



СИЛАБУС
обов'язкового освітнього компоненту
«Методика та технології навчання мовно-літературної освітньої галузі»

Шифр за навчальним планом: ПП02.1
освітньої програми Початкова освіта
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
спеціальності 013 Початкова освіта
освітнього рівня магістр (термін навчання – 1,10)

I курс, 1-2-й семестри

I. Опис дисципліни

Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Кількість кредитів - 6		Методи навчання: - словесні - наочні - практичні
Загальна кількість годин - 180		
<i>Денна</i>	<i>Заочна</i>	
Лекції:		
-	10	
Практичні заняття:		Форми поточного контролю: модульні контрольні роботи
-	10	
Лабораторні заняття:		
-	-	
Самостійна робота:		
-	160	
Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		Форма підсумкового контролю: <i>екзамен</i>
-	1/16	
Тижневе навантаження (год.) - аудиторне: 2 - самостійна робота: 4		
Мова навчання - українська		

Предметом вивчення освітнього компонента є методика та технології навчання мовно-літературної освітньої галузі (українська мова та література; іноземна мова) в початкових класах.

Міждисциплінарні зв'язки: освітній компонент «Методика та технології навчання мовно-літературної освітньої галузі (українська мова та література; іноземна мова)» враховує попередню підготовку студентів із таких освітніх компонентів: «Психолого-педагогічні технології», «Педагогіка: дидактика початкової школи», «Педагогічні інновації в Україні та за кордоном» та методики і технології навчання інших освітніх галузей у початковій школі. Забезпечує базу для наступного поглиблення знань, умінь та навичок із освітніх компонентів «Організація наукових досліджень», «Педагогіка партнерства та супервізії», «Технології інклюзивного навчання у початковій школі»; успішного проходження виробничих практик та здійснення науково-пошукових досліджень.

Метою викладання освітнього компонента «Методика та технології навчання мовно-літературної освітньої галузі (українська мова та література; іноземна мова)» є озброєння студентів знаннями з методики та технологій української мови, літератури та іноземної мови; уміння використовувати отримані знання у професійній діяльності в умовах Нової української школи; сприяння всебічному розвитку, духовному збагаченню, активному становленню й

самореалізації особистості майбутнього вчителя в сучасному світі; підготовка студентів до формування у молодших школярів вміння співпраці у виконанні групових завдань, самостійно осмислювати та піддавати критиці нову інформацію, спілкуватися з людьми з різних питань, доводити свою думку, усвідомлювати, якими шляхами досягається позитивний результат у навчанні, а в подальшому – у формуванні себе як креативної особистості, яка б мала внутрішні передумови, що забезпечують її творчу активність; формування гуманістичного світогляду особистості майбутнього вчителя, розуміння ним національних і загальнолюдських цінностей.

Завданнями вивчення освітнього компонента «*Методика та технології навчання мовно-літературної освітньої галузі (українська мова та література; іноземна мова)*» є:

- засвоїти інноваційні методики та технології навчання української мови, письма та літературного читання, іноземної мови в початковій школі;
- озброїти студентів методами та прийомами, що стимулюють у молодших школярів прагнення вивчати рідну та іноземну мову та літературу, формувати комунікативні здатності, розумові здібності, потребу до подальшого пізнання нового та самостійних дій;
- формувати вміння спілкуватися академічною українською та іноземною мовами в усній та письмовій формах, використовувати різні стратегії комунікації у професійній діяльності;
- сформувати чітке і правильне розуміння необхідності використання в НУШ інноваційних педагогічних технологій навчання як основи формування творчої особистості молодшого школяра;
- розвивати у майбутніх учителів початкових класів вміння оптимально поєднувати методи, форми, техніки навчальної діяльності учнів у процесі засвоєння мовно-літературної освітньої галузі та прийоми ділової співпраці;
- озброїти студентів вміння використовувати потенціал рідної та іноземної мови для здійснення та оформлення науково-експериментальних досліджень у галузі початкової школи;
- сформувати у студентів досконале володіння методикою планування та проведення уроків мовно-літературної освітньої галузі у початковій школі (побудови модельних уроків, постановки навчальної задачі, підсумкової рефлексії, загальної групової рефлексії) та інтегрувати їх з іншими освітніми галузями.

II. Основні результати навчання та компетентності, які вони формують:

Інтегральна компетентність. Здатність самостійно та комплексно розв'язувати задачі в сфері початкової освіти, у професійно-педагогічній та науково-пошуковій діяльності вчителя дослідницького та інноваційного характеру.

№	Результати навчання	Компетентності
1	ПР 2: Спілкуватися академічною українською та іноземною мовами в усній та письмовій формах, використовувати комунікативні стратегії, формувати в учнів здатність до взаєморозуміння, міжособистісної взаємодії.	ЗК 2: Здатність до креативності та генерування нових ідей у професійно-педагогічній діяльності. ЗК 4: Здатність здійснювати професійно-педагогічну та науково-дослідницьку діяльність з виявом ініціативності та підприємливості.
2	ПР 3: Застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей початкової школи в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.	СК 2: Здатність спілкуватися академічною українською та іноземною мовами в усній та письмовій формах, використовувати різні стратегії комунікації, формувати спільноту учнів (студентів), у якій кожен відчуває себе її частиною. СК 3: Здатність застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей початкової школи в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.
3	ПР 4: Створювати особисту методичну систему навчання здобувачів початкової освіти предметів початкової школи, адаптувати її до різних умов освітнього процесу.	СК 6: Здатність моделювати, проєктувати та реалізовувати науково-експериментальну діяльність в системі початкової освіти в широких мультидисциплінарних контекстах, нових або незнайомих середовищах за наявності неповної чи обмеженої інформації.

III. Тематичний план дисципліни

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 6 кредитів ЄКТС 180 годин.

№ з/п	Назви модулів і тем	Кількість годин (для заочної форми навчання)				
		Усього	Аудиторні	Лекції	Практичні	СРС
МОДУЛЬ I. «МЕТОДИКА ТА ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ (УКРАЇНСЬКА МОВА ТА ЛІТЕРАТУРА)»						
Змістовий модуль I. <i>Лінгводидактичні основи навчання української мови у початковій школі. Методика навчання грамоти: добуквений, буквений та післябуквений періоди</i>						
1.	<i>Тема 1.1. Методика навчання української мови як педагогічна наука. Наукові основи методики навчання грамоти. Методи навчання грамоти</i>	2	-	-	-	2
2.	<i>Тема 1.2. Добуквений період навчання грамоти</i>	5,5	0,5	0,5	-	5
3.	<i>Тема 1.3. Буквений період навчання грамоти</i>	5,5	0,5	0,5	-	5
4.	<i>Тема 1.4. Післябуквений період навчання грамоти</i>	6	1	0,5	0,5	5
Змістовий модуль II. <i>Методика вивчення мовної теорії: Методика навчання елементів синтаксису в початкових класах. Методика навчання лексики та морфеміки в початкових класах. Методика навчання морфології в початкових класах. Методика навчання фонетики, графіки та правопису в початкових класах</i>						
5.	<i>Тема 2.1. Теоретико-методичні засади методики навчання молодших школярів української мови. Методика формування в учнів початкових класів уявлень про текст. Методика опрацювання словосполучення, речення та пунктуації</i>	5	-	-	-	5
6.	<i>Тема 2.2. Методика вивчення елементів лексикології. Навчання морфемної будови слова</i>	4,5	0,5	0,5	-	4
7.	<i>Тема 2.3. Методика вивчення частин мови</i>	11,5	1,5	0,5	1	10
8.	<i>Тема 2.4. Навчання основ фонетики і графіки. Методика навчання орфографії. Мовний режим у школі. Оцінювання навчальних досягнень учнів з української мови. Позаурочна робота з рідної мови</i>	7	1	0,5	0,5	6
Змістовий модуль III. <i>Методика літературного читання: Формування читацької компетенції молодших школярів на уроках класного літературного читання. Панорама уроків класного літературного читання. Формування читацької компетенції молодших школярів на уроках позакласного літературного читання. Методика розвитку усного та писемного мовлення: Теоретичні аспекти проблеми розвитку мовлення в учнів початкових класів. Аудіювання і говоріння (діалог) – види усного мовлення. Формування монологічного мовлення в учнів початкових класів на уроках української мови</i>						
9.	<i>Тема 3.1. Теоретико-методичні основи читання. Формування і розвиток навички читання. Методика роботи над художнім твором у початкових класах. Особливості роботи над творами різних родів і жанрів</i>	6	-	-	-	6
10.	<i>Тема 3.2. Уроки класного літературного читання. Теоретичні засади методики позакласного літературного читання. Формування читацької самостійності молодших школярів</i>	5	-	-	-	5
11.	<i>Тема 3.3. Наукові основи методики розвитку мовлення молодших школярів. Рівні роботи з розвитку мовлення: вимовний, лексичний, граматичний, текстовий. Формування в учнів початкових класів аудіативних умінь і навичок на уроках української мови. Робота з розвитку діалогічного мовлення молодших школярів на уроках української мови</i>	6	1	0,5	0,5	5
12.	<i>Тема 3.4. Перекази. Твори</i>	7	1	0,5	0,5	6

Змістовий модуль IV. Технології навчання української мови та літератури						
13.	Тема 4.1. Технологія розвивального навчання. Уроки мови та читання за технологією розвивального навчання	2	1	0,5	0,5	1
14.	Тема 4.2. Технологія ЧПКМ. Методика побудови модельних уроків за технологією ЧПКМ	2	1	0,5	0,5	1
15.	Тема 4.3. Педагогічна технологія саморозвитку Марії Монтессорі	3	-	-	-	3
16.	Тема 4.4. Технологія організації групової навчальної діяльності (кооперативне навчання)	3	-	-	-	3
17.	Тема 4.5. Технологія чотирьох площин	3	-	-	-	3
18.	Тема 4.6. Метод проєктів як педагогічна технологія	1,5	0,5	-	0,5	1
19.	Тема 4.7. Ігрові технології навчання	3	-	-	-	3
20.	Тема 4.8. Технології нетрадиційного навчання читання	1,5	0,5	-	0,5	1
УСЬОГО годин (за 1 модуль):		90	10	5	5	80
МОДУЛЬ II.						
«МЕТОДИКА ТА ТЕХНОЛОГІЯ НАВЧАННЯ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ (ІНОЗЕМНА МОВА)»						
Змістовий модуль 1. Методика навчання іноземної мови в початковій школі						
1	Тема 2.1. Методика формування мовних компетентностей	34	4	2	2	30
2	Тема 2.2. Методика формування мовленнєвих компетентностей	34	4	2	2	30
Змістовий модуль 2. Педагогічні технології навчання іноземної мови в НУШ						
3	Тема 2.1. Технології навчання іноземної мови в початковій школі	22	2	1	1	20
УСЬОГО годин (за 2 модуль):		90	10	5	5	80
Усього:		180	20	10	10	160

IV. Зміст навчальної дисципліни за модулями та темами

МОДУЛЬ I. «МЕТОДИКА ТА ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ (УКРАЇНСЬКА МОВА ТА ЛІТЕРАТУРА)»

Змістовий модуль I. Лінгводидактичні основи навчання української мови у початковій школі. Методика навчання грамоти: добуквений, буквений та післябуквений періоди

Тема 1.1. Методика навчання української мови як педагогічна наука. Наукові основи методики навчання грамоти. Методи навчання грамоти

Зміст теми: Теорія і методика навчання української мови як наука. Мета, предмет, завдання методики. Структура курсу, зумовленість розділів змістом, завданнями української мови як навчальної дисципліни в системі початкової мовної освіти. Джерела методичної мовної науки.

Урок української мови в початковій школі. Нестандартні уроки української мови. Українська мова як навчальний предмет: а) мета та завдання початкового курсу мови; б) основні принципи побудови підручників з мови та читання для початкової школи; в) НУШ: програми з української мови для початкової школи, їхні змістові лінії.

Методи дослідження в методиці рідної мови (теоретичні, емпіричні).

Психолого-педагогічні та лінгвістичні засади методики навчання грамоти. *Звукова система* української мови у взаємозв'язку з графічною. Методика формування поняття про співвідношення звуків і букв.

Методи навчання грамоти, їх класифікація: 1) за вихідними мовними одиницями (звукові, буквені, складові, цілих слів); 2) за видами діяльності (аналітичні, синтетичні, аналітико-синтетичні); 3) за співвідносною черговістю читання і письма (читання – письмо, письмо – читання, комбінований спосіб).

Тема 1.2. Добуквений період навчання грамоти

Зміст теми: Завдання *добуквеного* періоду навчання грамоти, обсяг знань, умінь і навичок, які повинні засвоїти учні. Вивчення готовності дітей до навчання грамоти з метою здійснення індивідуального підходу. Формування загальнонавчальних умінь і навичок.

Методика формування мовних уявлень про слово, речення, висловлювання. Ознайомлення зі словами – назвами предметів, ознак, дій, чисел, службовими словами. Графічне зображення слів, речень. Прийом дослідження і конструювання речень. Дослідження тексту.

Методика формування в учнів фонетичних уявлень: склад, наголос, наголошений склад; немовні звуки й звуки мовлення, голосні і приголосні звуки, м'які і тверді приголосні звуки.

Застосування прийомів звукового аналізу і синтезу, конструювання складової, звукової будови слів.

Ознайомлення зі змістом, побудовою сторінки (сторінкового розвороту) «Букваря» для роботи в добуквений період.

Тема 1.3. Буквений період навчання грамоти

Зміст теми: Завдання *буквеного* періоду навчання грамоти, обсяг знань, умінь і навичок, які повинні засвоїти учні.

Методика ознайомлення з новою буквою та звуками (голосними, приголосними), які вона позначає на письмі. Прийоми усвідомлення та розрізнення понять: *звук\буква* (чуємо, вимовляємо-бачимо, пишемо, друкуємо); засвоєння понять: *великі букви і малі; спільні і відмінні елементи*. Прийоми роботи над формою букви.

Ознайомлення зі способом позначення м'якості приголосних звуків (*і, ь, я, ю, є*); ознайомлення з буквами *я, ю, є, і* на позначення двох звуків. Ознайомлення з буквами та буквосполученнями *щ, дж, дз, г* і їх звуковим значенням.

Види і способи читання в буквений період.

Тема 1.4. Післябуквений період навчання грамоти

Зміст теми: Завдання *післябуквеного* періоду навчання грамоти, обсяг знань, умінь і навичок, які повинні засвоїти учні.

Особливості уроків читання в післябуквений період. Матеріал для читання. Методика використання навчальних посібників. Види й прийоми роботи на уроках читання. Структура і методика уроків у післябуквений період. Аналіз Букваря.

Особливості уроків письма післябуквеного періоду навчання грамоти. Види і прийоми роботи на уроці письма. Методика роботи з навчальними посібниками.

Змістовий модуль II. МЕТОДИКА ВИВЧЕННЯ МОВНОЇ ТЕОРІЇ: Методика навчання елементів синтаксису в початкових класах. Методика навчання лексики та морфеміки в початкових класах. Методика навчання морфології в початкових класах. Методика навчання фонетики, графіки та правопису в початкових класах

Тема 2.1. Теоретико-методичні засади методики навчання молодших школярів української мови. Методика формування в учнів початкових класів уявлень про текст. Методика опрацювання словосполучення, речення та пунктуації

Зміст теми: Роль і завдання вивчення *елементів синтаксису* в початкових класах, напрями роботи. Формування поняття про речення і його типи за метою висловлювання (розповідне, питальне, спонукальне) та інтонацією (неокличне, окличне).

Методика розкриття понять «*основа речення*», «*головні (підмет, присудок) і другорядні члени речення*»; поетапне засвоєння цих понять. Формування в учнів умінь з'ясовувати смислові і граматичні відношення між словами речення, порядок установлення зв'язків між членами речення, способи зображення цих зв'язків на графічних моделях. Два підходи до роботи над словосполученням, вправи зі словосполученнями.

Вивчення *однорідних членів* речення: три варіанти підходу до цього явища (логічний, структурно-синтаксичний, інтонаційний).

Практичне ознайомлення учнів зі *складним реченням*. Поєднання частин складного речення за допомогою сполучників чи сполучних слів без уживання термінів.

Ознайомлення молодших школярів із *пунктуацією*. Значення вивчення елементів пунктуації. Етапи навчання пунктуації. Формування в учнів пунктуаційних навичок у поєднанні із виразністю мовлення.

Види вправ із *синтаксису* і *пунктуації* (аналітичні, синтетичні; вправи за зразком, конструктивні, творчі).

Тема 2.2. Методика вивчення елементів лексикології. Навчання морфемної будови слова

Зміст теми: Завдання вивчення *лексикології* в початковій школі. Способи тлумачення лексичного значення слова.

Робота над словами з *прямим і переносним значенням, багатозначними словами, найпоширенішими омонімами* (омофони, омоформи, омографи – без уживання термінів). Вивчення *синонімів і антонімів*. Елементи *фразеології* в навчанні української мови.

Види вправ із лексики, методика їх проведення.

Методика ознайомлення учнів із *застарілими й новими словами, походженням різних груп лексики* (запозичення з іншої мови).

Значення вивчення теми «*Будова слова*». Система вивчення морфемної будови слова. Зміст і методика роботи на кожному з етапів системи. Особливості вивчення основи слова і закінчення, кореня, префікса, суфікса.

Ознайомлення з роллю морфем у вираженні лексичного, граматичного значень слова. Пропедевтичне вивчення елементів словотвору. Робота над будовою слова в процесі вивчення частин мови.

Види вправ, методика їх проведення. Морфемний аналіз слів (повний і частковий).

Запобігання типовим учнівським помилкам у морфемному аналізі слів.

Тема 2.3. Методика вивчення частин мови

Зміст теми: Лінгвістичні засади методики вивчення *частин мови*, послідовність опрацювання частин мови молодшими школярами.

Система опрацювання основних частин мови (*іменника, прикметника, дієслова*); зміст і послідовність роботи по класах, формування загального поняття про виучувану частину мови, методика вивчення граматичних категорій (роду, числа, відмінка тощо), вимова і написання відмінкових закінчень іменників, прикметників, особових закінчень дієслів.

Методика вивчення *займенника, прислівника, числівника*. Методика роботи над *прийменниками, сполучниками*.

Тема 2.4. Навчання основ фонетики і графіки. Методика навчання орфографії. Мовний режим у школі. Оцінювання навчальних досягнень учнів з української мови. Позаурочна робота з рідної мови

Зміст теми: Роль і завдання вивчення елементів *фонетики* і *графіки*. Вивчення фонетики у зв'язку з орфоепією, графікою.

Процес навчання: зміст і послідовність роботи по класах, ознайомлення з особливостями звуків і букв (голосні звуки і позначення їх буквами на письмі; м'які і тверді приголосні звуки, позначення м'якості приголосних на письмі буквами *і, я, ю, є* та м'яким знаком; дзвінки і глухі приголосні, їх позначення на письмі); ознайомлення зі складом і наголосом (поділ слова на склади, перенос слів, наголошений і ненаголошений склад; напрями роботи над наголосом: засвоєння нормативного наголосу у вживаних словах, формування вмінь і навичок визначати наголос у словах; робота над усвідомленням смислорозрізняювальної ролі словесного наголосу).

Принципи української *орфографії*: морфологічний, фонетичний, історичний (традиційний). Залежність методики пояснення від лінгвістичної природи написань.

Формування орфографічних дій і навичок. Уявлення про *орфограму*. *Орфографічні правила* (одноваріантні, двоваріантні, правила-рекомендації). Орфографічна дія, орфографічна навичка. Орфографічна пильність. Мотивація орфографічної роботи. Ступені формування вмінь з орфографії. Умови формування орфографічних навичок. Робота з орфографічним словником.

Методи і прийоми навчання орфографії. Вибір методів. Мовний аналіз і синтез. Імітаційні методи. Метод розв'язання граматико-орфографічних задач.

Модуль III. МЕТОДИКА ЛІТЕРАТУРНОГО ЧИТАННЯ: Формування читацької компетенції молодших школярів на уроках класного літературного читання.

Панорама уроків класного літературного читання. Формування читацької компетенції молодших школярів на уроках позакласного літературного читання.

МЕТОДИКА РОЗВИТКУ УСНОГО ТА ПИСЕМНОГО МОВЛЕННЯ: Теоретичні аспекти проблеми розвитку мовлення в учнів початкових класів. Аудіювання і говоріння (діалог) – види усного мовлення. Формування монологічного мовлення в учнів початкових класів на уроках української мови

Тема 3.1. Теоретико-методичні основи читання. Формування і розвиток навички читання. Методика роботи над художнім твором у початкових класах. Особливості роботи над творами різних родів і жанрів

Зміст теми: Читання як вид комунікативно-пізнавальної діяльності. Зовнішні і внутрішні сторони читання. *Різновиди* навчального читання (читання вголос і мовчки), їхнє значення. Особливості читання вголос і мовчки. *Форми* учнівського читання: індивідуальне, хорове, у парах, ланцюжком, комбіноване; партитурне, читання в особах; вибіркоче та інші.

Способи читання. Класифікація способів читання учнів 1-4 класів (побуквений, складовий (відривний, плавний), слово-складовий, цілими словами і групами слів).

Якості повноцінного читання (правильність, свідомість, виразність, швидкість), їх взаємозумовленість.

Наукові засади аналізу художнього твору (літературознавчі, психологічні, методичні положення).

Методи, прийоми роботи, види завдань і вправ.

Перевірка, оцінка знань, умінь і навичок читання.

Роди літературних жанрів (епос, лірика, драма). Особливості роботи над творами різних жанрово-родових форм. Методика роботи над *епічними творами*: оповідання, епічні вірші, казки, байки, легенди, міфи, повісті, повісті-казки.

Методика роботи над *ліричними творами*: пейзажна лірика, сюжетна лірика, вірші-роздуми. Методика заучування творів напам'ять. Значення і завдання вивчення творів напам'ять. Підготовка тексту для заучування. Індивідуальна робота з учнями в процесі вивчення твору напам'ять.

Методика роботи над *драматичними творами* в початкових класах: дитячі п'єси, драматичні казки.

Робота над творами *малих фольклорних жанрів*: чистомовки, скоромовки, лічилки, мирилки, загадки, прислів'я, жарти, веселинки, потішки тощо. Специфіка опрацювання науково-популярних творів.

Тема 3.2. Уроки класного літературного читання. Теоретичні засади методики позакласного літературного читання. Формування читацької самостійності молодших школярів

Зміст теми: *Етапи навчання учнів-читачів*: підготовчий (1 клас), початковий (2 клас), *основний* (3, 4 класи). Особливості кожного етапу (завдання, методика роботи та організація навчальної діяльності учнів, вимоги до навчального матеріалу, види бібліотечно-бібліографічної допомоги, організація читацького куточка тощо).

Типи основних структур занять і уроків, методика їх проведення. Підготовка вчителя до уроків позакласного читання.

Тема 3.3. Наукові основи методики розвитку мовлення молодших школярів. Рівні роботи з розвитку мовлення: вимовний, лексичний, граматичний, текстовий. Формування в учнів початкових класів аудіативних умінь і навичок на уроках української мови. Робота з розвитку діалогічного мовлення молодших школярів на уроках української мови

Зміст теми: *Види мовлення.* Внутрішнє і зовнішнє мовлення. Усне (аудіювання і говоріння) і писемне (читання і письмо) мовлення. *Діалог і монолог.*

Стилі мовлення і методика їх формування. Критерії культури мовлення і спілкування. Поняття про мовний етикет.

Значення аудіювання як виду мовленнєвої діяльності. Програмні вимоги до формування в учнів початкових класів аудіативних умінь. Методика організації процесу аудіювання тексту на уроці. Вправи для розвитку аудіативних умінь і навичок для учнів початкових класів.

Особливості методики навчання *діалогічного мовлення* на уроці української мови. Підготовчі вправи для розвитку діалогічного мовлення. Формування мовленнєвого етикету під час роботи над діалогічним висловлюванням.

Тема 3.4. Перекази. Твори

Зміст теми: *Класифікація переказів* (за дидактичною метою, за типом мовлення, за сприйняттям вихідного тексту, за докладністю передачі змісту, за способом виконання, за ступенем знайомства з вихідним текстом, за місцем виконання). Прийоми підготовки до усного і письмового переказу. Робота над планом тексту для переказування. Методика проведення детального, вибіркового, стислого переказів. Специфіка творчих переказів.

Види усних і письмових творів (класифікація за джерелом добору матеріалу, за стилем мовлення, за ступенем участі учнів у складанні тексту, за метою висловлювання, за типом висловлювання, за обсягом, за місцем виконання, за способом виконання).

Основні етапи роботи над учнівським твором. Робота над планом твору. Добір заголовка. Аналіз і вдосконалення учнівських творів.

Змістовий модуль IV. Технології навчання читанню та письму у початковій школі

Тема 4.1. Технологія розвивального навчання. Уроки мови та читання за технологією розвивального навчання

Зміст теми: *Історичний шлях розвитку технології розвивального навчання.*

Уроки мови та читання за технологією розвивального навчання.

Результати психолого-педагогічних досліджень РН.

Спільне та відмінне у технологіях розвивального і традиційного навчання.

Тема 4.2. Технологія ЧПКМ. Методика побудови модельних уроків за технологією ЧПКМ

Зміст теми: *Технологія ЧПКМ.*

Умови та настанови для критичного мислення.

Стратегії технології ЧПКМ.

Активні та інтерактивні методи навчання.

Методика опитування та оцінювання за технологією ЧПКМ.

Методика побудови модельних уроків за технологією ЧПКМ.

Тема 4.3. Педагогічна технологія саморозвитку Марії Монтесорі

Зміст теми: *Три провідних положення сутності педагогічної теорії Марії Монтесорі.*

Розвиток мови за методом М. Монтесорі в ранньому дитинстві, рання літературна діяльність. Мовні навчальні матеріали М. Монтесорі (металеві вкладки, літери з наждачного паперу, рухливий алфавіт).

Початкові поняття про читання за М. Монтесорі. Поради вчителям і батькам.

Дванадцять пунктів методу наукової педагогіки Марії Монтесорі. Заповіді Марії Монтесорі.

Тема 4.4. Технологія організації групової навчальної діяльності (*кооперативне навчання*)

Зміст теми: *Історія виникнення технології.*

Цінність кооперативної навчальної діяльності за матеріалами психолого-педагогічних досліджень.

Мета, завдання та форми кооперативного навчання.

Методи кооперативного навчання.

Компоненти базових елементів кооперативного навчання.

Роль учителя в кооперативному навчанні.

Тема 4.5. Технологія чотирьох площин

Зміст теми: *Види площин: «Мовознавча», «Історична», «Географічна», «Митець художнього слова», «Творчість», «Образотворче мистецтво», «Краєзнавча», «Народна мудрість», «Фразеологія».*

Структура уроку розвитку зв'язного мовлення за технологією чотирьох площин.

Тема 4.6. Метод проєктів як педагогічна технологія

Зміст теми: Основні теоретичні положення.

Види навчальних проєктів.

Особливості методики та етапи роботи над навчальним проєктом.

Тема 4.7. Ігрові технології навчання

Зміст теми: Три основні етапи гри.

Моделі навчальних ігор: *імітаційні, операційні, рольові, сюжетні, ігри-змагання.*

Випадки використання ігрової діяльності.

Основні функції ігор.

Ігрові мотиви й організація ігор. Вибір гри.

Ігрові завдання з логічним навантаженням на уроках української мови.

Тема 4.8. Технології нетрадиційного навчання читання

Зміст теми: Лінійна система опрацювання літературних жанрів у сучасній початковій школі.

Шість методів навчання читання молодших школярів у Франції: складовий, глобальний, змішаний, природний, через розуміння, через письмо.

Методика роботи над розумінням тексту на уроках читання у США.

З досвіду роботи над текстом в Англії.

Методика роботи над текстом в Японії, Китаї, В'єтнамі.

Уроки читання в сучасній польській школі.

МОДУЛЬ II. «МЕТОДИКА ТА ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ (ІНОЗЕМНА МОВА)»

Змістовий модуль 1. Методика навчання іноземної мови в початковій школі

Тема 1.1. Методика формування мовних компетентностей

Зміст теми:

Формування іншомовної фонетичної компетентності молодших школярів. Шкільний фонетичний мінімум. Цілі та етапи формування фонетичної компетентності. Вправи, завдання та засоби формування фонетичної компетентності. Контроль рівня сформованості фонетичної компетентності.

Формування іншомовної лексичної компетентності молодших школярів. Шкільний лексичний мінімум. Цілі та етапи формування лексичної компетентності. Вправи та завдання для формування іншомовної лексичної компетентності. Засоби формування іншомовної лексичної компетентності в молодших школярів. Контроль рівня сформованості лексичної компетентності.

Формування іншомовної граматичної компетентності молодших школярів. Шкільний граматичний мінімум. Цілі та етапи формування граматичної компетентності в початковій школі. Вправи та завдання для формування граматичної компетентності. Контроль рівня сформованості граматичної компетентності.

Тема 1.2. Методика формування мовленнєвих компетентностей

Зміст теми:

Формування у молодших школярів компетентності в аудіюванні. Цілі та етапи формування компетентності в аудіюванні. Система вправ і завдання для формування компетентності в аудіюванні. Засоби формування компетентності в аудіюванні. Контроль рівня сформованості компетентності в аудіюванні.

Формування в учнів початкової школи компетентності в говорінні. Цілі та етапи формування компетентності в діалогічному мовленні. Типи діалогів. Підсистема вправ і завдання для формування компетентності в діалогічному мовленні. Контроль рівня сформованості компетентності в діалогічному мовленні.

Формування в учнів компетентності в монологічному мовленні. Цілі та етапи формування компетентності в монологічному мовленні. Типи монологів. Підсистема вправ і завдання для формування компетентності в монологічному мовленні. Контроль рівня сформованості

компетентності в монологічному мовленні.

Формування в учнів компетентності в читанні. Цілі та етапи формування компетентності в читанні. Система вправ і завдання для формування компетентності в читанні молодших школярів. Контроль рівня сформованості компетентності в читанні.

Формування іншомовної компетентності молодших школярів в письмі. Цілі та етапи формування компетентності в письмі в початковій школі. Система вправ і завдання для формування компетентності в письмі. Контроль рівня сформованості компетентності в письмі.

Змістовий модуль 2. Педагогічні технології навчання іноземної мови у НУШ

Тема 2.1. Технології навчання іноземної мови в початковій школі

Зміст теми:

Основні сучасні технології навчання іноземній мові у початковій школі. Ігрові технології навчання. Особливості застосування рольових ігор в початковій школі. Технології навчання у співпраці та проблемного навчання. Проектні технології у навчанні іноземної мови молодших школярів. Інтерактивні технології навчання іноземної мови. Технологія «портфоліо».

Інформаційно-комунікаційні технології навчання іноземної мови в початковій школі.

V. Завдання до самостійної роботи студентів та форми контролю за їх виконанням

Модуль I. «Методика та технології навчання мовно-літературної освітньої галузі (українська мова та література)»

Орієнтовний зміст завдань для самостійної роботи	Форма звітності
<ol style="list-style-type: none">1. Урок української мови в початковій школі.2. Нестандартні уроки української мови.3. НУШ: програми з української мови для початкової школи, їхні змістові лінії.4. Звукова система української мови у взаємозв'язку з графічною.5. Методика формування поняття про співвідношення звуків і букв.6. Вивчення готовності дітей до навчання грамоти з метою здійснення індивідуального підходу.7. Методика формування мовних уявлень про слово, речення, висловлювання.8. Застосування прийомів звукового аналізу і синтезу, конструювання складової, звукової будови слів.9. Ознайомлення зі змістом, побудовою сторінки (сторінкового розвороту) «Букваря» для роботи в добуквений період.10. Види і способи читання в буквений період.11. Завдання післябуквеного періоду навчання грамоти, обсяг знань, умінь і навичок, які повинні засвоїти учні.12. Методика використання навчальних посібників.13. Теоретико-методичні засади методики навчання молодших школярів української мови.14. Методика формування в учнів початкових класів уявлень про текст.15. Формування в учнів умінь з'ясовувати смислові і граматичні відношення між словами речення, порядок установлення зв'язків між членами речення, способи зображення цих зв'язків на графічних моделях.16. Завдання вивчення лексикології в початковій школі. Способи тлумачення лексичного значення слова.17. Елементи фразеології в навчанні української мови.18. Робота над будовою слова в процесі вивчення частин мови.19. Запобігання типовим учнівським помилкам у морфемному аналізі слів.20. Лінгвістичні засади методики вивчення частин мови, послідовність опрацювання частин мови.21. Роль і завдання вивчення елементів фонетики і графіки. Вивчення фонетики у зв'язку з орфоepією, графікою.22. Орфографічні правила (одноваріантні, двоваріантні, правила-рекомендації).	Реферати, доповіді, есе, презентації (за вибором).

<p>23. Теоретико-методичні основи читання.</p> <p>24. Наукові засади аналізу художнього твору (літературознавчі, психологічні, методичні положення).</p> <p>25. Підготовка вчителя до уроків позакласного читання.</p> <p>26. Стили мовлення і методика їх формування. Критерії культури мовлення і спілкування. Поняття про мовний етикет.</p> <p>27. Формування мовленнєвого етикету під час роботи над діалогічним висловлюванням.</p> <p>28. Методика проведення детального, вибіркового, стислого переказів. Специфіка творчих переказів.</p> <p>29. Основні етапи роботи над учнівським твором. Робота над планом твору. Добір заголовка. Аналіз і вдосконалення учнівських творів.</p> <p>30. Історичний шлях розвитку технології розвивального навчання.</p> <p>31. Методика опитування та оцінювання за технологією ЧПКМ.</p> <p>32. Методика побудови модельних уроків за технологією ЧПКМ.</p> <p>33. Дванадцять пунктів методу наукової педагогіки Марії Монтесорі. Заповіді Марії Монтесорі.</p> <p>34. Цінність кооперативної навчальної діяльності за матеріалами психолого-педагогічних досліджень.</p> <p>35. Роль учителя в кооперативному навчанні.</p> <p>36. Структура уроку розвитку зв'язного мовлення за технологією чотирьох площин.</p> <p>37. Особливості методики та етапи роботи над навчальним проєктом.</p> <p>38. Моделі навчальних ігор: імітаційні, операційні, рольові, сюжетні, ігри-змагання.</p> <p>39. Ігрові завдання з логічним навантаженням на уроках української мови.</p> <p>40. Лінійна система опрацювання літературних жанрів у сучасній початковій школі.</p>	
--	--

Модуль II. «Методика та технологія навчання мовно-літературної освітньої галузі (іноземна мова)»

№ з/п	Зміст завдань для самостійної роботи	Форма звітності
1.	Підберіть у підручниках з іноземної мови для початкової школи різні види вправ для формування іншомовної фонетичної компетентності.	Конспект
2.	Розробіть вправи для формування рецептивних та репродуктивних лексичних навичок.	Конспект
3.	Підберіть різні види і типи вправ для формування рецептивних граматичних навичок.	Конспект
4.	Розробіть зразки вправ і завдань для формування компетентності в діалогічному мовленні.	Конспект
5.	Підберіть зразки вправ і завдань для формування компетентності в монологічному мовленні.	Конспект
6.	Підберіть вправи і завдання для формування компетентності в читанні молодших школярів.	Конспект
7.	Розробіть завдання, наочність та роздатковий матеріал для рольової гри.	Конспект

VI. Контроль якості знань студентів

6.1. *Форми і методи поточного контролю*

Форми поточного контролю: модульні контрольні роботи.

Методи поточного контролю: усне опитування, тести, практичні завдання.

6.2. *Форми і методи підсумкового контролю*

Екзамен

VII. Інформаційні джерела для вивчення курсу

«Методика та технології навчання мовно-літературної освітньої галузі (українська мова та література)»

Основні

1. Бадер В. І. Розвиток усного і писемного мовлення молодших школярів. – К.: АПН, 2000. – 316 с.
2. Бацевич Ф. С. Основи комунікативної лінгвістики: підручник. – К.: Видавничий центр "Академія", 2004. – 342 с.
3. Богуш А. М. Мовленнєвий розвиток дітей від народження до 7 років: монографія. – К.: Видавничий дім "Слово", 2010. – 374 с.
4. Вашуленко М.С. Навчання української мови в 2 класі: метод. посіб. / М. С. Вашуленко, С. Г. Дубовик. – К. : Видавничий дім «Освіта», 2019. – 264 с. – (Учителю початкових класів).
5. Вашуленко М. С. Навчання української мови в 3 класі / М. С. Вашуленко, Н. А. Васильківська, С. Г. Дубовик. – К. : Видавничий дім «Освіта», 2020. – 160 с.
6. Вашуленко М.С. Навчання української мови в 4 класі : метод. посіб. / М. С. Вашуленко, Н. А. Васильківська, С.Г. Дубовик. – К. : Видавничий дім «Освіта», 2021. 160 с.
7. Вашуленко М. С. Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу "Українська мова" у 1-2 класах ЗЗСО на засадах компетентнісного підходу: навч.-метод. посібник / М. С. Вашуленко. – К. : Видавничий дім «Освіта», 2019. – 192 с.
8. Вашуленко М.С. Про роботу за букварем нового видання / Вашуленко М., Вашуленко О. // Початкова школа. – 2018. – № 8. – С.16-21.
9. Вашуленко М. С. Українська мова. Буквар : підручн. для 1 кл. закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах). Ч. 1. / М. С. Вашуленко, О. В. Вашуленко. – К. : Видавничий дім «Освіта», 2018. – 122 с. : іл.
10. Вашуленко М. С. Українська мова. Буквар : підручн. для 1 кл. закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах). Ч. 2. / М. С. Вашуленко, О. В. Вашуленко. – К. : Видавничий дім «Освіта», 2018. – 122 с. : іл.
11. Вашуленко М. С. Уроки навчання грамоти за Букварем: метод. посіб. / М. С. Вашуленко, О. В. Вашуленко. – К. : Видавничий дім «Освіта», 2019. – 256 с. – (Учителю початкових класів).
12. Вашуленко М. С. Українська мова і мовлення в початковій школі: навч.-метод. посібник / М. С. Вашуленко. – К.: Освіта, 2006. – 268 с.
13. Вашуленко М. С. Формування в учнів початкових класів дослідницьких умінь на матеріалі програмового курсу української мови // Початкова школа. – 2020. – №№3-4, С.7-11; 18-23).
14. Вашуленко О. В. Емоційно-ціннісна складова у структурі читацької компетентності молодшого школяра // Початкова школа. – 2013. – № 1. – С. 13-17.
15. Гудзик І. П. Аудіювання українською мовою: Посібник. – К.: Педагогічна думка, 2003. – 144 с.
16. Державний стандарт початкової освіти. Затверджений постановою Кабінету Міністрів України № 87 від 21.02.2018. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-П/>
17. Дичківська І. М. Марія Монтессорі: теорія і технологія. – К.: Видавничий дім "Слово", 2009. – 304 с.
18. Каніщенко А. П. Розвиток зв'язного мовлення, фонетичного слуху та активного словника першокласників. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2009.
19. Каніщенко А. П. Уроки розвитку зв'язного мовлення у початковій школі. – Тернопіль: Підручники і посібники, 2009.
20. Каніщенко А. П., Дорош Г. О. Вивчення прислівника у початкових та середніх класах: навч.метод. посібник. – К.: Промінь, 2010.
21. Каніщенко А. П., Семеренко Г. В., Ткачук Г. О. Розвиток пізнавальної активності молодших школярів у роботі над іменником: навч.-метод. посібник. – К.: Промінь, 2010.
22. Каніщенко А. П., Ткачук Г. О. Збагачення активного словника учнів 2-4 класів у роботі над прикметником: навч.-метод. посібник. – К.: Промінь, 2010.
23. Каніщенко А. П., Ткачук Г. О. та ін. Інтегрований курс. Українська мова з методикою навчання в початкових класах: підручник. – К.: Промінь, 2008.
24. Каніщенко А. П., Ткачук Г. О., Дорош Г. О. Казковий водограй. Читанка для першокласників. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2009.
25. Каніщенко А. П., Ткачук Г. О., Дорош Г. О. Розвиток пізнавальної активності молодших школярів у роботі над вивченням дієслова: навч.-метод. посібник. – К.: Промінь, 2010.
26. Каніщенко А. П., Чабайовська М. І. Українська мова: абетка в асоціативних куцях та сенканах: інтегрований посібник для учнів початкових класів / А. П. Каніщенко, М. І. Чабайовська. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2017. – 176 с..
27. Коваль Г. П. Урок читання у початкових класах. Спецкурс з методики викладання української мови. Навчально-методичний посібник для студентів педагогічного факультету. – Тернопіль: Підручники і посібники, 2003.

28. Коваль Г. П., Деркач Н. І., Наумчук М. М. Методика викладання української мови: навч. посібник. – Тернопіль: Астон, 2008. – 287 с.
29. Концепція «Нова українська школа» [Електронний ресурс]. URL: <http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya>.
30. Лекційно-практичний курс з дисципліни «Технології вивчення галузі «Мова і література»» / А.П.Каніщенко. – Т.: Навч.книга – Богдан, 2016. – 160 с..
31. Мельничайко О. І. Українська мова. Вивчення елементів синтаксису в початкових класах: Методичний посібник. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2006.
32. Методика навчання української мови в початковій школі: навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів / за наук. ред. М. С. Вашуленка. – К.: Літера ЛТД, 2012. – 364 с.
33. Наумчук М. М. Сучасний урок української мови в початковій школі. (Методика і технологія навчання). – Тернопіль: Астон, 2005. – 352 с.
34. Наумчук М. М., Лушпинська Л. П. Словник-довідник основних термінів і понять з методики української мови. – Тернопіль: Астон, 2003.
35. Нова українська школа: poradnik для вчителя / за заг. ред. Бібик Н. М. – К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. – 206 с.
36. НУШ: Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. (01.03.2018). – [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://mon.gov.ua/>
37. НУШ: Типова освітня програма початкової освіти, розроблена під керівництвом Шияна Р. Б. (01.03.2018). – [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://osvita.ua/school/program/program-1-4/60408/>
38. Прищепя О. Ю. Навчання письма в 1 кл.: посібник для вчителя / О. Ю. Прищепя. – К.: Видавничий дім "Освіта", 2012. – 192 с.
39. Савченко О. Я. Дидактика початкової освіти: підручн. – К.: Грамота, 2012. – 504 с.
40. Савченко О. Я. Методика читання у початкових класах. – К.: Освіта, 2007. – 332 с.
41. Технології навчання в мовно-літературній галузі початкової школи: / Автори-укладачі: Л.М. Роєнко, Т.А. Торчинська. Умань, 2018, 149 с..
42. Чабайовська М. І. Мовний аналіз / М. І. Чабайовська // навч. посібник, виданий з грифом „Схвалено 14 червня 2010 року (протокол №7 від 03. 06. 2010 р.). – Тернопіль: Мальва – ОСО, 2013. – 124 с.

«Методика та технології навчання мовно-літературної освітньої галузі (іноземна мова)»

Основні

1. Бігич О.Б. Теорія і практика формування методичної компетенції вчителя іноземної мови початкової школи. Навчальний посібник. К.: Ленвіт. 2006. 200 с.
2. Іноземні мови навчальна програма для загальноосвітніх та спеціалізованих навчальних закладів 1-4 класи. [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://ru.osvita.ua/school/program/program-1-4/57067/>
3. Державний стандарт початкової освіти. [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://nus.org.ua/news/uryad-opublikuvav-novyj-derzhstandart-pochatkovoyi-osvity-dokument>
4. Методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу в школах у 2022/2023 навчальному році. [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/npa/shodo-metodichnih-rekomendacij-pro-vkladannya-navchalnih-predmetiv-u-zakladah-zagalnoyi-serednoyi-osviti-u-20202021-navchalnomu-roci>
5. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання. Наук. ред. видання доктор пед. наук, проф. С. Ю. Ніколаєва. К.: Ленвіт, 2003. 273 с.
6. Калініна Л.В., Самойлюкевич І.В., та ін. Професійно-методична підготовка майбутнього вчителя іноземної мови у вищому навчальному закладі: навчально-методичний посібник. За заг. ред. І.В. Самойлюкевич. Житомир: Видавництво Житомирського державного університету імені Івана Франка, 2008. 165 с.
7. Котенко О.В. Методика навчання іноземних мов у початковій школі: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. О.В. Котенко, А.В. Соломаха та ін. К.: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. 2013. 356 с.
8. Концепція нової української школи. [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>
9. Костікова І. І., Казачінер О. С. Навчання іноземних мов молодших школярів: варіативність організаційних форм : монографія. Харків: Вид-во ТОВ «Щедра садиба плюс». 2014. 228 с.
10. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / Бігич О. Б., Бориско Н. Ф., Борецька Г. Е. та ін./ за загальн. ред. С. Ю. Ніколаєвої. К.: Ленвіт. 2013. 590 с.
11. Ніколаєва С. Ю. Основи сучасної методики викладання іноземних мов (схеми і таблиці): Навчальний посібник. К.: Ленвіт, 2008. 285 с.
12. Роман С. В. Методика навчання англійської мови у початковій школі: Навчальний посібник. К.: Ленвіт, 2005. 98 С.

VIII. Інформація про викладача

Викладачі	ВОЛОШИНА ВІКТОРІЯ ВАЛЕНТИНІВНА	ЛУК'ЯНЧУК СВІТЛАНА ФЕДОРІВНА
Профіль викладачів на сторінці кафедри/факультету	Кафедра української й іноземних мов та методик викладання в початковій і дошкільній освіті https://pf.udu.edu.ua/fakultet/struktura/kafedry/kafedra-pedahohichnoi-innovatyky/pro-kafedru-pmnuim-fpp	Кафедра української й іноземних мов та методик викладання в початковій і дошкільній освіті https://pf.udu.edu.ua/fakultet/struktura/kafedry/kafedra-pedahohichnoi-innovatyky/pro-kafedru-pmnuim-fpp
Електронна адреса	v.v.voloshyna2@npu.edu.ua	s.f.lukyanchuk@npu.edu.ua
Контактний телефон	0667949530	0634994580
Інформація про консультації	Консультації згідно визначеного графіку кафедри	

IX. Організаційні вимоги з вивчення навчальної дисципліни

(політика навчальної дисципліни)

9.1. Вимоги до роботи студентів під час проведення навчальних занять з курсу (відвідування занять, етика поведінки під час занять, відпрацювання пропущених занять тощо)

Політика щодо відвідування

Під час вивчення ОК здобувачі вищої освіти дотримуються вимог чинного законодавства України, Статуту УДУ імені Михайла Драгоманова (<https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/statut-ukrayinskoho-derzhavnoho-universytetu-imeni-mykhayla-drahomanova>) і Правил внутрішнього розпорядку УДУ імені Михайла Драгоманова (<https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/pravyla-vnutrishnoho-rozporiadku-udu-imeni-mykhaila-drahomanova>) відвідують заняття відповідно розкладу, дотримуються етичних норм поведінки.

Усі учасники освітнього процесу дотримуються загальноприйнятих моральних принципів, правил поведінки та корпоративної культури; підтримувати атмосферу доброзичливості, відповідальності, порядності й толерантності. Відвідування занять з курсу є обов'язковим за визначеним деканатом розкладом. За об'єктивних причин (лікарняний, заява) заняття може бути відпрацьованим. Атмосфера на заняттях повинна бути творчою, відкритою до конструктивної критики. Недопустимі запізнення на заняття; списування.

Політика щодо дедлайнів і перескладання

Здобувачі вищої освіти можуть здійснювати перескладання результатів навчання ОК відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в УДУ імені Михайла Драгоманова», «Положення про порядок контролю якості знань студентів УДУ імені Михайла Драгоманова», «Положення про порядок ліквідації академічної заборгованості студентами УДУ імені Михайла Драгоманова» (посилання на Положення: <https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty>).

Усі завдання передбачені навчальною програмою мають бути виконанні у встановлений викладачем термін.

Правила виконання завдань ОК: практичні та самостійні завдання виконуються вчасно та здаються викладачу у визначені ним терміни. Роботи, що здаються з порушенням термінів без поважних причин, оцінюються нижчою оцінкою (75% від максимальної оцінки). У разі неатестації перескладання відбувається з дозволу деканату.

Політика щодо конфліктних ситуацій

Вирішення конфліктних ситуацій у ЗВО здійснюється відповідно до «Положення про врегулювання конфліктів в УДУ імені Михайла Драгоманова» (<https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-vrehuliuvannia-konfliktiv-v-udu-imeni-mykhaila-drahomanova>). Між учасниками освітнього процесу здійснюється партнерська взаємодія, толерантність і повага до кожної особистості.

9.2. Вимоги до академічної доброчесності студентів.

Політика щодо академічної доброчесності

Політика ОК ґрунтується на засадах «Положення про академічну доброчесність в УДУ імені

Михайла Драгоманова» (<https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-udu>). Викладач ознайомлює здобувача вищої освіти з правилами поведінки на заняттях, користуванням засобами електронного зв'язку, недопущенням академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації, списування, акцентує увагу на заборону використання додаткових джерел інформації під час оцінювання знань, при використанні Інтернет-ресурсів зазначається використане джерело.

Під час навчання учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності: етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової діяльності.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їх індивідуальних потреб і можливостей); посилення на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності.

Х. Умови для інклюзивного вивчення освітнього компонента:

Даний ОК може викладатися для людей з особливими освітніми потребами. Форми і методи інклюзивного навчання обираються з урахуванням індивідуальних потреб здобувача. Обов'язково поєднуються фронтальні, індивідуальні та групові ФОНД. Традиційні методи навчання поєднуються з інтерактивними і спеціальними (методи педагогічного супроводу та корекції, тощо).