

СИЛАБУС КУРСУ  
**«Техніки роботи з метафорично асоціативними картками  
у роботі практичного психолога»**  
другого (магістерського) рівня вищої освіти  
для студентів спеціальності «053 Психологія» (ОПП«Практична психологія», ОНП  
«Експериментальна практична психологія»)  
педагогічного факультету

<b>Назва курсу</b>	<b>Техніки роботи з метафорично асоціативними картками у роботі практичного психолога</b>
<b>Адреса викладання курсу</b>	м. Київ, вул. Олександра Кониського 8 / 14, 10 поверх, аудиторія 10-5 Середа 14.00
<b>Контактна інформація щодо викладача</b>	Унінець Ірина Михайлівна <a href="mailto:germanirina777@gmail.com">germanirina777@gmail.com</a>
<b>Консультації з курсу відбуваються</b>	Щосереди з 10.00 до 12.00
<b>Сторінка курсу</b>	
<b>Передумови зарахування на курс</b>	Вивчення даної дисципліни неможливе без професійних знань і умінь, набутих при опануванні курсів: «Психодіагностика», «Психологічне консультування».
<b>Мета та завдання курсу</b>	Метою опанування даної дисципліни є теоретико-практичне ознайомлення студентів з техніками роботи з метафорично асоціативними картками у роботі практичного психолога для надання психологічної допомоги особистості. Основними завданнями вивчення даної дисципліни є: <ul style="list-style-type: none"> <li>• переваги та особливості використання метафорично асоціативних карток;</li> <li>• ознайомити з особливостями використання метафорично асоціативними картками;</li> <li>• практично продемонструвати дію метафорично асоціативних карток у роботі психолога</li> </ul>
<b>Міждисциплінарні зв'язки</b>	Зміст курсу тісно пов'язаний із такими дисциплінами: «Психодіагностика», «Психологічне консультування», «Основи психокорекції».
<b>Інформація про курс (про що йде мова)</b>	Курс складається з двох модулів. У змісті першого модуля <i>Теоретичні засади використання метафорично асоціативних карток</i> висвітлюються основні поняття метафорично асоціативних карток. Принципи та правила роботи з МАК. Вікові особливості використання МАК. У змісті другого модуля <i>«Напрями використання метафорично асоціативних карток в роботі психолога»</i> висвітлюються особливості метафорично асоціативні картки в роботі з дітьми. Використання МАК з дітьми у індивідуальній та груповій роботі. Метафорично асоціативні картки в роботі з жінками. Метафорично асоціативні картки в роботі із страхами. Метафорично асоціативні картки в роботі з групами. Метафорично асоціативні картки в роботі зі специфічними проблемами.
<b>Чому це актуально, цікаво чи</b>	Опанування курсом дає можливість оволодіти знаннями для спеціалістів у сфері психології, які допоможуть у практичній діяльності і дозволяє набути студентам додаткових фахових компетенцій при опануванні циклу дисциплін професійної

<b>важливо?</b>	підготовки.
<b>Місце навчальної дисципліни в системі професійної підготовки фахівця</b>	Навчальна дисципліна « <b>Техніки роботи з метафорично асоціативними картками у роботі практичного психолога</b> » є вибірковою.
<b>На які питання відповідь курсу і його головний аргумент?</b>	У процесі вивчення курсу майбутній фахівець навчається орієнтуватися в різноманітті метафорично асоціативних карток; аналізувати та інтерпретувати арт-терапевтичний матеріал метафорично асоціативних карток; підбирати комплекс метафорично асоціативних карток для діагностики та ефективного розвитку, корекції та терапії. створювати власні метафорично асоціативні картки та техніки; розробляти авторські арт-терапевтичні тренінги з використанням метафорично асоціативних карток.
<b>Очікувані результати навчання</b>	<p><b>Компетентності:</b></p> <p><b>ЗК1.</b> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p><b>ЗК2.</b> Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p><b>ЗК3.</b> Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p><b>СК10.</b> Здатність самостійно розробляти проекти шляхом творчого застосування існуючих та генерування нових ідей.</p> <p><b>СК11.</b> Здатність будувати різноманітні технології розвивальних впливів на особистісно-професійний розвиток людини: технології ігromodelювання, технології психоконсультавання, психокорекційні технології, технології розвитку аутокомпетентності.</p> <p><b>Програмні результати навчання:</b></p> <p><b>ПР2.</b> Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.</p> <p><b>ПР4.</b> Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.</p> <p><b>ПР14.</b> Здатність будувати (розробляти): різноманітні технології розвивальних впливів на особистісно-професійний розвиток людини: технології ігromodelювання, технології психоконсультавання, психокорекційні технології.</p>
<b>Методи навчання</b>	Пояснювально-ілюстративні, інтерактивні: мікророзповідання, інверсії, емпатії, інциденту, конкретної професійної ситуації Рольовий тренінг. Розв'язування психологічних завдань.
<b>Перелік основних практичних завдань</b>	<p><b>Практичне заняття 1. «МАК: знайомимося ґрунтовно».</b></p> <p><i>Основи роботи з МАК.</i> Знайомство з метафоричними асоціативними картами (МАК). Правила і принципи роботи з МАК, їх переваги і обмеження. Класифікація колод. Базові колоди. Як вибрати колоду? Індивідуальна і групова робота. Використання МАК для дозвілля і допомоги своїм близьким.</p> <p><i>«Структура сесії на базі МАК від А до Я. Базові техніки».</i> Способи пошуку теми для роботи на сесії. Робота без запиту і робота з конкретним запитом. Як перетворити скаргу клієнта в запит? Ключові запитання при роботі з МАК. Базові техніки та схеми роботи з різними колодами. <i>МАК-практикум.</i></p>

	<p><b>Практичне заняття 2. «Створи себе сам».</b>  <i>МАК в роботі з самими собою, їх використання для самодослідження і самотворення. Трикутник «Емоції – думки – тілесні реакції». Техніка глибинного самоаналізу. Техніки роботи з субособистостями і соціальними ролями. Алгоритм самодопомоги з МАК.</i>  <i>«Мозок може все!».</i> МАК в роботі з переконаннями, внутрішніми настановами. Про спосіб думати і сприймати світ так, щоб почуватися благополучною людиною. Життєві сценарії: дослідження за допомогою МАК. <i>МАК-практикум.</i></p> <p><b>Практичне заняття 3. «Рух до омріяного». Знайомство з відомими моделями коучингу у поєднанні з МАК.</b>  Коучинг як мистецтво легко рухатися до своїх цілей. Чого насправді Я хочу і як цього досягнути? Алгоритм коучингової бесіди. Формулювати запитання і слухати – важливі уміння при роботі з МАК. «Мрія – ціль – результат». Колесо життєвого балансу. Дослідження сфер життя та життєвих цілей. Піраміда Р. Ділтса в коучингу. Техніки пошуку внутрішніх та зовнішніх ресурсів (час, енергія, здібності тощо) для підвищення самоефективності в досягненні бажаного. Техніка «10 запитань для самокоучингу». <i>МАК-практикум.</i></p> <p><b>Практичне заняття 4. «Емоції: перешкода чи ресурс?»</b>  МАК як інструмент в роботі з емоціями. Якщо я не управляю собою, тоді хто? Гнів, страх, образа, вина, сум, сором та ін. Колесо емоцій. Як можна потрапити в замкнуте коло негативних емоцій і як з нього вийти? Негативний осад. Як від нього звільнитися? Використання МАК для підтримки ресурсного емоційного стану. <i>МАК-практикум.</i></p> <p><b>Практичне заняття 5. «Розмаїття розкладів МАК для різних сфер життя» (опрацювання тем на вибір учасників курсу).</b>  «Алхімія стосунків». МАК як інструмент роботи зі стосунками (парними, подружніми, дитячо-батьківськими тощо. Психологічні кордони особистості.  «Мости чи фортеці. Що важливіше?». Схеми МАК для усвідомлення і пошуку шляхів вирішення емоційно-напружених комунікативних ситуацій. Трикутник Карпмана в стосунках: переслідувач – жертва – рятівник.  «МАК – сам собі доктор». Психосоматичний аспект в роботі з МАК. Взаємозв'язок емоцій і симптомів в тілі.  Робота зі снами. Можливості використання МАК для роботи зі снами.  «Танго з грошима». Взаємини з грошима. Опрацювання фінансових задач.  «Я і моя робота, кар'єра, досягнення». Дослідження за допомогою МАК і планування змін.  «Драйв» змін. Стабільність чи зміни. Що краще? Техніки з МАК для вирішення життєвих завдань. Модель Н. Пезешкіана у поєднанні з МАК. <i>МАК-практикум.</i></p>
<b>Література для вивчення дисципліни</b>	<b>Основна:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Блінов О. А. <i>Метафоричні асоціативні карти як сучасний метод психологічної хірургії</i> / О. А. Блінов // Актуальні проблеми соціології, психології, педагогіки: зб. наук. пр. Київського Національного університету ім. Тараса Шевченка. Київ. 2016. Вип. 4 (29). С. 6–11.</li> <li>2. Дмитрієва Н., Буравцова Н. Принципи і способи використання асоціативних карт в психології і психотерапії. Смальта. 2020. № 1. С. 19–22.</li> <li>3. Ковальчук О. Застосування проєктивного методу МАК у дослідженні психологічного благополуччя та соціальної відповідальності особистості</li> </ol>

	<p>[Електронний ресурс] / О. Ковальчук, О. Канциренко // Вісник національної академії Державної прикордонної служби України. – 2016. – Вип. 2. URL: доступу : <a href="http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vnadrn_2016_2_6">http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vnadrn_2016_2_6</a>. – (Серія «Психологічні науки»)</p> <p>4. Кузьменко Т. Інноваційний арт-терапевтичний інструментарій для психоконсультації та психокорекції. Методичний посібник. – ПереяславХмельницький, 2018. URL: <a href="http://ephseir.phdpu.edu.ua/bitstream/handle/89898989/4229/25%20%D0%9A%D1%83%D0%B7%D1%8C%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%20%D0%A2.%D0%9C.%20%D0%9F%D0%A5%D0%94%D0%9F%D0%A3.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">http://ephseir.phdpu.edu.ua/bitstream/handle/89898989/4229/25%20%D0%9A%D1%83%D0%B7%D1%8C%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%20%D0%A2.%D0%9C.%20%D0%9F%D0%A5%D0%94%D0%9F%D0%A3.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a></p> <p>5. Попова Г., Грінченко О. Використання метафоричних асоціативних карт. Вісник Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди. Психологія. 2018. Вип. 57. С. 245–257.</p> <p>6. Попова Г., Грінченко О. Використання метафоричних асоціативних карт у процесі професійного самовизначення студентів-психологів: результати апробації коучингової колоди «Супервізія». Вісник ХНПУ імені Г. С. Сковороди "Психологія", 2019. (57), 245-257. doi:<a href="https://doi.org/10.5281/zenodo.1184465">https://doi.org/10.5281/zenodo.1184465</a></p> <p>7. Фабрічева М. Метафоричні асоціативні карти, як можливість читати несвідоме. Центр ресурсного розвитку «М-Арт». Київ, 2014. 100 с.</p> <p>8. Хомуленко Т.Б., Фоменко К.І., Верещинська Я.В. Естетичний компонент соціальної перцепції суб'єкта діяльності: монографія. Харків: Вид-во «Діса плюс», 2016. 166 с.</p> <p>9. Шебанова В. Метафоричні асоціативні карти в роботі психолога. // Проблеми сучасної психології. 2020. URL: <a href="http://ekhsuir.kspu.edu/handle/123456789/16080">http://ekhsuir.kspu.edu/handle/123456789/16080</a></p> <p><b>Допоміжна:</b></p> <p>10. Галамейко, Н. Мелодія душі : арт-терапевтичний клуб для педагогів ДНЗ / Наталія Галамейко // Психолог дошкілля. – 2014. – № 2. – С. 18–21. – Бібліогр. в кінці ст.</p> <p>11. Галіцина, Л. Корекція страхів : [цикл занять методами арт-терапії] / Людмила Галіцина // Психолог. – 2015. – № 17/18. – С. 60–68. – Бібліогр. в кінці ст.</p> <p>12. Галіцина, Л. Методика «Витинанка «Дерево»: відчуй силу роду : [арт-терапія] / Людмила Галіцина // Психолог. Шкільний світ. – 2011. – № 32. – С. 25–29.</p> <p>13. Стреж, Л. Техніка «мандала» : [техніка з трансперсонального напряму арт-терапії] / Людмила Стреж // Психолог дошкілля. – 2013. – № 1. – С. 18–21.</p>
<p><b>Політика курсу</b></p>	<p><b>Політика щодо дедлайнів та перескладання:</b> Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).</p> <p><b>Політика щодо академічної доброчесності:</b> Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів).</p> <p><b>Політика щодо відвідування:</b> Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із викладачем. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися усіх строків, визначених для виконання усіх видів письмових робіт, передбачених курсом.</p>

<b>Політика оцінювання</b>	Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою протягом семестру			
	<b>Вид діяльності</b>	<b>Максимальна кількість балів за одиницю</b>	<b>Кількість одиниць до розрахунку</b>	<b>Всього</b>
	Робота на семінарському (практичному) занятті (в тому числі доповідь, виступ, повідомлення, участь у дискусії)	8	5	40
	ІНДЗ	30	1	30
	Модульна контрольна робота	15	2	30
	<b>максимальна кількість балів 100</b>			
	<b>Форма підсумкового контролю успішності – залік.</b>			
<b>Політика виставлення балів.</b> При цьому обов'язково враховуються присутність на заняттях та активність студента під час семінарських (практичних) занять				