

Міністерство освіти і науки України
Український державний університет імені Михайла Драгоманова

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

на засіданні Вченої ради
УДУ імені Михайла Драгоманова

сервал 2023 р.

Протокол № 8

Проректор з навчально-
методичної роботи
проф. Вернидуб Р. М.



НАСКРІЗНА ПРОГРАМА
ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ

здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
освітньо-професійної програми «Початкова освіта»

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

спеціальності 013 Початкова освіта

Шифри за навчальним планом ПО2
ПО3
ПО4
ПО5

Київ – 2023

Розробники програми:

Янковська І.М., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри початкової освіти УДУ імені Михайла Драгоманова;

Лозенко А.П., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри початкової освіти УДУ імені Михайла Драгоманова;

Тесленко Т.В., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри початкової освіти УДУ імені Михайла Драгоманова;

Григоренко В.Є., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри початкової освіти УДУ імені Михайла Драгоманова;

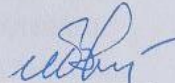
Рецензенти :

Мар'яна СЕВАСТЮК – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри початкової освіти УДУ імені Михайла Драгоманова;

Наталія БАХМАТ – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри кафедри теорії та методик початкової освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка.

Обговорено та рекомендовано до видання на засіданні Науково-методичної ради УДУ імені Михайла Драгоманова «26» серпня 2023 року, протокол № 3 .

Голова НМР


(підпис)

(Прізвище, ініціали)

I Пояснювальна записка

Наскрізна програма практичної підготовки складена відповідно до освітньо-професійної програми «Початкова освіта» для здобуття першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 013 Початкова освіта.

Місце практики в професійній підготовці випускника

Педагогічні практики для студентів спеціальності «Початкова освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти є складовою частиною освітнього процесу у ЗВО та займає одне з провідних місць у професійній підготовці майбутнього вчителя початкової школи. Вона забезпечує поєднання теоретичної підготовки майбутніх учителів з їх практичною діяльністю в педагогічному закладі, сприяє формуванню творчого ставлення майбутнього фахівця до педагогічної діяльності, визначає ступінь сформованості його професійних компетентностей й рівень педагогічної спрямованості.

Міждисциплінарні зв'язки

Дисципліни циклів: загальної (Українська мова (за професійним спрямуванням, Українська культура, Академічна культура, Іноземна мова, Цифрові освітні технології, Культура здоров'я особистості); професійної (Психологія, Педагогіка, Етика та естетика); науково-предметної підготовки (Анатомія, фізіологія дітей з основами генетики та валеології, Математика, Основи природознавства, Сучасна українська мова з практикумом, Дитяча література з культурою та технікою мовлення, Вступ до педагогічної професії: тренінг особистісно-професійного розвитку, Основи науково-педагогічних досліджень у початковій школі, Педагогіка партнерства з основами інклюзивного навчання в НУШ); методичної підготовки (Методика викладання мовно-літературної освітньої галузі, Методика викладання математичної освітньої галузі, Методика викладання природничої освітньої галузі, Основи і методика викладання громадянської та історичної освітньої галузі, Основи і методика викладання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі, Основи і методика викладання фізкультурної освітньої галузі, Методика викладання технологічної освітньої галузі, Методика викладання інформатичної освітньої галузі, Методика викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ», Педагогічні технології в НУШ).

Мета і завдання практичної підготовки

Мета практики полягає у підготовці студентів до виконання основних функцій майбутньої фахової діяльності, становленні та розвитку професійних компетентностей, формуванні професійних умінь і навичок під час застосування сучасних наукових технологій, у вихованні професійно значущих рис особистості.

Метою педагогічних практик є оволодіння студентами сучасними методами та формами організації освітнього процесу в початковій школі НУШ,

формування у них професійних компетенцій, виховання потреби систематично поновлювати свої знання та творчо застосовувати їх у практичній діяльності.

Основними завданнями практичної підготовки є:

- поглиблення і закріплення теоретичних знань студентів, здобутих під час вивчення методик та освітніх компонентів (дисциплін) професійного і науково-предметного циклу;
- формування і закріплення основних професійно-педагогічних умінь, навичок, досвіду, спеціальних фахових компетентностей відповідно до вимог Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня вищої освіти і освітньо-кваліфікаційної характеристики фахівця;
- розвиток у майбутніх учителів педагогічної свідомості і професійно важливих якостей особистості;
- розвиток професійної культури;
- забезпечення основами застосування педагогічних технологій;
- навчання методів вивчення та аналізу педагогічного досвіду і застосування його в педагогічній діяльності;
- формування творчого педагогічного мислення, індивідуального стилю професійної діяльності, дослідницького підходу до неї;
- профорієнтація і профвиховання, розвиток і закріплення інтересу до педагогічної діяльності й роботи з дітьми;
- формування умінь здійснювати диференційований та індивідуальний підхід до дітей;
- оволодіння студентами методикою вивчення дитини та дитячого колективу;
- розвиток потреби в педагогічній самоосвіті і постійному самовдосконаленні;
- здійснення діагностики придатності до педагогічної професії через моніторинг власної діяльності;
- вивчення сучасного стану навчально-виховної роботи в різних типах шкіл, передового інноваційного досвіду.

Основні результати навчання і компетентності згідно з вимогами освітньої програми:

Інтегральна компетентність. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії.

Результати навчання	Компетентності
ПО2 Навчальна педагогічна практика	
<p>ПР-08 Організувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.</p> <p>ПР-09 Планувати та організувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.</p> <p>ПР-15 Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.</p>	<p>ЗК-4. Здатність працювати в команді.</p> <p>СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організувати їхню пізнавальну діяльність.</p> <p>СК-11. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.</p>
ПО3 Виробнича педагогічна практика	
<p>ПР-05 Організувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.</p> <p>ПР-06 Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької,</p>	<p>ЗК-4. Здатність працювати в команді.</p> <p>СК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.</p> <p>СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.</p> <p>СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього</p>

<p>фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.</p> <p>ПР-07 Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.</p> <p>ПР-08 Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.</p> <p>ПР-09 Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.</p> <p>ПР-10 Використовувати в освітній практиці різні прийоми формування, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>ПР-15 Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.</p>	<p>процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність.</p> <p>СК-11. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.</p>
<p>ПО4 Виробнича педагогічна практика</p>	
<p>ПР-01 Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми</p>	<p>ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з</p>

спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.

ПР-02 Управляти складною професійною діяльністю та проєктами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.

ПР-03 Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.

ПР-04 Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.

ПР-05 Організувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.

ПР-06 Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.

ПР-07 Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових

різних джерел.

ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

СК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.

СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.

СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організувати їхню пізнавальну діяльність.

СК-5. Здатність до проєктування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.

СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.

СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів,

та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.

ПР-08 Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.

ПР-09 Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.

ПР-10 Використовувати в освітній практиці різні прийоми формування, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.

ПР-11 Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.

ПР-12 Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.

ПР-13 Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проєктувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання

технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

СК-8. Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.

СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.

СК-11. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.

СК-12. Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи.

<p>вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.</p> <p>ПР-14 Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.</p> <p>ПР-15 Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.</p> <p>ПР-16 Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.</p>	
<p>ПО5 Виробнича педагогічна практика</p>	
<p>ПР-01 Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.</p> <p>ПР-02 Управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.</p> <p>ПР-03 Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися</p>	<p>ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>СК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.</p> <p>СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.</p> <p>СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей</p>

<p>юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.</p> <p>ПР-04 Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.</p> <p>ПР-05 Організувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.</p> <p>ПР-06 Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.</p> <p>ПР-07 Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.</p> <p>ПР-08 Організувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.</p> <p>ПР-09 Планувати та організувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні</p>	<p>Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p>СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організувати їхню пізнавальну діяльність.</p> <p>СК-5. Здатність до проєктування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.</p> <p>СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.</p> <p>СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p>СК-8. Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із</p>
---	---

організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.

ПР-10 Використовувати в освітній практиці різні прийоми формування, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.

ПР-11 Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.

ПР-12 Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.

ПР-13 Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проєктувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.

ПР-14 Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.

ПР-15 Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та

використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.

СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.

СК-11. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.

СК-12. Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи.

<p>різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.</p> <p>ПР-16 Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.</p>	
--	--

II Види та терміни проходження практик

Практична підготовка студентів включає:

№ з/п	Вид практики	Назва практики	Кількість тижнів	Кількість кредитів ЄКТС	Семестр	Орієнтовні терміни проведення
1.	<i>Навчальна</i>	педагогічна	2	3	III	листопад
2.	<i>Навчальна</i>	педагогічна	2	3	IV	квітень
3.	<i>Навчальна</i>	педагогічна (Адаптація першокласників в умовах НУШ)	2	3	V	вересень
4.	<i>Навчальна</i>	педагогічна	2	3	V	листопад
6.	<i>Виробнича</i>	педагогічна	4	6	VI	квітень
7.	<i>Виробнича</i>	педагогічна	6	9	VII	листопад
8.	<i>Виробнича</i>	педагогічна	6	9	VIII	березень

III Бази проведення практик

Базами проведення практик є початкові класи закладів загальної середньої освіти різних типів, які мають необхідну і достатню навчально-методичну і матеріальну бази та кваліфіковані педагогічні кадри. Базові заклади практики створюють необхідні умови для проходження практики здобувачів вищої освіти першого бакалаврського рівня університету, з метою забезпечення повного виконання програми практики.

Факультетом укладені угоди з такими базовими закладами: Середня загальноосвітня школа I-III ступеня № 258 (м. Київ, вул. Міста Шалетт 1А); Гімназія № 107 «Введенська» (м. Київ, вул. Введенська 35); Гімназія № 117 імені Лесі Українки (м. Київ, вул. Лютеранська 10); Ліцей № 100 «Поділ» (м. Київ, вул. Покровська 4/6); НВК «Школа-ліцей № 38 ім. В.М. Молчанова» (м. Київ, вул. Гоголівська 31); Києво-Печерський ліцей № 171 «Лідер» (м. Київ, вул. Лейпцизька 11-а); Академія розвитку інтелекту та лідерства KeenKids (м. Київ, вул. Ентузіастів 17); Спеціалізована школа № 14 імені С.Ф. Грушевського

(м. Київ, вул. Макіївська 5); Спеціалізована школа № 17 з поглибленим вивчення математики м. Києва (вул. Кирилівська 8); Спеціалізована школа I-III ст. № 41 ім. З.К. Слюсаренка м. Києва (проспект Перемоги 7А); Школа I-III ступенів № 101 Шевченківського району м. Києва (вул. Коперника 8); Спеціалізована школа № 124 м. Києва (вул. Спаська 16); Школа I-III ступенів № 133 м. Києва (вул. Бастіонна 7); Спеціалізована ЗОШ № 65 м. Києва (вул. Челябінська 5); Спеціалізована школа I-III ступенів № 106 з поглибленим вивченням англійської мови м. Києва (вул. Некрасовська 4); Спеціалізована школа I-III ступенів № 61 з поглибленим вивченням інформаційних технологій м. Києва (вул. Юрія Ілленка 39); ТОВ ЗЗСО I-III ст. – ДНЗ «АСТОР» (Києво-Святошинський р-н, с. Білогородка Провулок Ювілейний, буд.4); Український коледж імені В.О. Сухомлинського м. Києва (вул. Митрополита Андрея Шептицького 5А); Приватний заклад дошкільної освіти «Мандаринка – дитячий садок» (м. Київ, проспект Павла Тичини 18 Б); Середня загальноосвітня школа № 55 (м. Київ, вул. Осіння 35); Середня загальноосвітня школа I-III ступенів № 184 м. Києва (вул. Едуарда Вільде 5); Середня загальноосвітня школа № 13 імені І.Хитриченка м. Києва (вул. Генерала Потапова, 3).

Передбачається і самостійний вибір студентом базового закладу загальної середньої освіти для проходження практики, після прийняття рішення фаховою кафедрою про відповідність завданням практики даної установи.

Студенти 4-го випускного курсу, які працюють за фахом, з дозволу декана педагогічного факультету УДУ імені Михайла Драгоманова можуть проходити виробничу практику індивідуально за місцем працевлаштування.

IV. Організація практичної підготовки

Організація педагогічної практики здійснюється відповідно до вимог нормативних документів (навчальних планів, програм різних видів практики та ін.) з урахуванням принципу систематичності і безперервності у взаємозв'язку з теоретичним навчанням. Організація та проведення педагогічної практики відбувається цілеспрямовано, з поступовим ускладненням її змісту, послідовним здійсненням зв'язку з методами і технологіями навчання.

Розподіл студентів на педагогічну практику у базові навчальні заклади та призначення керівників практики здійснюється наказом по університету.

Розподіл студентів за базовими закладами практики здійснюється відповідно до програми практики та укладених угод з установами і відповідно до наказу затвердженого ректором УДУ імені Михайла Драгоманова.

Перед виходом студентів на педагогічну практику проводиться настановча конференція, на якій їх ознайомлюють з метою і завданнями практики, її особливостями, вимогами до оформлення документації, наказом про розподіл студентів в навчальні заклади для проходження практики.

Керівник практики повинен систематично перебувати із студентами на базі практики.

V Підведення підсумків практик

Поточний контроль за проходженням практики здійснює керівник практики. Основними формами поточного контролю є відвідування уроків студентів та виховних заходів, які вони проводять, аналіз та оцінювання роботи студентів, надання методичних рекомендацій.

По завершенні практики проводяться підсумкові заходи з різних видів, включаючи звітні зустрічі в базових школах м. Києва та підсумкова конференція в університеті.

Звітну документацію студенти подають на кафедру пізніше ніж через тиждень після завершення практики.

Підсумкова конференція з практики проводиться після завершення практики. У підсумковій конференції беруть участь керівники практики, методисти, адміністрація та учителі шкіл, студенти.

На підсумкових конференціях студенти за допомогою мультимедійних технологій, презентують базові школи, розповідають про проходження практики та свої знахідки в процесі оволодіння педагогічною майстерністю; роблять виставки стіннівок, відеоматеріалів та інше. У ході проведення підсумкової конференції порушуються проблеми, пов'язані з рівнем готовності студентів курсу виконувати професійні обов'язки вчителя початкової школи.

VI. Зміст практичної підготовки

6.1. Навчальна педагогічна практика (III семестр)

Практична підготовка майбутнього фахівця спеціальності «Початкова освіта» починається з *навчальної педагогічної практики*. У період практики студенти виступають у ролі спостерігачів і помічників учителів початкових класів-класоводів, з метою формування фахових компетентностей та виховання професійно значущих рис особистості.

Мета та завдання практики.

Мета навчальної педагогічної практики – формування внутрішньої особистісної вмотивованості до майбутньої професійно-педагогічної діяльності; оволодіння професійними вміннями, навичками здійснення спостереження та аналізу організації навчально-виховного процесу початкової школі в умовах НУШ; формування уявлень про характер і зміст навчально-виховної роботи в Новій українській школі, діяльності і функціональних обов'язків вчителя початкових класів-класовода у закладах загальної середньої освіти; формування фахових компетенцій майбутнього вчителя початкової школи; оволодіння методикою виховної роботи у всій її різноманітності та складності, формування у студентів вмінь психолого-педагогічного спостереження та аналізу освітньо-виховного процесу в Новій українській школі; формування у студентів вмінь психолого-педагогічного спостереження за окремими учнями класу; особисте утвердження майбутніх педагогів у правильності обрання професії, формування ідеалу вчителя на основі прикладів роботи педагогів, потреби в самоосвіті.

Завданнями навчальної педагогічної практики є:

Основними завданнями навчальної педагогічної практики є:

1. Формування інтересу до майбутньої професії, формування знань про характер і зміст навчально-виховної роботи, діяльності і функціональні обов'язки вчителя початкових класів в умовах НУШ;
2. Ознайомлення з навчально-матеріальною базою закладів загальної середньої освіти, плануванням роботи освітнього закладу та плануванням роботи вчителя початкових класів, шкільною документацією та документацією вчителя, основними напрямками виховної роботи в школі, класі; з особливостями організації освітньо-виховного процесу в умовах Нової української школи та станом реалізації основних завдань концепції Нової української школи;
3. Ознайомлення з характером, змістом позакласної діяльності і функціональними обов'язками вчителя, класовода;
4. Опанування студентами умінням спостерігати за навчально-виховним процесом та здійснювати його аналіз, співставляючи досвід своїх спостережень з методологічними засадами, ключовими принципами організації навчання і виховання молодших школярів НУШ;
5. Формування у студентів первинних умінь психолого-педагогічного спостереження за окремими учнями класу;
6. Формування у майбутніх учителів уміння планувати, розробляти і проводити різні форми виховних заходів із здобувачами початкової освіти (групові, колективні, індивідуальні), використовуючи педагогіку партнерства, колективні творчі справи;
7. Формування умінь аналізувати уроки різних типів, використовуючи теоретичні знання з основ педагогіки, дидактики;
8. Формування у здобувачів вищої освіти навичок організації виховної роботи з молодшими школярами, спираючись на знання з психології, педагогіки та фізіології, враховуючи індивідуальні особливості школярів;
9. Опанування загальними прийомами роботи з дітьми молодшого шкільного віку, використання індивідуального підходу у роботі з ними;
10. Вчити добирати та доцільно використовувати активні форми та методи виховної роботи з молодшими школярами;
11. Розвиток у студентів педагогічної рефлексії та формування у здобувачів вищої освіти індивідуальної траєкторії педагогічної діяльності.

Зміст діяльності студентів-практикантів.

Навчальна педагогічна практика включає: відвідування студентами уроків в початковій школі, упорядкування та подання звітної документації в межах встановлених наказом термінів.

Навчальна педагогічна практика орієнтує студентів на педагогічну діяльність (майбутню професію). Під час навчальної педагогічної практики студенти оволодівають функціями помічника вчителя, класного керівника.

До змісту діяльності студента-практиканта навчальної педагогічної практики належать:

1. Ознайомлення з реалізацією головних компонентів Концепції Нової української школи:

- новим змістом освіти, заснованим на формуванні компетентностей, потрібних для успішної самореалізації в суспільстві;
- орієнтацією на потреби учня в освітньому процесі, дитиноцентризмом;
- наскрізним процесом виховання, який формує цінності;
- педагогікою, що ґрунтується на партнерстві між учнем, учителем і батьками.

2. Ознайомлення з навчально-виховною роботою закладів загальної середньої освіти:

- знайомство з особливостями організації освітньо-виховного процесу в Новій українській школі;
- з устаткуванням, методичним наповненням шкільних кабінетів з навчальних предметів, з навчально-методичною літературою, з підручниками для початкової школи.

3. Участь у навчально-виховній роботі класу:

- спостерігають та аналізують особливості організації освітньо-виховного процесу в умовах НУШ;
- вивчають психолого-педагогічні особливості розвитку учнів різного віку;
- надають допомогу педагогу у проведенні позанавчальної виховної роботи з школярами;
- самостійно розробляють і проводять з учнями різні форми виховної роботи (бесіди, вікторини, квести, конкурси, екскурсії, пізнавальні та розвивальні ігри);
- організовують відпочинок учнів на перервах (фізкультхвилинок, фізкультпауз, організованих перерв, індивідуальних та групових бесід на етичну тему);
- фіксують результати спостережень та аналізи уроків у щоденнику з практики.

Перелік звітної документації:

- Характеристика зі школи з оцінкою роботи студента ;
- Індивідуальний звіт про проходження практики;
- Конспекти проведених виховних заходів різних форм з оцінкою класовода;
- Психолого-педагогічні аналізи уроків різних типів з прикладами реалізації різних аспектів НУШ;
- Самооцінка власної готовності до самоосвітньої діяльності, програма власного самовдосконалення;
- Психолого-педагогічна характеристика на учня;
- Виступ на звітній конференції.

Норми оцінювання роботи студентів під час практики.

№	Вид діяльності студента-практиканта	Кількість балів
Під час проходження практики		
1.	Конспекти проведених виховних заходів з оцінкою вчителя (не менше 4)	0-20
2.	Психолого-педагогічні аналізи уроків з прикладами реалізації різних аспектів НУШ (не менше 18)	0- 36
3.	Психолого-педагогічна характеристика на учня	0-5
4.	Самооцінка власної готовності до самоосвітньої діяльності + програма власного самовдосконалення)	0-24
5.	Характеристика зі школи з оцінкою роботи студента	0-5
6.	Індивідуальний звіт з практики	0-5
7.	Виступ на звітній конференції	0-5
	Всього	100

6.2. Навчальна педагогічна практика (IV семестр)

Завданням практики є поглиблення теоретичних знань, набутих здобувачем вищої освіти під час вивчення загально-професійних та фахових освітніх компонентів, здобуття необхідних професійних компетентностей відповідно до вимог освітньо-професійної програми підготовки фахівців спеціальності 013 Початкова освіта. У період практики студенти продовжують виступати у ролі спостерігачів і помічників учителів початкових класів-класоводів з метою формування фахових компетентностей та виховання професійно значущих рис особистості.

Мета та завдання практики.

Мета навчальної педагогічної практики – оволодіння професійними вміннями, навичками здійснення спостереження та аналізу організації навчально-виховного процесу початкової школі в умовах НУШ; формування знань про організацію та зміст навчально-виховної роботи в Новій українській школі, про роботу вчителя початкових класів-класовода зі шкільною документацією у закладах загальної середньої освіти; формування фахових компетенцій майбутнього вчителя початкової школи; оволодіння методикою виховної роботи у всій її різноманітності та складності, формування у студентів вмінь психолого-педагогічного спостереження та аналізу освітньо-виховного процесу в Новій українській школі; формування у студентів вмінь психолого-педагогічного спостереження за класним колективом у цілому та аналізувати власні результати педагогічної діяльності та студентів підгрупи.

Завданнями навчальної педагогічної практики є:

Основними завданнями навчальної педагогічної практики є:

1. Ознайомлення студентів із сучасним станом навчально-виховної роботи в різних типах закладів загальної середньої освіти, реалізацією положень Концепції Нової української школи (новий зміст освіти, заснований на формуванні компетентностей, наскрізний процес формування цінностей, педагогіка партнерства), сучасні зміни навчальних програм та підручників;

2. Ознайомлення з навчально-матеріальною базою закладів загальної середньої освіти, плануванням роботи освітнього закладу та плануванням

роботи вчителя початкових класів, шкільною документацією та документацією вчителя, основними напрямками виховної роботи в школі, класі; з особливостями організації освітньо-виховного процесу в умовах Нової української школи та станом реалізації основних завдань концепції Нової української школи;

3. Проаналізувати план виховної роботи класного керівника та навчального закладу, характеристику шкільного колективу та вчитись урахувати отримані дані у взаємодії з учнями класу;

4. Опанування студентами умінням спостерігати за навчально-виховним процесом за програмою НУШ Савченко або Шияна та здійснювати його аналіз, співставляючи досвід своїх спостережень з методологічними засадами, ключовими принципами організації навчання і виховання молодших школярів НУШ;

5. Формування у студентів первинних умінь психолого-педагогічного спостереження за колективом у цілому з подальшим його аналізу;

6. Формування у майбутніх учителів уміння планувати, розробляти і проводити різні форми виховних заходів із здобувачами початкової освіти (групові, колективні, індивідуальні), з використанням LEGO та здоров'язбережувальних технологій, а також заходів з безпеки життєдіяльності учнів в умовах військового стану, аналізувати результати педагогічної діяльності;

7. Формування умінь аналізувати реалізацію в освітньому процесі 4 освітніх галузей за програмою НУШ Савченко або Шияна (забезпечення навчально-методичними матеріалами, підручниками, аналіз освітніх галузевих осередків, прийоми формувального оцінювання по кожній галузі);

8. Формування у здобувачів вищої освіти навичок організації виховної роботи з молодшими школярами, спираючись на знання з психології, педагогіки та фізіології, враховуючи індивідуальні особливості школярів;

9. Опанування загальними прийомами роботи з дітьми молодшого шкільного віку, використання індивідуального підходу у роботі з ними;

10. Розвиток у студентів педагогічної рефлексії та формування у здобувачів вищої освіти індивідуальної траєкторії педагогічної діяльності.

Зміст діяльності студентів-практикантів.

Навчальна педагогічна практика включає: відвідування студентами уроків в початковій школі, упорядкування та подання звітної документації в межах встановлених наказом термінів.

До змісту діяльності студента-практиканта з навчальної педагогічної практики належать:

1. Ознайомлення з реалізацією головних компонентів Концепції Нової української школи:

– новим змістом освіти, заснованим на формуванні компетентностей, потрібних для успішної самореалізації в суспільстві;

– орієнтацією на потреби учня в освітньому процесі, дитиноцентризмом;

– наскрізним процесом виховання, який формує цінності;

– педагогікою, що ґрунтується на партнерстві між учнем, учителем і батьками.

2. Ознайомлення з навчально-виховною роботою закладів загальної середньої освіти:

- зі змістом навчально-виховної роботи в Новій українській школі, з основними напрямками роботи закладу освіти; з типовими освітніми програмами початкової школи (Савченко та Шияна);

- з устаткуванням, методичним наповненням шкільних кабінетів з навчальних предметів, з навчально-методичною літературою, з підручниками для початкової школи; з роботою шкільних музеїв.

Участь у навчально-виховній роботі класу:

- спостерігають та аналізують особливості організації освітньо-виховного процесу в умовах НУШ;

- ознайомлюються зі шкільною документацією (класними журналами, особовими справами, свідоцтвами навчальних досягнень, календарно-тематичними планами, планами виховної роботи класовода);

- спостерігають за діяльністю педагогічного колективу, системою роботи класного класовода;

- надають допомогу педагогу у проведенні позанавчальної виховної роботи з школярами;

- самостійно розробляють і проводять з учнями ранкові зустрічі, різні форми виховної роботи з використанням LEGO та здоров'язберезувальних технологій, а також заходи з безпеки життєдіяльності учнів в умовах військового стану;

- беруть участь у підготовці і проведенні загальношкільних колективних творчих справ: спортивних і інших свят, КВК тощо;

- організують відпочинок учнів на перервах (фізкультхвилинок, фізкультпауз, організованих перерв);

- фіксують результати спостережень та аналізують засоби реалізації в освітньому процесі 4 освітніх галузей за програмою НУШ Савченко або Шияна (забезпечення навчально-методичними матеріалами, підручниками, аналіз освітніх галузевих осередків, прийоми формульованого оцінювання по кожній галузі) у щоденнику з практики;

- допомагають класному керівнику у створенні освітніх осередків в класі, а також у виготовленні унаочнення до освітньо - виховних заходів;

- впроваджують педагогіку партнерства при проведенні виховних занять;

- застосовують елементи театральної діяльності у виховній діяльності з учнями (аматорський, ляльковий, пальчиковий театр, інсценування).

Перелік звітної документації:

➤ Характеристика зі школи з оцінкою роботи студента ;

➤ Індивідуальний звіт про проходження практики;

➤ Психолого-педагогічний аналіз колективу класу;

➤ Аналізи проведених виховних заходів студентами підгрупи;

➤ Аналіз планування виховної роботи вчителя та закладу загальної

середньої освіти;

➤ Аналіз шкільної документації вчителя (календарно-тематичні плани уроків, класний журнал, свідоцтва навчальних досягнень, планування роботи з батьками, особові справи учнів);

➤ Конспекти проведених ранкових зустрічей та виховних заходів з використанням LEGO та здоров'язбережувальних технологій, а також заходів з безпеки життєдіяльності учнів в умовах військового стану з оцінкою вчителя;

➤ Протоколи аналізів реалізації в освітньому процесі 4 освітніх галузей за програмою НУШ Савченко або Шияна (забезпечення навчально-методичними матеріалами, підручниками, аналіз освітніх галузевих осередків, методика проведення, прийоми формувального оцінювання по кожній галузі;

➤ Виступ на звітній конференції.

Норми оцінювання роботи студентів під час практики.

№	Вид діяльності студента-практиканта	Кількість балів
Під час проходження практики		
1.	Конспекти проведених ранкових зустрічей та виховних заходів з використанням LEGO та здоров'язбережувальних технологій, а також заходів з безпеки життєдіяльності учнів в умовах військового стану з оцінкою вчителя (не менше 4)	0-20
2.	Спостереження та аналіз реалізації в освітньому процесі 4 освітніх галузей за програмою НУШ Савченко або Шияна (забезпечення навчально-методичними матеріалами, підручниками, аналіз освітніх галузевих осередків, прийоми формувального оцінювання по кожній галузі)	0-28
3.	Психолого-педагогічні аналізи виховних заходів студентів підгрупи (не менше 4)	0-8
4.	Аналіз планування виховної роботи вчителя та закладу загальної середньої освіти	0-5
5.	Складання психолого-педагогічної характеристики на класний колектив	0-8
6.	Аналіз шкільної документації вчителя (календарно-тематичні плани уроків, класний журнал, свідоцтва навчальних досягнень, планування роботи з батьками, особові справи учнів).	0-16
7.	Характеристика зі школи з оцінкою роботи студента	0-5
8.	Індивідуальний звіт з практики	0-5
9.	Виступ на звітній конференції	0-5
	Всього	100

6.3. Навчальна педагогічна практика V семестр

“Адаптація першокласників в умовах НУШ”

Мета та завдання практики.

Мета навчальної педагогічної практики — підготовка студентів до виконання основних функцій майбутньої фахової діяльності, яка здійснюється на цій практиці під час ознайомлення здобувачів вищої освіти з особливостями

організації освітнього процесу в Новій українській школі та їх впливом на адаптацію дитини до нових умов протягом перших тижнів її перебування у школі. Студенти-практиканти виступають у ролі спостерігачів і помічників учителів перших класів, з метою формування фахових компетентностей та виховання професійно значущих рис особистості.

Завдання практики:

1. Ознайомитись з нормативно-правовими документами щодо організації освітнього процесу в 1 класі відповідно до вимог в НУШ (концепцією НУШ, методичними рекомендаціями щодо вивчення у закладах загальної середньої освіти навчальних предметів та організації освітнього процесу у навчальному році);

2. Ознайомитись з особливостями організації освітнього процесу відповідно до Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 87 від 21.02.2018 (у 1 класах);

3. За допомогою інтерв'ю здійснити дослідження проведення першого дня перебування у школі «Мое 1 вересня» з позиції першокласника, учителя, батьків;

4. Ознайомитись з психолого-педагогічними особливостями організації освітнього середовища відповідно до вимог НУШ;

5. Проаналізувати особливості організації 7 освітніх осередків (центрів зон) відповідно до вимог НУШ: комунікативний, матеріалів, відкриттів, новин, тематична, центру Учителя, центру Тиші.

6. Спостерігати за методикою організації та проведення ранкових зустрічей;

7. Спостерігати особливості введення правил для учнів та закріплення їх у рутини;

8. Проаналізувати особливості впровадження методичного прийому «Щоденні 5» на уроках навчання грамоти та «Щоденних 3» на математиці (якщо вчитель здійснює);

9. Спостерігати та аналізувати особливості роботи учителя під час реалізації завдань тематичного тижня (якщо вчитель здійснює);

10. Брати участь у підготовці та проведенні дидактичних ігор відповідно до тематичного тижня;

11. Ознайомитися з особливостями використання учителем вправи «Коло вибору» для розв'язання конфліктних ситуацій (якщо вчитель здійснює);

12. Ознайомитись з особливостями здійснення педагогіки партнерства при роботі з батьками;

13. Щоденно вести «Щоденник вражень» та обмін думками.

Зміст діяльності студентів-практикантів.

До змісту діяльності студента-практиканта навчальної педагогічної практики «Адаптація першокласників в умовах НУШ» належать :

1. Спостереження і аналіз зустрічі вчителя з учнями (свято знань, свято першого дзвоника, початок першого навчального року).

2. Бесіда з учителем про порядок комплектування класів, техніку запису дітей і перше знайомство з ними, принципи розподілу учнів по класах, розміщення учнів у класі залежно від їх зросту, особливостей зору, слуху.
3. Ознайомлення з планом роботи вчителя на перший клас, із планами-конспектами уроків першого тижня, іншою документацією.
4. Щоденне спостереження усіх уроків, виховних заходів першого тижня навчання першокласників, їх обговорення.
5. Щоденний запис та аналіз даних спостережень в щоденник практиканта.
6. Вивчення вікових та індивідуальних особливостей першокласника. (Зібрати матеріали для написання характеристики на одного з учнів першого класу).
7. Збір матеріалів про зміст, організацію та методику проведення навчально-виховної роботи учителя в першому класі в перший тиждень навчання в школі.
8. Проведення виховних завдань з першокласниками (фізкультхвилинок, фізкультпауз, організованих перерв, індивідуальних та групових бесід на етичну тему, ознайомлення дітей з школою, класом, з порядком вступу до школи, до класу).
9. Допомога учителеві: виготовлення наочності, підписування зошитів, зустріч дітей і відправлення їх додому, чергування, організація ігор та розваг на перервах, індивідуальна та групова робота з батьками, підготовка до батьківських зборів, оформлення класу.
10. Підготовка звітної документації до здачі керівникові практики.
11. За виконання всіх видів діяльності в даний період практики студенти отримують залік.

Перелік звітної документації:

1. Щоденник з навчальної педагогічної практики, що містить звіт студента про проходження практики, характеристику студента-практиканта з навчального закладу.
2. Зміст та аналіз відвіданих уроків вчителя подається окремим додатком до щоденника в папці.
3. Психолого-педагогічна характеристика на учня першого класу.
4. Зразки наочності, дидактичного матеріалу під час проведення виховних завдань з першокласниками (3-5 фото).

Норми оцінювання роботи студентів під час практики

Формою підсумкового контролю в 5 семестрі є залік за сумою балів (50+50=100) з двох навчальних практик **“Адаптація першокласників в умовах НУШ” та « Навчальна практика в ГПД»** за навчальним планом.

№	Вид діяльності студента-практиканта	Макс к-ть балів
1.	Щоденник з навчальної педагогічної практики	0-10
2.	Конспекти (зміст та аналіз) відвіданих уроків вчителя початкового класу	0-10

3.	Зразки наочності, дидактичного матеріалу під час проведення виховних хвилинок з першокласниками (3-5 фото).	0-5
4.	Фото оформлення 7 освітніх осередків (центрів зон) відповідно до вимог НУШ.	0-5
5.	Психолого-педагогічна характеристика на учня першого класу	0-5
6.	Виступ на звітній підсумковій конференціях (презентація)	0-5
7.	Оцінка вчителя за практику	0-5
8.	Оцінка групового керівника за практику студента	0-5
	Загальна оцінка	50 балів

6.4. Навчальна педагогічна практика (V семестр)

«Навчальна практика в ГПД»

У період практики студенти виступають у ролі спостерігачів і помічників вихователів групи подовженого дня з метою формування фахових компетентностей відповідно до вимог освітньо-професійної програми підготовки фахівців спеціальності 013 Початкова освіта.

Мета та завдання практики.

Мета навчальної педагогічної практики – оволодіння професійними вміннями, навичками здійснення спостереження та аналізу організації навчально-виховного процесу в групі подовженого дня в умовах НУШ; вироблення й вдосконалення фахових компетенцій, необхідних майбутньому вихователю при організації навчально - виховної роботи в групі подовженого дня.

Завданнями навчальної педагогічної практики є:

Основними завданнями навчальної педагогічної практики є:

1. Ознайомлення з плануванням роботи вихователя ГПД та документацією вихователя ГПД;
2. Ознайомлення з характером, змістом педагогічної діяльності і функціональними обов'язками вихователя групи подовженого дня;
3. Формування вміння аналізувати і проводити режимні моменти та виховні заходи з молодшими школярами в групі подовженого дня;
4. Вчити добирати та доцільно використовувати активні форми та методи виховної роботи в групі подовженого дня з молодшими школярами.

Зміст діяльності студентів-практикантів.

Навчальна педагогічна практика включає: відвідування студентами занять в групі подовженого дня, упорядкування та подання звітної документації в межах встановлених наказом термінів.

Навчальна педагогічна практика орієнтує студентів на педагогічну діяльність (майбутню професію). Під час навчальної педагогічної практики студенти оволодівають функціями вихователя групи подовженого дня.

До змісту діяльності студента-практиканта навчальної педагогічної практики належать:

Ознайомлення та виконання функціональних обов'язків вихователя групи подовженого дня.

- Спостерігають та аналізують діяльність вихователів ГПД в закладі освіти, на базі якого студенти проходять навчальну педагогічну практику;
- Ознайомлюються з документацією, планом виховної роботи, функціональними обов'язками вихователя групи подовженого дня;
- Ознайомлюються з особливостями проведення режимних моментів в групі подовженого дня з учнями 1- 4 класів, а саме: прогулянок, спортивних годин, самопідготовки (3-4 класи), годин дозвілля, бесід або годин спілкування;
- Самостійно розробляють і проводять з учнями окремі режимні моменти в групі подовженого дня, в залежності від класу, в якому проходять практику здобувачі вищої освіти).

Перелік звітної документації:

- Характеристика зі школи з оцінкою роботи студента;
- Індивідуальний звіт про проходження практики;
- Протокол спостереження та педагогічного аналізу режиму повного дня вихователя ГПД;
- Розробка проведених режимних моментів в ГПД з оцінкою та аналізом вихователя ГПД;
- Виступ на звітній конференції.

Норми оцінювання роботи студентів під час практики.

Формою підсумкового контролю в 5 семестрі є залік за сумою балів (50+50=100) з двох навчальних практик **“Адаптація першокласників в умовах НУШ”** та **« Навчальна практика в ГПД»** за навчальним планом

№	Вид діяльності студента-практиканта	Кількість балів
Під час проходження практики		
1.	Протокол спостереження та педагогічний аналіз режиму повного дня вихователя ГПД	0-15
2.	Розробка і проведення всіх режимних моментів в ГПД з оцінкою та аналізом вихователя ГПД.	0-20
3.	Характеристика зі школи з оцінкою роботи студента	0-5
4.	Індивідуальний звіт з практики	0-5
5.	Виступ на звітній конференції	0-5
	Всього	50

6.5. Виробнича педагогічна практика (VI семестр)

Завданням цієї практики є закріплення та поглиблення теоретичних знань, набутих здобувачем вищої освіти під час вивчення загально-професійних та фахових освітніх компонентів, здобуття необхідних професійних

компетентностей відповідно до вимог освітньо-професійної програми підготовки фахівців спеціальності 013 Початкова освіта.

Мета та завдання практики.

Метою виробничої педагогічної практики є опанування студентами умінням аналізувати освітній процес в початковій ланці НУШ і оволодіння уміннями підготовки та проведення уроків, виховних заходів. Студент повинен навчитися застосовувати на практиці отримані в університеті знання зі фахових дисциплін.

Завдання виробничої педагогічної практики:

1. Поглибити і закріпити теоретичні знання з методик викладання освітніх галузей початкової школи.
2. Навчити студентів аналізувати навчальний процес у школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дітей.
3. Навчити студентів планувати навчальний процес, проектувати та моделювати уроки різних типів.
4. Підготувати студентів до проведення різних типів уроків із застосуванням ефективних методів і прийомів навчання.
5. Сформуванати контрольню-оцінювальну діяльність вчителя-фахівця.
6. Формувати вміння проводити аналіз та самоаналіз уроків.
7. Розвивати у студентів інтерес до педагогічної професії, до вивчення передових педагогічних технологій.
8. Сформуванати у студентів-практикантів уміння проводити науково-дослідну роботу.

Зміст діяльності студентів-практикантів.

Професійна підготовка майбутнього вчителя, формування його педагогічних здібностей здійснюється в процесі виробничої діяльності, Діяльність студентів у період практики є аналогом професійної діяльності вчителя, вміщує в собі всі її види та функції.

Під час практики студенти повинні ознайомитись з основними функціями педагогічної діяльності вчителя початкової школи, спостерігати і аналізувати його діяльність на уроках та у позаурочний час. Студенти мають змогу реалізувати отримані під час освітнього процесу фахові та психолого-педагогічні знання і вміння. У них є можливість моделювати навчальний (пробні уроки) і виховний процес, реалізовувати на практиці створені моделі та оцінювати їх ефективність.

Педагогічна практика має за кінцеву мету спрямувати студентів на творчий пошук та самовдосконалення на шляху до оволодіння високим рівнем професіоналізму.

Під час практики студенти повинні відвідувати уроки, які проводяться вчителями школи та студентами-практикантами, проводити пробні та залікові (контрольні) уроки, виготовляти дидактичні матеріали та унаочнення, вести позакласну роботу.

Зміст виробничої педагогічної практики визначають *чотири напрями*: організаційної, навчальної, позакласної роботи та науково-дослідної роботи.

До змісту *організаційної* роботи студента-практиканта належать:

- 1) ознайомлення зі специфікою діяльності школи даного типу (закладу загальної середньої освіти, ліцею, гімназії тощо);
- 2) ознайомлення зі підручниками, програмою, планом навчальної і виховної роботи, планом роботи класовода;
- 3) вивчення класу, в якому студент буде проходити практику.

До змісту *навчальної* роботи студента-практиканта належать:

- 1) вивчення матеріалів кабінету, плану відкритих уроків, методичні розробки;
- 2) складання індивідуального плану на період практики;
- 3) складання тематичного плану уроків на основі планів учителя;
- 4) планування окремих уроків;
- 5) проведення пробних та залікових уроків у закріпленого класу із дотриманням психолого-педагогічних, методичних і гігієнічних вимог до уроку;
- 6) відвідування уроків учителів та студентів-практикантів;
- 7) проведення предметного й комплексного аналізу відвіданих уроків;
- 8) проведення психолого-педагогічного аналізу уроку;
- 9) оволодіння вміннями виховання учнів на уроках;
- 10) виготовлення наочних посібників, роздавального дидактичного матеріалу;
- 11) участь у підсумкових заходах із педпрактики;
- 12) складання звіту про проходження педагогічної практики.

До змісту *позакласної* роботи студента-практиканта належать:

- 1) вивчення системи роботи вчителя;
- 2) спостереження та аналіз окремих видів позакласної роботи, що проводять учителі школи;
- 3) планування позакласної роботи відповідно до плану вчителя;
- 4) підготовка та проведення запланованої позакласної роботи;
- 5) відвідування й аналіз позакласних заходів, які проводять студенти;
- 6) допомога в обладнанні кабінету (виготовлення таблиць, схем, стендів, виготовлення дидактичних матеріалів тощо).

До змісту *науково-дослідної* роботи студента-практиканта належать:

- 1) збір практичного матеріалу для написання курсової роботи;
- 2) проведення тестування учнів із метою виявлення рівнів оволодіння знаннями та вміннями, компетентностями з певної освітньої галузі початкової Нової української школи;
- 2) вивчення наукової методичної літератури з метою удосконалення своєї роботи, теоретичного осмислення реального освітнього процесу в НУШ;
- 3) проведення спостережень відповідно до теми дослідження з метою вивчення та узагальнення досвіду учителів початкової Нової української школи;
- 4) виступи на методичних семінарах студентів-практикантів;
- 5) проведення досліджень, необхідних для написання курсової роботи.

Основні види діяльності студентів-практикантів

1. Ознайомлення зі школою, кабінетом, його обладнанням, технічними засобами та дидактичними матеріалами.
2. Ознайомлення з документацією вчителя початкової школи: тематичними планами, поурочними планами, класними журналами.

3. Спостереження за методикою проведення уроків вчителем початкової школи, знайомство з особливостями його педагогічної техніки.
4. Складання індивідуального плану на період практики.
5. Робота з необхідною методичною літературою.
6. Підготовка до проведення уроків (отримання консультацій від методистів та вчителів школи, написання планів-конспектів, виготовлення унаочнення, дидактичних матеріалів).
7. Проведення пробних та залікових уроків з наступним самоаналізом
8. Розробка сценарію і проведення виховного заходу.
9. Відвідування уроків інших студентів-практикантів та участь у їх аналізі.
10. Оформлення звітної документації.

Форми звітності студента про практику.

Перелік звітної документації:

1. Щоденник практики, що містить звіт студента про проходження практики, характеристику студента-практиканта з навчального закладу.
2. Конспекти спостереження та аналіз уроків учителя класу початкової школи, де студент проходив практику.
3. Календарно-тематичне планування на період виробничої педагогічної практики.
4. Конспекти проведених пробних та залікових уроків з оцінкою та підписом вчителя.
5. План виховних роботи на період виробничої педагогічної практики та розробка проведеного й оціненого вчителем виховного заходу.
6. Звіт про результатів науково-дослідної діяльності студента під час педагогічної практики.

Норми оцінювання досягнень студентів з виробничої педагогічної практики.

№	Вид діяльності студента-практиканта	Макс к-ть балів
1.	Щоденника з виробничої педагогічної практики.	0-10
2.	Проведення 6 звітних уроків :	0-30
	Мовно-літературної ОГ --Українська мова	5
	--Літературне читання	5
	Математична ОГ	5
	Природнича ОГ (інтегрований курс «Я досліджую світ»)	5
	Мистецька ОГ	5
	Технологічна ОГ («Дизайн і технології»)	5
3.	Конспекти (зміст та аналіз) відвіданих уроків вчителя учителя початкової школи за період практики	0-5
4.	Календарно-тематичне планування на період практики	0-5
5.	Конспекти пробних уроків студента з самоаналізом	0-5

6.	Конспекти залікових уроків студента (оформлених із застосуванням технологічної матриці)	0-10
7.	Виховна робота з учнями	0-5
8.	Науково-дослідна робота студента за період практики	0-5
9.	Психолого-педагогічна характеристика на учня та колектив класу	0-10
10.	Оцінка вчителя за практики студента	0-5
11.	Оцінка групового керівника за практику студента	0-5
12.	Виступ на звітній конференції (презентація)	0-5
	Загальна оцінка	100 балів

6.6. Виробнича педагогічна практика (VII семестр)

Виробнича педагогічна практика на 4 курсі навчання є завершальним етапом професійної підготовки майбутніх вчителів. Вона характеризується вищим рівнем самостійності й відповідальності студентів, збільшенням обсягу та поглибленням складності змісту, використанням сучасних педагогічних технологій та нових інформаційних засобів навчання. Під час цієї практики студенти оволодівають системою навчально-виховної діяльності вчителя початкових класів Нової української школи.

Мета та завдання практики.

Мета. Забезпечити опанування студентами через практичні дії теоретичного матеріалу, формування відповідних професійних компетентностей, оволодіння основними функціями педагогічної діяльності вчителя початкових класів Нової української школи. Студент проявляє на практиці отримані в університеті знання з фахових дисциплін.

Завдання виробничої педагогічної практики:

1. Закріпити теоретичні знання з методик освітніх галузей /навчальних предметів (інтегрованих курсів) початкової Нової української школи під час вирішення конкретних педагогічних завдань.
2. Формувати вміння і навички застосовувати сучасні методики та технології моделювання змісту навчання молодших школярів проектуючи та моделюючи уроки різних освітніх галузей /навчальних предметів (інтегрованих курсів).
3. Формувати вміння та навички оцінювати результати навчання учнів і здійснювати їх моніторинг на засадах компетентнісного підходу, контрольної-оцінювальної діяльності вчителя-фахівця.
4. Розвивати у здобувачів вищої освіти стійкий інтерес і любов до педагогічної професії, до вивчення передових педагогічних технологій.
5. Формувати соціальні та професійно значущі якості, світоглядної та громадянської позиції.
6. Розвивати творчий дослідницький підхід до педагогічної діяльності, формувати вміння і навички науково-дослідницької роботи з теми курсової та бакалаврської роботи.

7. Аналізувати та узагальнити досвід учителів початкових класів відповідного ЗЗСО.

Зміст діяльності студентів-практикантів.

Педагогічна практика складається з організаційної, навчальної, позакласної, а також науково-дослідної роботи.

До змісту *організаційної роботи* студента-практиканта належать:

- 1) ознайомлення зі специфікою діяльності школи даного типу (закладу загальної середньої освіти, ліцею, гімназії тощо) та адміністрацією закладу;
- 2) ознайомлення з навчально-матеріальною базою базового закладу практики та здійснення її аналізу відповідно до сучасних вимог НУШ.
- 3) ознайомлення зі шкільною документацією, планом навчальної і виховної роботи, планом роботи класовода;
- 4) вивчення класу, в якому студент буде проходити практику.

До змісту *навчальної роботи* студента-практиканта належать:

- 1) вивчення обладнання та дидактичних матеріалів кабінету, планування уроків та виховних заходів, методичних розробок;
- 2) спостереження та аналіз уроків (відеоуроків) досвідчених учителів практиків початкової ланки НУШ для ознайомлення з їх практичним педагогічним досвідом роботи, для навчання методів та прийомів формування фахових компетентностей здобувачів вищої освіти.
- 3) складання індивідуального плану на період практики;
- 4) складання тематичного плану уроків на основі планів учителя;
- 5) планування системи уроків з освітніх галузей зазначених Державним стандартом початкової освіти на період практики та підготовка до їх проведення уроків (отримання консультацій від методистів та вчителів школи, написання планів-конспектів, виготовлення унаочнення, дидактичних матеріалів);
- 6) формування вміння проводити уроки освітніх галузей в початкових класах НУШ, використовуючи раціональні методи, прийоми, засоби для досягнення визначеної мети уроку та здійснювати самоаналіз.
- 7) відвідування та спостереження уроків учителів, студентів-практикантів та участь в їх аналізі;
- 8) оволодіння вміннями виховання учнів, реалізація виховного потенціалу навчального матеріалу під час проведення уроків освітніх галузей в початкових школі.
- 9) оформлення звітної документації з педагогічної практики;
- 10) участь у підсумкових заходах із практики.

До змісту *позакласної роботи* студента-практиканта належать:

- 1) вивчення системи роботи вчителя;
- 2) планування позакласної роботи на період практики;
- 3) розробка сценаріїв і проведення виховних заходів з комплексним самоаналізом за всіма значущими параметрами;
- 4) відвідування й аналіз позакласних заходів, які проводять студенти-практиканти.

До змісту *науково-дослідної роботи* студента-практиканта належать:

- 1) вивчення наукової методичної літератури з метою теоретичного осмислення реального навчального процесу та здійснення дослідницької роботи;
- 2) проведення спостережень та узагальнення з метою вивчення професійної діяльності, передового педагогічного досвіду вчителів початкової школи;
- 3) проведення тестування учнів із метою виявлення рівня володіння знаннями з освітніх галузей/навчальних предметів початкової школи;
- 4) вивчення особистості здобувача початкової освіти (учнівської групи), що включає здійснення спостереження, проведення діагностики та написання психолого-педагогічної характеристики відповідно до проблематики свого дослідження.
- 5) виконання дослідницьких завдань з фахових методик початкової освіти відповідно до теми курсового і бакалаврського дослідження.

Перелік звітної документації:

1. Щоденник з практики,
2. Календарно-тематичне планування на період виробничої педагогічної практики.
3. Зміст та аналіз відвіданих уроків учителя, студента-практиканта.
4. Конспекти уроків студента-практиканта за час педпрактики
5. Конспекти проведених уроків (6 штук, за власним вибором) відповідно до кожної освітньої галузі, оформлених із застосуванням дидактичної технологічної матриці.
6. Щоденник виховних заходів.
7. Методичні матеріали до проблеми дослідження курсової роботи під час практики студента.

Норми оцінювання досягнень студентів з виробничої педагогічної практики

№	Вид діяльності студента-практиканта	Макс к-ть балів
1	Виконання завдань першого тижня практики	0-5
2.	Щоденник з педагогічної практики, що містить звіт студента про проходження практики, характеристику студента-практиканта з навчального закладу (зі штампом та печаткою), підписану директором.	0-10
3.	Календарно-тематичне планування на період виробничої педагогічної практики.	0-5
4.	Відвідані уроків учителя, студента-практиканта, участь в їх обговоренні.	0-5
5.	Конспекти уроків студента-практиканта за час педпрактики	0-10
6.	Конспекти проведених уроків (6 штук, за власним вибором) відповідно до кожної освітньої галузі, оформлених із застосуванням дидактичної технологічної матриці.	0-30
	Мовно-літературної ОГ -Українська мова	0-5

	-Літературне читання	0-5
	Математична ОГ	0-5
	Природнича ОГ (або інтегрований курс «Я досліджую світ»)	0-5
	Мистецька ОГ	0-5
	Технологічна ОГ (або «Дизайн і технології»)	0-5
7.	Щоденник виховних заходів	0-10
8.	Методичні матеріали до проблеми дослідження курсової роботи під час педагогічної практики студента	0-10
9.	Оцінка педагогічної практики вчителем	0-5
10.	Оцінка групового керівника за практику студента	0-5
11.	Виступ на звітній конференції	0-5
	Загальна оцінка	100 балів

6.7. Виробнича педагогічна практика (VIII семестр)

Мета полягає у підготовці студентів до виконання основних функцій майбутньої фахової діяльності в початкових класах НУШ, відповідно до академічної та професійної кваліфікації; у становленні та розвитку професійних компетентностей, формуванні професійних умінь і навичок під час застосування сучасних наукових технологій, у вихованні професійно значущих рис особистості.

Завдання виробничої педагогічної практики:

1. Закріпити теоретичні знання з методик освітніх галузей /навчальних предметів (інтегрованих курсів) початкової Нової української школи під час вирішення конкретних педагогічних завдань.
2. Формувати вміння і навички застосовувати міжпредметні зв'язки та інтеграцію змісту різних освітніх галузей/навчальних предметів (інтегрованих курсів) під час підготовки та проведення занять.
3. Формувати вміння та навички упроваджувати технології та методики особистісно-зорієнтованого, компетентнісного, діяльнісного та інтегрованого навчання, виховання і розвитку учнів.
4. Виховувати потребу в самопізнанні й професійно-педагогічному вдосконаленні.
5. Розвивати уміння аналізувати та оцінювати свою діяльність, а також корегувати її на основі рефлексії.
6. Ознайомити з формами індивідуальної методичної роботи педагогів, особливостями функціонування шкільного методичного об'єднання вчителів початкових класів Нової української школи.
7. Формувати соціальні та професійно значущі якості, світоглядної та громадянської позиції.

Зміст діяльності студентів-практикантів.

Педагогічна практика складається з організаційної, навчальної, позакласної та позашкільної, а також науково-дослідної роботи.

До змісту *організаційної роботи* студента-практиканта належать:

- 1) адаптація студента до учнівського колективу класу та особливостей методичних підходів вчителя класовода;
- 2) вивчення нормативних документів із питань безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу;
- 3) вивчення нормативно-правових актів, інструктивно-методичних матеріалів, що визначають зміст і завдання освітньої роботи у початковій школі.

До змісту *навчальної роботи* студента-практиканта належать:

1. виконання у період практики обов'язків і функцій учителя;
2. складання індивідуального плану на період практики;
3. складання тематичного плану уроків на основі планів учителя;
4. проводити уроки за змістом освітніх галузей в початкових класах НУШ, використовуючи раціональні методи, прийоми, засоби для досягнення визначеної мети уроку та здійснювати самоаналіз;
5. проаналізувати діяльність вчителя з дітьми, які мають особливі потреби;
6. проаналізувати особливості професійного співробітництва різних фахівців (вчителя, асистента вчителя, вчителя-логопеда, психолога, соціального педагога) у процесі забезпечення ефективної освітньої та корекційно-розвивальної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами;
7. участь у роботі методичного об'єднання вчителів початкових класів;
8. участь студента практиканта у вебінарах, семінарах, тренінгах (за особистим вибором) з актуальних питань початкової освіти (отримання сертифікату);
9. оформлення звітної документації з педагогічної практики;
10. участь у підсумкових заходах із практики.

До змісту *позакласної роботи* студента-практиканта належать:

- 1) планування позакласної роботи на період практики;
- 2) участь у виховних заходах ЗЗСО;

До змісту *науково-дослідної роботи* студента-практиканта належать:

- 1) виконання дослідницьких завдань з фахових методик початкової освіти відповідно до теми бакалаврського дослідження;
- 2) виступи з актуальних проблем початкової освіти на методичних семінарах, конференції та інших наукових заходах педагогічного факультету;
- 3) підготовка та подання до друку тез/статті з актуальних проблем початкової освіти за підсумками проходження виробничої педагогічної практики в закладах початкової освіти у збірник наукових праць студентів відповідно до теми дослідження.

Перелік звітної документації:

1. Щоденник з практики.
2. Календарно-тематичне планування на період виробничої педагогічної практики.
3. Конспекти уроків студента-практиканта за час педпрактики.
4. Конспекти відкритих уроків (6 штук, за власним вибором) відповідно до кожної освітньої галузі, оформлених із застосуванням дидактичної технологічної матриці.
5. Щоденник виховних заходів.

6. Сертифікат участі студента-практиканта у вебінарах, семінарах, тренінгах (за особистим вибором) з актуальних питань початкової освіти.
7. Методичні матеріали до проблеми дослідження відповідно темі бакалаврської роботи (звіт, рецензія і довідка про впровадження експерименту).
8. Тези/стаття з актуальних проблем початкової освіти у збірнику наукових праць студентів.
9. ЕСЕ «Педагогічна практика для мого особистісно-професійного зростання».

**Норми оцінювання досягнень студентів
з виробничої педагогічної практики**

№	Вид діяльності студента-практиканта	Макс к-ть балів
1.	Щоденник з педагогічної практики, що містить звіт студента про проходження практики, характеристику студента-практиканта з навчального закладу (зі штампом та печаткою), підписану директором.	0-10
2.	Конспекти уроків студента-практиканта за час педпрактики.	0-10
3.	Конспекти відкритих уроків (6 штук, за власним вибором) відповідно до кожної освітньої галузі, оформлених із застосуванням дидактичної технологічної матриці.	0-30
	Мовно-літературної ОГ -Українська мова	0-5
	- Літературне читання	0-5
	Математична ОГ	0-5
	Природнична ОГ (або інтегрований курс «Я досліджую світ»)	0-5
	Мистецька ОГ	0-5
	Технологічна ОГ (або «Дизайн і технології»)	0-5
4.	Календарно-тематичне планування на період виробничої педагогічної практики	0-5
5.	Щоденник виховних заходів.	0-5
6.	Сертифікат участі студента-практиканта у вебінарах, семінарах, тренінгах (за особистим вибором) з актуальних питань початкової освіти.	0-5
7.	Методичні матеріали до проблеми дослідження відповідно темі бакалаврської роботи (звіт, рецензія і довідка про впровадження експерименту).	0-5
8.	Тези/стаття з актуальних проблем початкової освіти у збірнику наукових праць студентів.	0-10
9.	Оцінка вчителем за педагогічну практику студента.	0-5
10.	Оцінка групового керівника за практику студента	0-5
11.	ЕСЕ «Педагогічна практика для мого особистісно-професійного зростання».	0-5
12.	Виступ на звітній конференції.	0-5
	Загальна оцінка	100 балів

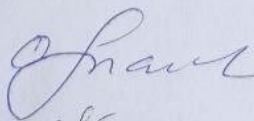
**Витяг з протоколу № 5
засідання Вченої ради Педагогічного факультету
НПУ імені М.П. Драгоманова
від 30 листопада 2022 р.**

СЛУХАЛИ: про затвердження та рекомендацію до використання у освітньому процесі наскрізних програм практичної підготовки студентів робочих усіх спеціальностей та освітніх програм, що впроваджуються на педагогічному факультеті.

УХВАЛИЛИ: затвердити та рекомендувати до використання у освітньому процесі наскрізні програми практичної підготовки студентів бакалаврського рівня **ОПІ «Початкова освіта»:**

- Наскрізна програма практичної підготовки студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 013 Початкова освіта, шифри за навчальним планом 2021 н.р. : ПО2; ПО3; ПО4; ПО5; ПО6. (Розробники програми: доц. Янковська І.М. (укладач), проф. Васютіна Т.М., доц. Лозенко А.П., доц. Тесленко Т.В., доц. Григоренко В.Є., доц. Скрипнікова С.В., стр.викладач Шульга Т.Ю.)
- Наскрізна програма практичної підготовки студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 013 Початкова освіта, шифри за навчальним планом 2022 н.р. : ПО2; ПО3; ПО4; ПО5. (Розробники програми: доц. Янковська І.М. (укладач), , доц. Тесленко Т.В., доц. Григоренко В.Є., доц. Скрипнікова С.В., стр.викладач Шульга Т.Ю.)
- Методичні рекомендації до проведення педагогічних практик для студентів спеціальності 013 «Початкова освіта» (Розробники: доц. Чабайовська М.І., доц. Кондратюк О.М., доц. Чайченко В.Ф., проф. Васютіна Т.М., доц. Себало Л.І., доц. Григоренко В.С., ст. викладач Губар'єва Д.В., доц. Янковська, проф. Телеська Л.І., доц. Коханко О.Г., доц. Тесленко Т.В., доц. Коваль Т.В., під загальним керівництвом проф. Матвієнко О.В.)

В.о. голови Вченої ради



Олена МАТВІЄНКО

Секретар Вченої ради



Інна ЛАПЧЕНКО

РЕЦЕНЗІЯ

на наскрізну програму практичної підготовки студентів
першого (бакалаврського) рівня спеціальності 013 «Початкова освіта»
(автори: І.М. Янковська, А.П. Лозенко, Т.В. Тесленко, В.Є. Григоренко,
С.В. Скрипнікова, Т.Ю. Шульга)

Рецензована наскрізна програма практичної підготовки створена з урахуванням змін у навчальному плані підготовки бакалаврів спеціальності 013 «Початкова освіта» за 2022 р., відповідно до освітньо-професійної програми підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, галузі знань 01 Освіта /Педагогіка. Її зміст ґрунтується на низці нормативних документів, що визначають зміст і процедуру підготовки фахівців вказаної спеціальності.

Порівняно з попереднім варіантом наскрізної програми практичної підготовки, що відповідав навчальному плану 2021 року, структура і зміст рецензованої загалом збереглися (за винятком навчальної (польової) практики) і забезпечують різнобічну практичну підготовку студентів до професійної діяльності. Структурно програма представлена такими компонентами: навчальна культурологічна практика (2 сем.), навчальна педагогічна практика (3-5 сем.), виробнича педагогічна практика (6-8 сем.).

Зміст практичної підготовки та особливості її організації на різних курсах повністю увідповіднений із заявленими у пояснювальній записці компетентностями та практичними результатами.

Висновок: наскрізна програма практичної підготовки студентів першого (бакалаврського) рівня спеціальності 013 «Початкова освіта» (автори: І.М. Янковська, А.П. Лозенко, Т.В. Тесленко, В.Є. Григоренко, С.В. Скрипнікова, Т.Ю. Шульга) повністю відповідає вимогам до оформлення даного виду документів і може бути рекомендована до затвердження і використання.

Доктор педагогічних наук, професор,
завідувач кафедри теорії та методик
початкової освіти
Кам'янець-Подільського національного
університету імені Івана Огієнка

Наталія БАХМАТ



РЕЦЕНЗІЯ

на наскрізну програму практичної підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 013 «Початкова освіта» Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова
(автори: І.М.Янковська, А.П.Лозенко, Т.В.Тесленко, В.Є.Григоренко, С.В. Скрипнікова, Т.Ю.Шульга)

Наскрізна програма практичної підготовки здобувачів вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти розроблена відповідно наказам Міністерства освіти і науки України щодо практичної підготовки студентів ЗВО, вимогам Положення про практику здобувачів вищої освіти Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова та Освітньо-професійній програмі і навчальному плану зазначеної спеціальності.

Наскрізна програма практичної підготовки розкриває зміст навчальних та виробничих практик, який направлений на практичне застосування теоретичних знань з фахових освітніх компонентів, на формування загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, на формування вмінь і навичок для навчальної, методичної, організаційної, інформативної, виховної, соціалізаційної функцій вчителя початкових класів НУШ, на формування творчого дослідницького підходу до професійної діяльності.

У наскрізній програмі практичної підготовки структурно представлено етапи практичної підготовки здобувачів вищої освіти, які сприяють формуванню компетентностей та програмних результатів навчання визначених стандартом вищої освіти та освітньо-професійною програмою. Зазначено мета і завдання кожної практики, зміст діяльності студентів-практикантів, форми звітності про практику, норми оцінювання роботи майбутніх учителів під час практики. Чітко визначені терміни проходження практик та базові заклади, з якими укладені угоди.

Зазначені навчальні і виробничі педагогічні практики передбачені навчальним планом та освітньо-професійною програмою спеціальності 013 Початкова освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Наскрізна програма практичної підготовки здобувачів вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відповідає поставленим вимогам і рекомендується до впровадження у навчальний процес підготовки майбутніх учителів початкових класів НУШ на педагогічному факультеті НПУ імені М.П. Драгоманова.

Рецензент:

Кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри педагогіки та методики
початкового навчання педагогічного
факультету Національного педагогічного
університету імені М.П. Драгоманова



Мар'яна СЕВАСТЮК