

Інформаційний пакет

Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність: 053 Психологія (Психологія розвитку особистості)

2022 р.

Вступ

Професійну підготовку майбутніх фахівців спеціальності «Психологія» («Психологія розвитку особистості») забезпечують викладачі кафедри практичної психології.

Інформація про викладачів кафедри практичної психології

Прізвище, ім'я, по-батькові	Науковий ступінь / звання	Основні дисципліни	Коло наукових інтересів
Митник Олександр Якович	Доктор педагог. наук, кандидат психологічних н., професор	«Психологія професійної кар'єри», «Методологія наукового дослідження», «Психологія творчості»	Засоби побудови розвивального освітнього середовища у ЗВО; Модель особистості практичного психолога як конкурентоспроможного фахівця; Система завдань, спрямованих на розвиток операційної та дослідницької компетентностей практичного психолога.
Яценко Тамара Семенівна	Доктор психологічних наук, акад. НАПН України, професор	«Арт-терапія», «Тренінг самопізнання», «Тренінг спілкування та самопізнання», «Психологія розвитку», «Психологія вікова та педагогічна з основами психодіагностики»	Глибинна психокорекція як метод психологічної допомоги особистості Формування умінь і навичок у майбутніх психологів-практиків у процесі глибинного пізнання цілісності психіки Методологія глибинного пізнання психіки в її пралогічній сутності
Маслюк Андрій Миколайович	Доктор психологічних наук, ст. наук. співробітник	«Психологія сексуальності» «Психологія медіації»	Гуманістична парадигма в психологічному доробку представників української діаспори.
Приходько Юлія Олексіївна	Доктор психологічних наук, професор	«Вступ до фаху» «Методологія та методи психологічних досліджень»	Психологічний розвиток особистості на різних етапах онтогенезу; Історія психології; Дитяча психологія та історія її становлення як окремої галузі психологічної науки; Моральний та духовний розвиток особистості.
Співак Любов Миколаївна	Доктор психологічних наук, професор	«Експериментальна психологія», «Психологія загальна», «Психологія вікова та педагогічна з основами психодіагностики»	Експериментальні дослідження у психологічній науці (теоретичні основи, організація, методи). Психологія розвитку Психологія розвитку національної самосвідомості студентської молоді
Боброва Лариса Григорівна	Кандидат психологічних наук, доцент	«Гендерна психологія» «Позитивна психотерапія» «Сучасні напрями персонології» «Позитивна психотерапія» «Арт-терапія»	Консультативна психологія; Особистісний розвиток практичного психолога; Позитивна психотерапія.

Дзюбенко Олена Анатоліївна	Кандидат психолічних наук, доцент	«Історія психології» «Педагогічна психологія» «Тренінг спілкування та самопізнання» «Тренінг професійного зростання» «Етнопсихологія» Спецкурс «Соціально- психологічна адаптація особистості» «Експериментальна психологія»	Психологія спілкування та самопізнання; Особистісний та професійний розвиток; Соціально-психологічна адаптація; Пренатальна психологія та психологія розвитку.
Дубініна Катерина Віталіївна	Кандидат психолічних наук, доцент	«Загальна психологія з практикумом» «Вікова психологія» «Психологія праці» Спецкурс «Психологія волі» Спецсеминар «Технологія тренінгу особистісного розвитку» «Психологія мотивації» «Психологія мотивації поведінки і діяльності людини»	Психологія загальна; Вікова психологія; Організаційна психологія; Особистісний розвиток практичного психолога; Впровадження інтерактивних методів навчання у підготовці практичного психолога; Феномен прокрастинації у студентів- психологів в процесі їх фахової підготовки; Психологія волі.
Євтушенко Ірина Володимирівна	Кандидат психологічних наук, доцент	«Основи консультування та психокорекції», «Психологія конфлікту», «Психологія професійних деструкцій», «Психологічна допомога особистості», «Емпіричні підходи та технології сучасної психотерапії», «Психологія особистісних та поведінкових деструкцій», «Соціально- психологічна допомога клієнтам і різних професійних сферах діяльності», «Психологія», «Психологічні основи інклюзивного навчання», «Психологія мотивації», «Психологічний супровід інклюзивної освіти»	Психологічна допомога особистості; Методи групової психокорекції при роботі з вразливими групами населення
Зінько Оксана Миколаївна	Кандидат пед. н., доцент кафедри практичної психології	«Сімейна психологія» «Тренінг професійного зростання» «Арттерапія»	Професійне самовдосконалення психологів; Імідж і бренд психолога.

Каськов Ігор Васильович	Кандидат психологічних наук, доцент	«Психологія стресу» «Політична психологія» «Психологія конфлікту»	Основні механізми психологічного захисту, робота зі стресом та травмою (ПТСР, СР,), психологічна підтримка особистості, що постраждало від збройного конфлікту; Деструктивні емоційні стани; Професійне вигорання; Адаптація дітей до навчання в школі та ДНЗ; Теорії політичної соціалізації особистості.
Лапченко Інна Олександрівна	Кандидат психологічних наук, доцент	«Етнічна психологія» «Психологічна експертиза» «Методологія і методи психологічних досліджень»	Психологія емоційного інтелекту в онтогенезі особистості; Психологічна готовність особистості до викладацької діяльності; Гуманітарна психологічна експертиза.
Петрова Алла Сергіївна	Кандидат психологічних н., старший викладач	«Основи психокорекції» «Дитяча психотерапія» «Технології сучасної психотерапії»	Психокорекція/психотерапія тривожних розладів підлітків та дорослих; Профілактика та корекція соціальної тривоги у підлітків та дорослих; Засоби підтримання психологічного здоров'я особистості.
Рашковська Ілона Владиславівна	Кандидат психологічних наук, доцент кафедри практичної психології	«Психологія конфлікту» «Психологічна допомога особистості» «Психологія особистісних та поведінкових деструкцій»	Методичне забезпечення діяльності практичного психолога; Профілактика емоційного вигорання особистості; Психологічне консультування.
Святенко Юлія Олександрівна	Кандидат психологічних наук, доцент	«Патопсихологія» «Психологія управління»	Психопатологічні розлади у дітей та дорослих; Соціально-психологічні аспекти управління персоналом; Форми та технології управлінської діяльності керівника.
Середюк Тетяна Володимирівна	Кандидат психологічних наук, доцент	«ОПС» «Психологія життєвої кризи» «Технологія психологічного тренінгу» «Експериментальні дослідження в галузі психології управління»	Психологічний супровід дітей з особливими потребами; Психологія пізнавальних, комунікативних, творчих здібностей; Розвиток саногенного мислення практичного психолога; Розвиток професійних здібностей майбутніх практичних психологів.

		«Психологія готовності до навчання»	
Томаржевська Інна Володимирівна	Кандидат психологічних наук, доцент	«Психодіагностика» «Консультативна психологія» «Сімейне консультування»	Оптимізація змісту професійної підготовки психолога; Психологічне консультування; Особистісно-професійний розвиток практичного психолога в процесі професіоналізації.
Чистяк Ольга Володимирівна	Кандидат психологічних наук, доцент кафедри практичної психології	«Психологічний супровід в організації» «Психологічний супровід дітей з особливими потребами» «Основи психопрофілактики»	Роль організаційних психологів у психологічному забезпеченні діяльності організації; Основні напрямки психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими потребами у закладах освіти; Психолого-педагогічний інструментарій організації та проведення практичним психологом психопрофілактичної роботи.
Коростишевська - Набок Ірина Леонідівна	викладач	«Тренінг спілкування та самопізнання» «Етнопсихологія»	Естетичний розвиток особистості; Розвиток особистості на різних вікових етапах; Використання інтерактивних методів у навчальному процесі.
Лук'яненко Марина Миколаївна		«Вступ до фаху», «Історія психології», «Вікова психологія», «Диференціальна психологія», «Психофізіологія та психосоматика», «Тренінг командоутворення».	Ціннісно-смилова, емоційна та мотиваційна сфери особистості; Історія психології, психологія розвитку і вікова психологія; Нейропсихологія, психофізіологія та психосоматика; Психологія сім'ї і батьківства; Диференціальна психологія.
Матвієнко Ірина Андріївна	Аспірант 2 року навчання, старший викладач	«Психологія», «Психодіагностика», «Патопсихологія», «Психологія творчості», «Основи психоконсультування та психокорекції», «Психологія вікова та педагогічна з основами психодіагностики», «Загальна психологія», «Історія психології», «Психологічне консультування учасників навчально-виховного процесу»	Актуальні проблеми формування громадянської позиції та патріотизму у майбутніх педагогів. Освітнє середовище закладу як умова формування соціальної активності сучасних студентів Студентський парламент

Петренко Вікторія Євгенівна	Кандидат психологічних наук	“Основи психодіагностики, профорієнтація і профвідбір та організація психологічної служби”, “Основи профорієнтації та профвідбору”, “Патопсихологія”, “Реабілітаційна психологія”, “Профілактика і корекція відхилень поведінки”, “Основи психотерапії та реабілітаційна психологія”, “Психологія комунікацій в організаціях”, “Психологічні основи Паблік Рілейшнз”, “Психологія управлінської діяльності”, “Тренінг командоутворення”, “Тренінг особистісного зростання”	Психологічна корекція тривожності в ранньому юнацькому віці. Сімейна психотерапія, індивідуальне консультування, телефонне консультування, консультування людей, які опинились у складних життєвих обставинах.
Халько Марина Сергіївна	Викладач кафедри	«Загальна психологія з практикумом» «Педагогічна психологія» «Соціальна психологія» «Етнопсихологія»	Психологія вікова та педагогічна; Підліткова психотерапія; Етнопсихологія; Психологія спілкування.

ОС «Бакалавр»

Мета: спрямування навчання на оволодіння студентами знаннями, уміннями, професійно-значущими якостями щодо здійснення вікового консультування особистості; формування інтелектуального, соціального та духовного потенціалу фахівця, готового до подальшого навчання.

Студент, здобувший диплом ОС бакалавра, має право працевлаштування психологом (2445.1) у закладах освіти; в освітніх, медичних та пенітенціарних закладах; на підприємстві, в органах державної влади та управління, у центрах раннього розвитку дітей, закладах для осіб похилого віку

Курсова робота з психології – це вид кваліфікаційної роботи, який полягає у проведенні науково-практичного дослідження певної актуальної психологічної проблеми.

Головна мета курсової роботи з психології полягає у закріпленні, поглибленні та творчому використанні теоретичних, методичних і практично спрямованих професійних знань з психології.

Бакалаврська робота – це випускова науково-кваліфікаційна робота, яка являє собою теоретико-прикладне дослідження однієї з актуальних тем у галузі практичної психології, в якій її автор демонструє рівень оволодіння необхідними теоретичними знаннями і практичними уміннями й навичками, що дозволяють йому самостійно вирішувати професійні завдання. Науковість роботи виражається в аналізі різних концепцій, поглядів з обраної проблематики, їх зіставленні, аргументації власної позиції, у вирішенні теоретичних і практичних завдань, висуненні нових ідей. Прикладна частина роботи виражається у наявності констатувального етапу психолого-педагогічного експерименту.

Підсумкова атестація студентів спеціальності 053 «Психологія» («Психологія розвитку особистості») ОС «Бакалавр» проходить в 2 етапи:

1. Складання комплексного кваліфікаційного екзамену з теоретичної та практичної психології.

2. Захист бакалаврської роботи.

Комплексний екзамен передбачає перевірку знань студентів із основних дисциплін, зокрема, загальної психології, вікової психології та психології розвитку, педагогічної психології, психології конфліктів, соціальної психології, психодіагностики, основ консультування та психокорекції тощо.

СТУПЕНЕВА СТРУКТУРА

Освітні ступені, за якими здійснюється підготовка фахівців з вищою освітою на педагогічному факультеті (табл. 1)

Таблиця 1

Галузь знань	Спеціальність	Освітній ступінь	Кваліфікація
05 Соціальні та поведінкові науки	053 Психологія (Практична психологія)	Бакалавр	Бакалавр психології, психолог

Структура освітньо-професійної програми підготовки фахівців за галуззю знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальність 053 «Психологія» («Психологія розвитку особистості») (таблиця 2)

ОС «Бакалавр»

Шифр	Назва дисципліни	Кількість	
		годин	кредитів
I	НОРМАТИВНА ЧАСТИНА	7200	240
ЗП	Цикл загальної підготовки	810	27
ЗП01	Українська мова (за професійним спрямуванням)	90	3
ЗП02	Історія української державності	90	3
ЗП03	Українська культура	90	3
ЗП04	Філософія	90	3
ЗП05	Іноземна мова	180	6
ЗП07	Сучасні інформаційні технології	90	3
ЗП08	Безпека життєдіяльності	90	3
ЗП09	Екологія	90	3
ПП	Цикл професійної підготовки	3960	123
ПП01	Вступ до фаху	90	3
ПП02	Загальна психологія з практикумом	360	12
ПП03	Організація психологічної служби	90	3
ПП04	Тренінг спілкування та самопізнання	90	3
ПП05	Педагогіка	90	3
ПП06	Історія психології	180	6
ПП07	Диференціальна психологія	150	5
ПП08	Соціальна психологія	180	6
ПП09	Психофізіологія та психосоматика	180	6
ПП10	Психологія розвитку і вікова психологія	150	5
ПП11	Психодіагностика	150	5
ПП12	Патопсихологія та спеціальна психологія	180	6
ПП13	Методологія та методи психологічних досліджень	90	3
ПП14	Педагогічна психологія	180	6
ПП15	Основи психопрофілактики	180	6
ПП16	Психологія сім'ї та сімейне консультування	180	6
ПП17	Реабілітаційна психологія	90	3
ПП18	Консультативна психологія	180	6
ПП19	Основи психокорекції	150	5
ПП20	Основи психотерапії	150	5
ПП21	Експериментальна психологія	150	5
ПП22	Психологічна допомога на різних етапах онтогенезу	150	5
ПП23	Психологічний супровід розвитку з особливими потребами	90	3
ПП24	Психологічна допомога в кризових та екстремальних ситуаціях	90	3
ПП25	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	180	6
2.	ВАРІАТИВНА ЧАСТИНА	1800	60
ВВ	Дисципліни за вибором студентів	1800	60
ВВ1	Освітні компоненти загальної підготовки		
	У 3 семестрі 3 освітні компоненти (9 кредитів)	270	9
ВВ2	Освітні компоненти поглибленої підготовки за спеціальністю		
	у 5 семестрі 3 освітніх компоненти (9 кредитів)	270	9
	у 6 семестрі 4 освітніх компоненти (12 кредитів)	360	12
	у 7 семестрі 4 освітніх компоненти (12 кредитів)	360	12
	у 8 семестрі 6 освітніх компонентів (18 кредитів)	540	18
НДР	Науково-дослідницька робота і практика	900	30
ПП	Практична підготовка	720	24
П01	Навчально-ознайомлювальна практика	90	3
П02	Культурологічна (безвідривна, позакредитна)		
П03	Навчальна психодіагностична	180	6
П04	Виробнича психоконсультативна	180	6

П05	Виробнича психокорекційна	270	9
БР	Підготовка бакалаврської роботи	180	6

КОНСУЛЬТАТИВНА ПСИХОЛОГІЯ

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	Кількість кредитів - 6		<i>Методи навчання:</i> Пояснювально-ілюстративні методи;
Спеціальність 053 Психологія «Психологія розвитку особистості»	Загальна кількість годин - 180		
Освітній рівень «бакалавр»	<i>Денна</i>	<i>Заочна</i>	Методи проблемного викладу; Евристичні методи; Рольові ігри; Імітаційні методи.
	Лекції:		
	14- Всеместр 16- VI семестр	8	
Нормативна	Семінарські (практичні) заняття:		Форми поточного контролю: МКР, ІНДЗ
	10 - Всеместр 16 - VI семестр	4	
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом - 2-й, 3-й	Лабораторні заняття:		Форма підсумкового контролю: Залік - Всеместр Іспит – VI семестр
	12 - Всеместр 18 - VI семестр	4	
Семестр - V, VI	Індивідуальна робота:		Самостійна робота:
	Самостійна робота:		
Тижневе навантаження (3 год.) - аудиторне: 2 год/ V сем 4 год/ VI сем - самостійна робота: 4 год.	47 – IV семестр 47 - Всеместр 94 год	164	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС: 61% 39% 91% 9%
	Мова навчання – укр.		

Мета і завдання курсу: «Консультативна психологія» полягає у створенні умов для засвоєння студентами цілісної системи знань на основі наукового підходу до практики психологічного консультування; в ознайомленні з основними параметрами процесу консультування: умовами, структурою, динамікою, чинниками, що впливають на характер протікання консультативного процесу, ефектами і результатами; у придбання базових умінь і навичок, необхідних консультантові в практичній діяльності; у формуванні та розвитку професійно та особистісно важливих якостей майбутніх фахівців.

Програма навчальної дисципліни: Психологічне консультування як основний вид діяльності практичного психолога. Процес консультування. Місце та роль консультанта в ПК. Консультативний контакт. Первинний прийом психолога-консультанта. Психотерапевтичні навички ведення консультативного інтерв'ю. Техніки прояснення інформації. Засоби впливу на клієнта. Терапевтичний аспект консультування. Психологічне консультування в сфері освіти. Робота з батьками в процесі консультування. Психологічне консультування підлітків та їх батьків. Симптоматичні рекомендації у практиці психолого-педагогічного консультування. Основні питання сімейного консультування.

Бібліографія: 1.Абрамова Г.С. Введение в практическую психологию. – 2-е изд., - М.: Академия, 1996. – 224 с.2.Алешина Ю.Е. - Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. - Изд. 2-е. - М., 1999. - 208 с.3.Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. Л., ЛГУ, 1968. – 339 с.4.Бондаренко А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика. - М: Изд-во «Института психотерапии», 2000. - 368 с. 5.Бурменская Г.В., Карабанова О.А., Лидерс А.Г. Возрастно-психологическое консультирование. Проблемы психического развития детей. - М.: Изд-во МГУ, 1990. - 136с., 6. Хомич Г.О. Ткач Р.М. Основы психологічного консультування: Навч.посіб. – К.: МАУП, 2004. – 152 с.

Лектор: Томаржевська Інна Володимирівна, доцент, кандидат психологічних наук.

Факультет педагогічний

Адреса: м.Київ, вул. Тургенівська, 8\14, телефон: 486-46-81

ПСИХОДІАГНОСТИКА

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	Кількість кредитів - 5		Методи навчання: пояснювально-ілюстративні методи; методи проблемного викладу; евристичні методи; рольові ігри; імітаційні методи.
Спеціальність (код, назва) 053 «Психологія» («Психологія розвитку особистості»)	Загальна кількість годин - 150		
	<i>Денна</i>	<i>Заочна</i>	
Освітній рівень бакалавр	Лекції:		
	40	8	
	Семінарські (практичні) заняття:		
Нормативна	8		
	Лабораторні заняття:		
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом 2-й	34		Форми поточного контролю: МКР, ІНДЗ
	Індивідуальна робота:		
Семестр 3; 4			
	Самостійна робота:		
Тижневе навантаження (год.) - аудиторне: 2 год (3-й сем.), 3 год. (4-й сем.)	30 – 3-й семестр 46 – 4-й семестр 76	34 - 3-й семестр 100 - 4-й семестр 134	Форма підсумкового контролю: <i>ПМК</i> – 3-й семестр <i>Іспит</i> – 4-й семестр
	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
Мова навчання – укр.	45,7%	54,3%	91% 9%

Мета і завдання курсу: є ознайомлення студентів з предметом, структурою, пріоритетними завданнями та діагностичними можливостями сучасної психологічної діагностики. Ознайомлення студентів з джерелами, історією та сучасними завданнями науки, методами та особливостями застосування конкретних методик психодіагностики. Формування та закріплення практичних навичок з психодіагностики. Формування професійно-значущих якостей особистості майбутнього фахівця та творчого відношення до професійної діяльності.

Програма навчальної дисципліни: Психодіагностика як наука і практична діяльність. Історія розвитку психодіагностики. Класифікація психодіагностичних методик. Психометричні вимоги до побудови і перевірки тестових методик. Організація і проведення психодіагностичного обстеження. Проблема психодіагностики когнітивної сфери особистості. Методики діагностики уваги та особливості їх застосування. Методики діагностики уяви та особливості їх застосування. Методики діагностики пам'яті та особливості їх застосування. Психодіагностика психічних станів особистості. Візуальна психодіагностика.

Бібліографія: 1. Анастаси А. Психологическое тестирование. – М., 1982 2. Бурларчук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. - Киев, 1989. 3.Бурларчук Л.Ф. Психодіагностика. - СПб: ПИТЕР, 2002 4. Гайда В.К., Захаров В.П. Психологическое тестирование. – Л., 1982 5.Галян, І. М. Психодіагностика : навч. посібник / І. М. Галян. – К. : Академвидав, 2009. – 464 с.6. Горбатов Д.С. Практикум по психологическому исследованию. – М.: "БАХРАХ-М", 2003. 7.Корольчук М.С., Осьодло В.І. Психодіагностика: Навч.посібник для студентів ВНЗ / за ред.. М.С.Корольчука. – К.: Ельга, Ніка-центр, 2010. – 400 с.

Лектор: Святенко Юлія Олександрівна, доцент, кандидат психологічних наук.

Факультет педагогічний

Адреса: м.Київ, вул. Тургенівська, 8\14, телефон: 486-46-81

ОСНОВИ ПСИХОПРОФІЛАКТИКИ

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни	Методи навчання і форми контролю	
Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	Кількість кредитів - 6	Методи навчання Пояснювально-ілюстративні методи.	
Спеціальність (код, назва) 0.53 «Психологія» («Психологія розвитку особистості»)	Загальна кількість годин - 180	Інтерактивні методи: мікрвикладання, інверсії, емпатії, інциденту	
	<i>Денна</i>		<i>Заочна</i>
Напрямок підготовки: «бакалавр»	Лекції:		
	22		
	Практичні		
	14		
	Семінарські заняття:		
	18		
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом: 5-й, 6-й семестр	20	Форми поточного контролю: МКР	
	Індивідуальна робота:		
	Самостійна робота:		
Тижневе навантаження (год.) 3 год - аудиторне: 2 год - самостійна робота	76	Форма підсумкового контролю: екзамен	
	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
Мова навчання – укр.	49%:51%		

Метою курсу є формування професійної компетентності студентів психологів з планування та здійснення психологічної профілактики у різних сферах діяльності практичного психолога; вироблення умінь і навичок практичного застосування теоретичних знань.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни «Основи психопрофілактики» є: формування у студентів знань з теоретичних основ організації та здійснення психологічної профілактики в різних сферах діяльності психолога; вироблення практичних навичок психопрофілактичної роботи з використанням знань даного курсу; стимулювання творчої активності в ході самостійної роботи та виконання науково-дослідних завдань.

Програма навчальної дисципліни. Зміст дисципліни охоплює два модуля. У межах першого модуля «**Основи психологічної профілактики**» студенти ознайомлюються з специфічними особливостями психологічної профілактики як окремого виду діяльності практичного психолога; закріплюють практичні навички планування психопрофілактичних заходів з урахуванням специфіки галузі чи установи, у якій працює психолог. У межах другого модуля «**Напрямки профілактичної роботи у практичній психології**» студенти ознайомлюються зі специфікою організації та проведення психопрофілактичних заходів у різних сферах діяльності практичного психолога та особливостями психопрофілактичної роботи з різними віковими категоріями населення; закріплюють практичні навички; ефективно застосовувати різноманітні методи і прийоми психопрофілактичної роботи; закріплюють практичні навички визначати групи ризику серед різних вікових категорій населення, що потребують цілеспрямованої психопрофілактичної допомоги.

Бібліографія. Демьянов Ю.Т. Основы психопрофилактики и психотерапии: Пособие для студентов психол. ф-тов ун-тов. – СПб: Паритет, 1999. – 244 с.

Лектор: Чистяк Ольга Володимирівна, кандидат психологічних наук.

Факультет педагогічний

Адреса: м.Київ, вул. Тургенівська, 8\14, телефон: 486-46-81

ОСНОВИ ПСИХОКОРЕКЦІЇ

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	Кількість кредитів – 5		Методи навчання Пояснювально-ілюстративні методи.
Спеціальність (код, назва) 053 «Психологія» («Психологія розвитку особистості»)	Загальна кількість годин - 150		Інтерактивні методи: мікрвикладання, інверсії, емпатії, інциденту
	Денна	Заочна	
Освітній рівень: «бакалавр»	Лекції:		Рольовий тренінг. Розв'язування психологічних завдань.
	18	14	
	Семінарські (практичні) заняття:		
Нормативна	18 (14)	4 (6)	
	Лабораторні заняття:		
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом: 3-й	24		Форми поточного контролю: МКР, ІНДЗ
	Індивідуальна робота:		
Семестр: 6-й			
	Самостійна робота:		
Тижневе навантаження (год.) 5 год - аудиторне: 4 год - самостійна робота	106	156	Форма підсумкового контролю: <i>іспит</i>
	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
Мова навчання – укр.	41%:59%	13%:87%	

Мета і завдання курсу: дати уявлення про сутність та технологію психокорекції, ознайомити слухачів із сучасними світовими напрямками психокорекційної допомоги, а також сприяти формуванню у них навичок практичної роботи з реальними клієнтами, поглибленому розумінню форм і методів психокорекційної допомоги. Ознайомлення студентів з теоретичними засадами психокорекційної роботи. Основними напрямками, методами і специфікою організації та проведення психокорекційної роботи.

Програма навчальної дисципліни: Психокорекційна практика як основна форма діяльності практичного психолога. Особливості організації та проведення психологічної корекції. Теоретичні передумови психокорекційної практики. Особливості підготовчої, настановної та психокорекційної стадії та структура психокорекційної програми. Основні напрямки психокорекції у глибинній психології, трансактному аналізі, КПТ тощо. Теоретико-методологічні засади групової психокорекції. Психотехнічні засоби психокорекційної роботи за напрямом розвивальної пізнавальної психокорекції. Методи, психотехніки, технології практичної психокорекції.

Бібліографія: 1.Берн Э. Групповая психокоррекция. – М.: Академический Проект, 2001. – С. 17-93. 2. Бондаренко О.Ф. Психологічна допомога особистості: учб. Посібник. – Харків: Фоліо, 1996. 3.Бондаренко А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика. – К., 1997.

4. Кузікова С.Б. Теорія і практика вікової психокорекції: Навч. посібник. – Суми: ВТД «Університетська книга», 2006.

Лектор: Петрова Алла Сергіївна, доцент, кандидат психологічних наук.

Факультет педагогічний

Адреса: м.Київ, вул. Тургенівська, 8\14, телефон: 486-46-81

ОСНОВИ ПРОФОРІЕНТАЦІЇ ТА ПРОФВІДБОРУ

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	Кількість кредитів – 6		Методи навчання Пояснювально-ілюстративні методи.
Спеціальність (код, назва) 053 «Психологія» («Психологія розвитку особистості»)	Загальна кількість годин - 180		Інтерактивні методи: <i>мікрвикладання, інверсії, емпатії, інциденту</i>
	<i>Денна</i>	<i>Заочна</i>	
Освітній рівень: «бакалавр»	Лекції:		Рольовий тренінг. Розв'язування психологічних завдань.
	30	10	
	Семінарські (практичні) заняття:		
Нормативна	44	6: 2 – практ., 4 – семінар.	Форми поточного контролю: МКР, ІНДЗ
	Лабораторні заняття:		
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом: 2-й	Індивідуальна робота:		Форма підсумкового контролю: <i>іспит</i>
Семестр: 3-й, 4-й	Самостійна робота:		
Тижневе навантаження (год.) 3 год. - аудиторне: 3 год. - самостійна робота	76	134	
	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
Мова навчання – укр.	50%:50%	11%:89%	

Метою навчальної дисципліни «Основи профорієнтації та профвідбору» є формування у студентів системи знань з професійної орієнтації і компетенцій з надання допомоги у виборі професії або її зміни та проведення профвідбору.

Основними завданнями вивчення початкової дисципліни «Основи профорієнтації та профвідбору» є: оволодіння студентами психологічними основами профорієнтації та професійного самовизначення; розвиток навичок визначення рівня розвитку професійно важливих якостей; формування у студентів уміння проведення профорієнтаційної та профдіагностичної консультації; оволодіння комплексом психодіагностичних; засвоєння студентами знань щодо процесу організації добору і відбору персоналу; формування навичок проведення психологічного обстеження.

Програма навчальної дисципліни. Зміст дисципліни охоплює два модуля. У межах першого модуля «**Основи професійної орієнтації**» студенти усвідомлюють сутність, зміст та структуру системи профорієнтації, знайомляться з її основними елементами. У межах другого модуля «**Основи професійного відбору**» студенти ознайомлюються з системою профвідбору, отримують навички застосування відповідних методик і складання професіограми.

Бібліографія. 1. Гончарова Н.О. Основи професійної орієнтації / За ред. В.Ф. Моргуна. Навчальний посібник. – К.: Видавничий Дім "Слово", 2010. – 168 с.; Кожан Т.О. Професійна орієнтація. Навч. посібник. – К.: КНЕУ імені Вадима Гетьмана, 2009. – 255 с.; Корольчук М.С., Крайнюк В.М. Теорія і практика професійного психологічного відбору: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. – К.: Ніка-Центр, 2006. – 536 с.

Лектор: Петренко Вікторія Євгенівна, старший викладач.

Факультет педагогічний.

Адреса: м.Київ, вул. Тургенівська, 8\14, телефон: 486-46-81

РЕАБІЛІТАЦІЙНА ПСИХОЛОГІЯ

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	Кількість кредитів – 3		<i>Методи навчання:</i> Пояснювально-ілюстративні методи. Інтерактивні методи: мікрОВикладання, інверсії, емпатії, інциденту Розв'язування психологічних завдань.
Спеціальність (код, назва) 053 «Психологія» («Психологія розвитку особистості»)	Загальна кількість годин - 90		
	Денна	Заочна	
Освітній рівень: «бакалавр»	Лекції:		
	20		
	Семінарські (практичні) заняття:		
Вибіркова	14		
	Лабораторні заняття:		
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом: 4-й			<i>Форми поточного контролю:</i> МКР, ІНДЗ
	Індивідуальна робота:		
Семестр: 5-й			
Тижневе навантаження (год.) 3 год - аудиторне: 4 год - самостійна робота	56		<i>Форма підсумкового контролю:</i> Екзамен
Мова навчання - укр.	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
	49%	51%	

Метою викладання навчальної дисципліни „Реабілітаційна психологія” є: ознайомити студентів з напрямками психологічної реабілітації та особливостями організації психологічної допомоги; методами і прийомами необхідними для вирішення практичних завдань психологічної реабілітаційної роботи; сприяти розвитку особистісних та професійних якостей майбутніх практичних психологів, їхньої подальшої самоосвіти.

Основними завданнями вивчення дисципліни „Реабілітаційна психологія” є: створити у студентів цілісне уявлення про процес психологічної реабілітації, його етапи, напрями та форми; забезпечити тісний взаємозв'язок теоретичного та практичного курсів навчання; сприяти формуванню у студентів навичок надання психологічної реабілітаційної допомоги; розвивати психологічну компетентність в області соціальної адаптації людини.

Програма навчальної дисципліни. Предмет, мета та завдання реабілітаційної психології. Кризові стани та деструктивна життєва організація як предмет психологічної реабілітації. Особливості реабілітаційної допомоги клієнту у стані гострого горя. Особливості психологічної реабілітації негативних наслідків розлучення. Особливості психологічної реабілітаційної допомоги потерпілим від насильства. Особливості психологічної реабілітаційної допомоги підліткам з суїцидальною поведінкою. Профілактика та особливості психологічної реабілітації адитивної поведінки. Профілактика та особливості психологічної реабілітації негативних наслідків ранніх статевих стосунків. Реабілітація негативних наслідків розлучення.

Бібліографія: Медична і соціальна реабілітація: підручник (ВНЗ I—III р. а.) / В.Б. Самойленко, Н.П. Яковенко, І.О. Петряшев та ін. - 2-е вид., переробл. і допов., 2018 .

Лектор: Петренко Вікторія Євгенівна, старший викладач

Факультет педагогічний.

Адреса: м.Київ, вул. Тургенівська, 8\14, телефон: 486-46-81

ОРГАНІЗАЦІЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ СЛУЖБИ

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	Кількість кредитів - 3		<i>Методи навчання</i> Пояснювально-ілюстративні методи. Інтерактивні методи: мікрвикладання, інверсії, емпатії, інциденту Рольовий тренінг. Розв'язування психологічних завдань. <i>Форми поточного контролю:</i> МКР, ІНДЗ <i>Форма підсумкового контролю:</i> Залік
Спеціальність (код, назва) 053 «Психологія» («Психологія розвитку особистості»)	Загальна кількість годин - 90		
	Денна	Заочна	
Освітній ступень: «бакалавр» (освітньо-наукова програма)	Лекції:		
	30		
	Семінарські (практичні) заняття:		
Вибіркова	20		
	Лабораторні заняття:		
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом: 2-й	Індивідуальна робота:		
Семестр: 1-й	Самостійна робота:		
Тижневе навантаження (год.) 2 год - аудиторне: 8год - самостійна робота	40		
	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
Мова навчання - укр.	30%	60%	

Метою викладання навчальної дисципліни «Організація психологічної служби» є забезпечення майбутніх практичних психологів основами психологічних знань про діяльність психологічної служби в системі народної освіти України як одного із базових напрямів практичної психології.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Організація психологічної служби» є: Формування у майбутніх фахівців професійно-важливої системи знань, умінь і навичок, роботи практикуючого психолога у різних галузях соціальної і психологічної практики.

Програма навчальної дисципліни. Зміст дисципліни охоплює два модуля. У межах першого модуля «Організація психологічної служби в закладах освіти» студенти усвідомлюють сутність структури та напрямки діяльності психологічної служби. Права і обов'язки працівників психологічної служби. Сучасний стан та тенденції розвитку психології в системі освіти України У межах другого модуля «Сучасні інноваційні напрями психологічної служби: напрями, технології, види професійної роботи психолога» студенти ознайомлюються з етапами підбору персоналу, з психологічними критеріями оцінки професійної діяльності співробітників.

Бібліографія. 1.Карамушка Л.М. Психологія управління закладами середньої освіти: Монографія. – К.: Ніка-Центр, 2000. 2. Корекційна робота психолога / Упоряд. О. Главник – К.: Шкільний світ, 2002 – 112 с.3. Панок В.Г. Практична психологія як галузь професійної діяльності// Основи практичної психології: Підручник/ В.Панок, Т.Титаренко, Н.Чепелева.- К.: Либідь, 1999.

Лектор: Середюк Тетяна Володимирівна, кандидат психологічних наук, доцент.

Факультет педагогічний

Адреса: м.Київ, вул. Тургенівська, 8\14, телефон: 486-46-8

ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	Кількість кредитів – 5		Методи навчання Використання методів самостійної роботи студентів по осмисленню та засвоєнню матеріалу – самостійний пошук інформації, аналіз відеоматеріалів, підготовка доповідей, написання науково-дослідного проекту. Використання прийомів щодо проблемного викладення матеріалу: формулювання пізнавальної задачі, порівняння різних точок зору та різних підходів. Форми поточного контролю <i>модульний контроль</i> Форма підсумкового контролю <i>Екзамен</i>
Спеціальність (код, назва) 053 «Психологія» («Психологія розвитку особистості»)	Загальна кількість годин - 150		
	<i>Денна</i>	<i>Заочна</i>	
Освітній рівень бакалавр	Лекції:		
	28	12	
	Семінарські (практичні) заняття:		
Нормативна/вибіркова		8	
	Лабораторні заняття:		
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом - 2,3	30		
	Індивідуальна робота:		
Семестр 7 – 8			
	Самостійна робота:		
Тижневе навантаження (год.) - аудиторне: 2/3 - самостійна робота: 3,6/4,3	92	130	
	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
Мова навчання – укр.	1/2	1/8	

Мета і завдання навчальної дисципліни—ознайомити студентів з історією становлення та сучасним етапом розвитку експериментальної психології, з методологічним забезпеченням психологічних емпіричних досліджень; навчити методології, процедури і низки методик науково-психологічного пошуку.

Програма навчальної дисципліни: 1. Наукове дослідження та його методи(Наукове дослідження, його структура. Загальна характеристика психологічного дослідження. Класифікація методів психологічного дослідження). 2. Нормативи експериментального методу в психології (Експериментальний метод і нормативи наукового дослідження в психології .Система змінних в психологічному експерименті). 3. Основи планування психологічного дослідження(Експериментальні та неекспериментальні плани. Квазіексперименти в психології. Планування психологічного експерименту).

Бібліографія: 1. Галян, О. І. Експериментальна психологія : навч. посіб. / О. І. Галян, І. М. Галян. - К. : Академвидав, 2012. - 398 с. 2. Горбунова В.В. Г49 Експериментальна психологія в схемах і таблицях: Навчальний посібник. — К.: «ВД «Професіонал», 2007. — 208 с .3.Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. – М.: Изд-во МГУ, 1982. – 464 с.

Лектор: Співак Любов Миколаївна, професор, доктор психологічних наук

Факультет: педагогічний

Адреса: м. Київ, вул. Тургенівська, 8/14, телефон:486-46-81

ВІКОВА ПСИХОЛОГІЯ

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	Кількість кредитів ЄКТС -5		<i>Методи навчання</i>
Спеціальність (код, назва) 053 «Психологія» («Психологія розвитку особистості»)	Загальна кількість годин – 150		Лекції із застосуванням інтерактивних, пояснювально-ілюстративних методів навчання. Практичні і семінарські заняття
Освітній рівень бакалавр	<i>Денна</i>	<i>Заочна</i>	
	Лекції:		
	30	10	
Статус дисципліни Нормативна	Семінарські заняття:		
	12	4	
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом – 2 (2019) <i>денна</i> ; 1(2019) і 2 (2020) <i>заочне</i>	Практичні заняття:		<i>Форми поточного контролю</i>
	10	2	
Семестр III денна; II, III заочне	Індивідуальна робота:		Модульний контроль №1, 2, 3
	Самостійна робота:		
Тижневе навантаження (год.) - аудиторне: 3 год. - самостійна робота : 7,5 год.	128	164	<i>Форма підсумкового контролю</i>
	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
<i>Мова навчання – укр.</i>	½	1/8	Екзамен

Мета і завдання навчальної дисципліни – ознайомити студентів із: історією виникнення, розвитку і сучасного стану вікової психології; методологією і методами вікової психології, психологічними особливостями та закономірностями вікового розвитку психіки дитини в різні вікові періоди; психофізіологічними та психосоціальними особливостями розвитку особистості у підлітковому та юнацькому віці; особливостями психічного розвитку дорослих.

Програма навчальної дисципліни: 1. Вступ у вікову психологію (Вікова психологія як галузь психологічної науки. Психічний розвиток та навчання. Теорії психічного розвитку. Проблема періодизації психічного розвитку). 2. Дитяча психологія (Психологія дітей-немовлят. Психологія дитини раннього віку. Розвиток дошкільного дитинства). 3. Психологія дітей шкільного віку та дорослих (Психосоціальний та когнітивний розвиток дітей молодшого шкільного віку. Особливості психічного розвитку підлітка. Старший шкільний вік: рання юність. Рання дорослість. Середня дорослість. Пізня дорослість.).

Бібліографія: 1. Вікова та педагогічна психологія: навчальний посібник для студ. вищ. навч. закладів / О. В. Скрипченко та ін. - 2-ге вид., доп. - Київ : Каравела, 2007. 2. Грэйс Крайг. Психология развития – СПб.: Питер, 2001. 3. Савчин М. В. Вікова психологія: навч. посіб. – 2-е вид., стереотип. / М. В. Савчин, Л. П. Василенко. - К.: Академвидав, 2009. 4. Вікова психологія: навчально-методичний посібник для самостійної роботи студентів / К.В. Дубініна. – Київ: Видавничий Дім «Слово», 2017. – 176 с.

Лектор: Дубініна Катерина Віталіївна, доцент, кандидат психологічних наук.

Факультет: педагогічний

Адреса: . м. Київ, вул. Тургенівська, 8/14, телефон:486-46-81

ВСТУП ДО ФАХУ

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	Кількість кредитів – 3		<i>Методи навчання</i> Лекції із застосуванням інтерактивних, пояснювально-ілюстративних методів навчання. Практичні і семінарські заняття.
Спеціальність 053 Психологія (Психологія розвитку особистості)	Загальна кількість годин - 90		
Освітній рівень бакалавр	Денна	Заочна	
	Лекції:		
	20	6	
Статус дисципліни Нормативна	Практичні заняття:		
	4	4	
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом - 1	Семінарські заняття:		<i>Форми поточного контролю</i> Модульні контрольні роботи
	20		
Семестр - 1	Індивідуальна робота:		
Тижневе навантаження (год.) - аудиторне: 3 год. - самостійна робота: 3 год.	Самостійна робота:		<i>Форма підсумкового контролю</i> Залік диференціальний
	46	80	
Мова навчання – укр.	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
	1/2	1/8	

Мета і завдання навчальної дисципліни ознайомити студентів – першокурсників з професією психолога, з основними галузями психології, видами психологічної допомоги людині та напрямками діяльності психолога в різних сферах: освіті, медицині, економіці, управлінні, спорті, юридичній психології, службах зайнятості, у сфері консультативних послуг тощо.

Програма навчальної дисципліни: Психологія та її галузі. Основні галузі психології. Шкільна психологічна служба. Психологічна служба дошкільного навчального закладу. Просвітницька та профілактична діяльність психолога. Психологічне консультування як вид психологічної допомоги. Психологічна діагностика як вид діяльності психолога. Психологічна корекція: її види та форми проведення.

Бібліографія: 1. Дудкевич Т.В. Савицька О.В. Практична психологія: вступ у спеціальність. – К.: Центр учбової літератури, 2007. – 256 с. 2. Моховиков А.Н. Телефонное консультирование. – М., 1999; 3. Приходько Ю.О. Практична психологія: введення у професію. – К.: Каравела, 2010 4. Приходько Ю.О. Психологічна служба дошкільного навчального закладу // Дошкільне виховання. - 2004, № 7. – С. 16 -18

Лектор: Приходько Юлія Олексіївна, професор, доктор психологічних наук

Факультет педагогічний

Адреса: 01054, м. Київ, вул. Тургенєвська, 8/14, телефон: 486-46-81

ДИФЕРЕНЦІАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	Кількість кредитів ЄКТС – 5		<i>Методи навчання</i> Лекції із застосуванням мультимедія; активних методів і прийомів навчання, проектна діяльність.
Спеціальність 053 Психологія	Загальна кількість годин – 150		
Психологія розвитку особистості	Денна	Заочна	
Освітній рівень бакалавр	Лекції:		
	16	6	
	Семінарські заняття:		
Статус дисципліни Нормативна	18	4	
	Лабораторні заняття:		
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом - 2			<i>Форми поточного контролю</i>
	Індивідуальна робота:		
Семестр - 3			Модульні контрольні роботи, колоквиум
	Самостійна робота:		
Тижневе навантаження (год.) - аудиторне: 2 год. - самостійна робота: 3,3 год.	56	80	<i>Форма підсумкового контролю</i>
	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
Мова навчання – укр.	1/2	1/8	Залік диференціальний

Мета і завдання навчальної дисципліни розкрити теоретичні підходи до пояснення чинників, що визначають варіації людської психіки, сформувані у студентів знання про психологію індивідуальних відмінностей та їх діагностику.

Програма навчальної дисципліни Предмет і завдання диференційної психології. Психофізіологія індивідуальних відмінностей. Психогенетика індивідуальних відмінностей. Біологічне дозрівання і психічний розвиток. Пластичність і сенситивність ЦНС в онтогенезі. Основні напрямки дослідження темпераменту. Соціоніка.

- Бібліографія:** Анастаси А. Дифференциальная психология. Индивидуальные и групповые различия в поведении / А.Анастаси. - М.: Апрель Пресс, 2001. - 752 с.
 2. Кондрашихина О.А. Дифференциальная психология: Учеб. пособие / О.А.Кондрашихина. - К.: Центр учебной литературы, 2009. - 232 с.
 3. Либин А.В. Дифференциальная психология: учеб. пособие для вузов.- / А.В.Либин. - М.: Академия, 2004. - 527 с.

Лектор: Лапченко Інна Олександрівна, доцент, кандидат психологічних наук

Факультет педагогічний

Адреса: 01054, м. Київ, вул. Тургенєвська, 8/14, телефон: 486-46-81

ЗАГАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ З ПРАКТИКУМОМ

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	Кількість кредитів ЄКТС – 12		<i>Методи навчання</i> Лекції із застосуванням інтерактивних, пояснювально-ілюстративних методів навчання.
Спеціальність 053 Психологія Психологія розвитку особистості	Загальна кількість годин – 360		
Освітній рівень бакалавр	Денна	Заочна	Практичні, семінарські, лабораторні заняття.
	Лекції:		
	68	22	
Статус дисципліни Нормативна	Практичні заняття:		Форми поточного контролю
	12		
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом - 1	Семінарські заняття		<i>Форми поточного контролю</i>
	46	10	
Семестр - I і II	Лабораторні заняття:		Модульний контроль №1, 2, 3.
	60	-	
Тижневе навантаження (год.) - аудиторне: 6/5 год. - самостійна робота: 6/5 год.	Самостійна робота:		<i>Форма підсумкового контролю</i>
	186	316	
Мова навчання – укр.	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		Екзамен (письмовий)
	½	1/8	

Мета і завдання навчальної дисципліни – формування у студентів адекватного уявлення про предмет, методи та завдання загальної психології, про її основні категорії, про місце серед інших гуманітарних наук; знайомство з основними закономірностями функціонування та розвитку психіки сучасної людини, як продукту еволюції вищої форми матерії у ході суспільно-історичного процесу.

Програма навчальної дисципліни: 1. Введення в загальну психологію (Предмет психології. Методи психології. Мозок і психіка. Свідомість людини як вища форма психічного відображення). 2. Особистість в діяльності та спілкуванні у групах і колективах. Індивідуально-психологічні властивості особистості (Психологія особистості. Психологічна характеристика діяльності. Спілкування. Мова і мовлення. Група і колектив. Здібності. Темперамент. Характер). 3. Пізнавальні та емоційно-вольові психічні процеси (Увага. Уява. Відчуття. Сприймання. Пам'ять. Мислення. Психологія емоцій. Воля).

Бібліографія: 1. Варій М.Й. Загальна психологія.: підр. [для студ. вищ. навч. закл.] / М.Й. Варій - 3-тє вид. – К.: Цент учбової літератури, 2009.

2. Загальна психологія: підручник для студ. вищ. навч. закладів /О.В. Скрипченко, Л.В. Долинська, З.В. Огороднійчук [та ін.]. – К.: Каравела, 2012.

3. Максименко С. Д. Загальна психологія. — Вінниця: Нова книга, 2004.

Лектор: Дубініна Катерина Віталіївна, доцент, кандидат психологічних наук.

Факультет: педагогічний

Адреса: . м. Київ, вул.Тургенівська, 8/14, телефон:486-46-81.

ІСТОРІЯ ПСИХОЛОГІЇ

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	Кількість кредитів - 6		Методи навчання Лекції із застосуванням мультимедія; активних методів і прийомів навчання
Спеціальність 053 Психологія Психологія розвитку особистості	Загальна кількість годин - 180		
	Денна	Заочна	
Освітній рівень бакалавр	Лекції:		
	34	10	
	Практичні (лабораторні) заняття:		
Статус дисципліни нормативна	18	2	
	Семінарські заняття:		
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом - 1 і 2	16	4	Форми поточного контролю
	Індивідуальна робота:		
Семестр – II - III			Модульні контрольні роботи Проектна діяльність
	Самостійна робота:		
Тижневе навантаження (год.) - аудиторне: - 2/2 - самостійна робота: 1.5/3,2	82	134	Форма підсумкового контролю
Мова навчання – укр.	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		Модульний підсумковий контроль Екзамен
	1/2	1/8	

Мета і завдання навчальної дисципліни засвоєння студентами логіки, закономірностей та хронології розвитку психологічних знань на різних етапах становлення: від Стародавнього світу до наших часів; окреслити основні психологічні ідеї філософських концепцій про душу, свідомість та психологію як самостійну галузь науки, ознайомлення із процесом історичних змін, принципів та методології науки; формування критичного, недогматичного погляду на різні психологічні теорії, концепції та погляди, вміння визначати їх переваги та трансформувати в сучасних умовах набуття особистого досвіду й професійного спрямування.

Програма навчальної дисципліни: 1.Становлення і розвиток психології як науки (Предмет, методи та періодизація історії психології.) 2. Розвиток психологічного знання в період Просвітництва (Розвиток психології в XIX ст. Становлення психології в кінці XIX – початку XX ст. Становлення та розвиток галузей психології.). 3. Психологічна думка в Україні: стан та перспективи розвитку (Психологія в Україні та її розвиток у XX – початку XXI ст.Розвиток психології і сучасність).

Бібліографія: 1.Роменець В. Предмет і методологічні основи історії психології // Історія психології: Стародавній світ. Середні віки. Відродження: Навч. посібник. – Київ: Либідь, 2005. – С. 42-54. 2.Жуков С., Жукова Т. Історія психології: Навчальний посібник. – Київ: Кондор, 2009. – 228 с.3. Роменець В. Історія психології: XIX - початок XX століття: Навч. посібник. – Київ: Либідь, 2007. – 832 с.

Лектор: Дзюбенко Олена Анатоліївна, доцент, кандидат психологічних наук.

Факультет педагогічний

Адреса: . м. Київ, вул.Тургенівська, 8/14, телефон:486-46-81.

МЕТОДОЛОГІЯ ТА МЕТОДИ ПСИХОЛОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	Кількість кредитів - 3		<i>Методи навчання</i> групова дискусія, мозковий штурм, опитування, аналіз результатів діяльності, тестування.
Спеціальність 053 Психологія Психологія розвитку особистості	Загальна кількість годин - 90		
	Денна	Заочна	
Освітній рівень бакалавр	Лекції:		
	22	6	
	Семінарські (практичні) Заняття:		
Статус дисципліни Нормативна	8	4	
	Лабораторні заняття:		
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом - 2	10		<i>Форми поточного контролю</i>
	Індивідуальна робота:		
Семестр - 4			Модульні контрольні роботи
	Самостійна робота:		
Тижневе навантаження (год.) - аудиторне: 3 - самостійна робота: 3,8	50	80	<i>Форма підсумкового контролю</i> Залік диференціальний
	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС		
Мова навчання – укр.	1/2	1/8	

Мета і завдання навчальної дисципліни озброїти студентів - майбутніх практикуючих психологів знаннями основ методології та рівнів наукового дослідження, методологічних принципів дослідження, теоретичних та емпіричних методів, які застосовуються у процесі здійснення психологічного дослідження.

Програма навчальної дисципліни: Методологія, її рівні, класифікація методів психологічного дослідження. Методологічні принципи психологічного дослідження. Метод спостереження, його види, організація та методика його здійснення. Метод експерименту, його види та методика організації. Соціологічні методи в дослідженнях проблем психології. Діагностичні методи дослідження. Малюнок як метод діагностики (на прикладі малюнку сім'ї). Робота над літературними джерелами як теоретичний метод дослідження. Структура студентської наукової роботи.

Бібліографія: 1. Анастизи А. Психологическое тестирование. Кн. 1. – М., 1982. 2. Бушуєва Т.В. Проведення психодіагностичного обстеження: Посібник для студентів. – К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2005. – 94 с. 3. Максименко С.Д. Теорія і практика психолого-педагогічного дослідження. - К., 1990.

Лектор: Приходько Юлія Олексіївна, професор, доктор психологічних наук

Факультет педагогічний

Адреса: 01054, м. Київ, вул. Тургенєвська, 8/14, телефон: 486-46-81

ПЕДАГОГІЧНА ПСИХОЛОГІЯ

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	Кількість кредитів – 6		<i>Методи навчання</i> Лекції, семінарські та лабораторні заняття із застосуванням проблемних завдань
Спеціальність 053 Психологія Психологія розвитку особистості	Загальна кількість годин – 180		
	Денна	Заочна	
Освітній рівень бакалавр	Лекції:		
	20	6	
	Семінарські (практичні) заняття:		
Статус дисципліни нормативна	8	2(4)	
	Лабораторні заняття:		
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом - 2	12		<i>Форми поточного контролю</i> Модульні контрольні роботи
	Індивідуальна робота:		
Семестр: IV			
	Самостійна робота:		
Тижневе навантаження (год.) - аудиторне: 3 год. - самостійна робота: 3,8 год.	50	78	<i>Форма підсумкового контролю</i> Екзамен (письмовий)
	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
Мова навчання – укр.	½	1\8	

Мета і завдання навчальної дисципліни: ознайомити студентів з теоретичними засадами педагогічної психології, вивчити основні стратегії психологічної допомоги в шкільній психології. Студент повинен вміти визначити вихованість та навчальність особистості різного віку; здійснювати психологічний аналіз вчинку та уроку; проаналізувати психологічну ситуацію з метою реалізації вікового та індивідуального підходу у вихованні та навчання.

Програма навчальної дисципліни. Предмет і завдання педагогічної психології. Методи педагогічної психології. Учіння як процес і як діяльність. Вміння вчитися самостійно як інтегральна якість особистості. Психологія педагогічної діяльності. Сутність та завдання психології виховання. Цілі і завдання психології виховання. Психологічна характеристика методів виховання. Психологічні механізми виховання.

Бібліографія: 1. Вікова та педагогічна психологія: Навч. посібник / О.В.Скрипченко, Л.В.Долинська та ін. – К.: Просвіта, 2001. 2. Власова О.І. Педагогічна психологія: Навчальний посібник. – К.: Либідь, 2005. – 400 с. 3. Кучеренко Є. В. Педагогічна психологія / Психологія: тестові завдання : [навчально-методичний посібник] / Ю. О. Приходько, Є. В. Кучеренко. – К : НПУ імені М. П. Драгоманова, 2011. – 142 с.

Лектор: Дзюбенко Олена Анатоліївна, доцент, кандидат психологічних наук.

Факультет педагогічний

Адреса: . м. Київ, вул. Тургенєвська, 8/14, телефон: 486-46-81

ПСИХОЛОГІЯ КОНФЛІКТУ

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	Кількість кредитів – 3		Методи навчання Пояснювально-ілюстративні методи.
Спеціальність (код, назва) 053 «Психологія» («Психологія розвитку особистості»)	Загальна кількість годин - 90		Інтерактивні методи: мікровикладання, емпатії, інциденту інверсії,
	Денна	Заочна	
Освітній рівень бакалавр	Лекції:		Рольовий тренінг.
	18	10	
	Семінарські (практичні) заняття:		Розв'язування психологічних завдань.
12	6		
Нормативна	Лабораторні заняття:		Форми поточного контролю: МКР, ІНДЗ
	36		
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом: 3-й	Індивідуальна робота:		
Семестр: 6-й	Самостійна робота:		
Тижневе навантаження (год.) 3 год - аудиторне: 4 год - самостійна робота	114	164	Форма підсумкового контролю: <i>іспит</i>
	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
Мова навчання – укр.	48%:42%	18%:82%	

Мета курсу: засвоєння базових знань з актуальних питань конфліктів та побудови продуктивних людських взаємовідносин, формування навичок розв'язання конфліктів як професійно – психологічних завдань.

Завдання курсу - ознайомити студентів з актуальними психологічними проблемами управління конфліктами, розкрити майбутнім фахівцям в психології ефективну методологію вирішення завдань діагностування і прогнозування конфліктів і конфліктних ситуацій.

Програма навчальної дисципліни: Конфлікт: загальна характеристика та історія виникнення. Феноменологія конфліктної ситуації. Причини конфліктів, їхні функції та профілактика. Формула конфлікту та аналіз структурних елементів. Міжособистісні, внутрішньогрупові конфлікти та їх першопричини. Психологічний контекст управління конфліктами. Психодіагностика, прогнозування та психопрофілактика конфліктів. Розв'язання, управління та попередження конфліктів. Вирішення конфлікту: методи, стратегії, тактики. Переговори та переговорний процес: психологічні умови та вимоги. Психологія посередництва у прогнозуванні та вирішенні конфліктів.

Бібліографія: Алексеева М. І. Моральний вибір у конфліктній ситуації // Конфлікти в суспільстві: діагностика і профілактика: Тези 3 Міжнар. наук.-практ. конф.: У 2 кн. — Київ; Чернівці, 1995. — Кн. 2; Анцупов А.Я., Малишев А.А. Конфликтология. – М.: ЮНИТИ, 1999. – 551 с.; Беркли-Ален М. Забытое искусство слушать. — СПб., 1997.

Лектор: Каськов Ігор Васильович, кандидат психологічних наук, доцент

Факультет педагогічний

Адреса: м.Київ, вул. Тургенівська, 8\14, телефон: 486-46-81

Опис начальної дисципліни ПП23

Шифр

ПСИХОЛОГІЧНА ЕКСПЕРТИЗА

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	Кількість кредитів – 3		<i>Методи навчання</i> Лекційні, семінарські і лабораторні заняття, які поєднують активні методи навчання: аналіз психічної діяльності особи, аналіз відеоматеріалу, виконання практичних завдань <i>Форми поточного контролю</i> Модульні тестові завдання <i>Форма підсумкового контролю</i> Екзамен (письмовий)
Спеціальність 053 Психологія Психологія розвитку особистості	Загальна кількість годин - 90		
Освітній рівень бакалавр	Денна	Заочна	
	Лекції:		
	16	8	
Статус дисципліни нормативна	Семінарські (практичні) заняття:		
	6	2(4)	
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом - 4 (2019)	Лабораторні заняття:		
	12	-	
Семестр - 7	Індивідуальна робота:		
	-	-	
Тижневе навантаження (год.) - аудиторне: 3 год. - самостійна робота: 5 год.	Самостійна робота:		
	56	76	
Мова навчання – укр.	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
	1/2	1/8	

Мета і завдання навчальної дисципліни - підготовка студентів до застосування психологічних знань та умінь в ситуації експертизи. Студент повинен уміти визначати психологічну структуру особистості, її спрямованість, потреби, інтереси, мотиви, психологічний зміст почуттів та емоційних властивостей особи, аналізувати психосоціальну ситуацію її розвитку, визначати специфіку між особових відносин в групі.

Програма навчальної дисципліни: Сутність психологічної експертизи, її методи та історія. Процедура призначення і проведення експертизи. Судова і гуманітарна психологічна експертиза. Експертиза емоційних станів. Психологічна експертиза неповнолітніх. Професійна експертиза. Конфліктологічна експертиза. Психолого-медико-педагогічна консультація. Психологічна експертиза реклами. Фізіономічна експертиза.

Бібліографія: 1. Жилин Б.Б., Бевзенко Л.Д. Экспертные оценки в социологических исследованиях. К.: Наукова думка, 2015. 318 с. 2. Васильев В.Л. Юридическая психология. Учебник-СПб.: Питер, 2010. 3. Мамайчук И.И. Судебно-психологическая экспертиза: Учеб.пособ.-М., 2002 4. Пронина Е.Е. Психологическая экспертиза рекламы.-М.: Рип-Холдинг, 2003.

Лектор: Лапченко Інна Олександрівна, доцент, кандидат психологічних наук.

Факультет педагогічний

Адреса: . м. Київ, вул. Тургенівська, 8/14, телефон:486-40-06

ПСИХОФІЗІОЛОГІЯ ТА ПСИХОСОМАТИКА

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	Кількість кредитів – 6 ЄКТС		<i>Методи навчання</i>
Спеціальність 053 Психологія Психологія розвитку особистості	Загальна кількість годин -180		Лекції із застосуванням мультимедійної презентації
Освітній рівень бакалавр	Денна	Заочна	
	Лекції:		
	44	8	
Статус дисципліни: нормативна	Семінарські (практичні) заняття:		<i>Форми поточного контролю</i>
	20	10	
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом - 1	Лабораторні заняття:		Модульні контрольні роботи
	30		
Семестр I-II	Індивідуальна робота:		Індивідуальні завдання дослідницького характеру
	-	-	
Тижневе навантаження (год.) - аудиторне: 3/2 год. - самостійна робота: 1/2,4год.	Самостійна робота:		<i>Форма підсумкового контролю</i>
	56	132	
Мова навчання – укр.	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		Залік Екзамен
	1/2	1/8	

Мета і завдання навчальної дисципліни - формування у студентів адекватних наукових уявлень про принципи переробки інформації у центральній нервовій системі; нейронні механізми сенсорних процесів, рухів, пам'яті, навчання, функціональних станів і емоцій, мовлення, мислення; про методи психофізіологічних досліджень. Формування у студентів адекватних наукових уявлень про принципи переробки інформації у центральній нервовій системі; нейронні механізми сенсорних процесів, рухів, пам'яті, навчання, функціональних станів і емоцій, мовлення, мислення; про методи психофізіологічних досліджень..

Програма навчальної дисципліни: Психофізіологія на сучасному етапі розвитку. Методи психофізіологічних досліджень. Структурно-функціональна організація нервової системи. Психофізіологія сенсорних систем. Психофізіологія пізнавальних процесів (пам'ять, увага). Психофізіологія мислення і мовлення. Психофізіологія сну. Психофізіологія емоцій. Психофізіологія професійної діяльності. Загальна характеристика психосоматики. Моделі виникнення психосоматичних розладів. Психосоматичні порушення харчової поведінки та захворювання шлунково-кишкового тракту. Психосоматика органів дихання, серцево-судинної та опорно-рухової системи. Психосоматика ендокринної системи, захворювань шкіри та онкології. Психовегетативний синдром, психосоматичні аспекти депресії, інфекційних захворювань та головного болю. Діагностика психосоматичних захворювань.

Бібліографія: 1. Аршава І. Ф. Психофізіологія : підруч. для студ. вищих навч. закл. / І. Ф. Аршава, М. І. Черненко. – К.: Вища освіта, 2006. – 308 с.; 2. Кокун О. М. Психофізіологія : навч. посіб. / О. М. Кокун. — К.: Центр навчальної літератури, 2006. – 184 с.; 3. Корольчук М. С. Психофізіологія діяльності : підруч. для студ. вищих навч. закладів. / М. С. Корольчук. — К.: Ельга, Ніка-Центр, 2003. - 400 с.; 4. Тітов І. Г. Вступ до психофізіології : навч. посіб. / І. Г. Тітов. — К. : Академвидав, 2011. — 296. с. — (Серія «Альма-матер»).

Лектор: Дзюбенко Олена Анатоліївна, доцент, кандидат психологічних наук.

Факультет: педагогічний

Адреса: 01054, м. Київ, вул. Тургенєвська, 8/14, телефон: 486-46-81

СОЦІАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	Кількість кредитів – 6		<i>Методи навчання</i> Поєднання активних, інтерактивних, тренінгових форм навчання з суто лекційним теоретичним матеріалом, спрямованим на оволодіння майбутніми психологами базовими знаннями з провідних проблем соціальної психології, а також із проблем самопізнання майбутнього фахівця, що спрямоване на професійне та особистісне зростання
Спеціальність 053 Психологія Психологія розвитку особистості	Загальна кількість годин - 180		
Освітній рівень бакалавр	Денна	Заочна	
	Лекції:		
Статус дисципліни нормативна	34	10	
	Практичні заняття:		
	40	2	
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом - 2			<i>Форми поточного контролю</i>
	Індивідуальна робота:		
Семестр - 2-3			Модульні контрольні роботи
	Самостійна робота:		
Тижневе навантаження (год.) - аудиторне: 2/3 год. - самостійна робота: 1,5/3,8 год.	76	134	<i>Форма підсумкового контролю</i>
	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
Мова навчання – укр.	1/2	1/8	Екзамен (письмовий)

Мета і завдання навчальної дисципліни розкрити основні проблеми, поняття та завдання соціальної психології; показати місце та ролі, соціально-психологічних знань в структурі професійної підготовки психологів; зорієнтувати студентів на особливості психології різних соціальних груп. Вивчення тем курсу дозволить психологу компетентно досліджувати та аналізувати різноманітні соціально – психологічні процеси та явища, використовуючи набуті знання, вміння і навички, сприяти позитивній динаміці міжособистісних взаємин; допомагати у формуванні сприятливого соціально-психологічного клімату.

Програма навчальної дисципліни: Предмет та методи соціально-психологічних досліджень. Історія розвитку основних теоретичних шкіл та напрямів соціально-психологічних знань. Соціально-психологічні проблеми аналізу особистості. Соціалізація особистості: поняття, кризи, агенти та механізми. Структура особистості та проблеми соціалізації в теоріях класиків світової психології. Структура, механізми та соціально-психологічні ефекти спілкування. Засоби соціально-психологічного впливу в процесі спілкування. Теоретико-методологічні аспекти аналізу та класифікації соціальних груп. Історія та сучасні напрями соціально-психологічного аналізу соціальних груп.

Бібліографія: 1. Орбан-Лембрик Л. Е. Соціальна психологія. – К.: Академвидав, 2005. - 448 с. - (Альма-матер)
2. Ануфриева Н. М., Зелінська Т. Н., Зелінський Н. Е. Соціальна психологія: Курс лекцій,—3-е изд., перераб. и доп.— К.: МАУП, 2000.— 136с. 3. Введение в практическую социальную психологию / Под ред. Жукова Ю. М., Петровской Л. А., Соловьевой О. В.— М., 1996.

Лектор: Дубініна Катерина Віталіївна, доцент, кандидат психологічних наук

Факультет: педагогічний

Адреса: 01054, м. Київ, вул. Тургенєвська, 8/14, телефон: 486-46-81

ТРЕНІНГ СПІЛКУВАННЯ ТА САМОПІЗНАННЯ

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	Кількість кредитів – 3		<i>Методи навчання:</i> групова дискусія, мозковий штурм, інтерактивні, рухливі, рольові ігри, групові творчі завдання та вправи, техніки візуалізації.
Спеціальність 053 Психологія Психологія розвитку особистості	Загальна кількість годин - 90		
Освітній рівень бакалавр	Денна	Заочна	Використання методів самостійної роботи студентів по осмисленню та засвоєнню матеріалу.
	Лекції:		
Статус дисципліни Нормативна	-	-	<i>Форми поточного контролю</i> Модульна контрольна робота.
	Практичні заняття:		
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом - 1	50	8	<i>Форма підсумкового контролю</i> Залік (диференціальний)
	Лабораторні заняття:		
Семестр - 2	Індивідуальна робота:		
	Самостійна робота:		
Тижневе навантаження (год.) - аудиторне: 3 год. - самостійна робота: 2,3 год.	40	82	<i>Форма підсумкового контролю</i> Залік (диференціальний)
	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
Мова навчання – укр.	1/2	1/8	

Мета і завдання навчальної дисципліни: ознайомити студентів із завданнями тренінгу, правилами роботи під час тренінгу, розкрити комунікативні навички, покращити вміння налагоджувати контакт з іншими людьми, навчити слухати учасників комунікативного простору та взаємодіяти як на вербальному та і на невербальному рівнях, поглибити та розширити їх знання про «образ Я» особистості, та чинники які впливають на його формування, стимулювати бажання самопізнання «Я-реального», усвідомлення власної індивідуальності, неповторності, розвиток творчих здібностей.

Програма навчальної дисципліни: Вступ у тренінг спілкування та самопізнання. Спілкування у житті людини. Розвиток навичок міжособистісної взаємодії. Усвідомлення своїх страхів у стосунках з іншими людьми. Формування навичок та вмінь співпраці у колективі. Міжособистісний та внутрішньоособистісний конфлікт, способи його подолання. Почуття та емоції особистості. Самопізнання «Я-реального» та формування образу себе у майбутньому. Творчі здібності особистості.

Бібліографія: 1. Громович А. Основи самопізнання. Тематична вкладка // Психолог. – 2015. – № 17-18. – С. 1 – 56. 2. Федорчук В. М. Тренінг особистісного зростання: навчальний посібник. – К.: «Видавництво «Центр учбової літератури». – 2016. – 250 с. 3. Фопель К. Создание команды. Психологические игры и упражнения. – М.: Генезис. – 2002. – 400 с. 4. Шепард М. Разговаривать с кем угодно. Как? – М.: Эксмо. – 2007. – 256 с.

Лектор: Бакка Юлія Валеріївна, викладач

Факультет: педагогічний

Адреса: . м. Київ, вул. Тургенівська, 8/14, телефон: 486-46-81.

ПАТОПСИХОЛОГІЯ ТА СПЕЦІАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	Кількість кредитів – 6		<i>Методи навчання:</i> Пояснювально-ілюстративні методи, проблемного викладення. Інтерактивні методи: рольові ігри, диспути, вирішення ситуаційних задач, круглий стіл тощо Аналіз літературних та відеоматеріалів. <i>Форми поточного контролю:</i> Залік, МКР, ІНДЗ <i>Форма підсумкового контролю:</i> Іспит
Спеціальність 053 «Психологія» («Психологія розвитку особистості»)	Загальна кількість годин - 180		
Освітній ступень: «магістр» (освітньо-наукова програма)	Денна	Заочна	
	Лекції:		
	12	2	
Нормативна	Семінарські (практичні) заняття:		
	20	2	
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом: 1-й	Лабораторні заняття:		
	8		
Семестр: 2-й	Індивідуальна робота:		
Тижневе навантаження (год.) 3 год - аудиторне: 4 год - самостійна робота	Самостійна робота:		
	50	86	
Мова навчання - укр.	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
	40%/60%	0,4%/99.96%	

Метою викладання навчальної дисципліни «Патопсихологія» є розширення науково-категоріального апарату та формування системи понять, що описують види та прояви порушень психічної діяльності, а також формування уявлень про підходи до розуміння норми та патології психічного розвитку;

Основними завданнями вивчення дисципліни є: показати місце та значення знань даної галузі психологічних знань в структурі професійної підготовки практичних психологів та інших соціально-психологічних спеціальностей; сформувати уміння бачити та діагностувати ознаки психічних порушень, засобами клінічного інтерв'ю, патопсихологічного інструментарію діагностики та організації терапевтичної взаємодії, сформувати уявлення про види, стадії, ознаки та особливості перебігу психічних порушень; розкрити зміст понять: «відхилення психічного розвитку», «синдром» «невроз», «психоз», «порушення особистісного розвитку», «афективні порушення», «порушення свідомості», «синдроми дитячого віку», «патологічні прояви поведінки»; опанувати методи діагностування психічних порушень; встановити критерії диференціювання «норми» та «патології» психічного розвитку та особливості взаємодії із Клієнтами із різними видами порушень; сформувати уявлення про засоби надання психологічної допомоги різним групам Клієнтів, що мають ознаки психічних порушень.

Програма навчальної дисципліни. Зміст дисципліни охоплює два модуля. У межах першого модуля «**Методологічні основи патопсихології**» студенти вивчають предмет і завдання патопсихології. Її місце в системі психологічних наук. Принципи побудови та методи патопсихологічної діагностики. Кваліфікація порушень психічного розвитку. Неврози та психози: причини та критерії діагностики. Міжнародна класифікація психічних розладів. (МКХ-10). У межах другого модуля «**Дитяча патопсихологія**» студенти ознайомлюються з причинами та факторами дитячої невротизації. Системні неврози. Дитячі страхи та депресії. ГРДУ (гіперкінетичний розлад з дефіцитом уваги) та поведінкові розлади дитячого віку. Розлади харчування: нервова анорексія та булімія.

Бібліографія. 1. Александровский Ю. А. Пограничные психические расстройства: Учебное пособие. — М.: Медицина, 2000. 2. Собчик Л.Н. - Методы психологической диагностики. - М., 1995. 3. Карманное руководство к МКБД – 10: Классификация психических и поведенческих расстройств (с глоссарием и исследовательскими диагностическими критериями) / Сост. Дж.Э.Купер; Под ред. Дж.Э.Купера / Пер. с англ Д. Полтавца. – К.: Сфера, 2000. – 416с.

Лектор: Святенко Юлія Олександрівна, кандидат психологічних наук, доцент.

Факультет педагогічний

Адреса: м.Київ, вул. Тургенівська, 8\14, телефон: 486-46-81

ВИРОБНИЧА ПСИХОКОРЕКЦІЙНА ПРАКТИКА

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни	Методи навчання і форми контролю	
Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	Кількість кредитів – 9	<i>Методи навчання</i>	
Спеціальність 053 Психологія Психологія розвитку особистості	Загальна кількість годин - 270		
	Денна		Заочна
Освітній рівень бакалавр	Лекції:		
	Семінарські (практичні) заняття:		
	Лабораторні заняття:		
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом: 4-й	Індивідуальна робота:		
	Самостійна робота:		
Семестр: 7-й			
Тижневе навантаження (год.)			
	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
Мова навчання – укр.			
			<i>Форми поточного контролю</i>
			<i>Форма підсумкового контролю</i>
			Залік

Мета виробничої психокорекційної практики полягає в оволодінні студентами технологіями проведення психокорекційної роботи як ключової складової діяльності практичного психолога, формуванні індивідуального стилю професійної діяльності.

Основні завдання психокорекційної практики: актуалізація та ознайомлення у практичній діяльності з особливостями психокорекційної роботи як складової психологічної допомоги в різних соціальних, педагогічних та психологічних структурах; формування та удосконалення професійно-психологічних умінь та навичок.

Програма навчальної дисципліни: зміст психокорекційної практики полягає у формуванні запиту (психологічній діагностиці учнів, вихованців, педагогічних працівників навчальних закладів та інших учасників навчально-виховного процесу баз практик) на проведення психокорекційної роботи, плануванні та проведенні психокорекційних програм (індивідуальної та групової психокорекції), оцінці та моніторингу ефективності проведених психокорекційних заходів та узагальненні результатів проведеної роботи.

Бібліографія: 1.Бондаренко А. Ф. Психологическая помощь: теория и практика / А. Ф. Бондаренко. - К.: Освіта України, 2007. - 332 с. 2.Бюдженталь Дж. Искусство психотерапевта /Дж. Бьюдженталь. - М.: Корвет, 2008. - 320 с. 3.Групповая психотерапия / Под. ред. Б. Карвасарского, С. Ледера. – М.: Владос, 1990. – 364 с.

Загальне керівництво: Бакка Юлія Валеріївна, викладач.

Факультет педагогічний

Адреса: м.Київ, вул. Тургенівська, 8\14, телефон: 486-46-81

ОСНОВИ ПСИХОТЕРАПІЇ

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни	Методи навчання і форми контролю
Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	Кількість кредитів – 5	<i>Методи навчання:</i> Пояснювально-ілюстративні методи.
Спеціальність 053 Психологія «Психологія розвитку особистості»	Загальна кількість годин - 150 Денна Заочна	Інтерактивні методи: <i>мікрОВикладання, інверсії, емпатії, інциденту</i>
Освітній рівень: «бакалавр»	Лекції:	Рольовий тренінг.
	16 -	
	Семінарські (практичні) заняття:	
Нормативна	14 -	Розв'язування психологічних завдань.
	Лабораторні заняття:	
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом: 3-й	6 -	<i>Форми поточного контролю:</i> МКР, ІНДЗ
	Індивідуальна робота:	
Семестр: 4-й		Форма підсумкового контролю:
	Самостійна робота:	
Тижневе навантаження (год.) 2 год - аудиторне: 4 год - самостійна робота	54 -	Іспит
Мова навчання - укр.	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:	
	31%:69%	

Мета і завдання курсу: вивчення навчальної дисципліни є засоби надання терапевтичної психологічної допомоги методами зарубіжних та вітчизняних психологічних шкіл, побудови індивідуального та групового психотерапевтичного процесу з урахуванням знань психологічної теорії та практики.

Основним завданням навчальної дисципліни «Основи психотерапії» є: с+формування системи психотерапевтичних знань; формування практичних навичок і вмій; сформування усвідомлення переваг тих чи інших методів, спрямованих на відновлення в особистості психічного благополуччя.

Програма навчальної дисципліни: Предмет, методи і види психотерапії. Процес психотерапевтичної взаємодії. Психодинамічний напрям в психотерапії. Аналітична психотерапія К. Юнга. Індивідуальна психотерапія Л. Адлера. Гуманістичний психоаналіз Е. Фромма. Характерологічний аналіз К. Хорні. Інтерперсональна психотерапія Г. Саллівана. Психотерапевтичний процес у руслі аналізу Е. Берна. Гештальт-терапія. Терапія, центрована на клієнта. Логотерапія В. Франкла. Поведінковий напрям у психотерапії. Екзистенціальна психотерапія.

Бібліографія: 1. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии / А. Адлер – М.: Прогресс, 1995. – 272 с.; 2. Бондаренко А. Ф. Психологическая помощь: теория и практика: учебное пособие / А. Ф. Бондаренко. – К.: Освіта України, 2007. – 332 с.; 3. Перлз Ф. Практика гештальт-терапии / Ф. Перлз. – М.: Институт общегуманных исследований, 2005. – 480 с.; 4. Виш И. М. Практическая психотерапия / М. И. Виш. – Воронеж, 1969. – 288 с.

Лектор: Петрова Алла Сергіївна, доцент, кандидат психологічних наук.

Факультет педагогічний

Адреса: м.Київ, вул. Тургенівська, 8\14, телефон: 486-46-81

ВИРОБНИЧА ПСИХОКОНСУЛЬТАТИВНА ПРАКТИКА

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	Кількість кредитів - 6		<i>Методи навчання</i>
Спеціальність 053 Психологія Психологія розвитку особистості	Загальна кількість годин - 180		
	Денна	Заочна	
Освітній рівень бакалавр	Лекції:		
	Семінарські (практичні) заняття:		
Нормативна			
	Лабораторні заняття:		
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом: 3-й			<i>Форми поточного контролю</i>
	Індивідуальна робота:		
Семестр: 6-й			
	Самостійна робота:		
Тижневе навантаження (год.)			<i>Форма підсумкового контролю</i>
Мова навчання – укр.	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
			Залік

Мета виробничої консультативної практики полягає у оволодінні студентами технологіями організації та проведення психологічного консультування як провідного виду діяльності практичного психолога, формуванні індивідуального стилю професійної діяльності.

Основні завдання психоконсультативної практики: актуалізація та ознайомлення у практичній діяльності з особливостями психоконсультативної роботи як провідного виду діяльності практичного психолога. Формування та удосконалення професійно-орієнтованих умінь та навичок. Формування та розвиток професійної позиції та етико-професійної поведінки психолога-консультанта, професійної рефлексії власного психологічного стану та його динаміки в процесі взаємодії з клієнтом тощо.

Програма навчальної дисципліни: зміст психоконсультативної практики полягає у відпрацюванні навичок встановлення рапорту з клієнтом або групою, складанні психологічного анамнезу, формулювання запиту консультативної роботи та надання коротко та довготривалої психологічної допомоги за різною тематикою у вигляді консультативної бесіди; проведення аналізу роботи досвідчених фахівців-психологів, що має фіксуватися у самостійно розроблених психодіагностичних протоколах спостереження

Бібліографія: 1.Абрамова Г.С. Практикум по психологическому консультированию. – Екатеринбург-Москва, 1995. 2.Бондаренко О.Ф. Психологическая помощь: теория и практика: Учеб. пособие. - М., 2001. 3.Горностай П.П., Васьковская С.В. Теория и практика психологического консультирования: проблемный подход. - К., 1995.

4.Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. - М., 1999.

Загальне керівництво: Бакка Юлія Валеріївна, викладач.

Факультет педагогічний

Адреса: м.Київ, вул. Тургенівська, 8\14, телефон: 486-46-81

НАВЧАЛЬНА ПСИХОДІАГНОСТИЧНА ПРАКТИКА

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни	Методи навчання і форми контролю	
Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	Кількість кредитів – 6	<i>Методи навчання</i>	
Спеціальність 053 Психологія Психологія розвитку особистості	Загальна кількість годин - 180		
	Денна		Заочна
Освітній рівень бакалавр	Лекції:		
	Семінарські (практичні) заняття:		
Нормативна	Лабораторні заняття:		
	Індивідуальна робота:		
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом: 2-й	Самостійна робота:		
Семестр: 4-й			
Тижневе навантаження (год.)	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
Мова навчання – укр.			
		<i>Форми поточного контролю</i>	
		<i>Форма підсумкового контролю</i>	
		Залік	

Мета навчальної психодіагностичної практики полягає в оволодінні студентами технологіями проведення психодіагностичної роботи: спостереження, діагностичної бесіди, опитування, анкетування, тестування та організації проведення експерименту; здійснення психологічної оцінки; формування індивідуального стилю професійної діяльності.

Програма навчальної дисципліни: Зміст психодіагностичної практики полягає у визначенні предмету та завдань обстеження, добору групи респондентів, формулюванні гіпотези, складанні програми обстеження, добору інструментів діагностики, здійсненні процедур обстеження, обробці та інтерпретації, узагальненні результатів та складанні психологічного портрету, оцінюванні результатів власної діяльності.

Бібліографія: 1.Абрамова Г.С. Практическая психология. – Екатеринбург: Деловая книга, 1999. 2.Битянова М.Г. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 1990. 3.Носс И.Н. Введение в технологию психодиагностики. – М.: изд. Института Психотерапии, 2003 4.Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. – М., 1996. 5.Практическая психология образования/ под ред. И.В.Дубровиной. – М.: ТЦ «Сфера», 1997. 6.Рабочая книга школьного психолога/ под ред. И.В.Дубровиной. – М.: Просвещение, 1997. 7.Самоукина Н. Практический психолог в школе. – М.: Интор, 1997.

Загальне керівництво: Бакка Юлія Валеріївна, викладач.

Факультет педагогічний

Адреса: м.Київ, вул. Тургенівська, 8\14, телефон: 486-46-81

НАВЧАЛЬНО-ОЗНАЙОМЧА ПРАКТИКА

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни	Методи навчання і форми контролю
Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	Кількість кредитів - 3	<i>Методи навчання</i>
Спеціальність 053 Психологія Психологія розвитку особистості	Загальна кількість годин - 90	
	Денна Заочна	
Освітній рівень бакалавр	Лекції:	
	Семінарські (практичні) заняття:	
Нормативна	Лабораторні заняття:	
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом: 1-й	Індивідуальна робота:	<i>Форми поточного контролю</i>
Семестр: 1-й	Самостійна робота:	
Тижневе навантаження (год.)	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:	<i>Форма підсумкового контролю</i>
Мова навчання – укр.		

Метою навчально-ознайомчої практики є ознайомлення студентів першого курсу зі структурою, напрямками роботи, колом професійних обов'язків працівників психологічної служби України, з основними нормативно-правовими документами, що регулюють діяльність усіх організацій, де функціонує психологічна служба.

Основні завдання навчально-ознайомчої практики: Ознайомлення студентів особливостями надання психологічної допомоги в різних соціальних, педагогічних та психологічних структурах. Актуалізація та розвиток особистісно-професійного потенціалу студентів. 3. Узагальнення та розвиток уявлень про предмет, завдання, засоби та напрямки практичної психології; 4.Формування та розвиток навичок професійної рефлексії, самоаналізу мотивів та формулюванню подальших завдань власної навчально-професійної діяльності та особистісно-професійного розвитку.

Програма навчальної дисципліни: протягом практики студент має відвідати декілька (але не менше трьох) установ чи підрозділів психологічної служби, ознайомитися з колом посадових обов'язків та особливостями надання індивідуально-психологічної та групової психологічної допомоги провідними фахівцями-психологами.

Бібліографія: 1.Абрамова Г.С. Практикум по психологическому консультированию. – Екатеринбург-Москва, 1995; 2.Бондаренко О.Ф. Психологическая помощь: теория и практика: Учеб. пособие. - М., 2001; 3.Горноста́й П.П., Васильковская С.В. Теория и практика психологического консультирования: проблемный подход. - К., 1995; 4.Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. - М., 1999.

Загальне керівництво: Бакка Юлія Валеріївна, викладач.

Факультет: педагогічний

Адреса: м.Київ, вул. Тургенівська, 8\14, телефон: 486-46-81

**Опис можливої дисципліни варіативної частини
ПСИХОЛОГІЯ ТВОРЧОСТІ**

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	Кількість кредитів - 3		Методи навчання Пояснювально-ілюстративні методи.
Спеціальність (код, назва) 053 «Психологія» («Психологія розвитку особистості»)	Загальна кількість годин - 90		
Освітній ступінь: «бакалавр»	<i>Денна</i>	<i>Заочна</i>	Інтерактивні методи: <i>мікрОВикладання, інверсії, емпатії, інциденту</i>
	Лекції:		Рольовий тренінг.
	16	6	
Варіативна	Семінарські (практичні) заняття:		Розв'язування психологічних завдань.
	10	6	
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом: 3-й	Лабораторні заняття:		Форми поточного контролю: МКР, ІНДЗ
	16		
Семестр: 5-й	Індивідуальна робота:		
Тижневе навантаження (год.) 2 год - аудиторне: 2 год - самостійна робота	Самостійна робота:		Форма підсумкового контролю: <i>залік</i>
	48	78	
	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
Мова навчання – укр.	47%:53%	13%:87%	

Мета і завдання курсу: викладання навчальної дисципліни «Психологія творчості та обдарованості» є забезпечення професійної компетентності психологів з проблем розвитку творчої особистості та підвищення ефективності творчої діяльності на різних етапах онтогенезу.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Психологія творчості та обдарованості» є: розуміння себе суб'єктом професійної діяльності, свого творчого потенціалу; оволодіння механізмами творчої самореалізації в професійній діяльності та шляхами професійного самовдосконалення; набуття знань та практичних умінь щодо виявлення стану розвитку творчих здібностей особистості, здійснення консультування клієнтів різних вікових категорій щодо організації та досягнення успіху у творчій діяльності.

Програма навчальної дисципліни: Психофізіологічні основи творчості. Творча особистість як суб'єкт творчої діяльності. Розвиток творчої особистості в онтогенезі. Особливості творчої діяльності особистості на різних етапах онтогенезу. Організація творчої діяльності учнів у навчально-виховному процесі ЗНЗ.

Бібліографія: 1. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей/ Диана Борисовна Богоявленская. – М., 2002. – 197 с.; 2. Гузій Н.В. Психофізіологічні основи творчості: конспект лекції з курсу «Основи педагогічної творчості» / Наталія Василівна Гузій. – Київ, УДПУ ім. М.Драгоманова. – 1995. – 18 с. 3. Клименко В.В. Психологія творчості / Віктор Васильович Клименко. – К.: Центр навчальної літератури, 2006. – 480 с.; 4. Митник О.Я. Творча особистість. Методичні рекомендації / Олександр Якович Митник. – Київ, НПУ ім. М.Драгоманова. – 2002. – 28 с.; 5. Митник О.Я. Як навчити дитину мистецтва мислення / Олександр Якович Митник. – К.: Початкова школа, 2006. – 104 с.

Лектор: Митник Олександр Якович, професор, доктор педагогічних наук.

Факультет педагогічний

Адреса: м.Київ, вул. Тургенівська, 8\14, телефон: 486-46-81

**Опис можливої дисципліни варіативної частини
ПСИХОЛОГІЧНЕ КОНСУЛЬТУВАННЯ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	Кількість кредитів - 6		<i>Методи навчання</i>
Спеціальність (код, назва) 0.53 «Психологія» («Психологія розвитку особистості»)	Загальна кількість годин - 180		Пояснювально-ілюстративні методи. Інтерактивні методи: <i>мікрвикладання, інверсії, емпатії, інциденту</i>
	<i>Денна</i>	<i>Заочна</i>	
Освітній ступень: «бакалавр»	Лекції:		Рольовий тренінг. Розв'язування психологічних завдань.
	20	12	
	Семінарські (практичні) заняття:		
Варіативна	14 год – пр., 12 год – с.	6 год – пр., 6 год – с.	
	Лабораторні заняття:		
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом: 3-й	6		<i>Форми поточного контролю:</i>
	Індивідуальна робота:		
Семестр: 5-й			МКР, ІНДЗ
	Самостійна робота:		
Тижневе навантаження (год.) 3 год - аудиторне: 4 год - самостійна робота	128	156	<i>Форма підсумкового контролю:</i>
	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
Мова навчання – укр.	29%:71%	13% : 87%	Іспит

Мета і завдання курсу: викладання навчальної дисципліни «Психологічне консультування учасників освітнього процесу» є формування знань, умінь та навиків, які сприятимуть у наданні психологічної допомоги суб'єктам освітнього процесу щодо забезпечення щасливого дитинства.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Психологічне консультування учасників освітнього процесу» є: сформувати уявлення про типові помилки вчителя, проблеми учнів та батьків в освітньому процесі і шляхи їх усунення та розв'язання; розкрити зміст базових понять: «щасливе дитинство», «розвивальне освітнє середовище», «ситуація розмірковування», «інтерактивний метод навчання», «особистість вчителя, особистість учня як суб'єктів освітнього процесу», «імідж особистості»; визначити психологічне забезпечення щасливого дитинства; розкрити діагностичний інструментарій щодо виявлення стану розвитку особистості кожного суб'єкта освітнього процесу; охарактеризувати інформаційне та технологічне забезпечення консультативного процесу з вчителями, учнями та їхніми батьками.

Програма навчальної дисципліни: Психологічне консультування вчителя щодо побудови розвивального освітнього простору у ЗСО. Консультування вчителя щодо роботи з батьками. Консультування вчителя щодо особистісного і професійного самовдосконалення. Консультування молодших школярів та їхніх батьків. Консультування підлітків та їхніх батьків. Консультування юнаків та їхніх батьків.

Бібліографія: 1. Митник О.Я. Психологія навчання як цілісного творчого процесу / О.Я. Митник // Відкритий урок – 2005. – № 23–24. – С. 34 – 36.; 2. Навчання у початковій школі як цілісний творчий процес: теорія і практика / за ред. В.І. Бондаря, упорядкув. О.Я. Митника. – К.:Початкова школа, 2011. – 384 с.; 3. Гурова Е.В. Психологія розвитку и возрастная психологія: Тесты: Учеб. пособие.-М.: Аспект Пресс, 2005. – 174 с.; 4. Бондаренко О.Ф. Психологічна допомога особистості: учб. Посібник. – Харків: Фоліо, 1996.

Лектор: Митник Олександр Якович, професор, доктор педагогічних наук.

Факультет педагогічний

Адреса: м.Київ, вул. Тургенівська, 8\14, телефон: 486-46-81

**Опис можливої дисципліни варіативної частини
ПСИХОЛОГІЧНИЙ СУПРОВІД В ОРГАНІЗАЦІЯХ**

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	Кількість кредитів - 6		Методи навчання Пояснювально-ілюстративні методи.
Спеціальність (код, назва) 0.53 «Психологія» («Психологія розвитку особистості»)	Загальна кількість годин - 180		Інтерактивні методи: мікрвикладання, інверсії, емпатії, інциденту
	Денна 180	Заочна	
Напрямок підготовки: «бакалавр»	Лекції:		Рольовий тренінг. Розв'язування психологічних завдань.
	22	14	
	Практичні		
	14	8	
	Семінарські заняття:		
	18	8	
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом: 6-й, 7-й семестр	Індивідуальна робота:		Форми поточного контролю: МКР
	Самостійна робота:		
Тижневе навантаження (год.) 3 год - аудиторне: 2 год - самостійна робота	118	150	Форма підсумкового контролю: екзамен
	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
Мова навчання – укр.	34%:66%	17%:83%	

Метою викладання курсу «Психологічний супровід в організації» є аналіз технологій роботи організаційних психологів, які використовуються для розв'язання актуальних психологічних та психолого-організаційних проблем діяльності сучасних організацій; формування умінь та навичок розробки програм супроводу, організаційного консультування, розробки практичних рішень по удосконаленню діяльності в різноманітних організаційно- управлінських структурах та соціально-психологічних ситуаціях в організаціях.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни «Психологічний супровід в організації» є: оволодіння знаннями, які відображають зміст, структуру, основні складові соціально психологічних, психолого-організаційних особливостей діяльності організацій, вивчення основ впровадження психолого-організаційних технологій роботи організаційних психологів; формування ефективних навичок вирішення психолого-організаційних та психолого управлінських проблем в організаціях.

Програма навчальної дисципліни. Зміст дисципліни охоплює два модуля. У межах першого модуля «Технології роботи психолога в організації» студенти усвідомлюють зміст та особливості технологічного підходу в роботі організаційних психологів. У межах другого модуля «Основи психологічного супроводу персоналу» студенти ознайомлюються з основними технологіями роботи організаційних психологів з персоналом організацій, закріплюють навички вирішення конфліктів в організації.

Бібліографія. Карамушка Л. М. Психологія управління (на матеріалі діяльності освітніх організацій): Навчальний посібник – К.: Київський міжнародний університет, 2002.– 268с.

Лектор: Чистяк Ольга Володимирівна, кандидат психологічних наук.

Факультет педагогічний

Адреса: м.Київ, вул. Тургенівська, 8\14, телефон: 486-46-81

**Опис можливої дисципліни варіативної частини
ПСИХОЛОГІЧНИЙ СУПРОВІД ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ**

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	Кількість кредитів - 6		Методи навчання Пояснювально-ілюстративні методи.
Спеціальність (код, назва) 0.53 «Психологія» («Психологія розвитку особистості»)	Загальна кількість годин - 180		
Напрямок підготовки: «бакалавр»	<i>Денна</i>	<i>Заочна</i>	Інтерактивні методи: <i>мікрвикладання, інверсії, емпатії, інциденту</i>
	20	14	
	Практичні		Рольовий тренінг. Розв'язування психологічних завдань.
	20	8	
	Семинарські заняття:		
	22		
	Лабораторні заняття:		
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом: 5-й, 6-й семестр		8	Форми поточного контролю: МКР
	Індивідуальна робота:		
	Самостійна робота:		
Тижневе навантаження (год.) 3 год - аудиторне: 2 год - самостійна робота	118	150	Форма підсумкового контролю: <i>екзамен</i>
	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
Мова навчання – укр.	34%:66%	17%:83%	

Метою викладання курсу є формування професійної компетентності студентів психологів з планування та здійснення психологічного супроводу дітей з особливими потребами; вироблення умінь і навичок практичного застосування теоретичних знань.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни «Психологічний супровід дітей з особливими потребами» є: формування у студентів знань з теоретичних основ організації та здійснення психологічного супроводу дітей з особливими потребами; вироблення практичних навичок роботи з використанням знань даного курсу; стимулювання творчої активності в ході самостійної роботи та виконання науково-дослідних завдань; формувати у студентів готовність до здійснення психологічного супроводу дітей з проблемами у розвитку в умовах дошкільного навчального закладу; підготовка до самостійної розробки та впровадженні комплексної програми психологічного (психолого-педагогічного) супроводу дітей з проблемами у розвитку; ознайомити з основними напрямками здійснення психологічного супроводу в освіті; розкрити специфіку надання допомоги родинам дітей з проблемами у розвитку.

Програма навчальної дисципліни. Зміст дисципліни охоплює два модуля. У межах першого модуля «**Теоретико-методологічні засади психологічного супроводу дітей з проблемами у розвитку**» студенти усвідомлюють сутність, зміст та завдання інклюзивної освіти ознайомлюються із основними напрямками психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими потребами у закладах освіти. У межах другого модуля «**Напрями психологічної допомоги дітям з проблемами у розвитку**» студенти ознайомлюються з особливостями психологічної допомоги дітям з особливими потребами та сім'ям, які виховують таку дитину; розвивають практичні навички роботи з такими дітьми.

Бібліографія. Ілляшенко Т. Затримка психічного розвитку дітей: причини виникнення та корекція. Кроки до компетентності та інтеграції в суспільство: Науково-методичний посібник / За ред.Н. Софій, І. Єрмакова та ін.. – К.: Контекст, 2000 -58 с.

Лектор: Чистяк Ольга Володимирівна, кандидат психологічних наук.

Факультет педагогічний

Адреса: м.Київ, вул. Тургенівська, 8\14, телефон: 486-46-81

Опис можливої дисципліни варіативної частини

ПОЛІТИЧНА ПСИХОЛОГІЯ

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	Кількість кредитів - 3		Методи навчання Пояснювально-ілюстративні методи.
Спеціальність (код, назва) 053 «Психологія» («Психологія розвитку особистості»)	Загальна кількість годин - 90		
Освітній рівень: «бакалавр»	<i>Денна</i>	<i>Заочна</i>	Інтерактивні методи: <i>мікрвикладання, інверсії, емпатії, інциденту</i>
	Лекції:		
	26		
Варіативна	Семінарські (практичні) заняття:		Рольовий тренінг. Розв'язування психологічних завдань.
	14		
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом: 4-й	Лабораторні заняття:		Форми поточного контролю: МКР, ІНДЗ
	Індивідуальна робота:		
Семестр: 7-й	Самостійна робота:		Форма підсумкового контролю: <i>іспит</i>
Тижневе навантаження (год.) 3 год - аудиторне: 4 год - самостійна робота	50		
	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
Мова навчання – укр.	35%:64%		

Метою навчальної дисципліни «Політична психологія» є опанування базового обсягу знань, який формується на стику двох наук – політології і психології, засвоєння системи політико-психологічних знань, формування політико-психологічного світогляду студентів, а також розвиток практичних умінь і навичок психологічної компетентності студентів в оцінці політичних процесів.

Завдання курсу є: систематизація основних теоретичних понять, категорій дисципліни «Політична психологія»; поглиблення та розширення знань з політології, загальної та соціальної психології стосовно розвитку та оцінки політичного процесу, діяльності політичних партій, політичних лідерів та психології груп у політиці; формування наукових уявлень про закономірності розвитку психіки людини в умовах політичної діяльності.

Програма навчальної дисципліни: Предмет політичної психології, її задачі, функції та головні принципи. Методи політико-психологічного дослідження. Психологія політичної культури. Становлення політичної психології. Сучасні теорії політичної соціалізації особистості. Фактори й етапи процесу політичної соціалізації, його основні функції і завдання. Поняття про психологію політичної влади. Структура, функції, властивості політичної влади.

Бібліографія: Головатий М.Ф. Політична психологія – К.: 2001 – с.7-21, 88-94; Политическая психология Учеб. Пос. /Под. Общ. Ред. А.А. Деркача и др. –М.: 2001. – с.5-72; Ольшанский Д.В. Основы политической психологии. – Екатеринбург, 2001. – с.17-124; Шестопал Е.Б. Политическая психология // Главы 1, 2, 3, 8; http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/Shestop/index.php; Пірен М.І. Основы політичної психології: Навчальний посібник. – К.: Міленіум, 2003. – с.30-50.

Лектор: Каськов Ігор Васильович, кандидат психологічних наук, доцент

Факультет педагогічний

Адреса: м.Київ, вул. Тургенівська, 8\14, телефон: 486-46-8

**Опис можливої дисципліни варіативної частини
ДИТЯЧА ПСИХОТЕРАПІЯ**

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	Кількість кредитів - 6		Методи навчання Пояснювально-ілюстративні методи.
Спеціальність (код, назва) 053 «Психологія» («Психологія розвитку особистості»)	Загальна кількість годин - 180		Інтерактивні методи: <i>мікрвикладання, емпатії, інциденту</i>
	<i>Денна</i>	<i>Заочна</i>	
Освітній рівень бакалавр (<i>бакалавр/магістр</i>)	Лекції:		Рольовий тренінг. Розв'язування психологічних завдань.
	22	14	
	Семінарські заняття:		
Варіативна	16	8	
	Практичні заняття:		
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом: 4-й	18	8	Форми поточного контролю: МКР, ІНДЗ
	Індивідуальна робота:		
Семестр: 7-й			
	Самостійна робота:		
Тижневе навантаження (год.) 3 год - аудиторне: 4 год - самостійна робота	124	150	Форма підсумкового контролю: <i>іспит</i>
	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
Мова навчання – укр.	31%:69%	17%:83%	

Мета і завдання навчальної дисципліни: курс «Дитяча психотерапія» покликаний сформувати у студентів професійні знання і практичні уміння у галузі надання психологічної допомоги дітям, сприяти більш повному і глибокому розумінню основних вимог щодо процесу проведення дитячої психотерапії, психологічних понять і категорій.

Основна мета даної навчальної дисципліни може бути конкретизована за допомогою наступних **завдань**: ознайомлення студентів із теоретичними та практичними аспектами дитячої психотерапії; розвиток аналітичного осмислення та розуміння причинно-наслідкових зв'язків формування розладів у дітей; усвідомлення методів психодіагностичного дослідження психіки дитини; формування готовності до застосування на практиці знань, отриманих у процесі вивчення курсу.

Програма навчальної дисципліни: Особливості структурування психотерапевтичного процесу в дитячій психотерапії. Основні форми роботи психотерапевта з дітьми. Основні теоретичні підходи в психотерапії дітей. Основні практичні методи роботи психотерапевта з дітьми. Ігрова терапія в роботі з дитячою проблематикою. Піскова терапія та казкотерапія в роботі дитячого психотерапевта. Символдрама та сугестивні методи в психотерапії дітей.

Бібліографія: Бондаренко А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика. – М.: Независимая фирма «Класс», 2001. – 336 с. Бурлачук Л.Ф. Основы психотерапии – Киев: Ника-Центр; Москва: Алетея, 1999. – 320с. Боев И.В. Символдрама: коррекция личностных и поведенческих нарушений/ И.В. Боев, Я.Л. Обухов. – Ставрополь: Сервисшкола, 2009. – 167 с.

Лектор: Петрова Алла Сергіївна, кандидат психологічних наук, доцент

Факультет педагогічний

Адреса: м.Київ, вул. Тургенівська, 8\14, телефон: 486-46-81

**Опис можливої дисципліни варіативної частини
СІМЕЙНА ПСИХОЛОГІЯ**

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	Кількість кредитів - 2,5		<i>Методи навчання:</i> Пояснювально-ілюстративні методи;
Спеціальність 053 «Психологія» («Психологія розвитку особистості»)	Загальна кількість годин - 188		
Освітній ступень: «бакалавр» (освітньо-наукова програма)	Денна	Заочна	Методи проблемного викладу; Евристичні методи; Рольові ігри; Імітаційні методи
	Лекції:		
	20	6	
Варіативна	Семінарські (практичні) заняття:		
	24	2 год – с., 4 год – пр..	
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом: 1-й	Лабораторні заняття:		<i>Форми поточного контролю:</i>
	Індивідуальна робота:		
Семестр: 2-й	Самостійна робота:		МКР, ІНДЗ
Тижневе навантаження (год.) 3 год - аудиторне: 4 год - самостійна робота	144	78	<i>Форма підсумкового контролю:</i>
Мова навчання – укр.	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		Іспит
	40%:60%	13% : 87%	

Метою викладання навчальної дисципліни «Сімейна психологія» є формування знань, умінь та навиків, розкриття психологічних особливостей сучасної сім'ї, об'єктивних і суб'єктивних умов її розвитку, роль сім'ї в соціалізації індивіда, озброїти практичних психологів знаннями про причини сімейних криз та сімейних конфліктів і оволодіти техніками надання сім'ї психологічної допомоги.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Сімейна психологія» є: сформувані систематизоване уявлення про еволюцію шлюбно-сімейних відносин, розкрити особливості життєвого циклу сім'ї та закономірності її динаміки, висвітлити чинники та концепції дестабілізації шлюбно-сімейних відносин, окреслити модель психологічно здорової сім'ї.

Програма навчальної дисципліни. Зміст дисципліни охоплює два модуля. У межах першого модуля «**Теоретичні підходи до вивчення сучасної сім'ї**» студенти оволодіють теоретичними знаннями, щодо напрямів і підходів у вивченні психології сімейних стосунків та визначать місце психології сім'ї і шлюбу в системі сучасної наукової психології. У межах другого модуля «**Психологічні проблеми сучасної сім'ї**» студенти вивчать соціально-психологічну характеристику дисфункційної сім'ї: основні ознаки та причини виникнення, а також кризові періоди у розвитку шлюбно-сімейних стосунків.

Бібліографія.

1. Затворнюк О.М. Психологія сім'ї. Вид-во «Слово», К. -2019, 181 с.
2. Шнейдер Л.Б. Семейная психология: Учебное пособие для вузов. 2-е изд. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2006. – 768 с.

Лектор: Зінько О.М., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри практичної психології.

Факультет педагогічний

Адреса: м.Київ, вул. Тургенівська, 8\14, телефон: 486-46-81

Опис можливої дисципліни варіативної частини

ГЕНДЕРНА ПСИХОЛОГІЯ

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	Кількість кредитів – 3		<i>Методи навчання</i> Групова дискусія, , опитування, аналіз результатів діяльності, тестування
Спеціальність 053 Психологія Психологія розвитку особистості	Загальна кількість годин - 90		
	Денна	Заочна	
Освітній рівень бакалавр	Лекції:		
	18	6	
	Семінарські (практичні) заняття:		
Статус дисципліни варіативна	16	6	<i>Форми поточного контролю</i>
	Лабораторні заняття:		
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом - 3	-	-	Модульні контрольні роботи
Семестр - 5		-	
	Самостійна робота:		
Тижневе навантаження - аудиторне: 2год. - самостійна робота: 3.2 год.	56	78	<i>Форма підсумкового контролю</i>
	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
Мова навчання – укр.	1/2	1/8	Залік

Мета і завдання навчальної дисципліни: ознайомлення студентів з основними напрямками досліджень гендерних аспектів різноманітних явищ соціально-психологічного характеру, диференційним аналізом проблем гендерних відмінностей, гендерної ідентичності та гендерних стереотипів.

Програма навчальної дисципліни: Методологічні основи гендерної психології. Біологічні аспекти статевої диференціації. Концепції та перспективи дослідження гендерної ідентичності. Загальні проблеми гендерної соціалізації Соціально-психологічна феноменологія гендерних стереотипів Гендерні особливості самоактуалізації особистості Гендерні особливості шлюбно-сімейних стосунків

Бібліографія:

1. Абубикірова Н.И. Что такое «гендер»? // Общественные науки и современность. – 1996. - №6. – С. 123-125.;
2. Берн Ш.М. Гендерная психология. - СПб.: Нева, 2001. – 320 с. ;
3. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины. – СПб.: Питер, 2003. – 544 с.;
4. Клецина И.С. Теоретические проблемы гендерной психологии // Мир психологии. – 2001. - №4. - С. 162-с.

Лектор: Боброва Лариса Григорівна доцент, кандидат психологічних наук.

Факультет: педагогічний

Адреса: 01054, м. Київ, вул. Тургенєвська, 8/14, телефон: 486-46-81

Опис можливої дисципліни варіативної частини

ЕТНОПСИХОЛОГІЯ

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	Кількість кредитів – 3 ЄКТС		<i>Методи навчання</i>
Спеціальність 053 Психологія	Загальна кількість годин - 90		Лекційні і семінарські заняття, які поєднують активні методи навчання
Психологія розвитку особистості	Денна	Заочна	
Освітній рівень бакалавр	Лекції:		
	20	6	
	Семінарські (практичні) заняття:		
Статус дисципліни варіативна	14	4(2)	<i>Форми поточного контролю</i>
	Лабораторні заняття:		
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом - 3	-	-	Модульні тестові завдання
	Індивідуальна робота:		
Семестр - 5	-	-	
	Самостійна робота:		
Тижневе навантаження (год.)	56	78	<i>Форма підсумкового контролю</i>
- аудиторне: 2 год. - самостійна робота: 3,3.	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
Мова навчання – укр.	1/2	1/8	Залік (диференціальний)

Мета і завдання навчальної дисципліни - розширити знання студентів з питань національно-психологічних властивостей людини, виділити універсальні та культурно-специфічні особливостей розвитку особистості, розкрити соціально-психологічних механізмів розвитку етносу й нації. Студент повинен уміти визначати причини виникнення та особливості протікання міжетнічних конфліктів, обґрунтовувати стратегії їх урегулювання, визначати етапи формування етнічної ідентичності та її параметри, адекватно вибирати стратегії підтримання та змінення етнічної ідентичності особи.

Програма навчальної дисципліни: Предмет, завдання, функції та історія етнічної психології. Етнічна та національна свідомість і самосвідомість. Становлення етнічної ідентичності. Національний характер і ментальність. Етнічні стереотипи. Психологія міжетнічного спілкування.

Бібліографія: 1. Етнопсихологія: курс лекцій з дисципліни для студентів / укладач О.Ю. Воронова – Мукачєво: МДУ, 2019. – 50 с. 2. Павленко В.Н. Общая и прикладная этнопсихология / Павленко В.Н., Таглин С.А.. – К., 2005. 3. Галустова О.В. Этнопсихология: Учебное пособие. – М.: Издательство: Приор, 2005. - 160 с.

Лектор: Лапченко Інна Олександрівна, доцент, кандидат психологічних наук.

Факультет: педагогічний

Адреса: . м. Київ, вул. Тургенівська, 8/14, телефон:486-46-81.

Опис можливої дисципліни варіативної частини

ПСИХОЛОГІЯ ПРАЦІ

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	Кількість кредитів -6 ЄКТС		<i>Методи навчання</i> Інтерактивні лекції, пояснювально-ілюстративні методи навчання Практичні і семінарські заняття
Спеціальність 053 Психологія Психологія розвитку особистості	Загальна кількість годин - 180		
	Денна	Заочна	
Освітній рівень бакалавр	Лекції:		
	22	12	
	Семінарські (практичні) заняття:		
Статус дисципліни варіативна	14 (16)	6 (6)	
	Лабораторні заняття:		
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом - 3	Індивідуальна робота:		<i>Форми поточного контролю</i>
Семестр - 5			Модульний контроль №1, 2
	Самостійна робота:		
Тижневе навантаження (год.) - аудиторне: 3 год. - самостійна робота: 7.5 год.	128	156	<i>Форма підсумкового контролю</i> Екзамен (письмовий)
	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
Мова навчання – укр.	1/2	1/8	

Мета і завдання навчальної дисципліни – ознайомлення студентів з основними принципами, поняттями, структурою і ключовими проблемами психології праці та профвідбору. Студент повинен отримати знання місця і ролі психології праці серед інших психологічних дисциплін; сучасного стану психологічних досліджень в галузі психології праці; методів психології праці; характеристики процесу праці менеджера з персоналу; особливостей профстановлення суб'єкту праці на підприємстві; технології профвідбору та прийняття на роботу персоналу; психологічних особливостей трудової адаптації працівників на підприємстві; трудової мотивації і методів стимулювання персоналу.

Програма навчальної дисципліни: 1. Методологічні та теоретичні проблеми психології праці (Психологія праці як галузь науки і практики. Методи психології праці. Психологічне вивчення і класифікація професій). 2. Практичні проблеми психології праці (Технології професійного відбору персоналу та прийняття його на роботу. Психологічні питання трудової адаптації і стабілізації робочих кадрів. Мотиви професійної діяльності. Психологічні питання професійної підготовки кадрів. Психологічні основи професійної атестації і звільнення персоналу. Соціально-психологічні проблеми взаємовідносин у трудовому колективі).

Бібліографія: 1. Баклицький І.О. Психологія праці. Підручник. 2-ге вид., перероб., доповн. – К.: Знання, 2008 – 655 с. 2. Малхазов О. Р. Психологія праці. Навчальний посібник. – К.: Центр учбової літератури, 2010. – 208 с. 3. Зеер Э.Ф. Психология профессий. – М.: Академический проект, 2003.

Лектор: Дубініна Катерина Віталіївна, доцент, кандидат психологічних наук.

Факультет: педагогічний

Адреса: . м. Київ, вул. Тургенівська, 8/14, телефон:486-46-81.

**Опис можливої дисципліни варіативної частини
ТРЕНІНГ ОСОБИСТІСНОГО ЗРОСТАННЯ**

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	Кількість кредитів – 6 ЄКТС		<i>Методи навчання</i> Групова дискусія, мозковий штурм, інтерактивні, рухливі, рольові ігри, групові творчі завдання та вправи, техніки візуалізації.
Спеціальність 053 Психологія Психологія розвитку особистості	Загальна кількість годин -180		
Освітній рівень бакалавр	Денна	Заочна	Використання методів самостійної роботи студентів по осмисленню та засвоєнню матеріалу
	Лекції:		
	-	-	
Статус дисципліни варіативна	Семінарські (практичні) заняття:		<i>Форми поточного контролю</i>
	-	-	
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом - 4	Лабораторні заняття:		Модульна контрольна робота
	76	30	
Семестр - 8	Індивідуальна робота:		Залік
	-	-	
Тижневе навантаження (год.) - аудиторне: 6 год. - самостійна робота: 2,7 год.	Самостійна робота:		<i>Форма підсумкового контролю</i>
	104	150	
Мова навчання – укр.	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		Залік
	1/2	1/8	

Мета і завдання навчальної дисципліни - формування в учасників компетенцій, необхідних для мобілізації внутрішніх резервів психіки для особистісного розвитку, вироблення навичок впевненої поведінки, розвиток установки до: самоаналізу, соціальної відповідальності, особистої відповідальності, самоорганізації, критичного мислення.

Програма навчальної дисципліни: Професійна ідентичність. Професійна та особистісна ідентичність практичного психолога та вибір напрямку особистісного розвитку. Психоемоційна саморегуляція. Усвідомлення і розвиток «Я-образу». Експресивні методи психотерапевтичної та психопрофілактичної роботи. Життєвий стиль. Розвиток здатності до рефлексії. Закріплення навичок і умінь особистісного зростання. Рефлексія.

Бібліографія: Битянова Н.Р. Психологія личностного роста. Практическое пособие по проведению тренинга личностного роста психологов, педагогов, социальных работников.- М., 1995.- 64 с.; Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: Учеб. пособие. М.: Ось-89, 2005. – 256 с.; Марасанов Г,И. Социально-психологический тренинг. М.: Когито-Центр, 2001. – 249 с.; Маргулян И. Тренінг особистісного зростання для молодих педагогів / І. Маргулян // Психолог. – 2008. – №17. – С. 18-27.

Лектор: Халько Марина Сергіївна, викладач.

Факультет: педагогічний

Адреса: 01054, м. Київ, вул. Тургенєвська, 8/14, телефон: 486-46-81

**Опис можливої дисципліни варіативної частини
ТРЕНІНГ КОМАНДОУТВОРЕННЯ**

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	Кількість кредитів – 6 ЄКТС		<i>Методи навчання:</i> групова дискусія, мозковий штурм, інтерактивні, рухливі, рольові ігри, групові творчі завдання та вправи, техніки візуалізації.
Спеціальність 053 Психологія Психологія розвитку особистості	Загальна кількість годин - 180		
Освітній рівень бакалавр	Денна	Заочна	Використання методів самостійної роботи студентів по осмисленню та засвоєнню матеріалу.
	Лекції:		
	-		
Статус дисципліни Варіативна	Практичні заняття:		Форми <i>поточного контролю</i>
	-		
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом - 4	Лабораторні заняття:		Модульна контрольна робота.
	-		
Семестр - 8	Індивідуальна робота:		Форма <i>підсумкового контролю</i>
	-		
Тижневе навантаження (год.) - аудиторне: 6 год. - самостійна робота 8.6 год.	76	30	Залік (диференціальний)
	Самостійна робота:		
Мова навчання – укр.	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
	1/2	1/8	

Мета і завдання навчальної дисципліни: є формування в учасників компетенцій з командування, сформувати навички успішного безконфліктного спілкування в колективі, поглибити, розширити знання про Я особистості, створити умови для сприяння розвитку навичок професійного спілкування студентів-майбутніх психологів; сприяння кращому розумінню студентами себе, своїх можливостей у сфері соціальної взаємодії; оволодіння знаннями про особливості професійного спілкування психологів та відпрацювання відповідних умінь; сприяння розвитку якостей особистості студента, які є необхідними для професійної роботи психолога.

Програма навчальної дисципліни: Професійна ідентичність. Знайомство з групою. Правила взаємодії. Теорія та практика командування. Командування як парадигма управління сучасними організаціями. Особистісне зростання. Психоемоційна саморегуляція. Психологічні засоби розвитку командного потенціалу. Психологія взаємодії в команді. Процедури, техніки групового аналізу проблем та прийняття рішень. Методи роботи з командою. Методи управління командою. Моніторинг ефективності команди. Закріплення навичок й умінь командування. Рефлексія.

Бібліографія: 1. Громович А. Основи самопізнання. Тематична вкладка // Психолог. – 2015. – № 17-18. – С. 1 – 56. 2. Федорчук В. М. Тренінг особистісного зростання: навчальний посібник. – К.: «Видавництво «Центр учбової літератури». – 2016. – 250 с. 3. Фопель К. Создание команды. Психологические игры и упражнения. – М.: Генезис. – 2002. – 400 с. 4. Шепард М. Разговаривать с кем угодно. Как? – М.: Эксмо. – 2007. – 256 с.

Лектор: Коростишевська-Набок Ірина Леонідівна, викладач

Факультет: педагогічний

Адреса: . м. Київ, вул. Тургенівська, 8/14, телефон: 486-46-81.