

Програма «EU4Youth: Молодіжна зайнятість та підприємництво»
Центральне агентство з управління проектами (CPVA, Республіка Литва)
Український державний університет імені Михайла Драгоманова
Педагогічний факультет

Програма

«EU4YOUTH: ІНСТРУМЕНТИ, СТРАТЕГІЇ, ЛІДЕРСТВО ТА ІННОВАЦІЇ ДЛЯ ВДОСКОНАЛЕННЯ НАВИЧОК ВЧИТЕЛІВ»

для курсів післядипломного підвищення кваліфікації

Кваліфікація: вчитель початкових класів, практичний психолог системи освіти, вихователь, керівник (директор) закладу дошкільної освіти, викладач закладів вищої освіти, андрагог, тьютор, педагог-організатор освітньо-дозвіллевої сфери

Київ
2024

Розробники програми:

Евгенія Петрівська, ключова експертка програми “EU4Youth: Молодіжна зайнятість та підприємництво;

Ростислав Драпушко, кандидат філософських наук, доцент, проректор з науково-педагогічної роботи (адміністративно-господарська діяльність) УДУ імені Михайла Драгоманова;

Тарас Олєфіренко, кандидат педагогічних наук, професор, декан Педагогічного факультету УДУ імені Михайла Драгоманова

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма змістового модуля «EU4Youth: інструменти, стратегії, лідерство та інновації для вдосконалення навичок вчителів» розроблена для Українського державного університету імені Михайла Драгоманова в рамках програми, що спів-фінансується Європейським Союзом (ЄС) та Міністерством іноземних справ Литви «[EU4Youth Молодіжна зайнятість та підприємство](#)» та впроваджується Центральним агентством з управління проектами (CPVA, Республіка Литва).

Навчальна програма відповідає основним цілям програми EU4Youth: підвищення рівня зайнятості молоді. Підтримуючи викладання спеціалізованих лекцій, програма має на меті передати освітянам навичками та знання, необхідні для ефективного викладання та наставництва учням шкіл та університетів. Викладачі, оснащені сучасними методами навчання та цифровими інструментами, краще підготовлені надихати та готувати студентів до примхливих вимог ринку праці.

Акцент на онлайн інструментах та методах неформальної освіти у навчальній програмі спеціально приділяє увагу використанню адаптивних та інтерактивних методик навчання у цифрову епоху. Пандемія прискорила перехід до онлайн та змішаних форм навчання, підкресливши в останній важливість застосування універсальних підходів.

Зосереджуючись на шкільних вчителів, навчальна програма підкреслює важливість та ключову роль ранньої освіти. Вчителі є основними впливовими особами на освітньому шляху молоді, отже підвищення їх навичок у сфері неформальної освіти та цифрової грамотності безпосередньо впливає на якість освіти, що отримують їх студенти/школярі.

Тематика лекцій присвячена розвитку 8-ми ключових компетенцій, окреслених Європейською Комісією. Зокрема ці компетенції включають в себе цифрову; особисту соціальну та навчальну; громадянську; підприємницьку тощо. Також запрошені спікери, завдяки своїм спеціалізованим знанням та практичному досвіду, поділяться ідеями та стратегіями щодо ефективного включення вищенаведених компетенцій у методики викладання, з особливим акцентом на використанні онлайн-інструментів та методів неформальної освіти.

Програма складається з 4-х змістових модулів:

Модуль 1. «Онлайн інструменти та методи неформальної освіти для викладачів» (українською мовою).

Мета. Надання вчителям знань та навичок щодо використання цифрових інструментів і неформальних методів навчання. Курс спрямований на підвищення ефективності освітнього процесу через інтеграцію інноваційних технологій та підходів.

Основними завданнями опанування модулю є:

- знайомство з ключовими аспектами цифровізації освітнього процесу та

розвиток необхідних цифрових навичок серед освітян;

- ознайомлення з різноманітними онлайн інструментами та сервісами, що можуть бути використані для організації дистанційного навчання, створення освітніх матеріалів, проведення онлайн зустрічей та інтерактивних сесій;
- розгляд методів неформальної освіти як засобу підвищення мотивації та залученості учнів, а також застосування таких методів в позакласній роботі та під час класичного освітнього процесу;
- вивчення способів інтеграції онлайн інструментів у традиційне навчання для підвищення його ефективності та розвитку навичок ххі століття серед молоді;
- знайомство з сервісами, заснованими на штучному інтелекті та їх можливостями в освітньому процесі.
- навчання викладачів основам цифровізації, використанню освітніх платформ та розвитку цифрових навичок;
- ознайомлення з інструментами для створення презентацій, опитувань, освітніх матеріалів та проведення віртуальних зустрічей;
- розгляд методів неформальної освіти для залучення студентів та підвищення ефективності навчального процесу;
- вивчення стратегій використання онлайн інструментів у традиційному навчанні та розвиток навичок критичного мислення, креативності та співпраці серед учнів;
- знайомство з потенціалом штучного інтелекту в освіті та його застосування для підвищення якості навчання.

Курс включає теоретичні заняття, практичні вправи, інтерактивні сесії та тестування для перевірки знань.

Модуль 2. Відкриті он-лайн лекції від Коледжу Європи в Натоліні Кампус (англійською мовою).

Мета. Розвиток самооцінки викладача, ознайомлення з інноваційними педагогічними стратегіями, таких як перевернутий клас, розробкою детальних програм курсів. Лекції спрямовані на підвищення якості освіти через застосування науково обґрунтованих підходів та методів, ефективне використання часу в класі та залучення студентів до активного навчання. Учасники курсу отримують необхідні знання та інструменти для покращення навчального процесу, реалізації сучасних освітніх стратегій та створення якісних освітніх програм.

В модулі розглядаються сучасні підходи до викладання, методики навчання та розробки освітніх програм, зосереджуючись на активному залученні студентів та ефективності освітнього процесу. Кожен з трьох викладачів лекцій вносить свій унікальний вклад в розуміння того, як можна покращити якість викладання та навчання в сучасному освітньому середовищі.

Основні завдання лекцій:

- ознайомлення з різними цілями проведення освітнього дослідження, оцінкою та самооцінкою для підвищення ефективності навчального процесу;
- впровадження в освітній процес методики перевернутого класу як способу підвищення залученості студентів та ефективнішого використання часу під час проведення уроку;
- навчання створенню детальних програм курсів з чіткими навчальними цілями, методами викладання та формами оцінювання.
- надання інструментів для ефективної самооцінки, що дозволяє викладачам критично оцінювати та вдосконалювати власну викладацьку практику;
- залучення студентів до активного навчання через метод перевернутого класу та інші інтерактивні методики, які сприяють глибшому засвоєнню матеріалу.
- викладачі навчаються створювати комплексні програми курсів, які охоплюють визначення цілей, вибір контенту, методів навчання та оцінки знань студентів.

Лекції спрямовані на те, щоб забезпечити викладачів знаннями та навичками, необхідними для реалізації сучасних освітніх підходів та методик. Вони покликані вдосконалити процес навчання, роблячи його більш ефективним, залученим і адаптованим до потреб сучасних студентів.

Модуль 3. Відкриті лекції від Університету Вітаутаса Великого, Литва (англійською мовою).

Мета. Розкрити питання лідерства. Лекції підготовлені за принципом теорії трансформаційного лідерства, що базується на філософії гуманного лідерства, лідерських навичок керівного персоналу, щоб практично керувати працівником або групою працівників, надання знань та розуміння комунікації та стосунків, які виникають під час роботи людей у групі, а також важливості цих стосунків у виконанні управлінських функцій. В результаті опанування модулю учасники усвідомлюють важливість цих відносин для лідерства за допомогою особистого досвіду.

Основні завдання модулю:

- ознайомити учасників тренінгу з умовами, принципами, правилами та інструментами ефективної комунікації;
- дати можливість учасникам тренінгу розкрити інструменти мотивації співробітників та способи їх використання;
- допомогти учасникам тренінгу підготуватися до виконання лідерських функцій – роботи лідера.

Модуль 4. Відкриті семінари-дискусії пані Юргіти Шюгждінене, Литва (англійською мовою).

Тематика «Виклики сучасним освітнім системам та нагальні трансформації».

Мета. ознайомлення учасників з сучасним станом освітніх систем, викликами, що стоять перед ними, спонукання до критичного мислення щодо шляхів їх оптимізації та адаптації до реалій сьогодення.

Основні завдання модулю:

- огляд сучасних тенденцій та викликів, з якими стикаються освітні системи в умовах швидкозмінного суспільства;
- вплив зміни суспільних контекстів на трансформацію освітніх систем;
- розуміння взаємозалежності різних ланок освітнього процесу та їх впливу одна на одну.
- розглянути, як освітні системи адаптуються до потреб сучасного суспільства, змін у технологіях, економіці та соціальних викликів.
- визначити ключові виклики, з якими стикаються освітні системи сьогодні, включаючи зміну філософії освіти та підходів до навчання;
- поглибити розуміння взаємозалежності освітніх ланок: обговорити, як зміни в одній частині освітньої системи можуть впливати на інші, підкреслюючи необхідність інтегрованого підходу до освіти;
- надати учасникам інструменти та стратегії для розробки та впровадження необхідних змін в освітніх системах, з метою покращення якості освіти та відповідності її потребам сучасного ринку праці.

ВИКЛАДАЧІ КУРСУ

• **Пані Євгенія Петрівська**, ключова експертка програми «EU4Youth: Молодіжна зайнятість та підприємництво». Пані Петрівська є експерткою з питань соціальної політики та розвитку ринку праці з понад 20-річним досвідом у національній та міжнародній сферах людського розвитку. Пані Петрівська брала участь у проєктах фінансованих ЄС, Радою Європи, Німецьким урядом, агенціями ООН на території Східної Європи, Закавказзя та Центральної Азії, в яких відповідала за підвищення у суспільстві ролі неформальної освіти; розвиток потенціалу вчителів, державних службовців, представників громадянського суспільства; впровадження заходів з підвищення підприємницької ініціативи молоді та сприяння переходу від освіти до ринку праці. Пані Петрівська є авторкою та співавторкою численних публікацій та посібників, щорічних звітів органам законодавчої та виконавчої влади щодо стану молоді.

• **Пан Бартоломей Вальчак**, професор, доктор філософії, соціолог, культурний антрополог і фахівець з питань оцінювання. Доктор Вальчак працює доцентом в Університеті Варшави та в Школі освіти (Фонд Польсько-

Американської Свободи та Університет Варшави). З 2017 року співпрацює з Коледжем Європи в Натоліні у якості експерта у галузі оцінювання міжнародних освітніх проєктів/програм. Доктор Вальчак є автором двох та співавтором чотирьох книг, а також автором понад 70 наукових публікацій у польських та міжнародних журналах. До його сфери наукових інтересів належать, серед іншого, питання оцінювання якості освіти, вплив мобільності на освіту, залучення батьків до освіти та громадське здоров'я. Доктор Вальчак працював експертом у численних польських та міжнародних інституціях, включаючи ОБСЄ, Британську раду, ВООЗ, в уряді та державних агенціях Польщі, а також місцевих органах влади. Він брав участь у понад 100 дослідницьких та оцінювальних проєктах. Між 2009-2015 роками був членом команди в Ягеллонському університеті в Кракові, впроваджуючи реформу системи педагогічного нагляду в Польщі. Був відповідальним за методологію та аналіз, працював тренером з усіма зацікавленими сторонами, залученими до проєкту. Був членом міжнародної команди, яка встановлювала систему оцінювання в освіті в Саудівській Аравії (2015-2016) і співавтором рамок для оцінювання в школах Саудівської Аравії.

- **Пан Мацей Яскот**, доктор філософії. З 2005 року працює в різних польських університетах (Університет Варшави, Університет соціальних і гуманітарних наук у Варшаві, Педагогічний університет Кракова), де викладає курси, пов'язані з граматиною та практичним викладанням іспанської мови. Доктор Яскот приєднався до команди у Коледжі Європи в Натоліні у 2012 році. Окрім цього, доктор Яскот очолює кафедру іспанської лінгвістики та дидактики іберійських мов та є координатором департаменту з питань якості освіти в Педагогічному університеті Кракова. Доктор Яскот є автором понад 20 наукових статей, опублікованих іспанською, англійською, польською та іншими мовами з культурної лінгвістики, фразеології та методики викладання, а також кількох книг (в тому числі іспанської орфографії та словника активної польської та української фразеології, написаного спільно з доктором Войцехом Сосновським).

- **Пан Войцех Сосновський**, доктор філософії. Досвідчений викладач, коуч, координатор досліджень з багаторічною історією роботи в сфері вищої освіти. Доктор Сосновський приєднався до команди з мов і міжкультурного діалогу в Коледжі Європи в Натоліні ще у 2008 році. Він здобув ступінь доктора філософії в Інституті слов'янознавства (Польська академія наук). З 2012 року він є доцентом в Інституті слов'янознавства Польської академії наук. Він опублікував понад 40 наукових статей англійською, польською, українською та болгарською мовами з лінгвістики та методики викладання.

- **Пан Вітаутас Лієсіоніс**, є доцентом Факультету економіки та менеджменту університету Вітаутаса Великого. Він працює в цій сфері з 1 жовтня 2021 року, вносячи свій вклад у розвиток управлінських трансформацій для

соціально стійкого суспільства та розвитку конкурентоспроможної держави. Пан Ліесіоніс має значний досвід у дослідницькій діяльності, є автором численних наукових робіт.

- **Пані Юргіта Шюгждінене**, литовська політикиня, фахівчиня з управління. У 1998-2003 роках була директоркою Тренінгового центру самоврядування Каунаського технологічного університету. У 2003-2007 роках працювала в Регіональному центрі Програми розвитку ООН для Європи (Братислава) як радниця з питань місцевого самоврядування та децентралізації. У 2008-2009 роках обіймала посаду завідувачки кафедри державного управління Каунаського технологічного університету. У 2008-2020 роках була доценткою факультету соціально-гуманітарних наук та мистецтв. У 2013-2015 роках — деканкою факультету соціально-гуманітарних наук та мистецтв. У 2015-2017 роках виконувала обов'язки проректорки Каунаського технологічного університету з навчальної роботи. У 2017-2018 роках була виконувачкою обов'язків ректорки Каунаського технологічного університету. У 2009-2012 роках обіймала посаду директорки Департаменту стратегічного управління Офісу Прем'єр-міністра. У 2012 році була віце-канцлеркою та в.о. канцлерки канцелярії прем'єр-міністра. У 2019-2020 роках була членкинею міської ради Каунаса. У 2020-2024 роках — депутаткою Сейму, обраною у Шіляйняйському повіті. У 2020-2023 роках займала посаду Міністерки освіти, науки та спорту.

Основні результати опанування навчальної програми та компетентності:

№	Результати опанування програми	Компетентності
1	<p>Слухач повинен уміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Застосовувати основи цифровізації та використовувати освітні платформи для підвищення якості навчання. • Використовувати онлайн інструменти для створення та ділення освітніх матеріалів, презентацій та проведення віртуальних зустрічей. • Застосовувати методи неформальної освіти для залучення учнів та підвищення їх мотивації. • Інтегрувати онлайн інструменти у традиційне навчання, підвищуючи його ефективність та розвиваючи навички критичного мислення та співпраці. • Розуміти потенціал штучного 	<p>Цифрова, педагогічна, інноваційна, комунікативна, особиста, соціальна, методологічні компетентності, громадянська, підприємницька.</p>

	<p>інтелекту в освіті та вмінні його застосовувати для підвищення якості навчання.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проводити ефективну самооцінку та вдосконалювати власну викладацьку практику. • Активно залучати студентів до навчання через методику перевернутого класу та інші інтерактивні підходи. • Створювати комплексні програми курсів, що охоплюють визначення цілей, вибір контенту та методів навчання. • Застосовувати ефективні комунікаційні стратегії для управління та мотивації співробітників. • Аналізувати сучасні виклики та тенденції в освіті, розуміючи вплив змін у суспільстві на освітні системи та необхідність їх адаптації та трансформації. 	
2	<p>Слухач повинен знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Розуміти ключові аспекти цифровізації освітнього процесу та розвивати необхідні цифрові навички. • Знати різноманітні онлайн інструменти та сервіси для організації дистанційного навчання і створення освітніх матеріалів. • Використовувати методи неформальної освіти для підвищення мотивації та залученості учнів. • Інтегрувати онлайн інструменти в традиційне навчання для розвитку навичок XXI століття. • Ознайомитися з можливостями сервісів на базі штучного інтелекту в освіті. • Застосовувати освітні дослідження, оцінку та самооцінку для 	<ul style="list-style-type: none"> • Вміння використовувати цифрові технології для розробки, організації та проведення дистанційного навчання, а також створення освітніх матеріалів. • Розвиток навичок викладання з використанням неформальних методів освіти для підвищення мотивації та залученості учнів. • Здатність інтегрувати інноваційні технології та методики в традиційний освітній процес, підвищуючи його ефективність. • Вміння ефективно спілкуватися та взаємодіяти в онлайн середовищі, а також

	<p>підвищення ефективності навчального процесу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Впроваджувати методику перевернутого класу для активізації студентів і ефективного використання навчального часу. • Створювати детальні програми курсів з чіткими навчальними цілями та методами викладання. • Розуміти важливість комунікації та стосунків у колективі для ефективного управління та лідерства. • Аналізувати сучасні виклики та тенденції в освіті, розуміючи вплив змін суспільних контекстів на освітні системи та необхідність їх трансформації. 	<p>проводити віртуальні зустрічі та інтерактивні сесії.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Розвиток навичок критичного мислення та креативності через застосування інноваційних підходів до навчання. • Основні знання про можливості та застосування штучного інтелекту в освітньому процесі. • Навички розробки детальних програм курсів, включаючи визначення навчальних цілей, вибір контенту та методів навчання. • Розуміння основ ефективної комунікації, лідерства та мотивації команди або групи працівників. • Здатність аналізувати та критично оцінювати сучасні виклики та тенденції в освіті, а також вплив зміни суспільних контекстів на освітні системи. • Вміння проводити самооцінку та саморефлексію для неперервного вдосконалення власної практики та професійного розвитку.
--	--	--

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

№	Назва модулів, тем занять, та інших навчальних заходів	Кількість академічних годин				Лектор/-ка	Орієнтовні дати
		Всього го	У тому числі				
			лекції	практичні	лабораторні		
Модуль 1. Онлайн інструменти та методи неформальної освіти для викладачів (українською мовою).							
1.	<p>ЧАСТИНА 1.</p> <p>ЦИФРОВІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА КОРИСНІ СЕРВІСИ ДЛЯ ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ</p> <p>Тема 1. Використання цифрових технологій в освітньому процесі (два заняття)</p> <p>Тема 2. Інструменти для початку онлайн сесій, знайомств, збору очікувань (два заняття)</p> <p>Тема 3. Інструменти для створення презентацій (два заняття)</p> <p>Тема 4. Інструменти для створення освітнього матеріалу (три заняття)</p> <p>Тема 5. Інші ресурси корисні для освітнього процесу (два заняття)</p>	5	3		2	Евгенія Петрівська	08 -17 квітня 2024

	ЧАСТИНА 2. МЕТОДИ НЕФОРМАЛЬНОЇ ОСВІТИ В КЛАСИЧНОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ЧИ ПОЗАШКІЛЬНІЙ РОБОТІ	5	2			3		
	<p>Тема 1. Інтеграція он-лайн інструментів в навчальних процес офлайн (три заняття)</p> <p>Тема 2. Створення цікавих он-лайн подій для молоді (два заняття)</p> <p>Тема 3. Створюємо онлайн залученість (три заняття).</p> <p>Тема 4. Розвиток навичок молоді: частина освітнього процесу (одне заняття)</p> <p>Тема 5. Сервіси з використанням ШІ (одне заняття).</p>							
2.	Підготовка до тестування. Тест	1				1		17 квітня 2024
Модуль 2. Відкриті он-лайн лекції від Коледжу Європи в Натоліні Кампус (англійською мовою)								
3.	Тема: «Підходьте до оцінювання з розумом, а не силою: блукання між освітніми дослідженнями, системною оцінкою та самооцінкою».	3	1			2	Професор Бартломей Вальчак	19 квітня 2024

4.	Тема: «Перевернутий клас: ефективніше використання часу уроку та більш ефективне залучення студентів».	3	1			2	Доктор Мацей Яскот	22 квітня 2024
5.	Тема: «Створення програми академічного/освітнього курсу – від концепції до реалізації».	3	1			2	Доктор Войцех Сосновський	23 квітня 2024
Модуль 3. Відкриті лекції від Університету Вітаутаса Великого (Литва) (англійською мовою)								
6.	Тема: «Теорії трансформаційного лідерства»	5	2	1		2	Вітаутас Лієсіоніс	24-26 квітня 2024
Модуль 4. Відкриті лекція та семінар-дискусія пані Юргіти Шюгждинене (Литва) (англійською мовою)								
7.	Тема: «Виклики сучасним освітнім системам та нагальні трансформації»	5		2		3	Юргіта Шюгждинене	29-30 квітня 2024
	РАЗОМ	30	10	3	-	17		

Зміст модуля 1

ЧАСТИНА 1. ЦИФРОВІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА КОРИСНІ СЕРВІСИ ДЛЯ ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.

Тема 1. Використання цифрових технологій в освітньому процесі (два заняття)

Цифровізація освітнього процесу. Цифрові навички: MUST HAVE для освітян. Дія.Освіта та Цифрограм для вчителів. Цифровий вчитель. Шлях до успіху: комп'ютерні технології та місцева громада. Навчаймося соціальним навичкам. Шкільне соціальне підприємництво: як може допомогти вчитель

Тема 2. Інструменти для початку онлайн сесій, знайомств, збору очікувань (два заняття)

Віртуальні ігри для розігріву аудиторії (заняття онлайн). 20 запитань для віртуальних опитувань учнів та студентів. Топ 5 сервісів для легкого створення опитувань. Трохи більше про Padlet

Тема 3. Інструменти для створення презентацій (два заняття)

Prezi. Haiku Deck. Інші інструменти. Дещо про використання Power Point

Тема 4. Інструменти для створення освітнього матеріалу (три заняття)

Mentimeter. Direct poll. Participoll. Kahoot vs Google forms. Pixton. Socrative. Інші інструменти

Тема 5. Інші ресурси корисні для освітнього процесу (два заняття)

Платформи для створення онлайн-уроків. Створення електронних книг. Лендінгові сторінки

ЧАСТИНА 2. МЕТОДИ НЕФОРМАЛЬНОЇ ОСВІТИ В КЛАСИЧНОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ЧИ ПОЗАШКІЛЬНІЙ РОБОТІ.

Тема 1. Інтеграція он-лайн інструментів в навчальних процес офлайн (три заняття)

Десять інноваційних навчальних стратегій для кращого залучення студентів. Модель перевернутого класу. Скаффолдінг: теорія риштування. Edmodo. Google Classroom. TED-Ed. Google Hangouts

Тема 2. Створення цікавих он-лайн подій для молоді (два заняття)

Вебінари (огляд платформ).

Он-лайн зустрічі в Google Meet

Яким може бути он-лайн залучення.

Тема 3. Створюємо онлайн залученість (три заняття)

Яким може бути он-лайн залучення. Canva. Discord. Instagram-історії. Інші корисні інструменти.

Тема 4. Розвиток навичок молоді: частина освітнього процесу (одне заняття)

Ключові навички XXI століття та он-лайн помічники у їх розвитку. Відеоредактори Youtube.

Тема 5. Сервіси з використанням ШІ (одне заняття)

Сервіси на основі GPT

Підготовка до тестування. Тест

Зміст модуля 2

Тема 1. «Підходьте до оцінювання з розумом, а не силою: блукання між освітніми дослідженнями, системною оцінкою та самооцінкою».

Як започаткувати та впровадити ефективну, науково обґрунтовану самооцінку в навчанні; дослідження доступних джерел інформації щодо практик з високим впливом, зокрема у форматах змішаного та онлайн навчання, дослідження простих методів самооцінки освітнього процесу.

Тема 2. «Перевернутий клас: ефективніше використання часу уроку та більш ефективно залучення студентів».

Що означає перевернути мій клас? Коротке введення в методику. Що мені потрібно для цього? Корисні інструменти для спрощення життя вчителя. Як я дізнаюся, що мої студенти скористалися моїми матеріалами? Стратегії оцінювання на місці. Які зміни метод перевернутого класу вносить у процес навчання та викладання? Переваги впровадження методики. Перегляд ролей у класі: наставництво, менторство та сприяння створенню контенту.

Тема 3. «Створення програми академічного/освітнього курсу – від концепції до реалізації».

Формулювання теми та опису курсу. Визначення та формулювання результатів навчання. Опис процесу викладання курсу. Методи контролю та критерії оцінювання студентів та вчителів. Вибір методів, технік, дидактичних засобів та літератури.

Зміст модуля 3.

Тема 1.«Теорії трансформаційного лідерства»

Умови, принципи, правила та інструменти ефективної комунікації. Інструменти мотивації співробітників та способи їх застосування. Практика: стаємо лідерами.

Зміст модуля 4

Тема 1.«Виклики сучасним освітнім системам та нагальні трансформації».

Семінар-дискусія «Як працюють системи освіти, як вони трансформуються, коли змінюється суспільство, змінюються контексти». Семінар-дискусія «Які виклики є фундаментальними, як змінюється філософія освіти та підхід до освіти».

Форми контролю: оцінка он-лайн тесту по навчальному модулю «Онлайн інструменти та методи неформальної освіти для викладачів». Для інших модулів оцінювання не передбачено.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Гладун М.А. Сучасні онлайн інструменти інтерактивного навчання як технологія співробітництва. Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету.2018. Вип.4. С.33-43. URL:
http://nbuv.gov.ua/UJRN/oeemu_2018_4_6

2. Локшина О. І. ІКТ-зорієнтованість змісту шкільної освіти в країнах Європейського Союзу. Інформаційні технології і засоби навчання. 2015. Т. 45, Вип. 1. С. 21-27. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/ITZN_2015_45_1_5

3. Локшина О. І. Європейська довідкова рамка ключових компетентностей для навчання впродовж життя: оновлене бачення 2018 року. Український педагогічний журнал. 2019. №3. С.21-30. URL:
http://nbuv.gov.ua/UJRN/ukrpj_2019_3_5