

Міністерство освіти і науки України
Український державний університет імені Михайла Драгоманова



«ЗАТВЕРДЖЕНО»
Декан педагогічного факультету
проф. Т.О. Олещук

« 31 » _____ 2023 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
(вибіркової)

ТРЕНІНГ ПРОЕКТУВАННЯ КОУЧИНГОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

освітньо-професійної програми «Андрагогіка. Освіта дорослих»

галузі знань: 01 Освіта / Педагогіка

спеціальності: 011 Освітні, педагогічні науки
другого (магістерського) рівня вищої освіти

Шифр за навчальним планом ВВ2.05

Київ 2023

Робоча програма розроблена на підставі навчальної програми «Тренінг проектування коучингової діяльності» затвердженої на засіданні Вченої ради Педагогічного факультету НПУ імені М.П. Драгоманова «28» вересня 2022 року, Протокол №2.

Розробники програми:

Порядченко Л.А. – кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри педагогіки Українського державного
університету імені Михайла Драгоманова.

Затверджено на засіданні кафедри педагогіки
«25» серпня 2023 року, Протокол №1.

Завідувач кафедри _____  С. А. Кушнірук

І. Опис навчальної дисципліни

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань	Кількість кредитів – 3		Методи навчання Бесіда, міні-тренінги, дискусія, робота в групах.
Спеціальність	Загальна кількість годин – 90		
011 Освітні, педагогічні науки (Андрагогіка. Освіта дорослих)	денна	Заочна	
	Лекції:		
Освітній рівень магістр	-	-	
	Семінарські:		
вибіркова	-	-	
	Лабораторні заняття:		
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом	14	12	
	Індивідуальна робота:		
Семестр	-	-	
	Самостійна робота:		
Тижневе навантаження (год.) - Аудиторне: 2 - Самостійна робота: 5	76	78	Форми поточного контролю індивідуальні запитання, тести
	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
Мова навчання – українська	1/6	1/6	
			Форма підсумкового контролю залік

Предмет вивчення навчальної дисципліни є формування практичних навичок ефективної коучингової компетентності магістрантів для здійснення успішної педагогічної діяльності

Міждисциплінарні зв'язки: теоретичний та практичний зміст дисципліни „ Тренінг проектування коучингової діяльності ” тісно пов'язаний із такими дисциплінами як: педагогіка вищої школи, психологія вищої школи, освітній коучинг та фасилітація у андрагогічному процесі, психологія спілкування тощо.

Мета і завдання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни є формування та розвиток у магістрів системи психолого-освітніх компетентностей та практичних навичок, які забезпечують здатність сучасного викладача ефективно здійснювати на основі коучингово-фасилітаційного підходу науково-викладацьку діяльність у андрагогічному процесі, організувати суб'єкт - суб'єктну міжособистісну взаємодію у освітньому середовищі, вирішувати професійні та соціально-психологічні проблеми полікультурного освітнього середовища в освіті дорослих.

Основними завданнями вивчення дисципліни є:

- забезпечення розуміння теоретичних основ, принципів та підходів коучингового та фасилітаційного процесів у андрагогічному процесі;
- опанування студентами системними навичками у сфері міжособистісної освітньої взаємодії і комунікації на основі коучингових та фасилітаційних технологій для створення психологічно безпечного розвиваючого освітнього середовища;

- засвоєння психологічних особливостей, механізмів, закономірностей, умов, чинників розвитку особистісного та творчого потенціалу дорослого у освітньому середовищі;
- опанування магістрантами коучинговими та фасилітаційними техніками і методами, що дозволяють ефективно створювати та розвивати систему «викладач-аудиторія» у андрагогічному процесі;
- забезпечення розуміння і усвідомлення рефлексії діяльності, саморозвитку та самоздійснення усіх суб'єктів освітнього процесу впродовж життя.

Основні результати навчання і компетентності згідно з вимогами освітньо-наукової програми:

№ з/п	Результати навчання	Компетентності
1.	<p>ПРН3.Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.</p> <p>ПРН5.Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.</p> <p>ПРН6.Розробляти оптимальну стратегію колективної, групової діяльності для реалізації проєктів у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.</p> <p>ПРН7.Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.</p> <p>ПРН8.Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.</p>	<p>Загальні компетентності</p> <p>ЗК3.Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК4.Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК5.Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>ЗК7.Здатність до міжособистісної взаємодії, мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p>Фахові компетентності</p> <p>ФК3.Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі вищої освіти.</p> <p>ФК6.Здатність управляти стратегічним розвитком команди в процесі освітньо-професійної та освітньо-наукової діяльності.</p> <p>ФК7.Здатність до критичного осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань.</p> <p>ФК9.Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти.</p> <p>ФК10. Андрагогічна компетентність</p>

III. Примірний тематичний план

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 3 кредити ЄКТС 90 годин.

№ п/п	Назва модулів і тем	Кількість годин						
		Всього	Аудиторна робота				Самостійна робота/денна	Самостійна робота/заочна
			Всього аудиторних	Практичні/денна	Практичні / заочна			
	Вступ. Мотивація до курсу «Тренінг проєктування коучингової діяльності»	13	-	-	-		13	13
	Змістовий модуль I. Діагностика та встановлення контакту	32	5	5	5		22	22

1.1	Блок 1. Комплекс вправ на знайомство та розігрів групи.	4	1	1	1		2	2
1.2	Блок 2. Комплекс вправ на формування навичок вербального спілкування (метод запитань та слухання)	14	2	2	2		10	10
1.3	Блок 3. Комплекс вправ на розвиток навичок усвідомлення себе	14	2	2	2		10	10
	Змістовий модуль II. Стимулювання до змін. Основна робота.	40	6	6	5		30	30
2.2	Блок 1. Комплекс вправ на усвідомлення власних емоцій у проблемній ситуації	12	2	2	2		10	10
2.3	Блок 2. Комплекс вправ на відреагування власних емоцій	14	2	2	2		10	10
2.4	Блок 3. Комплекс вправ на пошук вирішення проблемної ситуації	14	2	2	1		10	10
	Змістовий модуль III. Завершення. Підведення підсумків та результатів.	16	3	3	2		12	12
3.1	Блок 1. Комплекс вправ на розвиток особистісної рефлексивності.	12	2	2	1		10	10
3.2	Блок 2. Комплекс вправ на завершення	4	1	1	1		2	4
	Всього:	90	14	14	12		76	78

IV. Зміст дисципліни

№ з/п	Назва модулів, тем та їхній зміст	К-ть годин	
		всього	в т.ч. лабораторних
1.	Модуль I Діагностика та встановлення контакту		
	Тема 1.1. Блок 1. Комплекс вправ на знайомство та розігрів групи. Вступ. Знайомство. Вправа «Твоє ім'я». Обговорення правил роботи групи. Вправа на розігрів «Молекули». Мета – познайомитися та запустити групові процеси.	4	2
	Тема 1.2. Блок 2. Комплекс вправ на формування навичок вербального спілкування (метод запитань та слухання) Вправа «Моя проблема у спілкуванні». Вправа «Методи активного слухання». Вправа «уміння слухати», вправа «Види питань». Мета – відпрацювати навички спілкування, навчитися усвідомлювати комунікативні установки, проблеми у спілкуванні та їх вирішувати.	14	4
	Тема 1.3. Блок 3. Комплекс вправ на розвиток навичок усвідомлення себе Вправа «Комісійний магазин». Вправа «Хто Я». Вправа «Колесо життєвого балансу». Мета – усвідомити себе та сфери свого життя.	14	4
	Тема 1.4. Блок 4. Комплекс вправ на завершення Вправа «Попроси вибачення та подаруй посмішку». Вправа «Рукопотискання». Побажання. Прощання	4	4

	Модуль II. Стимулювання до змін. Основна робота.		
	Тема 2.1. Блок 1. Комплекс вправ на усвідомлення власних емоцій Вправа «Мій настрій». Вправа «Тіло та емоції». Вправа «Мотивація». Вправа «Успіхи у минулому». Мета – розуміння власних емоційних станів та уміння ними керувати.	12	4
	Тема 2.2. Блок 2. Комплекс вправ на відреагування власними емоціями Вправа «Управління емоціями». Вправа «Градус емоцій». Вправа «Перемикання емоцій» Мета – навчитися керувати своїми емоційними станами.	14	4
	Тема 2.3. Блок 3. Блок 3. Комплекс вправ на пошук вирішення проблемної ситуації Вправа «моя проблема». Вправа «Траверс-аверс».	14	4
	Змістовий модуль III. Завершення. Підведення підсумків та результатів.		
	Тема 3.1. Блок 1. Комплекс вправ на розвиток особистісної рефлексивності Вправа «Навички спостереження». Вправа «Моє сприймання».	12	4
	Тема 3.2. Блок 2. Комплекс вправ на завершення Вправа «слова вдячності». Вправа «Рукопотискання». Притча. Побаження. Прощання	4	2

V. Контроль якості знань студентів

5.1 Форми і методи поточного контролю

Групова робота.

Орієнтовні завдання до заліку

1. Встановлення контакту та формування запиту студента
2. Техніки на роботу із усвідомленням емоцій.
3. Техніки на роботу із життєвими сферами.
4. Техніки на роботу із цілями та досягненнями особистості.
5. Техніки на роботу із ресурсом особистості.
6. Техніки на роботу зі страхами особистості.
7. Техніки на роботу із запитаннями
8. Техніки роботи із досвідом
9. Техніка роботи із притчами
10. Механізми завершення роботи.

5.3 Критерії оцінювання знань студентів

Контроль успішності студентів проводить відповідно до вимог навчальної та робочої програм дисципліни. Види поточного і підсумкового контролю передбачають врахування таких критеріїв:

- 1) рівень володіння категоріальним апаратом дисципліни, її основними закономірностями;
- 2) рівень сформованості теоретичних психологічних знань з актуальної проблематики дисципліни;

Розподіл балів, які отримують студенти

№ п/п	Вид поточного і підсумкового контролю	Кількість робіт	Коефіцієнт (вартість) виду	Результат
1.	Усна відповідь	10	10	100
Підсумковий рейтинговий бал:				100
Залік:				100

VI. Навчально-методична карта дисципліни

VI. Навчально-методична карта дисципліни "«Тренінг проектування коучингової діяльності»" 2 курс, (д) 2023/24 н.р.

Модулі	Модуль I Діагностика та встановлення контакту			Модуль II Стимулювання до змін. Основна робота				модуль III. Завершення. Підведення підсумків та результатів	
Лабораторні	1	2	3	4	5	6	7		
Теми	Вступ. Мотивація до курсу «Тренінг проектування коучингової діяльності»	Блок 1. Комплекс вправ на знайомство та розігрів групи.	Блок 2. Комплекс вправ на формування навичок вербального спілкування (метод запитань та слухання)	Блок 3. Комплекс вправ на розвиток навичок усвідомлення себе	Блок 1. Комплекс вправ на усвідомлення власних емоцій у проблемній ситуації	Блок 2. Комплекс вправ на відреагування власних емоцій	Блок 3. Комплекс вправ на пошук вирішення проблемної ситуації Комплекс вправ на завершення		
Дата лабораторні									
Теми									
Індивідуальна робота (питання і завдання)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Встановлення контакту та формування запити студента 2. Техніки на роботу із усвідомленням емоцій. 3. Техніки на роботу із життєвими сферами. 4. Техніки на роботу із цілями та досягненнями особистості. 5. Техніки на роботу із ресурсом особистості. 6. Техніки на роботу зі страхами особистості. 7. Техніки на роботу із запитаннями 8. Техніки роботи із досвідом 9. Техніка роботи із притчами 10. Механізми завершення роботи. 								
Види контролю	Усна відповідь. Індивідуальне завдання.			Усна відповідь. Індивідуальне завдання.			Усна відповідь. Індивідуальне завдання.		
	залік								

Всього 90 год. З них: лабораторні – 14 год., самостійна робота – 76 год.

VI. Навчально-методична карта дисципліни "«Тренінг проектування коучингової діяльності»" 2 курс, (з) 2023/24 н.р.

Модулі	Модуль I Діагностика та встановлення контакту			Модуль II Стимулювання до змін. Основна робота				модуль III. Завершення. Підведення підсумків та результатів	
Лабораторні	1	2	3	4	5	6			
Теми	Вступ. Мотивація до курсу «Тренінг проектування коучингової діяльності»	Блок 1. Комплекс вправ на знайомство та розігрів групи.	Блок 2. Комплекс вправ на формування навичок вербального спілкування (метод запитань та слухання)	Блок 3. Комплекс вправ на розвиток навичок усвідомлення себе	Блок 1. Комплекс вправ на усвідомлення власних емоцій у проблемній ситуації	Блок 2. Комплекс вправ на відреагування власних емоцій Комплекс вправ на завершення			
Дата лабораторні									
Теми									
Індивідуальна робота (питання і завдання)	11. Встановлення контакту та формування запиту студента 12. Техніки на роботу із усвідомленням емоцій. 13. Техніки на роботу із життєвими сферами. 14. Техніки на роботу із цілями та досягненнями особистості. 15. Техніки на роботу із ресурсом особистості. 16. Техніки на роботу зі страхами особистості. 17. Техніки на роботу із запитаннями 18. Техніки роботи із досвідом 19. Техніка роботи із притчами 20. Механізми завершення роботи.								
Види контролю	Усна відповідь.			Усна відповідь.			Усна відповідь.		
	Індивідуальне завдання.			Індивідуальне завдання.			Індивідуальне завдання.		
	залик								

Всього 90 год. З них: лабораторні – 12 год., самостійна робота – 78 год.

VII. Основні і допоміжні інформаційні джерела для вивчення курсу

Основні

1. Білоусова Н. М. (2015) Активізація пізнавальної активності студентів ВНЗ на основі коучінг-технології *Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія. Психологічні науки.* № 128. С. 10–14.
2. Голяд І. Т. Чернова (2016) Філософія педагогічного коучингу. *Молодь і ринок.* № 3 (134). С. 106–112.
3. Нежинська О. О., Тименко В. М. (2015) Використання коучингу в системі вищої освіти України *Вісник післядипломної освіти.* Вип. 15. С. 236-245.
4. Нежинська О. О. Тименко В. М. (2017). Коучинг як інструмент соціально-психологічної допомоги клієнту *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова.* Серія. Соціальна робота. Соціальна педагогіка. Вип. 23. Ст. 182-187.
5. Романова С. М. (2010) Коучинг як нова технологія в професійному світі *Вісник Національного авіаційного університету.* Т. 1. С. 83-88.

Додаткова

6. Ситуаційна методика навчання: теорія і практика (2001) Упор. О. Сидоренко, В. Чуба. К.
7. Сурмін Ю. П. (2015) Кейс-метод: становлення та розвиток в Україні *Вісник Національної академії державного управління при Президенті України.* № 2. С. 19–28.
8. Сурмін Ю. П. (2005) Метод аналізу ситуацій (Case study) та його навчальні можливості. Глобалізація і Болонський процес: проблеми і технології: Кол. моногр. К..
9. Шахов В. І В. В. Шахов. (2016) Технологія коучингу як психологічний ресурс для розвитку інновацій *Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського.* Серія: педагогіка і психологія. Вип. 48.. С. 174-177.
10. Шейн Ед. (2015) Слухати не можна вказувати. Альтернатива жорсткого менеджменту /Пер. О. Адріанова М.. 107 с.
11. Шмідт В. Р. (2003) Мистецтво задавати питання міні-тренінг мислення *Журнал «Абітурієнт».* № 12. с. 7–11.
12. Anthony M. (2001) Grant Towards a psychology of Coaching: The Impact of Coaching on Metacognition, Mental Health and Goal Attainment / Anthony M. Grant. diss. Ph. Doctor., Sydney (Department of Psychology Macquarie University Sydney). 341 p. P. 9, 12, 13.
13. Cruz, L. Rosemond L. (2017) Coaching academia: The integration of coaching, educational development, and the culture of higher education *Journal of Excellence in College teaching.* № 28(4). P. 83-108.
14. Mayer J. D. Salovey P. (2005) Emotional Intelligence [Electronic resource] Mode of access: <https://mypages.unh.edu/jdmayer/emotional-intelligence-overview>

Інтернет-ресурси

1. <http://www.npu.edu.ua> (elib@ npu.edu.ua. Електронна бібліотека УДУ імені Михайла Драгоманова
2. <http://www.nbu.gov.ua/> Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського
3. <http://www.mon.gov.ua>
4. <http://nplu.org/> Національна бібліотека України імені Ярослава Мудрого
5. <https://dnrb.gov.ua/ua/> Державна науково-педагогічна бібліотека НАПН України імені В.О. Сухомлинського