

Міністерство освіти і науки України  
Український державний університет імені Михайла Драгоманова  
Педагогічний факультет  
Кафедра педагогіки

«ЗАТВЕРДЖЕНО»  
Декан педагогічного факультету  
проф. *Григоренко А.С.*  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 року



**РОБОЧА ПРОГРАМА**  
вибіркової навчальної дисципліни

**ПЕДАГОГІЧНЕ ДОРАДНИЦТВО В ОСВІТНІХ  
ЗАРУБІЖНИХ СИСТЕМАХ**

освітнього рівня магістр  
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка  
спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки  
освітньо-професійної програми «Педагогічне дорадництво»

**Шифр за навчальним планом ВВ2.05**

**Київ 2023**

Робоча програма розроблена на підставі навчальної програми «Педагогічне дорадництво в освітніх зарубіжних системах», затвердженої на засіданні Вченої ради педагогічного факультету НПУ імені М.П. Драгоманова « 30 » « листопада » 2022 р., протокол № 5 .

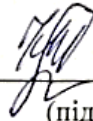
Розробники:

**Ремньова А. Г.** – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки педагогічного факультету Українського державного університету імені Михайла Драгоманова;

**Саюк В. І.** – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки педагогічного факультету Українського державного університету імені Михайла Драгоманова.

Затверджено на засіданні кафедри педагогіки  
« 25 » серпня 2023 року, протокол № 1 .

Завідувач кафедри



(підпис)

проф. С. А. Кушнірук  
(прізвище та ініціали)

## I. Опис дисципліни

### Шифр дисципліни ВВ2.05

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань (шифр, назва) <b>01 Освіта / Педагогіка</b>	Кількість кредитів – 3		Методи навчання – <b>Пояснювально-ілюстративний</b> (навчальні лекції, семінарські заняття, робота з джерелами, пояснення <b>проблемний виклад знань</b> (лекції); <b>частково-пошуковий</b> (семінарські та практичні заняття))  Форми поточного контролю – виконання практичних та індивідуальних завдань, виступ на семінарських заняттях, презентації, опитування, виконання самостійних завдань; тестування  Форма підсумкового контролю <b>залік</b>
Спеціальність (код, назва) <b>011 Освітні, педагогічні науки</b>	Загальна кількість годин – <b>90</b>		
Освітній рівень <b>магістр</b>	<i>Денна</i>	<i>Заочна</i>	
	<b>Лекції:</b>		
	<b>6</b>	<b>4</b>	
Обов'язкова / вибіркова <b>вибіркова</b>	<b>Семінарські заняття:</b>		
	2	2	
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом <b>другий</b>	<b>Практичні заняття:</b>		
	6	6	
Семестр <b>третій</b>	<b>Індивідуальна робота:</b>		
	-	-	
Тижневе навантаження (год.) - аудиторне: 2 - самостійна робота: 5	<b>Самостійна робота:</b>		
	<b>76</b>	<b>78</b>	
Мова навчання – <b>українська</b>	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
	1:5	1:6,5	

**Предметом вивчення навчальної дисципліни** є формування систематизованих наукових уявлень про сутність, зміст, особливості, основні тенденції розвитку педагогічного дорадництва в освіті зарубіжних країн, забезпечення формування компетентностей і вмінь компаративного аналізу сутності та розвитку педагогічного дорадництва в системі освіти України та в освітніх зарубіжних системах.

**Міждисциплінарні зв'язки:** навчальна дисципліна «Педагогічне дорадництво в освітніх зарубіжних системах» узгоджена з вивченням профільних дисциплін «Теорія і практика методичної роботи у закладах освіти та педагогічне дорадництво», «Основи педагогічного консультування», «Педагогічні проєкти і експертиза освітніх ініціатив», «Технології консультування в освіті», «Методика викладання педагогічних дисциплін», проходженням виробничої переддипломної практики на основі міжпредметних зв'язків. Вивчення даної дисципліни базується на знаннях та компетентностях, отриманих під час опанування курсів педагогіки, психології, філософії, економіки освіти, політології, соціології, історії, культурології.

**Мета і завдання навчальної дисципліни:** формування компетентностей, які сприятимуть оволодінню теоретичними, професійними знаннями та практичними навичками щодо сутності, організації та розвитку педагогічного дорадництва у світовому, регіональному, національному масштабах.

**Основними завданнями вивчення дисципліни «Педагогічне дорадництво в освітніх зарубіжних системах» є:**

- поглиблення, розширення та інтеграція набутих педагогічних, науково-теоретичних та методичних знань з педагогіки дорадництва у світових системах освіти;
  - ознайомлення з теоретичним засадами організації підготовки педагогів-дорадників у зарубіжних університетах;
  - визначення процесу становлення педагогічного дорадництва як одного із засобів підвищення якості освіти та виявлення перспектив його розвитку;
  - ознайомлення студентів з особливостями, формами, методами професійної підготовки педагогів-дорадників у світових освітніх системах;
  - виявлення потенційних можливостей впровадження зарубіжного досвіду організації педагогічного дорадництва у вітчизняну систему освіти з урахуванням національних особливостей;
- формування вмінь і компетентностей щодо ефективної професійної підготовки майбутніх педагогів-дорадників, враховуючи зарубіжний досвід

## **II. Основні програмні результати навчання та компетентності, які вони формують:**

<b>№ з/п</b>	<b>Результати навчання</b>	<b>Компетентності</b>
1.	ПРН5. Формулювати й аргументовано представляти результати наукових досліджень, освітньої, консультативної та інших видів професійної діяльності у письмовій та усній формах, брати участь у наукових дискусіях.	ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу у професійній діяльності
2.	ПРН4. Демонструвати вміння використовувати сучасні цифрові, інформаційно-комунікаційні технології і ресурси у викладацькій, консультативній, методичній, інноваційній та дослідницькій діяльності.	ЗК2. Здатність вчитися, оволодівати новими знаннями для підвищення фахового рівня.
3.	ПРН2. Демонструвати знання законодавчих і нормативно-правових актів галузі освіти та реалізовувати основні положення освітньої політики на практиці.	ФК1. Здатність до критичного осмислення проблем у сфері освіти й педагогічного дорадництва
4.	ПРН9. Знати структуру, типи і моделі консультативної взаємодії та вміти організувати процес консультування у професійній діяльності.	ФК5. Здатність професійно здійснювати консультативну діяльність у закладах і установах освіти.
5.	ПРН18. Володіти методикою вивчення, узагальнення і впровадження в освітній процес результатів наукових досліджень у галузі освіти і кращих педагогічних практик.	ФК12. Здатність узагальнювати та впроваджувати в освітній процес результати наукових досліджень у галузі освіти і кращих педагогічних практик.

### III. Тематичний план дисципліни

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 3 кредити ЄКТС або 90 годин

№ з/п	Назви модулів і тем	Кількість годин (денна форма навчання)					Кількість годин (заочна форма навчання)				
		Аудиторні	Лекції	Практичні	Семінарські	СРС	Аудиторні	Лекції	Практичні	Семінарські	СРС
1.	<b>Модуль 1</b> <b>Історія розвитку педагогічного дорадництва в системі освіти зарубіжних країн</b>	6	2	2	2	38	6	2	2	2	39
1.1.	<b>Тема 1.1.</b> Зародження академічного консультування у системі освіти США	3	1	2		12	3	1	2		13
1.2.	<b>Тема 1.2.</b> Етапи розвитку академічного консультування у освітніх закладах США	1	1			13	1	1			13
1.3.	<b>Тема 1.3.</b> Принципи організації роботи педагогів-дорадників, методи та форми їх діяльності у зарубіжних країнах та в Україні.	2			2	13	2			2	13
2.	<b>Модуль 2</b> <b>Організація діяльності педагогів-дорадників та консультантів в освіті в зарубіжних освітніх системах</b>	8	4	4		38	6	2	4		39
2.1.	<b>Тема 2.1.</b> Сутність, структура і моделі організації педагогічного дорадництва у сучасних зарубіжних освітніх системах.	4	2	2		13	3	1	2		13
2.2.	<b>Тема 2.2.</b> Особливості консультаційної діяльності педагогів-дорадників у Польщі	1	1			12	1	1			13
2.3.	<b>Тема 2.3.</b> Можливості впровадження зарубіжного досвіду організації педагогічного дорадництва у вітчизняну систему освіти	3	1	2		13	2		2		13
	<b>Разом:</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>76</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>78</b>

#### IV. Зміст навчальної дисципліни

№ з/п	3.1. Назва модулів, тем та їх зміст	К-сть годин	
		Всього	в т.ч. лекцій
1.	<b>Модуль 1. Історія розвитку педагогічного дорадництва в системі освіти зарубіжних країн</b>	6	2
1.1.	<b>Тема 1.1. Зародження академічного консультування у системі освіти США</b> Причини виникнення педагогічного дорадництва. Наукові погляди на походження терміну advisor (едвайзер) – роздумувати, давати раду. Наукові підходи до тлумачення термінів «консультування», «педагогічне консультування». Початок академічного консультування в освітніх закладах США. Етапи розвитку педагогічного дорадництва і консультування. Консультування, як чинник розкриття потенціалу особистості у різноманітних галузях діяльності. Проблема самоактуалізації людиною власних цінностей і творчого потенціалу в освітньому процесі та необхідність педагогічного супроводу у цьому процесі. <i>Рекомендовані інформаційні джерела: основні 3, 7,8,12,16,18,19; допоміжні 12,17,19</i>	3	1
1.2.	<b>Тема 1.2. Етапи розвитку академічного консультування у освітніх закладах США.</b> Поява Американських колоніальних коледжів та початок становлення академічного консультування. Неформальний процес консультування студентів. Loco parentis – куратори, батьки-опікуни, покликані виховувати і піклуватися про основні академічні і особистісні проблеми і справи студентів. Акт Моррілла (The Morrill Act) 1862р. та його вплив на розвиток академічного консультування. Створення у Гарвардському університеті «Ради з консультування першокурсників» (1889). Створення системи академічного консультування у Колумбійському університеті (1906). Зміни у системі дорадництва після Другої світової війни. Реформи в системі освіти США у другій половині ХХ - початку ХХІ століть та їх вплив на розвиток педагогічного дорадництва. <i>Рекомендовані інформаційні джерела: основні 1, 7,8,12,16,18,19; допоміжні 12,17,19</i>	1	1
1.3.	<b>Тема 1.3. Принципи організації роботи педагогів-дорадників, методи та форми їх діяльності у зарубіжних країнах.</b> Принципи організації педагогічного консультування: добровільності, варіативності, рівноправності, цілісності, незалежності, конфіденційності, професійної етики, кооперації. Методи консультування. Класифікація методів консультування в освіті. Завдання та напрямки професійного консультування в освіті. Особливості професійної педагогічної консультації. Форми роботи педагогів дорадників в зарубіжних країнах. Використання досвіду організації педагогічного дорадництва для розбудови системи педагогічного консультування в Україні. <i>Рекомендовані інформаційні джерела: основні 1,3,8,11,16,17,19,22,24</i>	2	

2.	<b>Модуль 2 Організація діяльності педагогів-дорадників та консультантів в освіті в зарубіжних освітніх системах</b>	8	4
2.1	<b>Тема 2.1. Сутність, структура і моделі організації педагогічного дорадництва у сучасних освітніх системах світу.</b> Труднощі при проектуванні і реалізації індивідуального освітнього маршруту студента в університеті. Взаємодія дорадника і студента для вирішення його проблем у професійній підготовці. Структура академічного консультування - взаємодія академічного дорадника і студента. Етапи та вектори дорадницького супроводу. Наукові підходи до розуміння функцій діяльності академічного консультанта. Моделі організації академічного дорадництва: факультетська, додаткова, розщеплена, дуальна, допоміжна та інші. Дорадництво як одна з обов'язкових складових системи управління студентів в освітньому процесі сучасного університету. <i>Рекомендовані інформаційні джерела: основні 1,2,3,8,9,12,23,24; Допоміжні 2,13,14,18</i>	4	2
2.2.	<b>Тема 2.2. Особливості консультаційної діяльності педагогів-дорадників у Польщі</b> Кваліфікаційні характеристики консультанта в Польщі. Функції дорадника у галузі педагогічного консультування. Специфіка роботи педагога-дорадника або консультанта у сфері освіти: спрямованість на індивіда, допомога у вирішенні особистісних проблем та подолання кризових станів. Розвиток структур і консультаційної діяльності у Польщі. Необхідність профорієнтації та консультування не тільки під час навчання в школі, а й протягом усього життя (life-long learning). <i>Рекомендовані інформаційні джерела: основні 1,4,6,7,18,21; допоміжні 15</i>	1	1
2.3.	<b>Тема 2.3. Можливості впровадження зарубіжного досвіду організації педагогічного дорадництва у вітчизняну систему освіти</b> Особливості індивідуального дорадництва у світових освітніх системах та можливості його впровадження у системі освіти України. Характеристика групового дорадництва у закладах освіти зарубіжних країн та України. Навчання, спрямоване на аргументацію. Методи обговорення, представлення есе, міні лекції, метод самозапитання і самокритики, метод розпитування. Заняття з дорадниками – це виняткові умови для отримання всебічного взаємозв'язку. <i>Рекомендовані інформаційні джерела: основні: 3,7,8,9,15,16,24; допоміжні 7,14,15,18</i>	3	1

## 4.2. Плани семінарських і практичних занять

### Модуль 1. Історія розвитку педагогічного дорадництва в системі освіти зарубіжних країн

#### Семінарське заняття №1. Принципи організації роботи педагогів-дорадників, методи та форми їх діяльності у зарубіжних країнах та в Україні

План

1. Визначте принципи організації педагогічного консультування і надайте їм коротку характеристику (у вигляді таблиці).
2. Особливості професійної педагогічної консультації.
3. Методи консультування. Класифікація методів консультування в освіті.
4. Форми роботи педагогів-дорадників в зарубіжних країнах

*Рекомендовані інформаційні джерела: 1,3,8,11,16,17,19,22,24*

### **Практичне заняття №1. Становлення і розвиток академічного консультування у системі освіти США**

1. Проаналізуйте сутність понять «академічне консультування» та «педагогічне дорадництво». Випишіть у таблицю спільні і відмінні риси.
2. Складіть хронологічну таблицю становлення і розвитку академічного консультування у системі освіти США.
3. Підготуйте презентацію на тему «Реформи в системі освіти США у другій половині XX - початку XXI століть та їх вплив на розвиток педагогічного дорадництва»

*Рекомендовані інформаційні джерела основні 1,3, 7,8,12,16,18,19; допоміжні 12,17,19*

### **Модуль 2. Організація діяльності педагогів-дорадників та консультантів в освіті в зарубіжних освітніх системах**

#### **Практичне заняття №1. Сутність, структура і моделі організації педагогічного дорадництва у сучасних освітніх системах світу.**

План

1. Визначте сутність і структуру академічного консультування. Вкажіть особливості взаємодії академічного дорадника і студента.
2. Підготуйте презентацію на тему: «Функції діяльності академічного консультанта».
3. Опишіть моделі організації академічного дорадництва

*Рекомендовані інформаційні джерела основні 1,2,3,8,9,12,23,24; допоміжні 2,13,14,18*

#### **Практичне заняття №2. Можливості впровадження зарубіжного досвіду організації педагогічного дорадництва у вітчизняну систему освіти**

План

1. Підготуйте презентацію на тему: «Можливості впровадження зарубіжного досвіду організації педагогічного дорадництва у вітчизняну систему освіти» на прикладі однієї з країн або на прикладі декількох країн з одного регіону.
2. Складіть порівняльну характеристику (у вигляді таблиці) індивідуального і групового дорадництва.
3. Оберіть один з методів групового дорадництва, який використовують у своїй роботі дорадники зарубіжних країн і проведіть уривок практичного заняття у своїй групі, використовуючи цей метод.

*Рекомендовані інформаційні джерела: основні: 3,7,8,9,15,16,24; допоміжні 7,14,15,18*

### **4.3. Організація самостійної роботи студентів**

1. Скласти таблицю становлення і розвитку академічного консультування в освітніх закладах США.

*Методичні рекомендації до виконання завдання*



Ознайомтесь з поняттям «академічне консультування», використовуючи спеціальну літературу та термінологічні словники. Зробіть узагальнення для визначення поняття «академічне консультування». Порівняйте його з поняттям «педагогічне дорадництво». Проаналізуйте психолого-педагогічну літературу, яка запропонована у переліку. За отриманою інформацією заповніть таблицю та підготуйте доповідь або тези виступу на семінарі або практичному занятті.

2. Функції дорадника у галузі педагогічного консультування. Складіть порівняльну характеристику у вигляді таблиці щодо функцій дорадника зарубіжних освітніх систем (на прикладі європейської країни та США)

*Методичні рекомендації до виконання завдання*

Проаналізуйте літературу, яка запропонована у переліку. Зробіть узагальнення щодо функцій дорадників у системі освіти європейських країн та американській системі освіти. За отриманою інформацією заповніть таблицю та підготуйте доповідь або тези виступу на семінарі або практичному занятті.

3. Оберіть один з методів індивідуального дорадництва, який використовують у своїй роботі дорадники зарубіжних країн і розробіть розгорнутий план практичного заняття на обрану Вами тему, використовуючи цей метод (наприклад, бесіду стосовно індивідуальної освітньої траєкторії студента).

*Методичні рекомендації до виконання завдання.*

Опрацюйте психолого-педагогічну літературу на теми «Методи навчання і виховання», «Методи педагогічного консультування в освітніх зарубіжних системах». Проаналізуйте методи індивідуального педагогічного консультування, які використовують педагого-дорадники в зарубіжних університетах і оберіть один з них. Оберіть тему індивідуального заняття зі студентом, уявляючи себе у ролі консультанта-дорадника. Напишіть розгорнутий план такого заняття зі студентом.

4. Напишіть есе «Перспективи впровадження зарубіжного досвіду організації діяльності педагогічного дорадництва у систему вищої освіти України».

*Методичні рекомендації до виконання завдання.*

Опрацюйте джерела до даної теми. Оберіть країну чи регіон, досвід якого Ви будете аналізувати і пропонувати впровадити в систему вищої освіти України. Опишіть шляхи впровадження такого досвіду організації педагогічного дорадництва у вітчизняну систему вищої освіти. (2-3 сторінки тексту А-4, шрифт – кегль 14).

## **V. Контроль якості знань студентів**

### **5.1. Форми і методи поточного контролю.**

*Поточний контроль* здійснюється упродовж семестру під час проведення лекційних, семінарських, практичних занять і виконання самостійної роботи. Він оцінюється сумою набраних балів за всіма темами (100 балів – максимальний бал).

Формами поточного контролю вивчення дисципліни «Педагогічне дорадництво в освітніх зарубіжних системах» є: виконання практичних і тестових завдань, виступ на семінарських заняттях, презентації, опитування, виконання індивідуальних творчих завдань.

У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів у поточному контролі застосовуються такі методи:

*Методи усного контролю:* індивідуальне опитування, фронтальне опитування ; *методи письмового контролю:* поточне письмове тестування; *методи комп'ютерного контролю:* комп'ютерне тестування; *методи самоконтролю:* уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

Критерії оцінювання знань студентів.

- Індивідуальне творче завдання (*критерії оцінювання*: рівень наукового аналізу підбраного матеріалу, самостійність викладу думки, майстерність доведення власної точки зору, послідовність і системність усної чи письмової презентації виконаного завдання, доцільність використаних презентаційних засобів, опертя на інформаційні джерела).

- Групове завдання (*критерії оцінювання*: - самостійність позиції; логіка і послідовність виступу; повнота викладу думки; креативність; уміння вести наукову дискусію, презентаційні засоби).

### 5.2. Форми і методи підсумкового контролю.

Формою підсумкового контролю успішності навчання є залік. Бали, що присвоюються здобувачам вищої освіти є сумарним показником поточного оцінювання.

### 5.3. Критерії оцінювання знань студентів

Критерії оцінювання рівня знань студентів застосовуються під час поточного контролю. Вони визначається за 4-баловою, 100-баловою і ЄКТС шкалою оцінювання та наведені у таблиці.

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Критерії оцінювання
90-100	<b>A</b>	Студент має глибокі міцні та системні знання з усього теоретичного курсу, може чітко сформулювати дефініції, використовуючи педагогічну термінологію, вільно володіє понятійним апаратом, знає основні питання. Вміє застосовувати здобуті теоретичні знання у практичній роботі. Вільно володіє матеріалом, може вести дискусію з викладачем та іншими студентами, продуктивно розв'язувати практичні задачі. Може самостійно, логічно та послідовно оперувати засвоєними знаннями, розкрити питання з опорою на першоджерела.
80-89	<b>B</b>	Студент має ґрунтовні знання, виявляє обізнаність у теоретичному курсі, достатньо володіє понятійним апаратом. Виконує практичні завдання без помилок, але може допустити неточності в формулюванні, незначні помилки в наведених прикладах. Може вести діалог з викладачем та іншими студентами, у якому не завжди поводить себе впевнено. Демонструє обізнаність з науково-методичною літературою.
70-79	<b>C</b>	Студент в основному володіє основним програмним матеріалом, має практичні навички в аналізі роботи методичного кабінету/центру, проявляє обізнаність понятійного апарату курсу, вміє конкретизувати та узагальнювати матеріал, але не вміє самостійно мислити, виявляє нездатність бачити явище у міжпредметних взаємозв'язках.
65-69	<b>D</b>	Студент демонструє фрагментарні знання з більшості тем курсу, має уявлення про структуру та проблематику дисципліни, але його знання мають загальний характер, іноді непідкріплені прикладами. У цілому відповіді на питання дає правильні, але неповні. Є порушення у логіці викладення матеріалу. Замість чіткого термінологічного визначення пояснює теоретичний матеріал на побутовому рівні. Має прогалини в теоретичному курсі та практичних вміннях.
60-64	<b>E</b>	Студент демонструє поверхневі або неусвідомлені знання, знає основні питання курсу, але не володіє основною термінологією, користується понятійним апаратом лише в окремих випадках, не вміє самостійно мислити, пояснити матеріал.

35-59	<b>FX</b>	Студент має окремі ситуативні знання з курсу. Не володіє термінологією, не в змозі пояснити значення основних термінів і понять. Не вміє викласти програмний матеріал. Мова невиразна, обмежена, бідна, словниковий запас не дає змогу оформити думку. Практичні навички на рівні розпізнавання.
0-34	<b>F</b>	Студент не виявляє знань програмного матеріалу курсу, не працював над його змістом ані в аудиторії з викладачем ані самостійно.



## VI. Навчально-методична картка дисципліни

Денна форма навчання

Разом: 90 год.: лекції – 6 год., семінарські – 2 год., практичні – 6 год., самостійна робота – 76 год., залік

Тиждень	1	2	3	4	5	6	7
Модулі	Модуль 1			Модуль 2			
Назва модуля	Історія розвитку педагогічного дорадництва в системі освіти зарубіжних країн			Організація діяльності педагогів-дорадників та консультантів в освіті в зарубіжних освітніх системах			
Кількість балів за модуль	50			50			
Теми лекції, кількість годин	Зародження академічного консультування у системі освіти США (1 год.)	Етапи розвитку академічного консультування у освітніх закладах США (1 год.)	Принципи організації роботи педагогів-дорадників, методи та форми їх діяльності у зарубіжних країнах та в Україні	Сутність, структура і моделі організації педагогічного дорадництва у сучасних зарубіжних освітніх системах (2 год.)	Особливості консультативної діяльності педагогів-дорадників у Польщі (1 год.)	Можливості впровадження зарубіжного досвіду організації педагогічного дорадництва у вітчизняну систему освіти (1 год.)	
Теми семінарських занять, кількість годин, кількість балів	Принципи організації роботи педагогів-дорадників, методи та форми їх діяльності у зарубіжних країнах та в Україні (2 год., 5 балів)						
Теми практичних занять, кількість годин, кількість балів	Становлення і розвиток академічного консультування у системі освіти США (2 год., 5 балів)			Сутність, структура і моделі організації педагогічного дорадництва у сучасних освітніх системах світу (2 год., 5 балів)		Можливості впровадження зарубіжного досвіду організації педагогічного дорадництва у вітчизняну систему освіти (2 год., 5 балів)	
Самостійна робота	САМОСТІЙНА РОБОТА МОДУЛЬ 1. 1. Скласти таблицю становлення і розвитку академічного консультування в освітніх закладах США. (5 балів) 2. Функції дорадника у галузі педагогічного консультування. Скласти порівняльну характеристику у вигляді таблиці. (5 балів)			САМОСТІЙНА РОБОТА МОДУЛЬ 2. 1.Розробити розгорнутий план практичного заняття на обрану Вами тему, використовуючи метод індивідуального педагогічного дорадництва (5 балів) 2. Написати есе «Перспективи впровадження зарубіжного досвіду організації діяльності педагогічного дорадництва у систему вищої освіти України» (5 балів)			
Модульний контроль	Модульний контроль 1. Контрольна робота (тести) – 30 балів			Модульний контроль 2. Контрольна робота (тести)– 30 балів			
Підсумковий контроль	Залік						
Підсумкова оцінка	100 балів						

### Заочна форма навчання

**Разом: 90 год.:** лекції – 4 год., семінарські – 2 год., практичні – 6 год., самостійна робота – 78 год., залік

Модулі	Модуль 1			Модуль 2		
Назва модуля	<b>Історія розвитку педагогічного дорадництва в системі освіти зарубіжних країн</b>			<b>Організація діяльності педагогів-дорадників та консультантів в освіті в зарубіжних освітніх системах</b>		
Кількість балів за модуль	<b>30</b>			<b>30</b>		
Теми лекції, кількість годин	Зародження академічного консультування у системі освіти США (1 год.)	Етапи розвитку академічного консультування у освітніх закладах США (1 год.)	Принципи організації роботи педагогів-дорадників, методи та форми їх діяльності у зарубіжних країнах та в Україні	Сутність, структура і моделі організації педагогічного дорадництва у сучасних зарубіжних освітніх системах (1 год.)	Особливості консультативної діяльності педагогів-дорадників у Польщі (1 год.)	Можливості впровадження зарубіжного досвіду організації педагогічного дорадництва у вітчизняну систему освіти (1 год.)
Теми семінарських занять, кількість годин, кількість балів	Принципи організації роботи педагогів-дорадників, методи та форми їх діяльності у зарубіжних країнах та в Україні (2 год., 5 балів)					
Теми практичних занять, кількість годин, кількість балів	Становлення і розвиток академічного консультування у системі освіти США (2 год., 5 балів)			Сутність, структура і моделі організації педагогічного дорадництва у сучасних освітніх системах світу (2 год., 5 балів)	Можливості впровадження зарубіжного досвіду організації педагогічного дорадництва у вітчизняну систему освіти (2 год., 5 балів)	
Самостійна робота	САМОСТІЙНА РОБОТА МОДУЛЬ 1. 1. Скласти таблицю становлення і розвитку академічного консультування в освітніх закладах США. (5 балів) 2. Функції дорадника у галузі педагогічного консультування. Скласти порівняльну характеристику у вигляді таблиці. (5 балів)			САМОСТІЙНА РОБОТА МОДУЛЬ 2. 1. Розробити розгорнутий план практичного заняття на обрану Вами тему, використовуючи метод індивідуального педагогічного дорадництва (5 балів) 2. Написати есе «Перспективи впровадження зарубіжного досвіду організації діяльності педагогічного дорадництва у систему вищої освіти України» (5 балів)		
Модульний контроль	Модульний контроль 1. Контрольна робота (тести) – 10 балів			Модульний контроль 2. Контрольна робота (тести) – 10 балів		
Підсумковий контроль	Залік					
Підсумкова оцінка	100 балів					

## VII. Інформаційні джерела для вивчення курсу

### Основні:

1. Артёмов І.В. (2011). *Концептуальні і правові основи формування європейського освітнього простору* : навч. посіб. Ужгород : ЗакДУ.
2. Білошицька Т. Ю. (2013) *Порівняльний аналіз психологічного та педагогічного консультування. Педагогічний дискурс* : зб. наук. праць (ред. І. М. Шоробура). Хмельницький : ХГПА. Вип. 14. С.73-78.
3. Бурлаєнко Т. І. (2018). *Сучасні тенденції світового розвитку педагогічного консалтингу в Україні: педагогічне дорадництво*. Український педагогічний журнал. №. 2. С. 124-126.
4. Бурлаєнко Т. І.(2017). *Педагогічне дорадництво і консалтинг в сучасній освітній діяльності Польщі*. Науковий вісник УМО. Серія : Економіка та управління. Вип. 3.
5. Вербва В. А., Решетняк Т. І. (2000). *Організація консалтингової діяльності*: навч. посібник. К. : КНЕУ.
6. Вітковська О.І. (2001). *Професійне самовизначення особистості і практичні аспекти професійної консультації*. К.: Наук. світ.
7. Гавлітіна Т. (2015). *Концептуальні ідеї підготовки дорадників в освіті. Нова педагогічна думка*. №. 2. С. 7.
8. Гапончук О. (2017). *Консультативна діяльність у загальноосвітньому навчальному закладі: зарубіжний досвід*. Педагогічний часопис Волині . Луцьк : СНУ імені Лесі Українки. №3 (6). С. 54–61.
9. Гапончук О.М. (2017). *Організаційні умови консультативної діяльності в загальноосвітньому навчальному закладі*. Наукові записки Вінницького державного національного університету імені Михайла Коцюбинського. Педагогіка та психологія: зб. наук. праць. Випуск 49. (редкол.: В.І. Шахов (голова) та ін.). Вінниця.
10. Грищенко Н.В. (2018). *Класифікаційна ідентифікація консалтингових послуг*. Економічний дискурс. № 1. С. 18–21.
11. Гузій Н.В., Шестакова Т.В. (2015). *Педагогічне дорадництво в Україні: реалії та перспективи*. Київ: Вид-во НПУ імені МП Драгоманова. Взято з : <http://www.enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/6914/Guz%20y.pdf?sequence=1>
12. Горюнова Є.О. (2013). *Євроінтеграція* : навч. посіб. К.: Академвидав.
13. Євдокимова Н., Опанасенко Л. *Професійне консультування як засіб професіоналізації особистості* (2016) Науковий вісник МНУ імені В.О.Сухомлинського. Психологічні науки. №1(16). Миколаїв.
14. Кормановський С. І., Шаманська О. І., Спірін А. В. (2014). *Організація інформаційно-консультаційної діяльності*. Методичні рекомендації до виконання курсових робіт для студентів ОКР «Магістр дорадник» напряму підготовки 1801 «Специфічні категорії» спеціальності 8.18010004 «Дорадництво» денної форми навчання.
15. Орлова І. *Освітній консультант у школі*. Проект «Популярна економіка: моніторинг реформ» (№17) 20 грудня 2013 року. Місячний звіт. Взято з : <http://www.case-ukraine.com.ua/archive/u/publications/41eb7221c9a7b817d68ba66382d7707d.pdf> .
16. Репко І. П., Одарченко В. І. (2016). *Педагогічне дорадництво в Україні: реалії та перспективи*. Вища школа і ринок праці: інтеграція, модернізація, інтернаціоналізація,1, 192-198.
17. Саюк В. І. (2015). *Становлення та розвиток педагогічного дорадництва в Україні*. Науковий часопис НПУ імені МП Драгоманова. Серія 16: Творча особистість учителя: проблеми теорії і практики. Вип. 25. С. 52-57
18. Саюк В. І. (2015). *Педагогічне консультування як професійна діяльність* : метод. рекоменд. К. : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова.
19. Саюк В. І. (2015). *Сутність і зміст консультаційних послуг у галузі освіти. Педагогічна творчість, майстерність, професіоналізм: проблеми теорії і практики підготовки та перепідготовки освітянських кадрів* : матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції (Київ, 25 листопада 2015 року). К. : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова.

20. Саюк В. І. (2016). *Професійна компетентність консультантів галузі освіти як важливий чинник успішної фахової діяльності. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 16. Творча особистість учителя: проблеми теорії і практики: зб. наук. праць.* К. : Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова. Вип. 26 (36).
21. Сидоренко В.В. (2016). *Педагогічне дорадництво як інноваційний напрям акмепрофесіогенезу фахівців у системі ППО. Професійний розвиток та управління людськими ресурсами в системі післядипломної педагогічної освіти в контексті трансформації освіти України: зб. матеріалів Всеукраїнської наук.-практ. конф., Київ, 28 жовтня 2016 р. (заг.ред. В.В. Олійника) Київ: УМО НАПН України.*
22. Хоменко В.В. (2020). *Консалтингові послуги в освіті. Інноваційна педагогіка.* Вип.25. Т.1. Взято з : [http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2020/25/part\\_1/30.pdf](http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2020/25/part_1/30.pdf)
23. Щербина Д.В. (2015). *Дорадник освітньої сфери: зміст діяльності. Педагогічна творчість, майстерність, професіоналізм: проблеми теорії і практики підготовки та перепідготовки освітянських кадрів: матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції (Київ, 25 листопада 2015 року) .* Київ: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова.
24. Щербина Д. В. *Пріоритетні напрямки роботи освітнього консультанта.* (2017) Наукова спадщина академіка Івана Зязюна у вимірах сучасності й майбутнього : збірник матеріалів I Міжнародної науково-практичної конференції. (м. Київ, 30-31 березня 2017 р.). Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова.
25. *Управлінський консалтинг : підручник (ред. Безкровний М.Ф. та ін).* (2015). Київ.

#### *Допоміжні*

1. Безкровний М.Ф. (2008). *Організація інформаційно-консультаційної діяльності: навч. посіб.* Київ: Каравела.
2. Братищенко І.В. (2014). *Управлінське консультування як інструмент організаційного розвитку навчального закладу.* Взято з : <http://lib2.znaimo.com.ua/docs/400/index-981895.html>
3. Гузій Н. В. (2015.) *Педагогічне дорадництво як інноваційний напрям магістерської підготовки фахівців у вищій школі. Педагогічна творчість, майстерність, професіоналізм: проблеми теорії і практики підготовки та перепідготовки освітянських кадрів : матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції (Київ, 25 листопада 2015 року).* К. : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова.
4. Дужа-Задорожна М. П. (2011). *Особливості надання соціально-педагогічних послуг сім'ї у Німеччині.* Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка. №6.
5. Кальна-Дубінюк Т.П. (2008). *Сучасні інформаційно-консультаційні технології : зб. наук. праць.* Матеріали Міжнародної конференції «Форум вищої освіти». К. : КПІ.
6. Коқун О.М. (2012). *Психологія професійного становлення сучасного фахівця : монографія.* К.: : ДП «Інформ.-аналіт. агентство».
7. Кулікова А. Є. (2009). *Підготовка соціальних працівників до роботи з дітьми та молоддю у вищих навчальних закладах Швеції : автореф. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.05.* Луганськ.
8. Панок В.Г.(2011). *Психологічне консультування: теорія та практика :навч.- методич. посіб.* Чернівці : Чернівецький нац. ун-т.
9. Хміль Ф.І. (2008) .*Управлінський консалтинг : навч. посіб..* Київ : Академвидав.
10. Шаркова Г.Ю. (2011). *Договір консалтингу : автореф. дис. ... канд. економ. наук : 12.00.03 ;* Науководослідний інститут приватного права і підприємництва НАПН України. Київ.
11. Cameron C. (2011). *Social pedagogy and working with children and young people. Where Care and Education Meet / Claire Cameron, Peter Moss.* London ; Philadelphia : Jessica Kingsley Publishers.



12. Denham T.J. (2002). *A historical review of curriculum in American higher education: 1626-1900*. Lauderdale, FL: Nova Southeastern University, Programs for Higher Education.
13. Frost S.H. (2000). Historical and philosophical foundations for academic advising. In V.N. Gordon, W.R. Habley & Associates (Eds.), *Academic advising: A comprehensive handbook*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
14. Kleppin K., Tönshoff W. (2000). Autonomiefördernde Strategievermittlung als Gegenstand und Verfahren in der Ausbildung von Fremdsprachenlehrern In: Helbig B.; Kleppin K.; Königs F. : *Sprachlehrforschung im Wandel. Festschrift für Karl-Richard Bausch*. Tübingen.
15. Michalik-Surówka, J. Doradztwo pedagogiczne w oczekiwaniach i działaniach studentów. Access Mode : <https://core.ac.uk/download/pdf/250300998.pdf>
16. Ratliff K. (2013). School Administrator's Guide to Supporting the Role of School Counselors [Electronic resource] Access Mode : <http://www.edutopia.org/blog/admin-guide-to-school-counselors-kimberlee-ratliff>.
17. Tuttle K. (2000). Academic advising. In L.K. Johnsrud, V.J. Rosser (Eds.), *Understanding the work and career paths of midlevel administrators*. San Francisco: Jossey-Bass.
18. Harris B. (2013). International School-based Counselling: A review of school-based counselling. Scoping report [Electronic resource] Access Mode : [http://counsellingminded.com/wp-content/uploads/2013/10/harris\\_MindEd\\_report.pdf](http://counsellingminded.com/wp-content/uploads/2013/10/harris_MindEd_report.pdf).
19. Yoduf M. (2003). The changing scene of academic advising. *NACADA Journal* 23(1,2).

***Интернет ресурси:***

1. Електронна бібліотека УДУ імені Михайла Драгоманова. Взято з : [www.npu.edu.ua](http://www.npu.edu.ua) (elib@npu.edu.ua)
2. Наукова бібліотека ЛНУ імені Тараса Шевченка. Взято з : <http://lib.lnpu.edu.ua/>
3. Нова українська школа. Взято з : [http:// nus.org.ua/](http://nus.org.ua/).
4. Освітній портал «Освіта.УА». Взято з : <http://osvita.ua/>.
5. <http://www.pidruchniki.ws>
6. <http://www.posibnyky.vntu.edu.ua>
7. <http://www.google.com.ua>
8. <http://www.nbu.gov.ua>
9. <http://www.osvita.ua>

**VIII. Доповнення та зміни, внесені до робочої програми в 20\_\_/20\_\_ н.р.**