



*Корх Віра Михайлівна
кандидат психологічних наук,
старший викладач*

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «Студія тренінгових технологій»

I. Основна мета дисципліни відповідно до вимог ОП та професійної діяльності керівників ЗДО студенти мають оволодіти навичками побудови тренінгових програм, підбором відповідних вправ та тренінгових технологій, ефективному веденню групи з метою розвитку комунікативних навичок учасників освітнього процесу закладу дошкільної освіти.

II. Місце навчальної дисципліни в програмі підготовки фахівців 01 Освіта/Педагогіка
012 Дошкільна освіта

III. Програмні результати навчання

ПР-01. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.

ПР-02. Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.

ПР-16. Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.

ПР-17. Здійснювати суб'єкт-суб'єкту взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.

IV. Короткий зміст дисципліни

Тема 1: Соціально-психологічні особливості процесу спілкування. Професійно-педагогічна комунікація.
Тема 2: Мета, завдання та методи комунікативного тренінгу. Зміст та форми тренінгової роботи педагога.
Тема 3: Ефективне спілкування у системі «Батьки-діти» у контексті дошкільної освіти.
Корекційно-розвивальна робота з дошкільниками.
Тема 4: Консультативна та тренінгова робота з батьками вихованців ЗДО.
Тема 5: Особливості тренінгової взаємодії в напрямку арт-терапії у роботі з дошкільниками та їх батьками.
Тема 6: Тренінг спілкування для дорослих учасників освітнього процесу ЗДО.

V. Назва кафедри та викладацький склад, який буде забезпечувати викладання дисципліни

Кафедра дошкільної освіти
Педагогічного факультету Українського державного університету імені Михайла Драгоманова
Корх Віра Михайлівна, кандидат психологічних наук, старший викладач

VI. Обсяг навчального навантаження та терміни викладання дисципліни

На вивчення дисципліни відводиться 90 годин (3 кредитів), з яких:
денна форма навчання: 6 – лекції, 4 – семінарські заняття, 4 – практичні заняття, 76 – самостійна робота студентів, ФПК – залік
заочна форма навчання: 6 – лекції, 6 – практичні заняття, 78 – самостійна робота студентів, ФПК – залік
Викладається в 3-му семестрі (магістратура)

VII. Політика дисципліни	Політика навчальної дисципліни ґрунтується на засадах академічної доброчесності та визначається системою вимог, які ставляться до здобувачів вищої освіти в УДУ імені Михайла Драгоманова та зазначені у відповідних нормативних документах та положеннях, з якими можна ознайомитися на сайті університету
VIII. Основні інформаційні джерела для вивчення дисципліни	Афанасьєва Н. С., Перелигіна Л. А. Теоретико-методологічні основи соціально-психологічного тренінгу. 2016. 165 с. Долинська Л. В. Темрук О. В. Тренінг особистісно-професійної зрілості. К.: Марич, 2010. 128 с. Карамушка Л.М. Психологічні тренінги для підготовки менеджерів та персоналу освітніх організацій: навч. посібник. Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2022. 144 с. Мілютіна К. Л. Теорія та практика психологічного тренінгу : навч. посіб. К.: МАУП, 2004. 192 с. Мілютіна К. Л., Лучинкіна А. І. Ігрові технології. Ніжин: ТОВ видавництво «Аспект-поліграф», 2015. 266 с. Духневич В.М. Прикладні питання технологій підготовки когнітивно орієнтованих тренінгів спілкування: методичні рекомендації. К.: Міленіум, 2014. 84 с.
IX. Система оцінювання	Поточний контроль: оцінювання на семінарських, практичних заняттях, виконання самостійної роботи, творчих завдань (підготовка аналітичних доповідей, презентацій, програм тренінгів комунікацій учасників освітнього процесу, аналітичних звітів). Підсумковий контроль: залік за результатами поточного контролю.