

Міністерство освіти і науки України
Український державний університет імені Михайла Драгоманова

«ЗАТВЕРДЖЕНО»
Декан педагогічного факультету
проф. Олександр Т.С.
« 31 » *Серпень* 20 *23* р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
(обов'язкової)

СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІКИ І ПСИХОЛОГІЇ ВИЩОЇ ШКОЛИ

освітнього рівня магістр
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка
спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки
ОПІ Педагогіка вищої школи

Шифр за навчальним планом ППО1

Київ 2023

Робоча програма розроблена на підставі навчальної програми «Сучасні тенденції розвитку педагогіки і психології вищої школи» затвердженої на засіданні Вченої ради УДУ імені Михайла Драгоманова «27» Квітня 2023 року, протокол № 5.

Розробники програми:

Дем'яненко Н.М., доктор педагогічних наук, професор педагогічного факультету УДУ імені Михайла Драгоманова

Затверджено на засіданні кафедри педагогіки

«25» серпня 2023 року, протокол № 1

Завідувач кафедри



проф. Дем'яненко Н.М.

I. Опис навчальної дисципліни
Шифр дисципліни ПП01

Загальні характеристики навчальної дисципліни	Навчальне навантаження з навчальної дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка	Кількість кредитів - 6		Методи навчання: I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності. 1) За джерелом інформації: Словесні: лекція (проблемна, лекція-прес-конференція), семінари, пояснення, розповідь, бесіда. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: вправи. 2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні. 3) За ступенем самостійності мислення: пошукові, дослідницькі. 4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: виконання індивідуальних тьюторіалів. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни. Форми поточного контролю: індивідуальні тьюторіали (індивідуально-пошукові завдання, наукові реферати, ессе, творчі роботи,), модульні тести, комплексні контрольні роботи. Форма підсумкового контролю: екзамен
Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки (Педагогіка вищої школи)	Загальна кількість годин - 180		
Освітній ступінь магістра	Денна		
	Заочна		
Робоча програма Обов'язкова	Лекції:		
	20	10	
	Семінарські (практичні) заняття:		
	10/22	4/10	
	Лабораторні заняття:		
Рік вивчення освітнього компоненту за навчальним планом - I			
Семестр I	Самостійна робота:		
Тижневе навантаження (год.) - аудиторне: 4 - самостійна робота: 8	128	156	
Мова навчання - українська	1:2	1:7	

Предметом освітнього курсу є провідні тенденції розвитку теорії і практики психолого-педагогічного забезпечення освітньо-наукового процесу у закладі вищої освіти.

Міждисциплінарні зв'язки: філософія освіти, історія, географія, етнографія, соціологія, педагогіка, психологія, методика викладання та проектування освітнього процесу у вищій школі, методологія і методи науково-педагогічного дослідження, зарубіжні освітні системи, освітня політика, андрагогіка, герогогіка.

Мета та завдання освітнього курсу:

Основною метою освітнього курсу є оволодіння знаннями сучасних тенденцій розвитку теорії і практики педагогіки і психології вищої школи, набуття умінь і компетентностей психолого-педагогічної діяльності у закладі вищої освіти щодо виконання професійних обов'язків викладача, проведення науково-пошукової роботи, керівництва дослідницькою діяльністю студентів, організації і управління освітнім процесом у ЗВО.

Основні завдання курсу:

- забезпечення розуміння цілісного процесу становлення і розвитку системи вищої освіти в Україні;
- обґрунтування сучасних тенденцій розвитку вищої освіти в контексті її глобалізації (інтернаціоналізації);

- підготовка студентів до комплексного, системного сприйняття і розроблення науково-педагогічної проблематики;
- засвоєння змісту й вимог законодавчих і нормативно-правових актів щодо змісту, організації та управління освітнім процесом у ЗВО;
- формування вмінь організації та реалізації освітньо-наукового процесу у закладах вищої освіти в різноманітності форм, методів і технологій;
- розвиток особистісних якостей і професійних компетентностей майбутнього педагога, вмінь самоосвітньої діяльності, неперервного самовдосконалення.

II. Основні програмні результати навчання та компетентності, які вони формують:

№	Результати навчання	Компетентності
1.	ПРН1.Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки. ПРН5.Організувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.	ЗК2.Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК4.Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК3.Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. СК7.Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань. СК1.Здатність проектувати і досліджувати освітні системи.
2.	ПРН7.Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.	ЗК6.Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми. СК8.Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах. СК3.Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти.
3.	ПРН3.Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію. ПРН11.Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук.	ЗК5.Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК7.Здатність до міжособистісної взаємодії.

III. Орієнтовний план освітнього компоненту

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 6 кредити ЄКТС 180 годин.

№ з/п	Назви модулів та тем	Кількість годин (денна форма навчання)					Кількість годин (заочна/вечірня форма навчання)				
		Аудиторні	Лекції	Семінари	Практичні	СРС	Аудиторні	Лекції	Семінари	Практичні	СРС
	Змістовий модуль I. Психолого-педагогічні засади та сучасні тенденції формування відкритого освітньо-наукового простору: Україна і світ	12	4	4	4	20	4	2	2		30
1.1	Парадигмальні напрями розвитку педагогіки і психології вищої школи України в умовах освітньої глобалізації.	4	2		2	5	2	2			8
1.2	Генеza і еволюція психолого-педагогічного знання в Україні (XVI – 20-ті pp. XXI ст.)	2		2		5					8

1.3	Психолого-педагогічні засади формування відкритого освітнього простору ЗВО	4	2		2	5					8
1.4	Педагогіка, андрагогіка, герогогіка – єдина система	2		2		5	2		2		6
	Змістовий модуль II. Провідні тенденції розвитку освітньо-наукового процесу ЗВО.	14	6	2	6	30	6	4		2	40
2.1	Єдність психолого-педагогічної теорії, практики і науки в освітньому процесі ЗВО	4	2		2	6	2				10
2.2	Академічна свобода у формуванні сутності й змісту сучасного психолого-педагогічного знання	2		2		6					10
2.3	Освітня традиція та дидактична інноватика в практиці ЗВО	4	2		2	8	2	2			10
2.4	Громадянсько-патріотичне виховання в контексті педагогічно доцільної партнерської суб'єкт-суб'єктної взаємодії викладач-студент	4	2		2	10	2	2		2	10
	Змістовий модуль III. Нові психолого-педагогічні тенденції розвитку суб'єктів освітнього процесу у період глобальних змін	12	6	2	4	38	6	2	2	2	40
3.1.	Адаптаційні можливості суб'єктів освітнього процесу та готовність до професійного навчання і діяльності	2	2			8	2			2	20
3.2.	Психологічні особливості роботи когнітивної сфери учасників освітнього процесу	4	2		2	10	2	2			10
3.3.	Ціннісно-сміслова та мотиваційна сфера суб'єктів освітнього процесу в період кардинальних суспільних змін	6	2	2	2	20	2		2		10
	Змістовий модуль IV. Діяльність психологічної служби ЗВО в контексті сучасних суспільних трансформацій	14	4	2	8	40	8	2		6	46
4.1	Психологічний супровід професійної кар'єри учасників освітнього процесу	4	2	2		10	2	2			10
4.2	Оптимізація суб'єкт - суб'єктної освітньої взаємодії, збереження толерантно-безпечного освітнього середовища	4			4	10	2			2	16
4.3	Професійне здоров'я учасників освітнього процесу у воєнно-трансформаційний період	6	2		4	20	4			4	20
	Разом:	52	20	10	22	128	24	10	4	10	156

IV. Зміст навчальної дисципліни

№ з/п	3.1. Назва модулів, тем та їх зміст	К-сть годин	
		Всього	в т.ч. лекцій
1. 1.1.	Змістовий модуль I. Психолого-педагогічні засади та сучасні тенденції формування відкритого освітньо-наукового простору: Україна і світ Тема 1.1. Парадигмальні напрями розвитку педагогіки і психології вищої школи України в умовах освітньої глобалізації. <i>Зміст теми:</i> Глобалізація та інтернаціоналізація освітніх процесів. Світовий освітній простір. Педагогіка і психологія вищої школи як наукові напрями. Трансформування психолого-педагогічного знання у світовому освітньому просторі. Предмет, мета, завдання інтегрованого освітнього курсу «Сучасні тенденції розвитку педагогіки і психології вищої школи». Ретроспективний аналіз, оцінка сучасного	32/34	4/2

	<p>стану і визначення перспектив розвитку педагогіки і психології вищої школи. Поняття «освітня парадигма» та її трактування в сучасних наукових дослідженнях. Еволюція освітньої парадигми вищої школи України (етапи: академічний, професійно орієнтований, професійно-технологічний, гуманітарний).</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела: 34-38, 42-49, 50-54, 67, 69, 72, 77, 81, 93, 95, 102.</i></p> <p>Тема 1.2. Генеза і еволюція психолого-педагогічного знання в Україні (XVI – 20-ті рр. XXI ст.).</p> <p><i>Зміст теми:</i> Перші ЗВО в Україні. Острозька (1576-1636) і Києво-Могилянська академії (1615-1817) - перші заклади вищої освіти в Україні.</p> <p>Загальноосвітній контекст ідеї університету. Становлення перших класичних університетів у Західній Україні (1661,1875). Моделі й історичні трансформації університету як освітньо-виховної системи. Періодизація загальноосвітнього розвитку університетської освіти.</p> <p>Започаткування професійної освіти в системі класичних університетів. Педагогічні інститути при університетах (Харківський, 1804; Київський, 1834). Утворення кафедр педагогіки в класичних університетах (1850-1852). Формування циклу психолого-педагогічних дисциплін. Перші автономні заклади вищої педагогічної освіти в Україні (Ніжинський історико-філологічний інститут кн. О.Безбородька (1875), Київські вищі жіночі курси (1878), Київський Фребелівський педагогічний інститут (1907).</p> <p>Особливості реструктуризації та розвитку системи вищої освіти в Україні (1917-1990 рр.). Освітньо-виховні системи періоду національно-визвольних змагань українського народу (1917-1919). Освітня політика та освітньо-виховні системи часів Центральної Ради, Директорії УНР, Гетьманату. Ретроінноватика. Педагогічна україністика.</p> <p>Трансформування системи вищої освіти в Україні ХХ ст. Глобалізація освітніх процесів. Інтернаціоналізація вищої школи України кінця ХХ – 20-х рр. ХХІ ст. Болонський процес і модернізація системи вищої освіти в Україні. Європейська зона вищої освіти. Утворення єдиного європейського освітнього і наукового простору. Спільні умови визнання дипломів про освіту, працевлаштування й мобільність громадян. Прийняття загальної системи порівнюваних ступенів. Українські університети у європейському університетському співтоваристві. Автономія і академічні свободи ЗВО.</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела: 31, 37, 38, 44-48, 51, 55, 58, 59, 63, 66, 81.</i></p> <p>Тема 1.3. Психолого-педагогічні засади формування відкритого освітнього простору ЗВО.</p> <p><i>Зміст теми:</i> Неперервна професійна освіта. Розширення функцій університету. Дослідницький університет. Академічний капіталізм. Відкрите освітнє середовище університету. Організація освітнього простору університету. Психологія вищої школи. Педагогіка вищої школи. Психолого-педагогічні засади навчальної діяльності студентів як самодетермінованого процесу. Проблема мотивації навчання студента в освітньому процесі ЗВО. Системна організація мотивації учіння студентів. Ціннісні основи, життєва перспектива, цілі життя в мотиваційній структурі учіння майбутніх фахівців. Мотиваційні тенденції прагнення до успіху та уникнення невдач і їх роль у навчальній діяльності. Самоставлення особистості та особистісно-сміслові характеристики в структурі мотивації учіння студентів. Розвиток творчого мислення студентів. Психологічні засади наукової творчості. Критерії творчого мислення. Розвиток творчого потенціалу студентів під час навчання. Роль самооцінки і рівня домагань у навчанні та творчій діяльності особистості. Розвиток емоційно-вольової сфери студента у процесі навчання.</p> <p>Психолого-педагогічні основи професійного становлення і готовності студента до самостійної професійної діяльності. Психологічні особливості професійного становлення особистості студента як фахівця. Структура, етапи та умови успішного професійного самовизначення і професійного становлення студента у ЗВО. Самосвідомість, самоставлення, Я-концепція як основні детермінанти зрілості і професійного становлення студента.</p> <p>Проблема психологічної готовності випускника до самостійної професійної діяльності. Професійна придатність та професійна готовність майбутнього фахівця. Оптимізація процесу формування психологічної готовності до професійної діяльності в освітньому середовищі ЗВО.</p>		
--	---	--	--

1.4.	<p style="text-align: center;"><i>Рекомендовані інформаційні джерела: 47-52, 54, 59, 72, 74, 78, 95-99, 121, 131.</i></p> <p>Тема 1.4. Педагогіка, андрагогіка, герогогіка – єдина система.</p> <p><i>Зміст теми:</i> Реалізація Концепції освіти впродовж життя в освітньому просторі університету. Педагогіка як науковий напрям і навчальний курс про освіту, навчання і виховання особистості. Проблеми і перспективи розвитку педагогічного знання. Системна криза педагогіки як науки і навчальної дисципліни. Єдність педагогічної теорії і практики. Неперервність освітніх процесів. Андрагогіка – освіта дорослих. Андрагогічний підхід в системі вищої освіти. Демографічне постаріння населення. Поняття «третього» і «четвертого» віку. Герогогіка – освіта людей похилого віку. Університет третього віку. Освітньо-дозвіллева діяльність. Подієвий (івент) підхід. Формальна, неформальна та інформальна освіта як напрями і види освітнього простору.</p> <p style="text-align: center;"><i>Рекомендовані інформаційні джерела: 12-19, 22-27, 33, 37, 38, 42, 44, 45, 47, 52, 55, 59, 60-64, 81-83.</i></p>		
2. 2.1. 2.2. 2.3.	<p style="text-align: center;">Змістовий модуль II. Провідні тенденції розвитку освітньо-наукового процесу ЗВО.</p> <p>Тема 2.1. Єдність психолого-педагогічної теорії, практики і науки в освітньому процесі ЗВО.</p> <p><i>Зміст теми:</i> Мета і завдання дидактики вищої школи – теорії освіти і навчання особистості. Закономірності й принципи навчання. Основні дидактичні поняття: „освіта”, „навчання”, „викладання”, „принципи навчання”, „процес навчання”, „зміст освіти”, „форми організації та методи навчання”, „професійна підготовка”. Методологічні підходи: особистісний; діяльнісний; системний; гуманістичний; ресурсний; синергетичний; аксіологічний; компетентісний.</p> <p>Сутність, структура, основні функції процесу освіти. Викладання і учіння. Викладачі і студенти як суб’єкти освітнього процесу. Діяльність викладача і студентів.</p> <p>Форми організації освітнього процесу у вищій школі. Основні види навчальних занять. Особливості організації самостійної роботи студентів. Керівництво самостійною роботою студентів. Рівні сформованості умінь самостійної роботи студентів. Науково-дослідна робота студентів як один із напрямів самостійної роботи. Види і форми науково-дослідної роботи студентів. Практична підготовка студентів, види практики. Організаційно-методичне керівництво практикою та її нормативне забезпечення.</p> <p>Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система, її ключові особливості. Кредитно-модульна система організації освітнього процесу. Положення про академічну мобільність студентів вищих навчальних закладів. Контроль та оцінювання якості знань, умінь, компетентностей студентів. Функції контролю. Види і методи контролю.</p> <p style="text-align: center;"><i>Рекомендовані інформаційні джерела: 2-6, 12, 14, 16, 19, 22, 25, 28, 31, 37, 44, 49, 56, 67, 92.</i></p> <p>Тема 2.2. Академічна свобода у формуванні сутності й змісту сучасного психолого-педагогічного знання.</p> <p><i>Зміст теми:</i> Академічна свобода як самостійність і незалежність учасників <u>освітнього процесу</u> під час провадження педагогічної, науково-педагогічної, <u>наукової, інноваційної діяльності</u>. Принципи <u>свободи слова</u> і <u>творчості</u>, проведення наукових досліджень, використання їх результатів. Академічні свободи у виконанні місії ЗВО.</p> <p>Поняття автономії в організації і формуванні змісту освітнього процесу ЗВО. Педагогічний бакалаврат і педагогічна магістратура. Академічна свобода розроблення авторських освітніх курсів, практик, навчально-методичного забезпечення процесу викладання. Актуалізація психолого-педагогічного знання в сучасному освітньому просторі. Мета освіти. Формування результативного освітнього середовища. Студентоцентрованість освітнього процесу. Зміна ролі викладача в організації і управлінні освітнім процесом. Практична спрямованість освіти. Контекстність освітнього процесу. Квазіпрофесійне моделювання процесу навчання. Технологізація, індивідуалізація освіти. Індивідуальний творчий супровід розвитку особистості. Освітній маршрут особистості. Індивідуальна освітня траєкторія. Індивідуальна освітня програма. Автономізація навчання.</p> <p style="text-align: center;"><i>Рекомендовані інформаційні джерела: 41, 44, 57, 79, 80, 99, 121, 124.</i></p>	44/4 6	6/4

2.4.	<p>Тема 2.3. Освітня традиція та дидактична інноватика в практиці ЗВО. <i>Зміст теми:</i> Традиційно-актуальні підходи в розвитку змісту і організації освітнього процесу ЗВО. Особливості організації освітнього процесу у вищій школі. Основні форми навчання у вищих навчальних закладах: очна (денна, вечірня); заочна (дистанційна). Дистанційне навчання.</p> <p>Теорія інновацій. Освітня (педагогічна) інноватика. Напрями інноваційних перетворень в освіті. Види нововведень у вищій школі. Типи освітніх інновацій. Поняття інноваційних освітніх систем, технологій. Класифікаційні схеми освітньої інноватики. Показник новизни у групуванні освітніх новацій. Ознаки новацій: сфера застосування (зміст освіти, методики, технології, форми, методи, засоби, управління освітою тощо); інноваційний потенціал (модифікаційні; комбінаторні; радикальні); масштаб перетворень (локальні; модульні; системні).</p> <p>Наукові школи в галузі педагогічного знання. Авторські школи. Якість інноваційної діяльності. Проектування і конструювання інноваційного освітнього досвіду. Критерії відбору, систематизації і впровадження освітньої інноватики в практику діяльності ЗВО. Етапи процесу впровадження інноваційного педагогічного досвіду: фундаментальні, прикладні дослідження і розробки; постановка проблеми на констатувальному рівні; відбір і оцінка нового; психологічна, теоретична і практична підготовка; інформування про результати дослідження; розроблення і забезпечення методичними матеріалами; роз'яснення нових задач і демонстрація зразків; озброєння знаннями і вміннями; створення взірцевого досвіду; контроль за впровадженням; виявлення і заохочення досвіду; оперативний, узагальнювальний етап; підсумковий, узагальнювальний етап; масове впровадження.</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i> 5, 9, 10, 15, 33, 41, 59, 90, 94, 100.</p> <p>Тема 2.4. Громадянсько-патріотичне виховання в контексті педагогічно доцільної партнерської суб'єкт-суб'єктної взаємодії викладач-студент. <i>Зміст теми:</i> Сутність процесу виховання у закладі вищої освіти як суб'єктної взаємодії викладач-студент. Процес виховання. Моральність і духовність особистості. Основні напрями, зміст і завдання громадянсько-патріотичного виховання студентської молоді. Формування національної свідомості, любові до рідної землі; забезпечення духовної єдності поколінь, виховання поваги до батьків, культури та історії свого народу; формування високої мовленнєвої культури; виховання духовної культури особистості; розвиток індивідуальних здібностей і талантів. Закономірності виховного процесу: зв'язок виховання із суспільними потребами і умовами виховання; залежність результатів виховання від урахування національного менталітету студента; залежність результатів виховання від виховного впливу на внутрішній світ студента; визначальна роль спілкування і діяльності у вихованні особистості. Основні принципи національного виховання: принцип народності; природовідповідності; гуманізації; демократизації; принцип етнізації; культуровідповідності; безперервності і наступності виховання; єдності свідомості і поведінки у вихованні; професійної спрямованості виховання; цілеспрямованості виховання. Формування всебічно розвиненої особистості майбутнього фахівця вимагає здійснення цілеспрямованої виховної роботи в різних напрямках: моральному, правовому, антинаркогенному, екологічному, трудовому, економічному, естетичному, фізичному та ін. Суб'єкт-суб'єктна виховна взаємодія викладач-студент. Самовиховання особистості. Рівні виховної суб'єкт-суб'єктної взаємодії у вищій школі (співпідпорядкування, співробітництво, співтворчість).</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i> 61, 77, 79, 88, 95-98, 100-106.</p>		
3. 3.1.	<p>Змістовий модуль III. Нові психолого-педагогічні тенденції розвитку суб'єктів освітнього процесу в період глобальних змін</p> <p>Тема 3.1. Адаптаційні можливості суб'єктів освітнього процесу та готовність до професійного навчання і діяльності</p> <p><i>Зміст теми:</i> Психологічні особливості адаптації особистості у нормальних та ненормальних умовах існування. Адаптаційні можливості особистості до суспільних змін. Поняття толерантності до невизначеності як адаптаційний потенціал особистості до змін. Труднощі соціально-психологічної, особистісної та дидактичної адаптації суб'єктів освітнього процесу. Соціально-психологічні проблеми адаптації студента до навчання у ЗВО. Умови та чинники ефективної адаптації студентів до навчання у ЗВО. Становлення студента як суб'єкта саморозвитку – основна умова ефективної адаптації до освітнього середовища у період кардинальних суспільних змін.</p> <p>Професійна адаптація педагога до нових освітніх вимог та викликів XXI століття. Первинна та вторинна професійна адаптація викладача до діяльності в період</p>	50\4 6	6\2

	<p>трансформації. Професійна готовність викладача до нових викликів і вимог освіти. Здатність до навчання як потенціал розвитку особистості. Мотиваційна, когнітивна, діяльнісна та рефлексивна готовність педагога до реалізації професійної діяльності в період кардинальних суспільних трансформацій. Функціональна готовність педагога до професійної діяльності у період воєнних дій та пандемії. Чинники готовності до здійснення ефективної професійної діяльності.</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела: 11-18, 23-29, 31, 45, 48, 52-56, 88.</i></p> <p>Тема 3.2. Психологічні особливості роботи когнітивної сфери учасників освітнього процесу</p> <p>3.2. <i>Зміст теми:</i> Особливості роботи когнітивної сфери особистості у нормальних та ненормальних умовах функціонування особистості. Вплив темпераментальних особливостей на засвоєння та переробку інформації. Загальна порівняльна характеристика роботи когнітивної сфери холерика, сангвініка, флегматика та меланхоліка у нормальній та критичній ситуації існування. Порушення роботи пізнавальної сфери у період пандемії та воєнного стану. Зміни роботи психічних пізнавальних процесів: відчуття, сприймання, пам'яті, уваги, уяви в умовах стресу. Труднощі переробки та засвоєння інформації в умовах стресу та дезадаптації. Порушення пізнавальної активності в умовах стресу.</p> <p>Стимулювання творчого мислення у суб'єктів освітнього процесу. Механізм творчості і його компоненти. Інтуїція та натхнення у творчому процесі. Психологічні засади наукової творчості. Критерії творчого мислення. Розвиток творчого потенціалу студентів під час навчання. Шляхи розвитку творчих можливостей особистості у процесі навчання. Роль самооцінки і рівня домагань у навчанні та творчій діяльності особистості. Розвиток емоційно-вольової сфери студента у процесі навчання.</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела: 7, 9, 11, 24, 34, 46, 48, 49, 53, 66, 69, 70, 73.</i></p> <p>Тема 3.3. Ціннісно-смилова та мотиваційна сфера суб'єктів освітнього процесу в період кардинальних суспільних змін</p> <p>3.3. <i>Зміст теми:</i> Проблема мотивації навчання студента в освітньому процесі ЗВО. Мотивація і стимули в освітньому процесі у воєнний час. Усвідомлені мотиви: потреби, інтереси, переконання, ідеали. Неусвідомлені мотиви: установки і потяги. Психологічні чинники мотивації учіння студентів у період пандемії та воєнного часу. Труднощі формування професійних мотивів навчання. Системна організація мотивації учіння студентів. Зміни світоглядної перспективи життя в умовах стресу. Життєві смисли і професійна діяльність. Ціннісні основи, життєва перспектива, цілі життя в мотиваційній структурі учіння майбутніх фахівців. Мотиваційні тенденції прагнення до успіху та уникнення невдач і їх роль у навчальній і професійній діяльності у воєнний, ковідний та пост-ковідний час.</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела: 27, 29, 31-36, 44, 46, 49, 55, 57, 59, 77.</i></p> <p>Змістовий модуль IV. Діяльність психологічної служби ЗВО в контексті сучасних суспільних трансформацій</p> <p>4. Тема 4.1. Психологічний супровід професійної кар'єри учасників освітнього процесу</p> <p>4.1. <i>Зміст теми:</i> Проблема професійного вибору у сучасному світі. Новітні тенденції профорієнтації та розвитку особистості у професії. Діагностико-консультаційний підхід у профорієнтації. Єдність школи-вузу та ринку праці як умова успішного професійного розвитку особистості у XXI столітті.</p> <p>Сучасний професійний та життєвий шлях педагога. Професійна кар'єра педагога та чинники її розвитку у сучасному світі. Психологічний супровід педагога та студента в умовах особистісної та соціальної кризи існування. Кризова інтервенція в умовах війни. Психологічний супровід особистісного зростання педагога і студента у освітньому процесі. Психологічний супровід адаптації іноземних студентів. Розвиток стресостійкості, вольової саморегуляції, емоційного інтелекту, внутрішнього локусу контролю, комунікабельності учасників освітнього процесу. Етапи професійного становлення та зрілості особистості викладача: адаптація до професії, оволодіння професією, самоактуалізація педагога в професії, професіоналізм діяльності. Психологічні особливості супроводу на етапі адаптації, становлення та професіоналізму. Особистісне, професійне самоздійснення, психологічне благополуччя як основні стратегічні лінії професійного становлення, самоактуалізації</p>	54 5 4	4 2
--	---	-----------	-----

4.2.	<p>викладача. Модуси життєдіяльності викладача та ефективність професійної діяльності у період суспільних трансформацій. Динаміка особистісних характеристик в процесі професійного становлення учасників освітнього процесу</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела: 2-6, 7, 9, 15, 17, 22, 27, 28, 34, 44, 47, ;9, 52, 56, 58, 61.</i></p> <p>Тема 4.2. Оптимізація суб'єкт-суб'єктної освітньої взаємодії, збереження толерантно-безпечного освітнього середовища.</p> <p><i>Зміст теми:</i> Психологічний супровід сучасної освіти як основа створення та підтримання психологічно безпечного освітнього середовища ЗВО. Психологічно комфортне та безпечне освітнє середовище як частина соціального середовища та як ресурс особистісного розвитку суб'єктів освітнього процесу. Характеристика, компоненти, фактори психологічно безпечного освітнього середовища ЗВО. Суб'єктність особистості як основа побудови психологічно безпечного освітнього середовища ЗВО.</p> <p>Психологічні особливості сучасних освітніх конфліктів. Конфлікти онлайн та офлайн освітнього простору. Особливості протікання та динаміка освітніх конфліктів сучасного освітнього простору. Конфліктологічна компетентність суб'єктів освітнього процесу. Особистісний адаптаційний потенціал, особистісний потенціал, стратегії долаючої стрес поведінки (копінг-стратегії), психологічні захисти, рівень фрустраційної толерантності, життєстійкість як чинники професійних деформацій та стратегії їх подолання. Шляхи профілактики та подолання професійних деструкцій, деформацій.</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела: 8, 10, 14, 26, 29, 33, 34, 38, 48, 53, 64-67.</i></p>		
4.3.	<p>Тема 4.3. Професійне здоров'я учасників освітнього процесу у воєнно-трансформаційний період.</p> <p><i>Зміст теми:</i> Особистість як складна динамічна, самоорганізуюча, відкрита психологічна система, як частина системи «людина-світ». Характеристика, зміст, сучасні тенденції збереження професійного здоров'я суб'єктів освітнього процесу. Профілактика стресових станів та формування нових ефективних коупінг-стратегій. Профілактика професійного вигорання та професійних деформацій суб'єктів освітнього процесу. Розвиток саногенного мислення учасників освітнього процесу як психологічного інструменту подолання дезадаптивних станів. Поняття про ресурси особистості. Зовнішні та внутрішні ресурси. Вправи на роботу з власними ресурсами. Внутрішній локус контролю. Символізація внутрішнього простору як засіб усвідомлення та інтеграції суспільних процесів у період інтенсивних кардинальних змін.</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела: 57, 68, 72, 74, 76, 79, 88, 91, 94, 99.</i></p>		

4.2. Плани семінарських, практичних занять (групові тьюторіали)

Тьюторіал № 1.

1. Поняття «відкритий освітньо-науковий простір».
2. Психолого-педагогічні засади формування відкритого освітнього простору ЗВО.
3. Провідні тенденції розвитку освітньо-наукового процесу ЗВО.
4. Єдність психолого-педагогічної теорії, практики і науки в освітньому процесі ЗВО.
5. Академічна свобода у формуванні сутності й змісту сучасного психолого-педагогічного знання.
6. Освітня традиція та дидактична інноватика в практиці ЗВО.
7. Тестування. Модуль I.
8. Консультування до групового тьюторіалу.

Тьюторіал № 2.

1. Нові психолого-педагогічні тенденції розвитку суб'єктів освітнього процесу в період глобальних змін.
2. Ціннісно-смілова та мотиваційна сфера суб'єктів освітнього процесу в період кардинальних суспільних змін.
3. Проблема мотивації навчання студента в освітньому процесі ЗВО. Мотивація і стимули в освітньому процесі у воєнний час.
4. Оптимізація суб'єкт-суб'єктної освітньої взаємодії, збереження толерантно-безпечного освітнього середовища.
5. Громадянсько-патріотичне виховання в контексті педагогічно доцільної партнерської суб'єкт-суб'єктної взаємодії викладач-студент.
6. Тестування. Модуль II.
7. Консультування до групового тьюторіалу.

Тьюторіал № 3 (практико орієнтований).

1. Діяльність психологічної служби ЗВО в контексті сучасних суспільних трансформацій.

2. Професійне здоров'я учасників освітнього процесу у воєнно-трансформаційний період.
3. Профілактика стресових станів та формування нових ефективних коупінг-стратегій.
4. Профілактика професійного вигорання та професійних деформацій суб'єктів освітнього процесу.
5. Розвиток саногенного мислення учасників освітнього процесу як психологічного інструменту подолання дезадаптивних станів.
6. Поняття про ресурси особистості. Зовнішні та внутрішні ресурси. Вправи на роботу з власними ресурсами. Внутрішній локус контролю.
7. Тестування. Модуль III.
8. Консультування до групового тьюторіалу.

Тьюторіал № 4 (практико орієнтований).

1. Педагогіка, андрагогіка, герогогіка – єдина система.
2. Реалізація Концепції освіти впродовж життя в освітньому просторі університету.
3. Педагогіка як науковий напрям і навчальний курс про освіту, навчання і виховання особистості.
4. Проблеми і перспективи розвитку педагогічного знання. Системна криза педагогіки як науки і навчальної дисципліни.
5. Андрагогіка – освіта дорослих. Андрагогічний підхід в системі вищої освіти.
6. Герогогіка – освіта людей похилого віку.
7. Формальна, неформальна та інформальна освіта як напрями і види освітнього простору.
8. ККР.
9. Консультування до групового тьюторіалу.

4.3. Організація самостійної роботи студентів (індивідуальні тьюторіали)

Тьюторське заняття. Програма 1.

1. Консультація викладача, щодо виконання тьюторського заняття
2. Розкрийте зміст основних понять теми, працюючи зі словниками: Я-концепція особистості, ідентичність особистості, особистісне самовизначення.
3. Проаналізуйте роль мотивації у професійному навчанні студента і запропонуйте способи її підвищення.
4. Опрацюйте статтю (Сердюк Л. З. Психологічні особливості ціннісних орієнтацій студентської молоді. *Освіта регіону*. 2020. № 2. С. 311-317) та зробіть аналіз основних ціннісних орієнтацій сучасної студентської молоді.
5. Контрольні завдання:
 - 5.1. Психологічні новоутворення студентського віку – це:
 - А) більш глибоке відкриття власного «Я»
 - Б) переоцінка цінностей
 - В) криза професійного розвитку
 - Г) пристосування до умов навчання
 - 5.2. Готовність студента до опанування різноманітними новими формами навчання у вищій школі – це:
 - А) особистісно-психологічна адаптація
 - Б) соціально-психологічна адаптація
 - В) дидактична адаптація
 - Г) не має правильної відповіді
 - 5.3. Процес самопізнання суб'єктом внутрішніх процесів та дій – це:
 - А) духовність суб'єкта
 - Б) рефлексія
 - В) виховання
 - Г) не має правильної відповіді.
6. Презентація та обґрунтування відповідей на поставлені завдання. Запитання від групи. Обговорення у групі.
7. Консультація викладача.

Тьюторське заняття. Програма 2.

1. Консультація викладача, щодо виконання тьюторського заняття
2. Розкрийте зміст основних понять теми, працюючи зі словниками: навчально-професійна діяльність, професійна ідентичність, професійна спрямованість.
3. На основі опрацьованої літератури до теми складіть та презентуйте модель сучасної особистості фахівця, включаючи основні аспекти:
 - а) професійна діяльність;
 - б) ставлення до самого себе;
 - в) ставлення до інших людей
 - г) здатність до самодетермінації.
4. Розв'язання психолого-педагогічних задач. Як можна вирішити таку конфліктну ситуацію?

Студент ігнорує вказівки викладача, не виконує поставлені йому завдання, ігнорує зауваження викладача та відволікає інших студентів при виконанні завдання. Які мають бути дії викладача? Обґрунтуйте свої відповіді на основі знань психологічних закономірностей розвитку особистості.

5. Контрольні завдання

5.1. Пізнавальна, практична, конструкторська, комунікативна, діагностична, мотиваційна, стимулююча – це:

- А) функції викладача вищої школи
- Б) структура здібностей
- В) стилі взаємодії зі студентами
- Г) рівні пізнавальної активності студента

5.2. Конативний компонент професіоналізму викладача виражається через поняття:

- А) професійна мотивація
- Б) педагогічна компетентність
- В) педагогічна техніка
- Г) не має правильної відповіді

5.3. Особливий психічний стан, який характеризується наявністю у викладача образу структури дії – це:

- А) професійна спрямованість
- Б) професійна придатність
- В) професійна готовність
- Г) професіоналізм.

6. Презентація та обґрунтування відповідей на поставлені завдання. Запитання від групи. Обговорення у групі.

7. Консультація та рекомендації викладача по результатам тьюторського заняття.

Тьюторське заняття. Програма 3.

1. Консультація викладача, щодо виконання тьюторського заняття

2. Розкрийте зміст основних понять теми, працюючи зі словниками: педагогічне спілкування, стилі педагогічного спілкування, психологічно безпечне освітнє середовище.

3. Самодіагностика комунікативної толерантності особистості, стилів поведінки у конфлікті, комунікативних та організаторських здібностей. На основі отриманих даних дайте психологічний аналіз причин виникнення конфліктів в спілкуванні викладача та студента.

4. Написання та захист наукового реферату (студент може обрати тему наукового реферату із запропонованих нижче, або самостійно сформулювати проблему свого дослідження).

Теми: Психологічна культура викладача вищої школи. Професійна самореалізація як основна стратегічна лінія професійного становлення викладача. Психологічне благополуччя як основна складова професійного становлення викладача вищої школи. Моральні цінності викладача як основа гуманістичного спілкування. Педагогічний такт викладача і шляхи його розвитку у майбутніх педагогів. Сучасні проблеми підготовки та виховання майбутнього фахівця з вищою освітою.

5. Контрольні завдання

Які фактори зумовлюють формування образу партнера по спілкуванню?

- А) досвід і цілі суб'єкта
- Б) ситуація
- В) значущість ситуації
- Г) правильні усі варіанти відповідей

Активний процес пошуку або конструювання смислу повідомлення – це:

- А) сприймання матеріалу
- Б) розуміння матеріалу
- В) відтворення матеріалу
- Г) правильні усі варіанти відповідей

Вид слухання, при якому на перший план виступає віддзеркалення інформації – це:

- А) активне слухання
- Б) пасивне слухання
- В) емпатійне слухання
- Г) усі варіанти вірні

6. Презентація та обґрунтування відповідей на поставлені завдання. Запитання від групи. Обговорення у групі.

7. Консультація та рекомендації викладача по результатам тьюторського заняття.

V. Контроль якості знань студентів

5.1. Форми і методи поточного контролю.

Поточний контроль здійснюється упродовж семестру під час проведення лекційних, семінарських занять, виконання самостійної роботи (тьюторіал) та оцінюється сумою набраних балів за всіма темами. Контроль академічної успішності охоплює поточну успішність з урахуванням якості тьюторіалів - індивідуальних творчих завдань, а також передбачає проведення модульних контрольних робіт (тестування) за

кожним модулем курсу (у разі їх включення до навчального навантаження викладача) та підсумкові показники якості письмових відповідей здобувачів на питання екзаменаційних білетів.

У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів застосовуються такі методи: методи усного контролю: індивідуальне опитування, співбесіда; методи письмового контролю: модульне письмове тестування; підсумкове письмове тестування, есе; самоаналіз.

5.2. Форма підсумкового контролю успішності навчання – екзамен.

Екзамен проводиться у вигляді відповіді на екзаменаційний білет або виконання тестових завдань. Загальна кількість тестів, які виносяться на підсумковий екзамен - 40. Кожне правильно виконане тестове завдання оцінюється в 1 бал. Максимально можлива кількість балів – 40.

Виконання тестових завдань здійснюється в режимі комп'ютерної діагностики або на основі роздрукованих завдань. Оцінювання тестів проводиться за авторською методикою, у відповідності до встановлених у рейтинговій шкалі балів.

Загальна (остаточна) кількість балів вираховується сумарно: бали поточного контролю - 60 плюс екзаменаційний бал - 40. Максимальна кількість балів – 100.

5.3. Критерії оцінювання знань студентів.

Під час усних відповідей оцінюється: повнота розкриття питання (з'ясування змісту проблеми, наукових шкіл, окремих концепцій, знання нормативних документів, літературних джерел, фактичних даних тощо); логіка викладу матеріалу, аргументованість, впевненість у викладеній інформації; рівень і обсяг використання основної та додаткової літератури (підручників, навчальних посібників, періодичних видань тощо); аналітичні міркування, уміння робити порівняння, висновки, аналізувати професійні проблеми з урахуванням світової і української освітньої практики; уміння аналізувати особливості освітнього процесу ЗВО.

У виконанні письмових завдань враховується: повнота розкриття питання, аргументованість і логіка викладу матеріалу, повнота використання літературних джерел, наведення логічних міркувань, прикладів та фактичного матеріалу. Береться до уваги цілісність, системність, послідовність наданої інформації, уміння формулювати висновки; творчий характер виконання письмового завдання.

Формування рейтингової оцінки має враховувати також формальні навчальні досягнення: відвідування занять; наявність конспекту лекцій; наявність конспектів практичних завдань; участь у науковій роботі (відвідування наукових гуртків, товариств, участь у науково-комунікативних заходах, підготовка наукових виступів, тез, статей).

Розподіл балів, які отримують студенти

№ п/п	Вид діяльності	Коефіцієнт виду	Кількість робіт	Результат
1.	Семинарське заняття	5	2	10
2.	Індивідуальний тьюторіал	30	1	30
3.	ККР	20	1	20
4	Екзамен	40	1	40
Підсумковий рейтинговий бал				100

Систему рейтингових балів різних видів контролю та порядок їх переведення в національну (4-бальну) та європейську (ECTS) шкали представлено в наведеній нижче таблиці.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
80-89	B	добре	
70-79	C		
65-69	D		
60-64	E	задовільно	не зараховано з можливістю повторного складання
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

VI. Навчально-методична карта дисципліни (Додаток А)

VII. Основні й допоміжні інформаційні джерела для вивчення курсу

Основні

1. Андрущенко В.П. Феномен освіти: У 5-ти кн. Кн. 3. Екзистенційний простір освіти: Монографія. Суми: Університетська книга, 2020. 500 с.
2. Андрущенко В.П., Дем'яненко Н.М. Феномен педагогічної інноватики в науково-теоретичному обґрунтуванні й освітній практиці (концептуальні засади, результати і перспективи магістерського Проекту «Інноваційні авторські освітньо-виховні системи»). Інноваційні авторські освітньо-виховні системи: досвід учителів України: науково-методичний посібник; за заг. ред. Н.М. Дем'яненко. Київ: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. С. 12-32.
3. Балицька Т.В. Методичні рекомендації щодо організації самостійної роботи студентів і курсантів 1 курсу в умовах кредитно-модульного навчання. Луганськ: РВВ ЛДУВС, 2007.
4. Баріхашвілі І.І. Самостійна робота студентів-заочників як основа їх професійного саморозвитку: Програма спецкурсу. Миколаїв: Іліон, 2006.
5. Бех І. Д. Рефлексія в духовному саморозвитку особистості. Педагогіка і психологія: науково-теоретичний та інформаційний журнал АПН України. 2012. № 1. С. 30–37.
6. Бех І. Д. «Я» як джерело духовного саморозвитку особистості. Педагогіка і психологія: науково-теоретичний та інформаційний журнал АПН України. 2011. № 3. С. 5–16.
7. Бойко А.М. Виховання людини: нове і вічне. Полтава: Техсервіс, 2006. 568 с.
8. Бойко А.М. Педагогічна україністика: науково-методичний посібник. Київ-Полтава: Salutis, 2019. Ч. 1, 2.
9. Бойко А.М. Упровадження педагогічної інноватики в практику виховання: Монографія. Полтава: ПНПУ, 2011. 384 с.
10. Бойко А.М., Дем'яненко Н.М. Тьюторство як модель партнерських відносин викладач-студент. Педагогіка та психологія. Науковий вісник Мукачівського державного університету. 2018. Вип. 1 (7). С. 18-22.
11. Бондарчук О. І. Психологія девіантної поведінки: Курс лекцій. Київ, 2006.
12. Боришевський М.Й. Проблема самоактивності особистості: сутність, сучасний стан, перспективи дослідження. Інститут психології ім. Г.СМ. Костюка – 60 років: Наук. Зап. Інституту психології ім. Г.СМ. Костюка АПН України. Київ, 2006. Вип.25. С. 106-118.
13. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: Методичний посібник для студентів магістратури. Київ: Центр навчальної літератури, 2003.
14. Висідалко Н.Л. Особливості функціонування перцептивної сфери студентів під час розв'язування задач. Науковий часопис НПУ ім. М. П. Драгоманова. Психологічні науки. 2012. № 38 (62). С. 191–198.
15. Висідалко Н.Л. Продуктивність професійного навчання. Науковий часопис НПУ ім. М. П. Драгоманова. Психологічні науки. № 35 (59). 2011. С.155-163.
16. Висідалко Н.Л. Чутливість перцептивних процесів при вирішенні задач та її показники. Практична психологія та соціальна робота. 2010. № 6. С. 33–40.
17. Висідалко Н.Л. Чуттєво-інтуїтивне і дискурсивно-логічне мислення студентів при творчому розв'язуванні задач. Міжнародний науковий форум: соціологія, психологія, педагогіка, менеджмент. 2013. Вип.12. С. 252–260.
18. Гончарова Н.О. Основи професійної орієнтації: Навч. посіб. Київ, 2010. 168 с.
19. Гладкова В.М. Профорієнтація: Навч. посіб. для студентів. Львів, 2017. 156 с.
20. Дем'яненко Н.М. Європейський вектор проектування підготовки національних педагогічних кадрів. Вища освіта України. Тематичний випуск «Педагогіка вищої школи: методологія, теорія, технології». 2012. Т. 1. С. 185-197.
21. Дем'яненко Н.М. Інноваційні трансформації освітнього простору педагогічного університету. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка. Серія : Педагогічні науки / Чернігівський національний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка; гол. ред. Носко М.О. Чернігів: ЧНПУ, 2015. Вип. 130. С. 20-25.
22. Дем'яненко Н.М. Педагогічна освіта: зміна пріоритетів. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія Педагогіка. 2015. № 1 (1). С. 20-25.
23. Дем'яненко Н.М. Тьюторство як професія та інструмент індивідуального супроводу в освіті. Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Історико-педагогічні студії: зб. наук. пр. Київ: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2018. Вип. 11-12. С. 5-11.
24. Дем'яненко Н.М. Парадигмальний підхід в історії вищої школи України (XIX – початок ХХІ ст.). Модернізація вищої освіти в Україні і світі: колективна монографія / Акад. пед. наук України; Ін-т вищої освіти АПН України; [за заг. ред. В.П. Андрущенка, В.І. Лугового, М.Ф. Степка]. Харків: Вид-во НУА, 2009. С. 46-61.
25. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: підручник, 3-тє видання, виправлене. Київ: Академвидав, 2015. 352 с.
26. Жигайло Н. Психологічні проблеми адаптації студентів-першокурсників і шляхи їх вирішення. Педагогіка і психологія професійної освіти. 2004. № 4. С. 107-112.
27. Закон України «Про вищу освіту». Київ, 2014.
28. Закон України «Про освіту». Київ, 2017.

29. Засекіна Л. В. Психологічні засади розвитку вищої освіти України. Психологічні перспективи. 2010. Вип. 16. С. 40-50.
30. Іваницький О. В. Девіантна поведінка молоді в Україні: чинники виникнення та державні заходи подолання. Зб. наук. пр. Ін-ту психології ім. Г. С. Костюка, 2008. С. 55-63.
31. Інноваційні авторські освітньо-виховні системи: досвід учителів України: Науково-методичний посібник / наук. обґрунтування, заг. ред. Н.М. Дем'яненко. Київ: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. 353 с.
32. Інноваційні технології навчання: Навч. посібн. для студ. / [Кол. авторів; відп. ред. Бахтіярова Х.Ш.; наук. ред. Арістова А.В.; упорядн. словника Волобуєва С.В.]. Київ: НТУ, 2017. 172 с.
33. Інформаційно-комунікаційні технології для педагогічних працівників (Практичний курс) / укл. Покришень Д.А., Закревська Є.С., Корнієць О.М., Літош Ю.М., Ракута В.М., Тихоненко О.О. Чернівці: ЧОППО імені К.Д.Ушинського, 2011. 62 с.
34. Клименко В. В. Психологія творчості. Київ, 2006. 480 с.
35. Когут С.Г. Девіантна поведінка дітей та молоді: проблеми й шляхи розв'язання. Вісник Львів. ун-ту. 2008. С. 190-197.
36. Козієвська О. Стратегії інтернаціоналізації вищої освіти: міжнародний досвід та українські перспективи. Вища школа. 2012. № 7. С. 30-39.
37. Кокун О.М. Психологічні особливості та передумови професійного вибору особистості на етапі оптації. Наук. записки Інститут психології ім. Г. С. Костюка АПН України. Київ, 2009. Вип. 37. С. 198-208.
38. Кокун О.М. Психологія професійного становлення сучасного фахівця: Монографія. Київ, 2012. 200 с.
39. Кузікова С.Б. Важливість механізму саморозвитку в професійному становленні особистості. Актуальні проблеми психології. Київ, 2008. Т. 10. Ч. 3. С. 345-351.
40. Кузнецов М.А. Емоційне ставлення студентів до навчання: Монографія. Харків, 2017. 282 с.
41. Купреєва О.І. Комплексна програма розвитку особистісного і професійного становлення майбутнього фахівця. Актуальні проблеми психології. Збірник наукових праць Інституту психології ім. Г.С.Костюка НАПН України. 2013. Т. V: Психофізіологія. Психологія праці. Експериментальна психологія. Вип. 13. С.146-154.
42. Маринівська О.Я. Педагогічна інноватика. Менеджмент інновацій: Навч.-метод. посіб. Івано-Франківськ: Місто НВ, 2019. 504 с.
43. Митник О.Я. Організація психологічної служби: Навч. посібник. Київ, 2017. 123 с.
44. Мороз О.Г., Падалка О.С., Юрченко В.І. Педагогіка і психологія вищої школи / за заг. ред. О.Г. Мороз. Вінниця, 2003. 267 с.
45. Навчальний процес у вищій педагогічній школі: Навчальний посібник / За ред. О.Г. Мороза. Київ: НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2001. 337 с.
46. Наукові школи Національного педагогічного університету ім. М.П.Драгоманова / Ред. В.П.Андрущенко. Київ: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2005. 580 с.
47. Освітні технології: Навчально-методичний посібник / За ред. О.М. Пехоти. Київ: А.С.К., 2001.
48. Педагогіка вищої школи: підручник / [В.П.Андрущенко, І.Д.Бех, Н.М.Дем'яненко та ін.]; за ред. В.Г.Кременя, В.П.Андрущенко, В.І.Лугового. Київ: Педагогічна думка, 2009. 256 с.
49. Пехота О.М. Особистісно-орієнтована освіта [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://lib.chdu.edu.ua/pdf/naukpraci/pedagogika/2000/7-1-4.pdf>
50. Пов'якель Н.І. Психологія вирішення педагогічних конфліктів. Київ: Шкільний світ, 2008. 128 с.
51. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи: Підручник. Київ, 2014. 352 с.
52. Попелюшко Р.П. Програма корекції відхилень у розвитку самооцінки студентської молоді. Практична психологія та соціальна робота. 2006. № 8. С. 55-65.
53. Практична психологія в системі вищої освіти: теорія, результати досліджень, технології: Монографія / за ред. Н.І. Пов'якель. Київ, 2009. 376 с.
54. Разказова О. Особливості соціалізації студентської молоді на сучасному етапі розвитку суспільства. Соціальна педагогіка: Теорія та практика. Луганськ, 2005. Т. 2. С. 23-26.
55. Распутько Ю.В. Психологічні особливості внутрішньоособистісних конфліктів в юнацькому віці. Наук. часопис Нац. пед. ун-ту імені М. П. Драгоманова. Серія Психологічні науки. 2009. Вип. 26 (50). Ч. 1. С. 345-352.
56. Теслюк В.М. Індивідуальний стиль педагогічного спілкування викладача: теоретико-методичний аспект: Монографія. Київ, 2016. 211 с.
57. Туркай Т.І., Коновал О.А. Педагогіка та психологія вищої школи: Навч. посібник для студентів-магістрів. Херсон, 2013. 516 с.
58. Святенко Ю.О. Тренінг особистісного зростання: Навчально-методичний посібник. Київ: Видавничий дім «Слово», 2017. 112 с.
59. Сердюк Л.З., Петрученко Н. М. Зміст і структура психологічної готовності до професійної діяльності студентів з інвалідністю. Освіта регіону. 2011. № 5. С.140-143.
60. Сердюк Л.З. Психологічні особливості ціннісних орієнтацій студентської молоді. Освіта регіону. 2012. № 2. С.311-317.
61. Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2022-2032 рр. Київ, 2021.

62. Стрельников В.Ю., Брітченко І.Г. Сучасні технології навчання у вищій школі: модульний посібник для слухачів авторських курсів підвищення кваліфікації викладачів МІПК ПУЕТ. Полтава: ПУЕТ, 2013. 309 с.
63. Теорія і практика інклюзивної освіти [навчально-методичний посібник] / Упорядник Бондар К.М. [2-ге вид., доп.]. Проект «Підтримка інклюзивної освіти у м. Кривий Ріг», 2019. 170 с.
64. Терлецька Л.Г. Психологія здоров'я особистості: технологія психосинтезу: Навчальний посібник. Київ: Видавничий дім «Слово», 2016. 152 с.
65. Туриніна О.Л. Психологія творчості: навчальний посібник. Київ: МАУП. 2007. 156 с.
66. Федорчук В.М. Тренінг особистісного зростання: навчальний посібник. Київ: «Видавництво «Центр учбової літератури», 2016. 250 с.
67. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. Київ: „Академвидав”, 2010.
68. Чмут Т.К., Чайка Г.Л. Етика ділового спілкування: Навч. посіб. Київ, 2007. 230 с.
69. Шейко С. Національні та загальнолюдські засади реформування сучасної вищої освіти в Україні. Вища школа. 2005. №3. С. 32-39.
70. Штриголь Д. Я. Шлюбно-рольові настанови у юнацькому віці. Практична психологія та соціальна робота. 2010. № 5. С. 35-45
71. Яблонко В.Я. Психолого-педагогічні основи формування особистості: Навч. посібник. Київ, 2008. 220 с.
72. Demyanenko Natalya. A pedagogical university in the context of a competence-based method of approach. *European applied sciences*. Stuttgart, Germany, 2013. # 3-4. С. 77-80.
73. Demjanienko N. Ewolucija paradygamtu pedagogiki w historii szkolnictwa wyzszeogo Ukrainy (XX-XXI wiek). *Nauczyciel wobec szans i zagrozen edukacyjnych XXI wieku*; [podred. HalinyGajdamowicz]. Krakow: Impuls, 2009. S. 275-282.
74. Demyanenko Natalia. “Innovative author’s education systems”: a scientific project at National Pedagogical Dragomanov University. *Рідна школа*. 2020. № 1. С. 32
75. Demyanenko N.M. Internationalization of the educational and scientific space at pedagogical university. *The World Space of Higher Education: Trends in Internationalization and Development: the collective monograph / Demyanenko N.M., Benera V.E., Kolyadenko S.M., Kravchenko I.M., Lomakovych V.Ya., Smikal V.O. / Edited by N. Demyanenko*. Warsaw: RS Global Sp. Z O.O., 2020. P. 11-27.
76. Demyanenko Natalia. Stosunki wychowawcze nauczyciel – uczen w szkole ogolnoksztalcacej: problem klasyfikacji. *Uczen w obec szans I zagrozen edukacyjnych XXI wieku / pod red. Haliny Gajdamowicz*. Lodz: Wydawnictwo Uniwersytetu Lodzkiego, 2010. S. 28-37.
77. Demyanenko N.N. The conception of professional approach in the preparing of a teacher of higher educational establishment. *Innovation in academic education - higher education in the process of change*. Warsaw, 2009. P. 23-27.
78. Demyanenko N. The principle of university autonomy in substantiation of the idea and the world experience. *Magyar Tudomanyos Jornal (Budapesht, Hungary)*. 2017. № 7. P. 43-48.
79. Demyanenko N.M., Benera V.E., Kravchenko I.M., Lomakovych V.Ya., Smikal V.O. *The World Space of Higher Education: Trends in Internationalization and Development: the collective monograph / Edited by N. Demyanenko*. Warsaw: RS Global Sp. Z O.O., 2020. 160 p.
80. Demyanenko N.M. University autonomy as a condition for the internationalization of higher education: Ukrainian historical practices and current challenges. *The World Space of Higher Education: Trends in Internationalization and Development: the collective monograph / Demyanenko N.M., Benera V.E., Kravchenko I.M., Lomakovych V.Ya., Smikal V.O. / Edited by N. Demyanenko*. Warsaw: RS Global Sp. Z O.O., 2020. P. 69-83.
81. Demyanenko Natalia. Educational innovation studies as a complex system. *Interdisciplinary studies of complex systems. Міждисциплінарні дослідження складних систем*. 2020. № 16. P. 87-101. (Indexed by Web of Science Core Collection). <https://doi.org/10.31392/iscs.2020.16.087>
- Додаткові**
82. Бех І. Д. Психологічні механізми сходження особистості до духовних цінностей. *Педагогіка і психологія : наук.-теорет. та інформац. журн. АПН України*. 2011. № 2.
83. Бех І. Своєрідність художньої творчості особистості: психологічні акценти. *Мистецтво та освіта*. 2012. № 1. С. 20–21.
84. Блінова О. С. Психологічні умови толерантності студентів у міжнетичній взаємодії. *Наук. часопис Нац. пед. ун-ту імені М. П. Драгоманова*. Вип. 26 (50). Ч. 1. К. : Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2009. С. 166–170. (Серія 12 : Психолог. науки : научн. изд.)
85. Бойко А.М. Концептуальні основи особистісно-соціального виховання. *Розвиток педагогічної і психологічної наук в Україні, 1992 - 2002*. Харків, 2002.
86. Бойко А. Парадигмальні напрями виховання: варіанти вибору. *Рідна школа*. 2001. № 3. С. 7-10.
87. Бойко Н. Професійне здоров'я педагога. *Підручник для директора*. 2010. № 6. С. 70-72.
88. Бойченко Т. Валеологія – мистецтво бути здоровим. *Здоров'я та фізична культура*. 2005. № 2. С. 1-4.
89. Буряк В. Самостійна робота як системоутворюючий елемент навчальної діяльності студентів. *Вища школа*. 2008. № 5. С.10-24.

90. Бушай І. М. Образ світу молоді з девіантною поведінкою. *Наук. часопис Нац. пед. ун-ту імені М. П. Драгоманова. Серія Психолог.* 2009. Вип. 26 (50). Ч. 1. С. 191–196.
91. Велитченко Л.К. Психологічна структура взаємодії. Коломінські читання: матер. II Міжнар. наук. форуму, присвяченого пам'яті докт. психол. наук, проф. Н.Л. Коломінського, м. Київ, 19 лютого 2008 р. / МАУП; гол. ред. М.Ф. Головатий; відп. ред. О. Л. Туриніна. Київ: Персонал, 2009. С. 53–60.
92. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи. Київ, 2003.
93. Гейко Є.В. Цілісність особистості як передумова здоров'я сучасної студентської молоді. *Науковий часопис Національного педагогічного ун-ту ім. М.П. Драгоманова. Серія Психологічні науки.* 2009. Вип. 26 (50). Ч. 1. С. 218–223.
94. Давиденко А.А. Творчість як процес гармонізації системи. *Педагогіка і психологія: наук.-теорет. та інформац. журн. НАПН України.* 2011. № 4. С. 78–85.
95. Дем'яненко Н.М. Педагогічна парадигма вищої школи України: генеза й еволюція. *Філософія освіти.* 2006. № 2 (4).
96. Зарубінська І.Б. Синдром набутої безпорадності та його профілактика у студентів в процесі викладання іноземної мови. *Педагогіка і психологія: Вісник АПН України.* 2005. № 2. С. 42–48.
97. Казьмерчук А. В. Особливості девіантної поведінки серед молоді. *Девіантна поведінка в дитячому віці: матер. наук.-практ. конф. Євпаторія, 2009.* С. 77–82.
98. Ковальчук З. Я. Роль самосвідомості науково-педагогічного працівника у взаємодії зі студентами. *Науковий вісник Львівськ. держ. ун-ту внутр. справ. Серія психологічна.* 2009. Вип. 1-2009. С. 123–134.
99. Кравченко Т.В. Формування образу професійного майбутнього старшокласників у взаємодії сім'ї та школи. *Педагогіка і психологія: наук.-теорет. та інформ. журн. НАПН України.* 2012. № 3. С. 5–10.
100. Крюкова Д.Ф. Психологічні та педагогічні проблеми професійно-особистісного розвитку молоді. *Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи: Матеріали II міжн. наук.-практ. конф. Хмельницький: ТУП, 2003.* С. 74–83.
101. Кузікова С.Б. Психологічні основи становлення суб'єкта саморозвитку в юнацькому віці: Монографія. Суми: Вид-во „МакДен”, 2012. 410 с.
102. Лузан П., Зайцева І. Академічна група в контексті проблеми виховання студентської молоді. *Освіта і управління.* 2002. Т. 5, № 1. С. 151–156.
103. Лукасевич О. А. Особливості досягнення особистісної зрілості студентами вищого навчального закладу. *Науковий часопис Нац. пед. ун-ту ім. М. П. Драгоманова. Серія Психологічні науки.* 2009. Вип. 26 (50). Ч. 1. С. 72–75.
104. Наумчик Н.В. Проблеми і перспективи розвитку психологічної компетентності студентів технічного вузу. *Практична психологія та соціальна робота.* 2010. № 5. С. 73–75.
105. Обран-Лембрик Л. Толерантність як основа адекватних взаємин у полікультурному світі. *Соціальна психологія.* 2009. № 4. С. 73–86.
106. Пилипенко Н.М. Вплив кризи професійного становлення на саморозвиток особистості. *Педагогіка і психологія: Вісник АПН України.* 2005. №2. С. 116–126.
107. Піговська С. Профілактика синдрому емоційного вигорання. *Психолог.* 2011. №14–15.
108. Потапчук Т. Становлення ідентичності студентів вищих педагогічних навчальних закладів. *Вища школа.* 2012. № 7. С. 40–46.
109. Рижак Л. Система освіти в Україні та її перспективи: філософський аналіз. *Вісник Львівського університету. Філософські науки.* 2004. Вип. 6. С. 16–26.
110. Сердюк Л.З. Психологія мотивації учіння майбутніх фахівців: системно-синергетичний підхід: Монографія. Київ: Університет «Україна», 2012. 323 с.
111. Сидоренко С. Формування Європейської зони вищої освіти. *Вища освіта України.* 2004. №1.
112. Ставицька С.О. Визначення життєвих цінностей в юнацькому віці. *Наук. часопис Нац. пед. ун-ту ім. М. П. Драгоманова. Серія Психологічні науки.* 2009. Вип. 26 (50). Ч. 1. С. 366–374.
113. Трошкіна І.А. Вплив емоційного вигорання на розвиток особистості викладача. *Наука і освіта: наук.-практ. журн. Півд. наук. Центру АПН України.* 2010. № 3. С. 117–121.
114. Туров М.П. Обдаровані винахідники: хто вони? *Практична психологія та соціальна робота.* 2008. № 10. С. 68–72.
115. Фірсова О.Ю. Вплив стану психічного здоров'я студентів у період навчання у ВНЗ на реалізацію їх особистості. *Наука і освіта : наук.-практ. журн. Півд. наук. Центру АПН України.* 2010. № 3. С. 131–137.
116. Хоменко А. Вчинкова діяльність і діалогічне спілкування як чинники гуманізації процесу виховання. *Зб. наук. пр. Полтав. держ. пед. ун-ту ім. В. Г. Короленка. Пед. науки.* 2008. Вип. 6. С. 39–48.
117. Юсупова Н.О. Міжособистісні стосунки студентів в аспекті віртуальної взаємодії. *Практична психологія та соціальна робота.* 2009. № 4. С. 78–80.
118. Ярошенко О.Г., Деркач Т.М. Порівняльний аналіз стилів навчання студентів різних спеціальностей. *Педагогіка і психологія : наук.-теорет. та інформац. журн. НАПН України.* 2012. № 1. С. 43–47.
119. Alla Boyko. *Der hervorragende nationale padagoge und patriot der Ukraine Nryhoij Waschtschenko.* Kyjiv-Munchen: BoD, 2019. 192 с.
120. Lifelong learning: trends, challenges, prospects: the collective monograph / edited by N. Demyanenko, V. Venera. International Science Group. Boston: Primedia eLaunch, 2021. 366 p.

121. Demyanenko N.M. The idea of "lifelong learning" in the global educational space: history, projection into perspective. Section I. Lifelong learning: civilizational dimension, Ukrainian experience. Lifelong learning: trends, challenges, prospects: the collective monograph / edited by N. Demyanenko, V. Benera. International Science Group. Boston: Primedia eLaunch, 2021. P. 27-41. <https://doi.org/10.37835/2410-2075-2021-1-01-1>

122. Demyanenko N.M. Stages of formation, content and current conditions of training pedagogical staff for adult education (andragogues and hierogogues) in Ukraine (experience of the Department of Pedagogy and Psychology of the Higher School, National Pedagogical Dragomanov University, Kyiv, Ukraine). Section I. Lifelong learning: civilizational dimension, Ukrainian experience. Lifelong learning: trends, challenges, prospects: the collective monograph / edited by N. Demyanenko, V. Benera. International Science Group. Boston: Primedia eLaunch, 2021. P. 42-57. <https://doi.org/10.37835/2410-2075-2021-1-01-2>

123. Demyanenko N.M. The integrated technology of situation simulation in organizing educational environment. Section III. ANDRAGOGICAL TECHNOLOGIES IN ORGANIZING EDUCATIONAL ENVIRONMENT. Lifelong learning: trends, challenges, prospects: the collective monograph / edited by N. Demyanenko, V. Benera. International Science Group. Boston: Primedia eLaunch, 2021. P. 111-129. <https://doi.org/10.37835/2410-2075-2021-1-01-6>

124. Demyanenko N.M. Hierogogy in socio-cultural and scientific dimensions. Section VI. HIEROGOGY IN THE SYSTEM OF LIFELONG LEARNING. Lifelong learning: trends, challenges, prospects: the collective monograph / edited by N. Demyanenko, V. Benera. International Science Group. Boston: Primedia eLaunch, 2021. P. 329-343. <https://doi.org/10.37835/2410-2075-2021-1-01-12>

125. Demyanenko N.M. Features of developing the Regulations and Program of the Institute of the elderly people (third age). Section VI. HIEROGOGY IN THE SYSTEM OF LIFELONG LEARNING. Lifelong learning: trends, challenges, prospects: the collective monograph / edited by N. Demyanenko, V. Benera. International Science Group. Boston: Primedia eLaunch, 2021. P. 344-366. <https://doi.org/10.37835/2410-2075-2021-1-01-13>

126. Demyanenko Natalia. "Innovative author's education systems": a scientific project at National Pedagogical Dragomanov University. Рідна школа. 2020. № 1. С. 32-37.

127. Demyanenko Natalia. Tutoring as pedagogical action and new profession: systematic approach to the problem (Тьюторинг як педагогічна дія і нова професія: системний підхід до проблеми). Вища освіта України. 2020. №2. С.59-66.

128. DEMYANENKO Natalia, ILLIUSCHENKO Serhii, POVIDAICHYK Mykhailo, DOROSH Tetiana (2021). The Problem of Developing the Reflexivity of Future Specialists in Social and Humanistic Sciences in the Context of Postmodernism. Postmodern Openings. Volume 12. Issue 4. P. 171-183. <https://doi.org/10.18662/po/12>

129. Philip G. Altbach, "Higher Education and the WTO: Globalization Run Amok," International Higher Education, No. 23 (Spring, 2001), pp. 2-4.

130. Grant McBurnie, "Leveraging Globalization as a Policy Paradigm in Higher Education," Higher Education in Europe 26 (No. 1, 2001), pp. 12-26.

Інтернет-ресурси

<http://osvita.ua/legislation/other/4406/>

<http://www.nbuv.gov.ua/> Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського

<http://www.mon.gov.ua>

<http://nplu.org/> Національна бібліотека України імені Ярослава Мудрого

<https://dnpb.gov.ua/ua/> Державна науково-педагогічна бібліотека НАПН України імені В.О.

Сухомлинського

Навчально-методична карта
дисципліни „ СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІКИ І ПСИХОЛОГІЇ ВИЩОЇ ШКОЛИ”,
ВСЬОГО – 180 год., з них: лекційні – 20 год; семінарські - 10 год; практичні – 22 год; самостійна робота – 128 год.

Тиждень	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	XIII	XIV	XV	XVI	XVII	XVIII	XIX	
Модулі	МОДУЛЬ 1					МОДУЛЬ 2					МОДУЛЬ 3					МОДУЛЬ 4				
Назви модулів	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ЗАСАДИ ТА СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ ФОРМУВАННЯ ВІДКРИТОГО ОСВІТНЬО-НАУКОВОГО ПРОСТОРУ: УКРАЇНА І СВІТ (10 балів)					Провідні тенденції розвитку освітньо-наукового процесу ЗВО. (20 балів)					Нові психолого-педагогічні тенденції розвитку суб'єктів освітнього процесу у період глобальних змін (20 балів)					Діяльність психологічної служби ЗВО в контексті сучасних суспільних і воєнних трансформацій (10 балів)				
Теми лекцій	Л1. Парадигмальні напрями розвитку педагогіки і психології вищої школи України в умовах освітньої глобалізації. (2 год)		Л2. Психолого-педагогічні засади формування відкритого освітнього простору ЗВО (2 год)		Л3. Єдність психолого-педагогічної теорії, практики і науки в освітньому процесі ЗВО (2 год)		Л4. Освітня традиція та дидактична інноватика в практиці і ЗВО (2 год)	Л5. Громадянсько-патріотичне виховання в контексті педагогічно доцільної партнерської суб'єкт-суб'єктної взаємодії викладач-студент (2 год)		Л6. Адаптаційні можливості і суб'єктів освітнього процесу та готовність до професійного навчання і діяльності (2 год)	Л7. Психологічні особливості роботи когнітивної сфери учасників освітнього процесу (2 год)	Л8. Ціннісно-смилова та мотиваційна сфера суб'єктів освітнього процесу в період кардинальних суспільних змін (2 год)	Л9. Психологічний супровід професійної кар'єри учасників освітнього процесу (2 год)	Л10. Професійне здоров'я учасників освітнього процесу в трансформаційний період (2 год)						
Теми семінарських	П1. (2 год) Парадигмальні напрями розвитку	С1. (2 год) Генеза і еволюція психолого-педагогічного	П2. (2 год) Психолого-педагогічні засади формування відкритого	П3. (2 год) Педагогіка, андрагогіка, геронгогіка – єдина система (2 бали)	П4. (2 год) Єдність психолого-педагогічної теорії,	С2. (2 год) Академічна свобода у формуванні	П5. (2 год) Освітня традиція та дидактична інноват	П6. (2 год) Громадянсько-патріотичне виховання в контексті педагогічно доцільної		П7 (2 год). Психологічні особливості роботи когніти	С3 (2 год) Ціннісно-смилова та мотиваційна	П8 (2 год) Ціннісно-смилова та мотиваційна	С4 (2 год) Психологічний супровід професійної кар'єри учасників освітнього	П9 (4 год) Оптимізація суб'єкт-суб'єктної взаємодії, збереженн	П10 (4 год) Професійне здоров'я учасників освітнього процесу в трансформаційний період					

	ку педагогіки і психології вищої школи України в умовах освітньої глобалізації. (2 бали)	знання в Україні (XVI – 20-ті рр. XXI ст.) (2 бали)	освітнього простору ЗВО (2 бали)		практики і науки в освітньому процесі ЗВО (4 бали)	сутності й змісту сучасного психологічного педагогічного знання (4 бали)	іка в практиці і ЗВО (4 бали)	партнерської суб'єкт-суб'єктної взаємодії викладач-студент (4 бали)		вної сфери учасників освітнього процесу (4 бали)	сфера суб'єктів освітнього процесу в період кардинальних суспільних змін (4 бали)	сфера суб'єктів освітнього процесу в період кардинальних суспільних змін (4 бали)	процесу (2 бали)	я толерантної безпечної освітньої середовища (2 бали)	(2 бали)
Самостійна робота	САМОСТІЙНА РОБОТА МОДУЛЬ 1.			САМОСТІЙНА РОБОТА МОДУЛЬ 2.				САМОСТІЙНА РОБОТА МОДУЛЬ 3.			САМОСТІЙНА РОБОТА МОДУЛЬ 4.				
Види контролю	МОДУЛЬНИЙ КОНТРОЛЬ 1. Тест – 2 бали			МОДУЛЬНИЙ КОНТРОЛЬ 2. Тест - 4 бали				МОДУЛЬНИЙ КОНТРОЛЬ 3. ККР - 8 балів			МОДУЛЬНИЙ КОНТРОЛЬ 4. Тест - 4 бали				
Форма контролю	ЕКЗАМЕН – 40 БАЛІВ														