



Міністерство освіти і науки України
Український державний університет імені Михайла Драгоманова
Педагогічний факультет
Кафедра початкової освіти та інноваційної педагогіки



СИЛАБУС
вибіркового освітнього компонента
«Soft skills» для початкової школи – світ у гармонії»
освітньо-професійної програми Початкова освіта
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
спеціальності 013 Початкова освіта
освітнього рівня магістр

Шифр за навчальним планом (термін навчання – 1,4): **ВВ2.06**
Шифр за навчальним планом (термін навчання – 1,10): **ВВ2.04**

II курс, 3-й семестр

I. Опис дисципліни

Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Кількість кредитів – 3		Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць, виконання практичних та лабораторних завдань. Форми поточного контролю: усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота. Форма підсумкового контролю: <i>Залік</i>
Загальна кількість годин - 90		
<i>Денна</i>	<i>Заочна</i>	
Лекції:		
6	6	
Семінарські заняття:		
4	4	
Практичні заняття:		
4	2	
Самостійна робота:		
76	78	
Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
1/2	1/8	
Тижневе навантаження (год.) - аудиторне: 2 - самостійна робота: 4		
Мова навчання – українська		

Предметом вивчення навчальної дисципліни є дисципліна, організація та проведення якої, спрямована на формування теоретичних знань і практичних умінь з розвитку «Soft skills» для початкової школи.

Міждисциплінарні зв'язки: даний освітній компонент враховує попередню підготовку студентів із фахових дисциплін: філософія освіти, освітня політика та лідерство, педагогічні інновації в Україні та за кордоном, педагогіка партнерства та супервізії; забезпечує додаткову базу для наступного поглиблення знань, умінь та навичок у ході виробничих практик.

Мета: підготовка до опанування механізмів розвитку «м'яких» навичок у молодших школярів та майбутніх педагогів з метою побудови успішної педагогічної кар'єри.

Завданнями вивчення дисципліни є:

- сприяння у здобутті майбутніми спеціалістами педагогічної спеціальності загальних теоретичних знань з питань необхідності розвитку навичок soft skills протягом усього життя;

- сприяння формуванню основних навичок 21 століття («soft-skills»): критичного мислення, лідерських якостей, креативності, спілкування, співробітництва, які сприятимуть ефективній роботі з різними сучасними джерелами інформації, її критичному аналізу та осмисленню;
- озброюватимуть новітніми методами дослідження реальності майбутнього фахівця;
- акцентувати увагу на ролі навичок 21 століття для саморозвитку, самоосвіти кожної особистості починаючи з початкової школи;
- сприяти набуття досвіду навчання у співпраці та кооперації з іншими; створення та реалізації власних проєктів.

II. Основні результати навчання та компетентності, які вони формують:

Інтегральна компетентність. Здатність самостійно та комплексно розв'язувати задачі в сфері початкової освіти, у професійно-педагогічній та науково-пошуковій діяльності вчителя дослідницького та інноваційного характеру.

№	Результати навчання	Компетентності
1	ПР 1: Критично осмислювати та інтегрувати знання про концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування освіти (в тому числі початкової) в Україні у перебігу розв'язання складних задач у широких мультидисциплінарних контекстах.	ЗК 1: Здатність до гнучкості мислення, його абстрактності та критичності, аналізу та синтезу. СК 1: Здатність усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.
2	ПР 3: Застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей початкової школи в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.	ЗК 2: Здатність до креативності та генерування нових ідей у професійно-педагогічній діяльності. СК 3: Здатність застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей початкової школи в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.
3	ПР 10: Складати програму саморозвитку та самовдосконалення, обирати ефективний інструментарій самопрезентації результатів власної професійної діяльності, створювати власний професійний імідж.	ЗК 5: Здатність працювати з високим ступенем автономії та з готовність до командної (колективної) роботи. СК 7: Здатність створювати власний професійний імідж, самопрезентувати результати професійної діяльності, керувати власним життям і кар'єрою.

III. Тематичний план дисципліни

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 3 кредити ЄКТС 90 години.

№ з/п	Назви модулів і тем	Кількість годин (денна форма навчання)					Кількість годин (заочна форма навчання)				
		Аудиторні	Лекції	Семінарські	Практичні	СРС	Аудиторні	Лекції	Семінарські	Практичні	СРС
Змістовий модуль 1. Теоретико-мотиваційний основи розвитку «soft skills»											
1	Тема 1.1. «Навички 21 сторіччя». Hard та Soft skills. Особливості розвитку соціального, емоційного та практичного інтелекту	3	1	1	1	14	3	1	1	1	14
2	Тема 1.2. Зв'язок Soft skills з соціальною компетентністю.	2	1	1	-	14	2	1	1	-	14
3	Тема 1.3. Особливості розвитку Soft-skills в умовах	2	1	1	-	12	2	1	1	-	12

	середовища нової української школи та їх діагностика.										
Змістовий модуль 2. Інструменти розвитку «soft skills»											
4	Тема 2.1. Когнітивно-мотиваційний компонент соціальної компетентності та його розвиток.	2	1	-	1	12	1	1	-	-	13
5	Тема 2.2. Емоційно – рефлексивний компонент соціальної компетентності та його розвиток.	2	1	-	1	12	2	1	-	1	13
6	Тема 2.3. Операційно – діяльнісний компонент соціальної компетентності та його розвиток.	3	1	1	1	12	2	1	1	-	12
Разом: 90 год.		14	6	4	4	76	12	6	4	2	78

IV. Зміст навчальної дисципліни за модулями та темами

Змістовий модуль 1. Теоретико-мотиваційний основи розвитку «soft skills»

Тема 1.1. «Навички 21 сторіччя». Hard та Soft skills. Особливості розвитку соціального, емоційного та практичного інтелекту

Тема 1.2. Зв'язок Soft skills з соціальною компетентністю.

Тема 1.3. Особливості розвитку Soft-skills в умовах середовища нової української школи та їх діагностика.

Змістовий модуль 2. Інструменти розвитку «soft skills»

Тема 2.1. Когнітивно-мотиваційний компонент соціальної компетентності та його розвиток.

Тема 2.2. Емоційно – рефлексивний компонент соціальної компетентності та його розвиток.

Тема 2.3. Операційно – діяльнісний компонент соціальної компетентності та його розвиток.

V. Завдання до самостійної роботи студентів та форми контролю за їх виконанням

№ з/п	Назви модулів і тем	Зміст завдань до СРС	Форма виконання/звітності
Змістовий модуль 1. Теоретико-мотиваційний основи розвитку «soft skills»			
1	«Навички 21 сторіччя». Hard та Soft skills. Особливості розвитку соціального, емоційного та практичного інтелекту	1. Створити інтелект-карту навичок 21 століття. 2. На кругах Ейлера зобразити навчальні, інноваційні та соціальні навички та проаналізувати їх взаємозв'язок та ієрархічність. Створити Пам'ятку для вчителів, батьків та учнів 3. Зробити підбірку діагностик soft skills. 4. Познайомитися зі світовою практикою формування soft skills у світі.	Завантаження зроблених завдань у систему moodle
2	Зв'язок Soft skills з соціальною компетентністю.	1. Написати есе про роль соціальної компетентності у суспільстві та просвіти аналіз її рівня сформованості по країнам. 2. Заповнити таблицю з прикладами несформованої соціальної компетентності, причинами, наслідками та рекомендаціями 3. Дослідити програму розвитку соціальної компетентності у різних країнах Данії, Канади, Сінгапура, Франції, Австрії	Завантаження зроблених завдань у систему moodle
3	Особливості розвитку Soft-skills в умовах середовища нової української школи та їх діагностика.	1. Проаналізувати програми розвитку емоційного інтелекту 2. Зробити підбірку проблемних ситуацій відносно рівня емоційного інтелекту 3. Написати есе на тему «Взаємозв'язок рівня емоційного інтелекту батьків з рівнем	Завантаження зроблених завдань у систему moodle

		дитини. Та наслідки».	
Інструменти розвитку «soft skills»			
4	.Когнітивно-мотиваційний компонент соціальної компетентності та його розвиток.	1. Зробити опис проблемних соціальних ситуацій з особистого життя та спробувати написати варіанти вирішення. 2. Написати аналіз особистої прокростенації відповідно її причин виникнення. 3. Створити дорожню карту свого життя.	Завантаження зроблених завдань у систему moodle
5	Емоційно-рефлексивний компонент соціальної компетентності та його розвиток.	1. Подивитися фільм на вибір та написати повний аналіз героїв відповідно сформованого рівня емоційно-рефлексивного компоненту. 2. Провести дослідження серед оточуючих людей відповідно сформованого компоненту. Результати дослідження оформити у вигляді презентації. 3. зробити підбірку інструментів для розвитку даного компоненту.	Завантаження зроблених завдань у систему moodle
6	Операційно –діяльнісний компонент соціальної компетентності та його розвиток.	1. Створити рекомендації щодо підготовки презентації. Оформити у вигляді інфографіки. 2. Проаналізувати особисту ситуацію через SWOT-аналіз. 3. Створити підбірку від конфліктологів про види проблемних ситуацій, способи вирішення, та ролі.	Завантаження зроблених завдань у систему moodle

VI. Контроль якості знань студентів

6.1. *Форми і методи поточного контролю*

Форми поточного контролю: модульні контрольні роботи.

Методи поточного контролю: усне опитування, тести, практичні завдання.

6.2. *Форми і методи підсумкового контролю*

Залік

VII. Інформаційні джерела для вивчення курсу

Базова

1. Джеймс Дж.Хекман «Тверді докази soft skills» . Економіка праці Том 19, випуск 4 , серпень 2012 р. , сторінки 451-464 Посилання на автора відкривають панель накладання [Джеймс Дж. Хекман](#)
2. Коваль К.О. Розвиток «softskills» у студентів – один з важливих чинників працевлаштування / Коваль К.О.// Вісник Вінницького політехнічного інституту. – 2015.
3. Пеллігріно Дж., Хілтон М. (ред.) (2012). Освіта для життя та роботи: розвиток знань і навичок, які можна передати у 21 столітті. Вашингтон, округ Колумбія : National Academes Press .
4. Бартон Дж. Гірш. Потрібні: Soft skills для сучасної роботи - 2017 р <https://doi.org/10.1177/0031721717690359>
5. Бобро, А. А . ФОРМУВАННЯ SOFT SKILLS У МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ/Бобро А.А// Видавництво НДУ. Наукові записки. Серія "Психолого-педагогічні науки". 2021 р., № 1 <http://lib.ndu.edu.ua/dspace/handle/123456789/2064>
6. Губарева Д.В. Соціальна компетентність в умовах сучасної початкової школи україни/ Губарева Д.В.// ВІСНИК УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ АЛЬФРЕДА НОБЕЛЯ. ISSN 2522-9133 (online) Серія «ПЕДАГОГІКА І ПСИХОЛОГІЯ». ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ. 2020. № 1 (19)
7. Жовнич О.В., Казьмірчук Н.С., Стахова І.А. Театр природи як засіб формування SOFT SKILLS в учнів початкової школи / О.В. Жовнич, Н.С. Казьмірчук, І.А. Стахова // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. – 2020. – Випуск 61. – С. 23–30.

8. Кожушкіна Т.Л. Міжособистісна взаємодія як складова частина «soft skills» студентів педагогічного коледжу / Т.Л. Кожушкіна // Науковий часопис національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова: Вип. 63, 2018.
9. Наход С.А. Значущість «soft skills» для професійного становлення майбутніх фахівців соціономічних професій / С.А. Наход // Науковий часопис національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова: Вип. 63, 2018. – С. 39.
10. Рябошапка О.В. "Таймменеджмент як складова успішного сучасного педагога."
11. Andrews J. Graduate Employability, 'Soft Skills' Versus 'Hard' Business Knowledge: A European Study / J. Andrews, H. Higson // Higher Education in Europe. – Vol. 33, – № 4. – P. 411-422. 10.1080/03797720802522627
12. Wellington J. K. The "soft skills" of success: Be it high tech, low tech, or no tech / J. K. Wellington // Vital Speeches of the Day. – 2005. – № 71. – P. 628.
13. Рада коучів Forbes «15 Soft Skills You Need To Succeed When Entering The Workforce». – Режим доступу:
<https://www.forbes.com/sites/forbescoachescouncil/2019/01/22/15-soft-skills-you-need-to-succeed-when-entering-the-workforce/?sh=51ff668110ae>
14. Длугунович Н.А. Soft skills як необхідна складова підготовки ІТ-фахівців / Н.А. Длугунович // Вісник Хмельницького національного університету. Технічні науки. – 2014. –№ 6. – С. 239–242. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vchnu_tekh_2014_6_47.
15. English and communication skills coaching for tech specialists [Електронний ресурс] // Tilda. – 2020. – Режим доступу до ресурсу: <https://talktori.com/>.
16. Fan, C. S., Wei, X. and Zhang, J. (2017) 'Soft Skills, Hard Skills, and the Black/White Wage Gap', Economic Inquiry, 55(2), pp. 1032–1053. doi: 10.1111/ecin.12406.
17. Joseph, D. et al. (2010) 'Practical Intelligence in IT: Assessing Soft Skills of IT Professionals', Communications of the ACM, 53(2), pp. 149–154. doi: 10.1145/1646353.1646391.
18. Казьмірчук Н. С.. "Педагогіка партнерства як запорука ефективної підготовки майбутніх педагогів до впровадження європейського досвіду формування soft skills учнів початкової школи." Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії: 86.
19. Міщенко Марина Сергіївна. "«Soft skills»–внесок у наше майбутнє." the 10th international scientific and practical conference "dynamics of the development of world science"(june 10-12, 2020) perfect publishing, vancouver, canada. 2020. 848 p.. 2020.
20. Ремньова Ніна Юріївна. "Технологія розвитку критичного мислення в контексті формування гнучких умінь (soft skills) учнів початкової школи." відповідальний редактор (2021): 78.
21. Себало Л. "Soft skills–необхідна складова успішної підготовки майбутнього вчителя початкової школи." архів матеріалів міжнародних наукових конференцій (2021).
22. Старинщук Анна. "Розвиток soft skills дітей з особливими освітніми потребами." (2020).
23. Степанова Наталія. "«Soft skills» і способи їх розвитку в дітей молодшого шкільного віку." interconf (2021).
24. Трофименко Анастасія. "Soft skills як основна складова професійної компетентності майбутнього фахівця в умовах глобалізації." вітальне слово генерального консула республіки польща у м. Вінниця (україна) (2020): 91.
25. Чепура Олена Олександрівна. Розвиток «soft skills» здобувачів початкової освіти засобами інноваційних технологій. 2021.
26. Варяниця Людмила Олександрівна. Дитяча субкультура як фактор соціалізації молодшого школяра в навчально-виховному процесі : дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.05 / Варяниця Людмила Олександрівна. Луганський національний педагогічний ун-т ім. Тараса Шевченка. Луганськ, 2006. 241 арк.
27. Гоулман Д. Емоційний інтелект / Пер. с англ. А. П. Ісаевой. Київ : АСТ: Астрель, 2011. 478 с.
28. Гоулман Д. Соціальний інтелект / Пер. с англ. А. П. Ісаевой. Київ : АСТ: Астрель, 2011. 387 с.
29. Губарева Д. В. Вплив соціальної компетентності на інтелектуальний показник особистості. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 17 : Теорія і практика навчання та виховання : збірник наукових праць. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2019. Вип. 31. С. 51-56.

30. Докторович М. О. Соціальна компетентність як наукова проблема. Психологія і суспільство. 2009. № 3. С. 144–147.
31. Захарко О. Внутрішня мотивація як психологічний феномен. Соціогуманітарні проблеми людини. 2008. №3. С. 143-149.
32. Коваль К. О. Розвиток «soft skills» у студентів — один з важливих чинників працевлаштування. Вісник ВПІ. 2015. Вип. 2. С. 162–167.
33. Коваль Л. Г., Зверева І. Д., Хлебик С. Р. Соціальна педагогіка / соціальна робота : навчальний посібник. Київ : ІЗМН, 1997. 392 с.
34. Костюк А. В. Емоційний інтелект та шляхи його розвитку. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Психологічні науки. 2014. Вип. 2 (1). С. 85-89.
35. Литвиненко Світлан Анатоліївна. Теоретико-методичні засади підготовки майбутніх учителів початкових класів до соціально-педагогічної діяльності : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : спец. 13.00.04 / Литвиненко Світлана Анатоліївна ; Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. Київ : 2005. 40 с.
36. Матвієнко О., Митник О., Губарева Д. Світ у гармонії: робочий зошит. У 2-х ч. Ч 1. Київ: Видавництво Ліра-К, 2021. 64с
37. Матвієнко О., Митник О., Губарева Д. Світ у гармонії: робочий зошит. У 2-х ч. Ч 2. Київ: Видавництво Ліра-К, 2021. 56 с.
38. Митник О., Манзер С., Цілик Н. Теоретико-методичні засади становлення успішної в соціумі особистості під час навчально-виховного процесу в ЗНЗ //Рідна школа. – 2017. – №. 1-2. – С. 36-40.

VIII. Інформація про викладача

Викладач	ГУБАРЄВА ДАР'Я ВЯЧЕСЛАВІВНА
Профіль викладача на сторінці кафедри/факультету	Ст.викладач кафедри початкової освіти та інноваційної педагогіки педагогічного факультету https://pf.udu.edu.ua/fakultet/struktura/kafedry/kafedra-pochatkovoiosvity/vykladachi-kafedry-poip#hubarieva-dv
Електронна адреса	d.v.hubarieva@npu.edu.ua
Контактний телефон	+380931454910
Інформація про консультації	Консультації згідно визначеного графіку кафедри

IX. Організаційні вимоги з вивчення навчальної дисципліни

(політика навчальної дисципліни)

9.1. Вимоги до роботи студентів під час проведення навчальних занять з курсу (відвідування занять, етика поведінки під час занять, відпрацювання пропущених занять тощо)

Політика щодо відвідування

Під час вивчення курсу здобувачі вищої освіти дотримуються вимог чинного законодавства України, Статуту УДУ імені Михайла Драгоманова (<https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/statut-ukrayinskoho-derzhavnoho-universytetu-imeni-mykhayla-drahomanova>) і Правил внутрішнього розпорядку УДУ імені Михайла Драгоманова (<https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/pravy-la-vnutrishnoho-rozporiadku-udu-imeni-mykhayla-drahomnaova>) відвідують заняття відповідно розкладу, дотримуються етичних норм поведінки.

Усі учасники освітнього процесу дотримуються загальноприйнятих моральних принципів, правил поведінки та корпоративної культури; підтримувати атмосферу доброзичливості, відповідальності, порядності й толерантності. Відвідування занять з курсу є обов'язковим за визначеним деканатом розкладом. За об'єктивних причин (лікарняний, заява) заняття може бути відпрацьованим. Атмосфера на заняттях повинна бути творчою, відкритою до конструктивної критики. Недопустимі запізнення на заняття; списування.

Політика щодо дедлайнів і перескладання

Здобувачі вищої освіти можуть здійснювати перескладання результатів навчання курсу відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в УДУ імені Михайла Драгоманова», «Положення про порядок контролю якості знань студентів УДУ імені Михайла Драгоманова», «Положення про порядок ліквідації академічної заборгованості студентами УДУ імені Михайла

Драгоманова» (посилання на Положення: <https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty>).

Усі завдання передбачені навчальною програмою мають бути виконані у встановлений викладачем термін.

Правила виконання завдань ОК: практичні та самостійні завдання виконуються вчасно та здаються викладачу у визначені ним терміни. Роботи, що здаються з порушенням термінів без поважних причин, оцінюються нижчою оцінкою (75% від максимальної оцінки). У разі неатестації перескладання відбувається з дозволу деканату.

Політика щодо конфліктних ситуацій

Вирішення конфліктних ситуацій у ЗВО здійснюється відповідно до «Положення про врегулювання конфліктів в УДУ імені Михайла Драгоманова» (<https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-vrehuliuvannia-konfliktiv-v-udu-imeni-mykhaila-drahomanova>). Між учасниками освітнього процесу здійснюється партнерська взаємодія, толерантність і повага до кожної особистості.

9.2. Вимоги до академічної доброчесності студентів.

Політика щодо академічної доброчесності

Політика курсу ґрунтується на засадах «Положення про академічну доброчесність в УДУ імені Михайла Драгоманова» (<https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-udu>). Викладач ознайомлює здобувача вищої освіти з правилами поведінки на заняттях, користуванням засобами електронного зв'язку, недопущенням академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації, списування, акцентує увагу на заборону використання додаткових джерел інформації під час оцінювання знань, при використанні Інтернет-ресурсів зазначається використане джерело.

Під час навчання учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності: етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової діяльності.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю (для осіб з особливим освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їх індивідуальних потреб і можливостей); посилання на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності.

Х. Умови для інклюзивного вивчення освітнього компонента:

Даний курс може викладатися для людей з особливими освітніми потребами. Форми і методи інклюзивного навчання обираються з урахуванням індивідуальних потреб здобувача. Обов'язково поєднуються фронтальні, індивідуальні та групові ФОНД. Традиційні методи навчання поєднуються з інтерактивними і спеціальними (методи педагогічного супроводу та корекції, тощо).