



*доц. Порядченко Леся
Анатоліївна*

кандидат педагогічних
наук

l.a.poriadchenko@gmail.com

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«ТРЕНІНГ ОРГАНІЗАЦІЇ

АНДРАГОГІЧНОГО/ГЕРОГОГІЧНОГО ПРОЦЕСУ»

I. Основна мета дисципліни	- формування та розвиток у магістрів системи психолого-освітніх компетентностей, які забезпечують здатність сучасного викладача ефективно здійснювати на основі коучингово-фасилітаційного підходу науково-викладацьку діяльність у андрагогічному процесі, організувати суб'єкт - суб'єктну міжособистісну взаємодію у освітньому середовищі, вирішувати професійні та соціально-психологічні проблеми полікультурного освітнього середовища в освіті дорослих.
II. Місце навчальної дисципліни в програмі підготовки фахівців	011 Освітні, педагогічні науки (Андрагогіка. Освіта дорослих) ВВ2.03 цикл вибіркових дисциплін
III. Програмні результати навчання	ПРН3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію. ПРН5. Організувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти. ПРН6. Розробляти оптимальну стратегію колективної, групової діяльності для реалізації проєктів у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм. ПРН11. Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук. ПРН16. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності ПРН20. Використовувати андрагогічні технології у формальній і неформальній освіті. Вміння враховувати соціально-психологічні особливості дорослої аудиторії.
IV. Короткий зміст дисципліни	Вступ. Мотивація до курсу «Тренінг організації андрагогічного/герогогічного процесу» Змістовний модуль I. Психологічні засади освітнього коучингу у андрагогічному/герогогічному процесі Історія виникнення коучингу як феномену. Освітній коучинг. Основні принципи та види коучингу в освіті. Кейс-метод як метод освітнього коучингу: зміст та особливості роботи. Метод емоційного стимулювання Метод запитань Методи нейролінгвістичного програмування у коучингу Метод усвідомлення та особливості його використання Технології коучингу Разом за змістовим модулем I Змістовний модуль II. Психологічні засади освітньої фасилітації у андрагогічному/герогогічному процесі Історія виникнення фасилітації Базові принципи, правила, механізми, умови, функції фасилітаційного процесу Метод «Базова фасилітація» та особливості його проведення

	<p>Метод «Стратегічні зміни в реальному часі» та особливості його проведення</p> <p>Метод «Саміт позитивних змін» та особливості його проведення</p> <p>Метод «Світове кафе» та особливості його проведення</p> <p>Метод «Пошук майбутнього» та особливості його проведення</p> <p>Метод «Технологія відкритого простору» та особливості його проведення</p> <p>Метод «Конференція пошук» та особливості його проведення</p>
V. Назва кафедри та викладацький склад, який буде забезпечувати викладання дисципліни	Кафедра педагогіки педагогічного факультету УДУ імені Михайла Драгоманова доц. Порядченко Леся Анатоліївна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки
VI. Обсяги авчального навантаження та терміни викладання дисципліни	На вивчення дисципліни відводиться 90 годин (3 кредитів ЄКТС), з яких: Лабораторні – 14 год., самостійної роботи – 76 год. Дисципліна викладається у 3 семестрі.
VII. Основні інформаційні джерела для вивчення дисципліни	<ol style="list-style-type: none"> 1. Білоусова Н. М. (2015) Активізація пізнавальної активності студентів ВНЗ на основі коучінг-технології <i>Вісник Чернігівського національного педагогічного університету</i>. Серія. Психологічні науки.. № 128. С. 10–14. 2. Голіяд І. Т. Чернова (2016) Філософія педагогічного коучингу. <i>Молодь і ринок</i>. № 3 (134). С. 106–112. 3. Нежинська О. О. , Тименко В. М. (2015) Використання коучингу в системі вищої освіти України <i>Вісник післядипломної освіти</i>.. Вип. 15. С. 236-245. 4. Нежинська О. О. Тименко В. М. (2017). Коучинг як інструмент соціально-психологічної допомоги клієнту <i>Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова</i>. Серія. Соціальна робота. Соціальна педагогіка. Вип. 23. Ст. 182-187. 5. Романова С. М. (2010) .Коучинг як нова технологія в професійному світі <i>Вісник Національного авіаційного університету</i>. Т. 1. С. 83-88.
VIII. Система оцінювання	Поточний контроль: оцінювання на лабораторних заняттях, виконання завдань самостійної роботи. Підсумковий контроль: залік у 3 семестрі.

