



Міністерство освіти і науки України  
Український державний університет імені Михайла Драгоманова  
Педагогічний факультет  
Кафедра початкової освіти та інноваційної педагогіки



**СИЛАБУС**  
вибіркового освітнього компонента  
**«АСИСТУВАННЯ У СИСТЕМІ СУЧАСНОЇ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ»**

освітньо-професійної програми Початкова освіта  
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка  
спеціальності 013 Початкова освіта  
освітнього рівня магістр

Шифр за навчальним планом (термін навчання – 1,4): ВВ2.05

II курс, 3-й семестр

**I. Опис дисципліни**

| Навчальне навантаження з дисципліни  |               | Методи навчання і форми контролю  |
|--|---------------|---|
| Кількість кредитів – 3   |               | <b>Методи навчання:</b><br>1. За джерелом передачі інформації: <i>словесні, наочні, практичні.</i><br>2. За рівнем пізнавальної активності: <i>репродуктивні, пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі.</i><br>3. За логікою розгортання змісту: <i>індуктивні, дедуктивні, традиційні.</i><br>4. Інноваційні: <i>проектні, інтерактивні, методи дистанційного навчання.</i> |
| Загальна кількість годин - 90  |               |   |
| <i>Денна</i>   | <i>Заочна</i> |   |
| <b>Лекції:</b>   |               |   |
| <b>6</b>   | <b>4</b>      |   |
| <b>Семінарські заняття:</b>  |               |   |
| -  | -             |   |
| <b>Практичні заняття:</b>  |               |   |
| <b>8</b>   | <b>8</b>      |   |
| <b>Самостійна робота:</b>  |               |   |
| <b>76</b>  | <b>78</b>     |   |
| <b>Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:</b>                            |               |   |
| 1/2  | 1/8           |   |
| <b>Тижневе навантаження (год.)</b><br>- аудиторне: 2<br>- самостійна робота: 4 |               | <b>Форма підсумкового контролю:</b><br><b>Залік</b>   |
| <b>Мова навчання – українська</b>  |               |   |

**Предметом** вивчення навчальної дисципліни є теорія і практика формування фахових компетенцій й теоретико-методологічних знань щодо основних напрямів психолого-педагогічного асистування у загальноосвітніх навчальних закладах.

**Міждисциплінарні зв'язки:** даний освітній компонент враховує попередню підготовку студентів із фахових дисциплін: педагогічні інновації в Україні та за кордоном, педагогіка партнерства та супервізії; технології інклюзивного навчання у початковій школі, забезпечує додаткову базу для наступного поглиблення знань, умінь та навичок у ході виробничих практик.

**Мета дисципліни** полягає в психолого-педагогічній орієнтації студентів на майбутню фахову педагогічну діяльність у закладах освіти, в тому числі у закладах з інклюзивною формою навчання, її зміст, специфіку та важливість у сучасному суспільстві, а також розвитку професійних морально-

етичних якостей, необхідних для фахового самовдосконалення та саморозвитку майбутнього педагога.

**Завданням навчальної дисципліни є** засвоєння теоретичних і практичних основ курсу; створення бази знань, умінь, навичок, необхідної для роботи в інклюзивному освітньому середовищі; підготовка фахівців другого освітнього рівня “магістр” до співпраці в інклюзивному освітньому середовищі.

## II. Основні результати навчання та компетентності, які вони формують:

**Інтегральна компетентність.** Здатність самостійно та комплексно розв’язувати задачі в сфері початкової освіти, у професійно-педагогічній та науково-пошуковій діяльності вчителя дослідницького та інноваційного характеру.

| № | Результати навчання  | Компетентності   |
|---|--|--|
| 1 | <b>ПР 6:</b> Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу, організувати роботу інклюзивного класу.  | <b>ЗК 6:</b> Здатність до здійснення педагогічної діяльності з розумінням її значущості для розвитку суспільства та врахуванням важливості свого впливу на вирішення соціальних проблем.   |
| 2 | <b>ПР 7:</b> Моделювати, створювати та підтримувати безпечне, ергономічне, інклюзивне освітнє середовище початкової школи.   | <b>СК 4:</b> Здатність до педагогічного партнерства (наставництво, супервізія, інтервізія тощо), до організації роботи інклюзивного класу.   |
| 3 | <b>ПР 13:</b> Працювати в умовах інклюзивного освітнього середовища з використанням оптимальних технологій з української та зарубіжної практики з урахуванням принципів педагогіки партнерства, дитиноцентризму та розвивального навчання. | <b>СК 10:</b> Здатність обирати оптимальні педагогічні технології з української та зарубіжної практики для роботи в умовах інклюзивного освітнього середовища з урахуванням принципів партнерства, дитиноцентризму та розвивального навчання |

## III. Тематичний план дисципліни

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 3 кредити ЄКТС 90 години.

| № з/п  | Назви модулів і тем  | Кількість годин<br>(денна форма навчання) |        |           |             |     | Кількість годин<br>(заочна форма навчання) |        |           |             |     |
|--|--|---|--------|-----------|-------------|-----|--|--------|-----------|-------------|-----|
|  |  | Аудиторні                                 | Лекції | Практичні | Лабораторні | СРС | Аудиторні                                  | Лекції | Практичні | Лабораторні | СРС |
| <b>Змістовий модуль 1. Організаційні засади діяльності асистента вчителя</b> |  |   |        |           |             |     |  |        |           |             |     |
| 1  | Тема 1.1. Особливості організації навчально-виховного процесу в інклюзивному класі | 3   | 1      | 2         |             | 12  | 3  | 1      | 2         |             | 15  |
| 2  | Тема 1.2. Індивідуальна програма розвитку для дітей на інклюзивній формі навчання  | 4   | 2      | 2         |             | 25  | 3  | 1      | 2         |             | 25  |
| <b>Змістовий модуль 2. Диференційоване викладання в інклюзивному класі</b>   |  |   |        |           |             |     |  |        |           |             |     |
| 3  | Тема 2.1. Індивідуальний та  | 4   | 2      | 2         |             | 20  | 3  | 1      | 2         |             | 20  |

|                       |  |           |          |          |          |           |           |          |          |          |           |
|-----------------------|--|-----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|----------|----------|----------|-----------|
|                       | диференційований підхід до дітей в інклюзивному освітньому процесі                   |           |          |          |          |           |           |          |          |          |           |
| 4                     | Тема 2.2. Особливості процесу оцінювання дитини в інклюзивному освітньому середовищі | 3         | 1        | 2        |          | 19        | 3         | 1        | 2        |          | 18        |
| <b>Разом: 90 год.</b> |  | <b>14</b> | <b>6</b> | <b>8</b> | <b>-</b> | <b>76</b> | <b>12</b> | <b>4</b> | <b>8</b> | <b>-</b> | <b>78</b> |

#### IV. Зміст навчальної дисципліни за модулями та темами

##### Розписати зміст тем

##### **Змістовий модуль 1. Організаційні засади діяльності асистента вчителя.**

Тема 1.1. Особливості організації навчально-виховного процесу в інклюзивному класі.

1. Нормативно-засади регулювання діяльності асистента вчителя.
2. Асистент вчителя. Асистент дитини.
3. Командний підхід як необхідна умова забезпечення якісної освіти в інклюзивному класі.
4. Спільне викладання в інклюзивному освітньому середовищі.
5. Робота асистента вчителя з батьками молодших школярів.

Тема 1.2. Індивідуальна програма розвитку для дітей на інклюзивній формі навчання.

1. Нормативно-правове забезпечення ППР.
2. ППР: поняття, мета та функції.
3. Структура ППР.
4. Технологія розробки індивідуальної програми розвитку.
5. Етапи виконання індивідуальної програми розвитку.

##### **Змістовий модуль 2. Диференційоване викладання в інклюзивному класі**

Тема 2.1. Індивідуальний та диференційований підхід до дітей в інклюзивному освітньому процесі.

1. Диференційований підхід до дітей з гіперактивним розладом з дефіцитом уваги та спектру аутизму в умовах інклюзивного навчання.
2. Диференційований підхід до дітей з затримкою психічного розвитку. порушеннями розумового розвитку.
3. Диференційований підхід до дітей з порушеннями зору, слуху, опорно- рухового апарату.
4. Зміст роботи асистента вчителя на уроках різних освітніх галузей.
5. Особливості розвитку та педагогічної підтримки нормотипових дітей в умовах інклюзивного навчання.

Тема 2.2. Особливості процесу оцінювання дитини в інклюзивному освітньому середовищі.

1. Діагностування та стандартизоване оцінювання в диференційованому навчанні дітей з особливими освітніми потребами.
2. Критерії оцінювання досягнень учнів початкових класів з особливими освітніми потребами, які навчаються у загальноосвітніх школах в умовах інклюзії.
3. Портфоліо як засіб оцінювання індивідуальних досягнень.

#### V. Завдання до самостійної роботи студентів та форми контролю за їх виконанням

| № з/п | Назви модулів і тем   | Зміст завдань до СРС  | Форма виконання/звітності           |
|-------|---|---|-------------------------------------|
| 1     | <b>Змістовий модуль 1.</b> Організаційні засади діяльності асистента вчителя. Тема 1.1. Особливості організації навчально-виховного процесу в інклюзивному класі. | Завдання 1.<br>Проаналізувати нормативно-правові документи, що регулюють професійну діяльність асистента вчителя.<br>Завдання 2.<br>Підготувати презентацію на тему: «Асистент вчителя: права та обов'язки».<br>Завдання 3. | Опорний конспект<br><br>Презентація |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   |   | Підібрати корисні сайти для роботи асистента вчителя.<br>Завдання 4.<br>Твір-роздум: “Співпраця мене, як асистента вчителя з батьками, яка вона?”   | Письмова доповідь<br><br>Твір-роздум                                   |
| 2 | Тема 1.2. Індивідуальна програма розвитку для дітей на інклюзивній формі навчання.  | Завдання 1.<br>Обґрунтуйте участь асистента вчителя в команді супроводу у створенні ІПР.<br>Завдання 2.<br>Структура та етапи створення ІПР.<br>Завдання 3.<br>Скласти психолого-педагогічну характеристику на дитину з особливими освітніми потребами.   | Письмова доповідь<br><br>Інтелект-карта<br><br>Письмова характеристика |
| 3 | <b>Змістовий модуль 2.</b><br><b>Диференційоване викладання в інклюзивному класі</b><br>Тема 2.1. Індивідуальний та диференційований підхід до дітей в інклюзивному освітньому процесі. | Завдання 1.<br>Написати лист майбутнім своїм учням з особливими освітніми потребами.<br>Завдання 2.<br>Підготуйте фрагмент уроку з диференційованим навчанням в інклюзивному класі.<br>Завдання 3.<br>Скласти пам'ятку для асистента вчителя класу з інклюзивною формою навчання, в якому навчаються діти з різними особливими освітніми потребами. | Твір-роздум<br><br>Фрагмент уроку<br><br>Творчий проєкт                |
| 4 | Тема 2.2. Особливості процесу оцінювання дитини в інклюзивному освітньому середовищі.   | Завдання 1.<br>Розробіть портфоліо для учня з особливими освітніми потребами.<br>Завдання 2.<br>Вимоги до оцінювання молодших школярів з ООП.<br>Завдання 3.<br>Доповідь на тему: “Роль батьків в оцінюванні розвитку своєї дитини”.  | Творчий проєкт<br><br>Пам'ятка<br><br>Письмова доповідь                |

## VI. Контроль якості знань студентів

### 6.1. *Форми і методи поточного контролю*

Форми поточного контролю: модульні контрольні роботи.

Методи поточного контролю: усне опитування, тести, практичні завдання.

### 6.2. *Форми і методи підсумкового контролю*

Залік

## VII. Інформаційні джерела для вивчення курсу

### Основна

1. Організаційні засади діяльності асистента вчителя в інклюзивному класі : метод. посіб. / уклад. : О.В. Коган та ін. Харків : «Друкарня Мадрид», 2019. 110 с.
2. Тельна О.А., Маланчій В.О., Дацьо Н.О., Сидорів С.М., Селепій О.Д., Весніна Н.В., Приймак Н.П., Сидорів Л.М. Сходінки інклюзії : наук.-прак. посібник для педагогів, студентів та батьків. 2-ге вид., випр. та доп. / за ред. С.М. Сидоріва. Івано-Франківськ : видавець Кушнір Г.М., 2019. 156 с.

3. Будник О. Соціально-педагогічні засади впровадження інклюзивної освіти у Новій українській школі. *Професійна підготовка фахівців у вимірі нових освітніх реалій: український і зарубіжний досвід: монографія*. Івано-Франківськ: НАІР, 2019. С. 258–272.
4. Порошенко М.А. Інклюзивна освіта: навчальний посібник. Київ: ТОВ «Агенство «Україна»», 2019. 300с. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/inkluzyvne-navchannya/posibniki/inklyuziyavnz.pdf> 10. Психологічний супровід інклюзивної освіти : [метод. рек] / автор. кол. за заг. ред. А. Г. Обухівська. Київ : УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2017. 92 с.
5. Практика взаємодії з батьками дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному просторі : метод. посіб. / уклад. : О. В. Коган та ін. Лисичанськ : ТОВ «ФОКСПРИНТ», 2021. 80 с.
6. Теорія і практика інклюзивної освіти [навчально-методичний посібник] / [упоряд. Бондар К. М.] – Проект «Підтримка інклюзивної освіти у м. Кривий Ріг», 2018. – 80 с. 61. Трикоз С. В. Дитина з порушеннями інтелектуального розвитку / С. В Трикоз, Г. О. Блеч. – Харків: Ранок, 2018. – 40 с.
7. Спільне викладання в інклюзивному класі: Метод. матеріали / укладач Софій Н. З. — К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2015. — 70 с.
8. Таранченко О. М. Диференційоване викладання в інклюзивному класі: Навчально-методичний посібник / О. М. Таранченко Ю. М. Найда; за заг. ред. Колупаєвої А. А. — К.: Видавнича група «А.С.К.», 2012. — 124 с. (Серія «Інклюзивна освіта»).
9. Дятленко Н.М. Асистент учителя в інклюзивному класі : навч-метод. посіб. / за заг. ред. М. Ф. Войцехівського. Київ : ТОВ Видавничий дім «Плеяди», 2015. - 172 с.
10. Фаласеніди Т. М. Стратегії навчання та педагогічна підтримка учнів з гіперактивними розладами та дефіцитом уваги в умовах загальноосвітньої школи: Методичні вказівки / Т. М. Фаласеніди. — Львів: Свічадо, 2016. — 88 с.

#### Інформаційні ресурси

1. Сайт з інклюзивної освіти дітей з особливими потребами в Україні. [Електронний ресурс]. URL: <http://www.education-inclusive.com/>
2. Освіта дітей з особливими потребами / Сайт МОН України [Електронний ресурс]. URL: <http://mon.gov.ua>
3. Конвенція ООН про права осіб з інвалідністю. [Електронний ресурс]. URL: [http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/995\\_g71](http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/995_g71).
4. Мушинський В. Психолого-педагогічний супровід інклюзивного навчання в початковій школі : методичні рекомендації. [Електронний ресурс]. URL: <http://osvita-dnepr.com/index.php/metodichni-rekomendatsiji/1492-psikhologo-pedagogichni-suprovid-inklyuzivnogo-navchannya-v-pochatkovij-shkoli>

#### VIII. Інформація про викладача

|   |   |
|---|---|
| <b>Викладач</b>   | <b>КОВАЛЬ ТЕТЯНА ВАСИЛІВНА</b>  |
| <b>Профіль викладача на сторінці кафедри/факультету</b> | Доцент кафедри початкової освіти та інноваційної педагогіки педагогічного факультету<br><a href="https://pf.udu.edu.ua/fakultet/struktura/kafedry/kafedra-pochatkovoi-osvity/pro-kafedru-pmpn#koyal-tv">https://pf.udu.edu.ua/fakultet/struktura/kafedry/kafedra-pochatkovoi-osvity/pro-kafedru-pmpn#koyal-tv</a> |
| <b>Електронна адреса</b>                                | <a href="mailto:t.v.koval@npu.edu.ua">t.v.koval@npu.edu.ua</a>  |
| <b>Контактний телефон</b>                               | м.т. +380977347431  |
| <b>Інформація про консультації</b>                      | Консультації згідно визначеного графіку кафедри   |

#### IX. Організаційні вимоги з вивчення навчальної дисципліни

(політика навчальної дисципліни)

9.1. Вимоги до роботи студентів під час проведення навчальних занять з курсу (відвідування занять, етика поведінки під час занять, відпрацювання пропущених занять тощо)

##### Політика щодо відвідування

Під час вивчення курсу здобувачі вищої освіти дотримуються вимог чинного законодавства України, Статуту УДУ імені Михайла Драгоманова (<https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/statut-ukrayinskoho-derzhavnoho-universytetu-imeni-mykhayla-drahomanova>) і Правил

внутрішнього розпорядку УДУ імені Михайла Драгоманова (<https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/pravy-la-vnutrishnoho-rozporiadku-udu-imeni-mykhaila-drahomanova>) відвідують заняття відповідно розкладу, дотримуються етичних норм поведінки.

Усі учасники освітнього процесу дотримуються загальноприйнятих моральних принципів, правил поведінки та корпоративної культури; підтримувати атмосферу доброзичливості, відповідальності, порядності й толерантності. Відвідування занять з курсу є обов'язковим за визначеним деканатом розкладом. За об'єктивних причин (лікарняний, заява) заняття може бути відпрацьованим. Атмосфера на заняттях повинна бути творчою, відкритою до конструктивної критики. Недопустимі запізнення на заняття; списування.

#### **Політика щодо дедлайнів і перескладання**

Здобувачі вищої освіти можуть здійснювати перескладання результатів навчання курсу відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в УДУ імені Михайла Драгоманова», «Положення про порядок контролю якості знань студентів УДУ імені Михайла Драгоманова», «Положення про порядок ліквідації академічної заборгованості студентами УДУ імені Михайла Драгоманова» (посилання на Положення: <https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty>).

Усі завдання передбачені навчальною програмою мають бути виконані у встановлений викладачем термін.

**Правила виконання завдань ОК:** практичні та самостійні завдання виконуються вчасно та здаються викладачу у визначені ним терміни. Роботи, що здаються з порушенням термінів без поважних причин, оцінюються нижчою оцінкою (75% від максимальної оцінки). У разі неатестації перескладання відбувається з дозволу деканату.

#### **Політика щодо конфліктних ситуацій**

Вирішення конфліктних ситуацій у ЗВО здійснюється відповідно до «Положення про врегулювання конфліктів в УДУ імені Михайла Драгоманова» (<https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-vrehuliuvannia-konfliktiv-v-udu-imeni-mykhaila-drahomanova>). Між учасниками освітнього процесу здійснюється партнерська взаємодія, толерантність і повага до кожної особистості.

#### **9.2. Вимоги до академічної доброчесності студентів.**

#### **Політика щодо академічної доброчесності**

Політика курсу ґрунтується на засадах «Положення про академічну доброчесність в УДУ імені Михайла Драгоманова» (<https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-udu>). Викладач ознайомлює здобувача вищої освіти з правилами поведінки на заняттях, користуванням засобами електронного зв'язку, недопущенням академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації, списування, акцентує увагу на заборону використання додаткових джерел інформації під час оцінювання знань, при використанні Інтернет-ресурсів зазначається використане джерело.

Під час навчання учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності: етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової діяльності.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю (для осіб з особливим освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їх індивідуальних потреб і можливостей); посилання на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності.

### **Х. Умови для інклюзивного вивчення освітнього компонента:**

Даний курс може викладатися для людей з особливими освітніми потребами. Форми і методи інклюзивного навчання обираються з урахуванням індивідуальних потреб здобувача. Обов'язково поєднуються фронтальні, індивідуальні та групові ФОНД. Традиційні методи навчання поєднуються з інтерактивними і спеціальними (методи педагогічного супроводу та корекції, тощо).