсу є підготовка майбутнього вчителя початкових класів до організації навчального процесу. Він є основою подальшого вивчення усіх методик початкового навчання та забезпечує базу для наступного поглиблення знань, вмінь та навичок із психолого-педагогічних дисциплін.

Теорія та методика виховання. Предметом вивчення даної навчальної дисципліни є теорія та методика виховання учнів молодшого шкільного віку. Метою курсу є озброєння студентів знаннями, вміннями і навичками роботи з дітьми за умов особистісно-орієнтованого виховання; здійснення практичної

підготовки майбутнього вчителя початкової школи до організації виховної роботи з молодшими школярами

Педагогічна майстерність. Основна мета курсу полягає у створенні умов для активізації процесу становлення культури професійної праці та умілості майбутнього педагога на основі творчої самореалізації у педагогічній діяльності.

Організація і управління у початковій освіті. Метою вивчення курсу є формування професійної компетентності студентів з питань наукових основ управління загальноосвітнім навчальним закладом, організації методичної роботи в школі, внутрішньошкільного керівництва і контролю, узагальнення та впровадження в практику досягнень передового педагогічного досвіду та педагогічної науки.

Основи педагогічних досліджень. Курс покликаний вирішити проблему якісної підготовки вчителів до дослідження педагогічного процесу в школі, сформувати творчу особистість майбутнього вчителя, здатного розв'язувати складні педагогічні завдання. В процесі вивчення курсу студенти знайомляться з методологією педагогічного дослідження, вивчають методи, організацію та техніку наукових досліджень, методика використання результатів дослідження.

Педагогічні технології в початковій школі. Предмет курсу: педагогічні технології в початковій школі. Мета курсу: сформувати у майбутніх учителів початкової школи систему знань та вмінь застосовувати у навчально-виховному процесі початкової школи різноманітні педагогічні технології.

Основи інклюзивної освіти. Навчальна дисципліна базується на матеріалах сучасних вітчизняних та зарубіжних наукових досліджень з інклюзивного навчання, пропонується для вдосконалення професійної майстерності студентів педагогічних та психологічних спеціальностей, які навчаються у вищих навчальних закладах. Мета навчальної дисципліни – засвоєння теоретико-методологічних, нормативно-правових та організаційно-методичних засад інклюзивної освіти.

Дитяча література. Мета курсу в педагогічному університеті – підготувати студентів – майбутніх учителів – до роботи з фондами художніх творів для дітей, сформувати навички аналітико-синтетичної роботи з текстами, що допоможе повніше осягнути їх художній зміст і виявити конкретно-історичне та загальнолюдське значення зображеного письменником, забезпечить формування морально-естетичних ідеалів, з'ясує методологічні принципи оцінки явищ словесного мистецтва.

Методика викладання освітньої галузі «Мовно-літературної». Дана інтегрована галузь містить *методика навчання української мови; літературного читання; російської мови; іноземної мови та каліграфії.* Завдання курсів – опанування майбутніми вчителями знань шкільних програм і підручників з рідної мови, читання, іноземних мов; розуміння закономірностей формування знань, умінь і навичок молодших школярів з мов, оволодіння студентами методикою формування в учнів системи початкових уявлень і понять з фонетики, лексики, словотвору, морфології, синтаксису, ознайомлення

школярів із нормами української літературної вимови та правопису і здійснення їхньої літературної вимови.

Методика викладання освітньої галузі «Математика». Вивчення навчальної дисципліни «Методика викладання освітньої галузі «Математика» повинно озброїти студентів знаннями та уміннями, необхідними для професійного розв'язання навчально-виховних завдань, що виникають в процесі навчання молодших школярів математики, відповідно до потреб сучасної освіти. У курсі розкривається методика навчання математики, що включає в себе мету і зміст навчання, методи, прийоми, організаційні форми і засоби навчання молодших школярів математики.

Методика викладання освітньої галузі «Природничка». Дисципліна спрямована на підготовку майбутніх учителів до викладання природознавчої складової інтегрованого курсу «Я досліджую світ». Основна мета - забезпечити оволодіння студентами знаннями про сучасні досягнення методичної науки, підготувати їх до проведення навчальних занять та позакласної роботи природничого змісту в курсі «Я досліджую світ» у початковій школі.

Методика викладання освітньої галузі «Громадянська та історична». Програма дисципліни передбачає ознайомлення студентів зі змістом однойменної галузі Державного стандарту початкової освіти та підготовку до його реалізації. Метою курсу є формування готовності майбутнього вчителя початкової школи до викладання суспільствознавчої складової предмету «Я досліджую світ».

Методика викладання освітньої галузі «Соціальної та здоров'язбережувальної». Курс спрямований на підготовку майбутніх вчителів до організації процесу фізичного виховання молодших школярів, їх оздоровлення, враховуючи сучасні вимоги до системи фізичного виховання.

Методика викладання освітньої галузі «Технологічна». Програма курсу передбачає підготовку студентів до проведення уроків та позаурочної роботи з трудового навчання і художньої праці. Вона включає оволодіння основами загальної методики викладання трудового навчання і художньої праці з опорою на ряд технік декоративного характеру, основ дизайну.

Методика викладання освітньої галузі «Мистецька». Курс включає теоретичну і методичну підготовку студентів-вчителів початкових класів. Мета курсу: підготувати студентів до проведення уроків з образотворчого мистецтва в I-IV класах, а також до проведення позакласних занять з образотворчої діяльності.

Основи культури і техніки мовлення. Головною метою даного курсу є розкриття сутності культури і техніки мовлення як складового компонента педагогічної майстерності. Майбутній педагог повинен знати не тільки теоретичне обґрунтування культури мовлення як сукупності й системи її комунікативних якостей, а й засоби майстерності безпосереднього мовлення (закономірності, умови та форми словесної дії).

7. Перелік баз практик.

Основними видами практики студентів спеціальності «Початкова освіта» є: «Перші дні дитини в школі», пропедевтична практика «Шкільний день»; навчальна практика – «Польова практика»; виробнича – «Педагогічна практика в школі». Базами проведення практик є загальноосвітні школи 1-3 ступеня міста Києва та Київської області.

8. Державна атестація.

1. Комплексний кваліфікаційний екзамен із педагогіки та окремих методик початкової освіти та додаткової спеціальності/спеціалізації
2. Захист бакалаврської роботи.

9. Працевлаштування випускників: вчитель початкових класів у загальноосвітніх школах I-III ступеня, спеціалізованих школах, школах-садках; **згідно спеціалізацій:** практичний психолог у закладах освіти, вчитель іноземної мови; вихователь у дошкільних закладах освіти.