

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ
М. П. ДРАГОМАНОВА
ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ТА МЕТОДИКИ ПОЧАТКОВОГО НАВЧАННЯ

ЩОДЕННИК

з виробничої практики

(4 тижні)

за освітнім рівнем «МАГІСТР»
спеціальності 013 «Початкова освіта»,
освітньо-професійної програми «Початкова освіта»

студента (-тки) _____

(Прізвище, ім'я, по батькові)

спеціальність 013 «Початкова освіта»

_____ курс, _____ група

Керівник практики від НПУ імені М.П.Драгоманова

_____ (посада, прізвище, ім'я, по батькові)



Київ – 202__

Щоденник виробничої практики розроблений на підставі наскрізної програми практичної підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта.

Розробники:

Коханко Оксана Григорівна - кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та методики початкового навчання НПУ імені М.П.Драгоманова.

Кондратюк Олена Михайлівна - кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та методики початкового навчання НПУ імені М.П.Драгоманова.

Рецензенти :

Матвієнко О.В. - доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедрою педагогіки та методики початкового навчання Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова.

Верьовкіна Ж.Л. - кандидат педагогічних наук, директор Середньої загальноосвітньої школи I – III ступеня № 4 в м. Києві.

Щоденник виробничої педагогічної практики затверджений на засіданні кафедри педагогіки та методики початкового навчання

Протокол № 3 від 6 жовтня 2022 р.

Щоденник виробничої практики – обов’язковий документ у закладах вищої освіти. Видається кожному студенту перед початком практики і повертається ним на випускову кафедру після її завершення.

Правила ведення й оформлення щоденника

1. Щоденник – основний документ студента під час проходження виробничої практики.
2. Впродовж усього терміну перебування у закладі освіти студент щодня коротко записує в щоденнику результати своєї роботи згідно індивідуального графіка проходження ним практики.
3. Щотижня студент зобов’язаний подавати щоденник керівникам практики від університету та від бази практики, які перевіряють його записи й підписують їх, за потреби вносять письмові зауваження та дають додаткові завдання.
4. Після закінчення практики щоденник переглядається керівниками практики, відповідним чином затверджується та передається на кафедру.
5. Без заповненого і затвердженого адміністрацією закладу освіти щоденника практика не зараховується.
6. Щоденник зберігається на кафедрі впродовж трьох років.

Студент _____
(Прізвище, ім'я, по батькові)

направляється згідно з навчальним планом спеціальності 013 «Початкова освіта» педагогічного факультету та Порядком організації практик студентів НПУ імені М.П. Драгоманова (наказ № _____) на виробничу практику

до _____
(Назва навчального закладу – бази практики)

адреса _____

телефон _____

Директор закладу загальної середньої освіти _____

Заступник директора з навчально-виховної роботи _____

Учитель класу _____

Термін проведення практики:

з „___” _____ 20__ р. по „___” _____ 20__ р.

Груповий керівник: _____
(посада, прізвище, ім'я, по батькові)

Методисти:

(посада, прізвище, ім'я, по батькові)

Студент прибув до навчального закладу – бази практики

„___” _____ 20__ р.

Вибув з навчального закладу – бази практики

„___” _____ 20__ р.

Директор школи
(бази практики)

(Підпис)

(Прізвище, ім'я, по батькові)

МП

МЕТА І ЗАВДАННЯ ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ

Виробнича практика проводиться у відповідності з освітньою програмою та навчальним планом підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта у 1 навчальному семестрі.

Студенти проходять виробничу практику протягом 4-х тижнів у початкових класах базових закладів загальної середньої освіти. Під час практики студенти самостійно та під керівництвом методистів, виконують теоретичні та практичні завдання у відповідності до змісту виробничої практики.

Мета та завдання виробничої практики

Метою виробничої практики є узагальнення та систематизація теоретичних знань, отриманих студентами у процесі вивчення освітніх компонентів загального та фахового циклу дисциплін; формування умінь, навичок та досвіду здійснення професійно-педагогічної та експериментально-пошукової діяльності вчителя початкових класів ЗЗСО інноваційного та дослідного характеру.

Студенти досліджують особливості впровадження інноваційних педагогічних технологій у освітньому процесі початкової школи в умовах реалізації Концепції «Нова українська школа» з урахуванням сучасних світових тенденцій розвитку освіти та вчать застосувати їх у своїй професійній діяльності.

Завдання виробничої практики:

- актуалізація та удосконалення теоретичних знань студентів про інноваційні педагогічні технології у сучасній системі освіти вітчизняної та зарубіжної практики;
- систематизація знань про сучасні педагогічні технології навчання освітніх галузей в початковій школі;
- формування умінь спостерігати та аналізувати, досліджувати та виявляти доцільність впровадження у практиці роботи вчителя НУШ тих чи інших педагогічних технологій навчання та виховання учнів;
- формування умінь планувати, організовувати та реалізовувати освітній процес в початковій школі в умовах очного, змішаного та дистанційного формату з використанням ІКТ та формуванням в учнів медіаграмотності як основи успішності їх освітньої діяльності в умовах НУШ;
- формування умінь планувати і проводити уроки та виховні активності у початковій школі з використанням сучасних педагогічних технологій;
- поглиблення теоретичних знань та практичного досвіду роботи майбутніх учителів з учнівською спільнотою в умовах інклюзивного освітнього середовища, використання оптимальних технологій інклюзивної освіти;
- спостереження за роботою вчителя НУШ з урахуванням принципів педагогіки партнерства, вияв у його роботі доцільних засобів її реалізації з метою налагодження оптимальної комунікації з учнями, їх батьками та адміністрацією школи, конструктивного вирішення конфліктів у педагогічному процесі;
- підготовка студентів до проведення пошуково-експериментальних досліджень в галузі початкової освіти через виявлення актуальних проблем НУШ та способів їх вирішення;
- формування умінь презентувати результати своєї професійної діяльності через написання звіту про практику та виступ на звітній конференції.

ОРГАНІЗАЦІЯ ПРАКТИКИ

Настановча конференція з виробничої педагогічної практики відбулася „___” _____ 20___ р.

Звітна конференція з виробничої педагогічної практики відбудеться „___” _____ 20___ р.

1.1. Студент, прибувши до навчального закладу – бази практики, повинен подати керівнику практики щоденник, пройти інструктаж із правил внутрішнього розпорядку

закладу, техніки безпеки, уточнити індивідуальний план проходження практики, отримати завдання для проведення професійно-педагогічної та науково-дослідної роботи.

1.2. Під час проходження практики студент зобов'язаний:

- суворо дотримуватися правил внутрішнього розпорядку навчального закладу – бази практики (студент може бути відсутнім лише з дозволу керівників практики);
- сумлінно виконувати завдання практики, передбачені програмою;
- виявляти відповідальність, старанність, творчу ініціативу, наполегливість, організованість, дисциплінованість, педагогічний такт і гуманність;
- систематично вносити записи до щоденника з практики та своєчасно подавати на перевірку необхідну документацію.

1.3. Наприкінці практики студент звітує про виконання програми виробничої практики на педагогічній раді навчального закладу – бази практики й подає до фахової кафедри необхідну звітну документацію.

1.4. Підсумки виробничої педагогічної практики підводяться на підсумковій студентській конференції. Оцінювання результатів практики є диференційованим і враховується під час призначення стипендії.

1.5. Студенту, який не виконав програму практики без поважних причин, отримав негативний відгук на педагогічній раді за результатами виконаної роботи або не набрав достатню кількість балів, рішенням Вченої ради факультету може бути надано право проходження практики повторно при виконанні умов, визначених фаховою кафедрою. Студент, який востаннє отримав негативну оцінку з практики, відраховується з університету.

ЗМІСТ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ-ПРАКТИКАНТІВ

Зміст діяльності студентів-практикантів під час виробничої практики включає такі види професійної діяльності: організаційну, навчальну, виховну та науково-дослідницьку.

До **організаційної діяльності** належить:

- 1) ознайомлення студентів-практикантів зі специфікою роботи ЗЗСО певного типу та з упровадженими у ньому інноваційних педагогічними технологій;
- 2) ознайомлення зі шкільною документацією; навчальними планами та програмами для початкової школи в умовах реалізації Концепція «Нова українська школа»;
- 3) ознайомлення з матеріально-технічним забезпеченням школи та організацією його освітнього середовища;
- 4) знайомство з вчителем-наставником та учнівським класом, в якому студент буде проходити практику;
- 5) вивчення особливостей організації та здійснення очної, змішаної та дистанційної форм навчання учнів класу;
- 6) складання індивідуального плану роботи на період практики;
- 7) участь у консультаціях по практиці, що проводяться керівником практики, методистами та вчителем-наставником;
- 8) оформлення звітної документації та підготовка виступу для звітної конференції.

До змісту **навчальної діяльності** включено такі види завдань:

- 1) ознайомлення з навчально-методичними матеріалами кабінету та вчителя; навчальними осередками та складом учнів у класі;
- 2) відвідування та спостереження уроків вчителя з виявленням використовуваних ним педагогічних технологій чи їх елементів;
- 3) аналіз доцільності використання вчителем різних педагогічних технологій у процесі навчання молодших школярів з усіх освітніх галузей;
- 4) аналіз використання вчителем сучасних ІКТ для оптимальної організації освітнього процесу молодших школярів НУШ та з урахуванням зовнішніх суспільних умов та факторів;
- 5) складання тематичного плану уроків студента з впровадженням інноваційних технологій навчання молодших школярів;

б) спостереження за роботою на уроці дітей з особливими освітніми потребами та використанням вчителем / асистентом вчителя технологій інклюзивного навчання таких учнів з подальшим аналізом доцільності застосовуваних технологій;

7) проведення поточних уроків/занять з усіх освітніх галузей початкової школи (не менше 10-ти поточних та 6-ти контрольних з використанням сучасних педагогічних технологій);

8) виготовлення відповідних дидактичних матеріалів (засобів навчання) до уроків, що є необхідними для тієї чи іншої педагогічної технології.

До **виховної діяльності** належать:

1) відвідування та спостереження усіх виховних заходів/активностей, що проводить вчитель чи педагогічний колектив школи з учнівською спільнотою чи їх батьками з подальшим аналізом;

2) спостереження з подальшим аналізом за виховною діяльністю вчителя з учнівським колективом, використання ним технологій співпраці та партнерства, подолання педагогічних конфліктів;

3) планування власних виховних заходів/активностей (не менше 2-х) з учнями класу з використанням інноваційних виховних технологій з метою згуртування дитячого колективу, профілактичної роботи з проблем булінгу, вирішення конфліктних ситуацій, формування національно-патріотичної свідомості та моральної культури, партнерських відносин в умовах інклюзивного освітнього середовища тощо;

4) допомога вчителю у організації освітнього середовища для учнів класу на уроках та у позаурочний час.

5) Вивчення індивідуальних особливостей учнів з особливими освітніми потребами, надання їм посильної допомоги у освітньому середовищі.

До **науково-дослідницької діяльності** відносяться:

1) вивчення та узагальнення досвіду науково-пошукової діяльності вчителя;

2) складання списку найактуальніших проблем початкової школи з впровадження інноваційних педагогічних технологій навчання і виховання молодших школярів (методом ранжування) та вибір і обґрунтування найважливішої теми-проблеми над якою студент-практикант хотів би працювати в подальшому в рамках курсового та магістерського дослідження;

3) експериментальне дослідження впливу на результати навчання/виховання молодших школярів впровадження певної педагогічної технології та її засобів (на вибір студента).

Шкала оцінювання навчальних досягнень студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта з виробничої практики у **додатку А**.

1.3. Розклад дзвінків

№ з/п	1 урок	2 урок	3 урок	4 урок	5 урок	6 урок
Початок уроку						
Кінець уроку						

1.4. Розклад уроків класу, з урахуванням діяльності студента-практиканта*

Дні	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
Тижні					
1 тиждень	_____ дата 1. 2. 3. 4. 5. 6.	_____ дата 1. 2. 3. 4. 5. 6.	_____ дата 1. 2. 3. 4. 5. 6.	_____ дата 1. 2. 3. 4. 5. 6.	_____ дата 1. 2. 3. 4. 5. 6.
2 тиждень	_____ дата 1. 2. 3. 4. 5. 6.	_____ дата 1. 2. 3. 4. 5. 6.	_____ дата 1. 2. 3. 4. 5. 6.	_____ дата 1. 2. 3. 4. 5. 6.	_____ дата 1. 2. 3. 4. 5. 6.
3 тиждень	_____ дата 1. 2. 3. 4. 5. 6.	_____ дата 1. 2. 3. 4. 5. 6.	_____ дата 1. 2. 3. 4. 5. 6.	_____ дата 1. 2. 3. 4. 5. 6.	_____ дата 1. 2. 3. 4. 5. 6.

4 тиждень	_____	_____	_____	_____	_____
	дата	дата	дата	дата	дата
	1.	1.	1.	1.	1.
	2.	2.	2.	2.	2.
	3.	3.	3.	3.	3.
	4.	4.	4.	4.	4.
	5.	5.	5.	5.	5.
6.	6.	6.	6.	6.	

**Зеленим кольором підкресліть заплановані вами уроки з використанням інноваційних педагогічних технологій, які Ви будете проводити з різних навчальних предметів. Заплануйте у розкладі проведення виховних заходів /активностей, вказавши часові межі.*

II. ІНДИВІДУАЛЬНИЙ ПЛАН РОБОТИ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

(дата)

(ПБ групового керівника практики)

(підпис)

(ПБ учителя класу)

(підпис)

№ з/п	Зміст роботи	Відмітка про виконання
1.	<p>Організаційна діяльність:</p> <p>1) ознайомлення студентів-практикантів зі специфікою роботи ЗЗСО певного типу та з упровадженими у ньому інноваційними педагогічними технологіями;</p> <p>2) ознайомлення зі шкільною документацією; навчальними планами та програмами для початкової школи в умовах реалізації Концепції «Нова українська школа»;</p> <p>3) ознайомлення з матеріально-технічним забезпеченням школи та організацією його освітнього середовища;</p> <p>4) знайомство з вчителем-наставником та учнівським класом, в якому студент буде проходити практику;</p> <p>5) вивчення особливостей організації та здійснення очної, змішаної та дистанційної форм навчання учнів класу;</p> <p>6) складання індивідуального плану роботи на період практики;</p> <p>7) участь у консультаціях по практиці, що проводяться керівником практики, методистами та вчителем-наставником;</p> <p>8) оформлення звітної документації та підготовка виступу для звітної конференції.</p>	
2.	<p>Навчальна діяльність:</p> <p>1) ознайомлення з навчально-методичними матеріалами кабінету та вчителя; навчальними осередками та складом учнів у класі;</p>	

	<p>2) відвідування та спостереження уроків вчителя з виявленням використовуваних ним педагогічних технологій чи їх елементів;</p> <p>3) аналіз доцільності використання вчителем різних педагогічних технологій у процесі навчання молодших школярів з усіх освітніх галузей;</p> <p>4) аналіз використання вчителем сучасних ІКТ для оптимальної організації освітнього процесу молодших школярів НУШ та з урахуванням зовнішніх суспільних умов та факторів;</p> <p>5) складання тематичного плану уроків студента з впровадженням інноваційних технологій навчання молодших школярів;</p> <p>6) спостереження за роботою на уроці дітей з особливими освітніми потребами та використанням вчителем / асистентом вчителя технологій інклюзивного навчання таких учнів з подальшим аналізом доцільності застосовуваних технологій;</p> <p>7) проведення поточних уроків/занять з усіх освітніх галузей початкової школи (не менше 10-ти поточних та 6-ти контрольних з використанням сучасних педагогічних технологій);</p> <p>8) виготовлення відповідних дидактичних матеріалів (засобів навчання) до уроків, що є необхідними для тієї чи іншої педагогічної технології.</p>	
3.	<p>Виховна діяльність:</p> <p>1) відвідування та спостереження усіх виховних заходів/активностей, що проводить вчитель чи педагогічний колектив школи з учнівською спільнотою чи їх батьками з подальшим аналізом;</p> <p>2) спостереження з подальшим аналізом за виховною діяльністю вчителя з учнівським колективом, використання ним технологій співпраці та партнерства, подолання педагогічних конфліктів;</p> <p>3) планування власних виховних заходів/активностей (не менше 2-х) з учнями класу з використанням інноваційних виховних технологій з метою згуртування дитячого колективу, профілактичної роботи з проблем булінгу, вирішення конфліктних ситуацій, формування національно-патріотичної свідомості та моральної культури, партнерських відносин в умовах інклюзивного освітнього середовища тощо;</p> <p>4) допомога вчителю у організації освітнього середовища для учнів класу на уроках та у позаурочний час.</p> <p>5) Вивчення індивідуальних особливостей учнів з особливими освітніми потребами, надання їм посиленої допомоги у освітньому середовищі.</p>	
4.	<p>Науково-дослідна діяльність:</p> <p>1) вивчення та узагальнення досвіду науково-пошукової діяльності вчителя;</p> <p>2) складання списку найактуальніших проблем початкової школи з впровадження інноваційних педагогічних технологій навчання і виховання молодших школярів (методом ранжування) та вибір і обґрунтування найважливішої теми-проблеми над якою студент-практикант хотів би працювати в подальшому в рамках курсового та магістерського дослідження;</p> <p>3) експериментальне дослідження впливу на результати навчання/виховання молодших школярів впровадження певної педагогічної технології та її засобів (на вибір студента).</p>	

ІІІ. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН УРОКІВ НА ПЕРІОД ПРАКТИКИ З УСІХ ОСВІТНІХ ГАЛУЗЕЙ*

№	Теми уроків	Дата проведення	Хто проводив (вчитель / студент)
Я досліджую світ			
Українська мова			
Літературне читання			
Математика			
Мистецтво			
Дизайн і технології			

(*таблиця має містити всі теми уроків, що спостерігав чи проводив студент-практикант за період практики)

IV. ПЛАН ВИХОВНОЇ РОБОТИ З УЧНЯМИ НА ПЕРІОД ПРАКТИКИ

Дата проведення	Тема виховного заходу / активності	Хто проводив (вчитель / студент)

V. ОБЛІК ВІДВІДУВАННЯ ПРАКТИКИ ТА ВИКОНАННЯ ЗАВДАНЬ СТУДЕНТОМ-ПРАКТИКАНТОМ

№ з/п	Дата	День тижня	Вид діяльності студента	Відмітка учителя / методиста (підпис)
1 тиждень				
1		Понеділок		
2		Вівторок		
3		Середа		
4		Четвер		

5		П'ятниця		
2 тиждень				
6		Понеділок		
7		Вівторок		
8		Середа		
9		Четвер		
10		П'ятниця		
3 тиждень				
11		Понеділок		
12		Вівторок		
13		Середа		

14		Четвер		
15		П'ятниця		
4 тиждень				
16		Понеділок		
17		Вівторок		
18		Середа		
19		Четвер		
20		П'ятниця		

VI. СПОСТЕРЕЖЕННЯ УРОКІВ ТА ВИХОВНИХ ЗАХОДІВ (АКТИВНОСТЕЙ) СТУДЕНТОМ-ПРАКТИКАНТОМ

(Карти фіксації спостережуваного уроку / виховного заходу (схеми-зразки в Додатку Б; В))

VII. ПЛАНИ-КОНСПЕКТИ ПОТОЧНИХ УРОКІВ / ВИХОВНИХ ЗАХОДІВ, ЩО ПРОВІВ СТУДЕНТ-ПРАКТИКАНТ

(тут подаються всі поточні заняття (уроки, виховні заходи тощо), що провів студент. З них - конспекти 10-ти уроків з використанням інноваційних педагогічних технологій (перелік технологій див. у додатку Г), що провів студент, мають бути з оцінкою вчителя-наставника. Відповідно до інструктивно-методичних рекомендацій щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів у ЗЗСО ([URL: https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/metodichni-rekomendaciyi](https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/metodichni-rekomendaciyi)) плани уроків/занять є робочими матеріалами вчителя. Учитель/студент обирає на власний розсуд їх форму (текст, таблиця, схема тощо), структуру (відповідно до обраної учителем класифікації типів уроків). Вимогою є одне – щоб план був дієвим керівництвом до організації взаємодії учасників освітнього процесу задля досягнення очікуваних результатів навчання. Виходячи з цього, плани–конспекти поточних уроків оформлюються студентами згідно з особливостями обраних педагогічних технологій для кращого їх розкриття. У плані уроку/заняття повинні визначатися тема й мета уроку; послідовність навчальних завдань та організаційні форми їх опрацювання; навчальні завдання для індивідуальної/групової/фронтальної роботи учнів та час, відведений на кожен з етапів)

**VIII.УЗАГАЛЬНЕНИЙ АНАЛІЗ РОБОТИ ВЧИТЕЛЯ / АСИСТЕНТА
ВЧИТЕЛЯ З ДІТЬМИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ**

8.1. Проаналізуйте завдання та обов'язки вчителя та асистента вчителя в класах, де є діти з особливими освітніми потребами. Зверніть увагу на те, чи виконуються ці завдання вчителем та асистентом вчителя на практиці). Які технології інклюзивної освіти вони використовують у роботі з такими учнями?

8.2. Проаналізуйте умови, створені для дітей з обмеженими можливостями в НУШ

Для забезпечення інклюзивного навчання у закладах освіти, де навчаються діти з обмеженими можливостями, **потрібно створити відповідні умови**. Проаналізуйте наявність цих умов:

№	Необхідні умови	Аналіз
1	Психологічний мікроклімат, сприятливий для навчання дітей з порушеннями розвитку	
2	Наявність у школі безбар'єрного середовища: пандуси, підйомники, спеціально обладнані туалети, парти, місця в класі, їдальні, бібліотеці тощо	
3	Кадрові ресурси, тобто спеціально підготовлені фахівці для роботи з дітьми з психофізичними порушеннями, а саме: тифло-, сурдо-, олігофренопедагоги, логопеди, психологи, асистенти вчителів	
4	Чи пройшов відповідну підготовку вчитель, що працює з дитиною в інклюзивному класі	
5	Спеціально обладнані кабінети: психологічного розвантаження, лікувальної фізкультури, психомоторної корекції, кімнати для логопедичних та корекційних занять з дефектологами, психологами та ін.	
6	Наявність засобів корекції психофізичного розвитку, спеціальне обладнання, відповідний дидактичний матеріал, особливі наочні засоби (закупівля здійснюється за рахунок субвенції з держаного бюджету місцевим бюджетам)	
7	Розроблена командою психолого-педагогічного супроводу індивідуальна програма розвитку, за потреби індивідуальний навчальний план, індивідуальна навчальна програма, розклад з урахуванням корекційно-розвиваючих занять.	

**Якщо у ЗЗСО наявні інші спеціальні умови для дітей з ООП, можете додати їх у таблицю та проаналізувати*

8.3. Поспостерігайте за роботою дитини з ООП та результати спостереження зафіксуйте:

Ім'я дитини: _____

Вид розладу у дитини: _____

Скільки років дитині: _____

1. Чи орієнтується учень у розкладі?

2. Чи може самостійно організувати робоче місце? Скільки часу він на це витрачає?

3. Чи розуміє і знає призначення навчального приладдя?

4. Чи вміє користуватися підручником (де зміст? для чого він? як знайти необхідний параграф? скільки часу він для цього потребує?)?

5. Чи сприймає звернення учителя до всього класу? Чи потребує постійного звернення до нього особисто?

6. Який темп виконання різних типів завдань (тестове, розгорнуті відповіді, усне тощо)?

7. Які завдання викликають труднощі?

8. Чи потребує додаткових вказівок, навідних питань?

9. Які предмети даються легше, які важче?

10. Як швидко втомлюється?

11. Чи відволікається на зовнішні подразники?

12. Чи зручно розташоване робоче місце учня?

13. Чи старається працювати в темпі з класом? Наскільки йому це вдається?

14. Чи легко йде на контакт з оточуючими?

15. Як веде себе на перерві?

16. Чи шукає спілкування з однолітками?

17. Чим захоплюється?

18. Що вдається найкраще?

19. Чи має друзів?

20. Скільки часу витрачає на виконання домашніх завдань? Чи потребує їх спрощення? Чи потребує сторонньої допомоги?

21. Як проводить свій вільний час?

ІХ. НАУКОВО-ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА РОБОТА СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

9.1. Зробіть узагальнений аналіз досвіду науково-пошукової діяльності вчителя-наставника

➤ *Проблема, над якою працює вчитель:*

➤ *Які наукові чи методичні розробки з даної проблеми має вчитель?*

➤ *Чи впроваджує свої розробки у освітній процес НУШ? Як саме?*

➤ *Чи виступає з результатами своїх науково-практичних розвідок на методичних та педагогічних радах?*

➤ *Чи проходить семінари, вебінари, тренінги; виступає на конференціях з проблеми дослідження?*

➤ *Висновок щодо ефективності здійснення вчителем пошуково-дослідницької діяльності:*

9.2. Узагальніть аналіз проблем початкової школи з впровадження на практиці вчителем інноваційних педагогічних технологій навчання і виховання молодших школярів

(Аналіз оформлюється у таблицях методом ранжування на основі спостереження за роботою вчителя-наставника, спілкування з ним та іншими вчителями ПШ. Після таблиць робиться висновок-обґрунтування найважливішої теми-проблеми, над якою студент-практикант хотів би працювати в подальшому в рамках курсового та магістерського дослідження)

Таблиця 1

Перелік інноваційних педагогічних технологій, що використовує вчитель ПШ у освітньому процесі (методом ранжування)

№	Педагогічні технології	Навчальні предмети, на яких ці педагогічні технології впроваджуються

Таблиця 2

Перелік актуальних проблем впровадження педагогічних технологій в освітній процес ПШ (методом ранжування)

№	Актуальні проблеми впровадження педагогічних технологій в освітній процес ПШ	Короткий аналіз причин виникнення проблеми

Висновок: _____

9.3. Результати експериментального дослідження впливу на результати навчання/виховання молодших школярів впровадження певної педагогічної технології та її засобів (на вибір студента) (якісний та кількісний аналіз)

➤ ***Проблема дослідження:*** _____

➤ ***Діагностичні методики / Методи дослідження:*** _____

➤ ***Критерії та показники прояву в учнів досліджуваної якості:***

➤ ***Рівні прояву у молодших школярів досліджуваної якості:***

➤ ***Якісний та кількісний аналіз отриманих результатів експериментального дослідження (словесний узагальнений аналіз отриманих результатів та таблиці / діаграми з кількісними даними)***

ДОДАТКОВІ ДОКУМЕНТИ ДО ЩОДЕННИКА

До щоденника додаються наступні звітні документи :

- 1. Плани-конспекти 6-ти контрольних уроків** з використанням сучасних педагогічних технологій *(по 1-му уроку з кожної освітньої галузі та інтегрованих курсів. Всього їх має бути не менше 6-ти)*, що провів студент-практикант з оцінкою вчителя-наставника.
Відповідно до інструктивно-методичних рекомендацій щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів у ЗЗСО (URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/metodichni-rekomendaciyi>) плани уроків/занять є робочими матеріалами вчителя. Він на власний розсуд обирає їх форму (текст, таблиця, схема тощо), структуру (відповідно до обраної учителем класифікації типів уроків). Вимогою є одне – щоб план був дієвим керівництвом до організації взаємодії учасників освітнього процесу задля досягнення очікуваних результатів навчання. Виходячи з цього, плани–конспекти контрольних уроків оформлюються студентами згідно з особливостями обраних педагогічних технологій для кращого їх розкриття. У плані уроку/занятті повинні визначитися тема й мета уроку; послідовність навчальних завдань та організаційні форми їх опрацювання; навчальні завдання для індивідуальної/групової/фронтальної роботи учнів та час, відведений на кожен з етапів.
- 2. План-конспект 1-го контрольного виховного заходу/активності** з учнями класу з використанням інноваційних виховних технологій з оцінкою вчителя-наставника.
Виховний захід має бути спрямований на реалізацію ідей педагогіки партнерства. Можливі спрямування виховної роботи: згуртування дитячого колективу; профілактична робота з проблемою булінгу; вирішення конфліктних ситуацій; формування національно-патріотичної свідомості чи моральної культури учнів; формування толерантності один до одного в умовах інклюзивного освітнього середовища тощо.
- 3. Звіт студента-практиканта** з зазначенням виконаних видів роботи, узагальненими висновками про результати практики, з визначенням проблем у реалізації її завдань та пропозицій щодо її покращення та підписом студента (Додаток Д).
- 4. Характеристика на студента-практиканта** від базового ЗЗСО, де він проходив виробничу практику з обов'язковим зазначенням рекомендованої оцінки (Додаток Е).

Всі матеріали виробничої практики оформити та подати в узагальненій папці (Додаток Ж).

ДОДАТКИ

Додаток А

Шкала оцінювання навчальних досягнень студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта з виробничої практики

№	Вид діяльності студента-практиканта	Кількість балів
Під час проходження практики		
1	Виконання завдань першого тижня / Відвідування та спостереження уроків/занять/заходів(активностей для учнів), що проводить учитель-наставник, участь в їх обговоренні, аналіз	0 - 20
2	Проведення поточних уроків з різних освітніх галузей. З них не менше 10-ти уроків – з використанням інноваційних педагогічних технологій.	0-30
3	Проведення контрольних уроків з використанням інноваційних педагогічних технологій (не менше 6-ти):	0 - 30
3.1	<i>Мовно-літературна освітня галузь (українська мова та література) – 2 уроки</i>	0 - 10
3.2	<i>Математична освітня галузь (математика) – 1 урок</i>	0 - 5
3.3	<i>Природнича, громадянська, історична, здоров'язберезувальнаосвітні галузі (ЯДС) – 1 урок</i>	0 - 5
3.4	<i>Мистецька освітня галузь – 1 урок</i>	0 - 5
3.5	<i>Технологічна / інформатична освітні галузі – 1 урок</i>	0 - 5
4	Проведення виховних заходів/активностей для учнів з ефективними виховними технологіями	0 - 10
5	Виконання завдань науково-дослідної роботи	0-10
Всього за проходження практики		100
За звітну документацію		
1	Ведення щоденника виробничої педагогічної практики	0 - 10
2	Плани-конспекти всіх поточних уроків студента. З них не менше 10-ти поточних уроків з інноваційними педагогічними технологіями	0 - 30
3	Підготовка і оформлення планів-конспектів контрольних уроків з інноваційними педагогічними технологіями (не менше 6-ти)	0 - 30
3.1	<i>Мовно-літературна освітня галузь (українська мова та література) – 2 уроки</i>	0 - 10
3.2	<i>Математична освітня галузь (математика) – 1 урок</i>	0 - 5
3.3	<i>Природнича, громадянська, історична, здоров'язберезувальнаосвітні галузі (ЯДС) – 1 урок</i>	0 - 5
3.4	<i>Мистецька освітня галузь – 1 урок</i>	0 - 5
3.5	<i>Технологічна / інформатична освітні галузі – 1 урок</i>	0 - 5
4	Підготовка планів-конспектів виховних заходів/активностей для учнів з ефективними виховними технологіями (не менше 2-х: поточний та контрольний)	0 - 10
5	Звіт за результатами науково-дослідної роботи	0 - 5
6	Звіт студента-практиканта про результати практики	0 - 5
7	Оцінка педпрактики вчителем-наставником	0 - 5

8	Підготовка виступу на звітну конференцію (презентація, доповідь, фото-, відеоматеріали, тощо)	0 - 5
	Всього за звітну документацію	100
Загальна оцінка (середнє арифметичне оцінки, що виставляється під час проходження практики та оцінки за звітну документацію)		100

При оцінюванні практики також ураховується:

- сумлінне виконання студентом вимог програми практики, обов'язків студента-практиканта;
- дотримання студентом правил внутрішнього розпорядку навчального закладу;
- відсутність зауважень дисциплінарного характеру;
- вчасне подання звітної документації з педагогічної практики;
- участь у проведенні підсумкової конференції.

Додаток Б

Зразок № 1. Карта спостереження уроку

Дата " _____ " _____ 20__ р.

Урок _____

Тема _____

Мета уроку _____

Тип уроку _____

Критерії аналізу:

№ з/п	Критерії	Середній бал (від 0-5)	Короткий аналіз
I. Зміст			
1.	Відповідність змісту уроку його темі, меті та типу		
2.	Досягнення мети уроку через його змістовну реалізацію		
3.	Оптимальність обсягу матеріалу відповідно до мети уроку		
II. Хід уроку			
1.	Постановка перед учнями мети уроку		
2.	Врахування потреб, нахилів, можливостей учнів		
3.	Чітка логіка побудови уроку: "актуалізація – усвідомлення – рефлексія". Які стратегії і на яких етапах використовувались?		
4.	Відповідність наочності уроку специфіці сприйняття учнів		
5.	Використання різних джерел інформації		
6.	Використання різних форм організації навчально-пізнавальної діяльності: фронтальні; парні; групові;		

	індивідуальні		
7.	Використання завдань за рівнями пізнавальної діяльності: - репродуктивні; - частково-пошукові; - дослідницькі; - творчі.		
8.	Використання вчителем педагогічних технологій чи їх елементів на різних етапах уроку. Які технології вчитель використовував?		
9.	Використання завдань інтегрованого змісту		
10.	Раціональність використання часу		
III. Характер прояву партнерських відносин на уроці			
1.	Сприйняття вчителем різних точок зору, версій, відповідей учнів.		
2.	Чи є можливості для створення: - ситуації успіху; - атмосфери співробітництва.		
3.	Рівні стосунки під час бесіди.		
4.	Оцінка не тільки правильності, а й самостійності та оригінальності відповідей. Формувальне оцінювання		
5.	Наявність спеціальної роботи з учнями з ООП		
IV. Рівень активності учнів на уроці			
1.	Чи активно й доцільно залучалися учні		
2.	Можливість вибору учнями завдань		
3.	Застосування рефлексії		
4.	Формування у учнів наскрізних умінь та навичок. Яких саме?		
5.	Ступінь самостійності роботи учнів на уроці		
6.	Обговорення з учнями підсумків уроку		

Зразок № 2. Схеми аналізу тематичного дня

Дата. Клас.

Тема:

Мета (коротко: чого діти мають навчитися):

Предметні галузі:

Що роблять діти?		Що робить учитель?		Як почувуються діти?	Що відчував той, хто проводив урок?
Діяльність	Час, хв	Діяльність	Час, хв		

Підсумок дня (коротко, чого навчилися діти):

Висновок (коротко, що зрозумів той, хто проводив день, що вдалося, що ні):

Додаток В

Карта спостереження та аналізу виховного заходу/активності

Дата « __ » _____ 20__ року

Назва заходу _____

Тема _____

Мета _____

Форма проведення _____

Схема самоаналізу

№ п/п	Методичні вимоги до організації і проведення виховного заходу	Висновок, зауваження, пропозиції
1.	Тема заходу. Її актуальність. Відповідність віковим особливостям, запитам, інтересам даного дитячого колективу. Участь школярів у виборі теми.	
	Мета заходу. Її чіткість, конкретність, спрямованість на підвищення рівня розвитку вихованості учнів.	
2.	Форма проведення. Доцільність вибору форми. Її відповідність психофізіологічним особливостям школяра. Врахування можливості адекватної участі дітей у заході.	
3.	Підготовка заходу. Наявність і продуманість плану чи програми підготовки. Конкретність доручень учням, доведення до них кінцевої мети заходу, змісту організаторської діяльності, їх права та обов'язки.	
4.	Використання сучасних виховних технологій проведення чи їх елементів	
5.	Активність і самостійність школярів. Створення для підготовки заходу тимчасового дитячого органу – ради справи (штабу, робочої групи).	
6.	Проведення заходу. Толерантність і демократичність взаєностосунків педагогів і дітей, членів ради справи і учасників заходу. Точність і організованість початку. Ефективність оформлення. Підготовка учнів до активного сприймання нової інформації. Змістовність заходу, достовірність, науковість, емоційна насиченість фактичного матеріалу, зв'язок з життям, опора та життєвий досвід учнів. Доцільність відбору методів і методичних прийомів. Роль педагога у проведенні заходу. Раціональне використання ТЗН.	

	Увага, зацікавленість, дисциплінованість дітей. Спрямованість заходу на розвиток національної свідомості та самосвідомості, її загальнолюдських рис, підвищення загальнокультурного рівня, наявність елементів відвертої розмови про хід проведення заходу (що вдалось і чому? Що не вдалось і чому? Які шляхи удосконалення роботи?)	
7.	Загальні висновки. Досягнення мети, реалізація розвиваючих, виховних, пізнавальних можливостей заходу. Ставлення учнів до заходу, ступінь їх задоволення. Що дає виховний захід для розвитку учнів. Формування у них: а) національної свідомості і самосвідомості, морально-ціннісних орієнтацій; б) художньо-естетичної свідомості і культури; в) трудових навичок тощо.	

Додаток Г

Галузеві технології навчання в початковій школі

№	Освітні галузі	Технології навчання
1	Мовно-літературна	<ul style="list-style-type: none"> • Технології раннього та інтенсивного навчання • Нетрадиційні методики навчання читання • Інтерактивна технологія навчання • ТРВЗ-технологія • Технологія розвитку критичного мислення.
2	Математична	<ul style="list-style-type: none"> • Ментальна арифметика • Технологія розвивального навчання («Математика» Е.Александрової, І.Аргинської). • Комплексна програма розвитку дітей «Росток» («Математика» Л.Петерсон). • Укрупнення дидактичних одиниць(УДО) П.Ерднієва. • «Лексичні основи математики» (Н.Васильченко) • Технологія навчання учнів початкових класів розв'язування сюжетних задач (С.Скворцова)
3	Природнича	<ul style="list-style-type: none"> • Інтеграція: тематичний і діяльнісний підходи • Технологія розвитку критичного мислення • Технології проектного навчання. • Технології LEGO
4	Технологічна	<ul style="list-style-type: none"> • Технології Lego-конструювання. • Інтеграція: тематичний і діяльнісний підходи • Технології проектного навчання. • Кейс-технології

5	Інформатична	<ul style="list-style-type: none"> • Технології дистанційного навчання. • Технології змішаного навчання. • Мережеві технології. • STEM-освіта на уроках інформатики • VR-технології
6	Соціальна і здоров'язбережувальна	<ul style="list-style-type: none"> • Здоров'язберігаючі технології • Оздоровчі технології • Технології навчання здоров'ю • Технології виховання культури здоров'я
7	Громадянська та історична	<ul style="list-style-type: none"> • Медіаосвітні технології • Технології проблемного навчання • Технологія створення портфоліо • Технології проектного навчання. • Технології проектування в системі «Intel».
8	Мистецька	<ul style="list-style-type: none"> • Технології проектного навчання. • Художньопедагогічні технології на уроках мистецтва • Арт-технології
9	Фізкультурна	<ul style="list-style-type: none"> • Здоров'язберігаючі технології • Оздоровчі технології за змістовими лініями.

Онлайн платформи для організації дистанційного та змішаного навчання	<ul style="list-style-type: none"> • human школа; • нові знання; • єдина школа; • moodle; google classroom. • Соціальні мережі, як додаткова платформа
---	---

Додаток Д

ЗВІТ

про виробничу практику в ЗЗСО

студента _____

з _____ по _____

1. База, клас та умови проходження практики _____

2. Зміст практичної роботи студента та її стисла характеристика. _____

3. Кількість проведених уроків. Які були труднощі при підготовці та проведенні уроків з використанням інноваційних педагогічних технологій? _____

4. Які ефективні методи, форми і засоби були використані? _____

4. Яка робота була проведена з дітьми з ООП? _____

5. Яка виховна робота була проведена? _____

6. Яка науково-дослідна експериментальна робота проводилась?

7. Участь в інших видах робіт _____

8. Рефлексія і загальні висновки про практику _____

9. Виконання індивідуального плану _____

10. Рівень контролю і допомоги збоку вчителя-методиста та групового керівника практики _____

11. Пропозиції кафедрам факультету щодо вдосконалення процесу практичної підготовки майбутніх учителів початкових класів магістерського рівня

(ПІП студента-практиканта)

(підпис)

Додаток Е

ХАРАКТЕРИСТИКА

(ПІП)

**студента І курсу другого (магістерського) рівня
спеціальності 013 Початкова освіта
педагогічного факультету НПУ імені М.П. Драгоманова**

Директор школи
(базис практики)

МП

Оцінка вчителя _____ класу _____

(оцінка)

(Прізвище, ініціали)

Додаток Ж

Зразок №1. Оформлення звітної документації з педагогічної практики студента

Титульна сторінка (А-4)

(кріпиться на папку)

НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ М. П. ДРАГОМАНОВА
ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ТА МЕТОДИКИ ПОЧАТКОВОГО НАВЧАННЯ

**Звітна документація
виробничої практики**
*за освітнім рівнем «МАГІСТР»
спеціальності 013 «Початкова освіта»
освітньо-професійної програми «Початкова освіта»*

студента _____

(Прізвище, ім'я, по батькові)

I курс, група _____

Назва навчального закладу (бази практики) _____

Груповий керівник педагогічної практики _____

Дата подачі документів на кафедру _____

Київ – 202__

Зразок №2. ЗМІСТ (А-4)

(кріпиться на папку зі звороту)

№ з/п	Перелік звітної документації	Примітка «+», «-»
1.	Щоденник з виробничої практики (відповідно оформлений)	
2.	Плани-конспекти контрольних уроків з використанням сучасних педагогічних технологій (6-ть) з оцінкою вчителя-наставника.	
3.	План-конспект 1-го контрольного виховного заходу/активності з учнями класу з використанням інноваційних виховних технологій з оцінкою вчителя-наставника.	
4.	Звіт студента-практиканта з його підписом.	
5.	Характеристика на студента-практиканта від базового ЗЗСО, де він проходив виробничу практику з обов'язковим зазначенням рекомендованої оцінки.	

НОТАТКИ