



**Розробник програми:**

**Романчук А. І.**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки і методики початкового навчання педагогічного факультету Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова.


**Рецензенти:**

**Слабко В. М.** – доктор педагогічних наук, професор Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова.

**Мадзігон В. М.** – доктор педагогічних наук, професор, академік НАПН України.

Обговорено та рекомендовано до впровадження на засіданні Науково-методичної ради НПУ імені М. П. Драгоманова «22» есет. 2022 року, протокол № 4

Голова НМР \_\_\_\_\_



Р. М. Вернидуб

## 1. Пояснювальна записка

Навчальна програма освітнього компоненту «**Технології управління освітнім процесом в початковій школі**» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки фахівців освітнього ступеня «*магістр*», галузі знань *01 Освіта/ Педагогіка*, спеціальності *013 Початкова освіта*.

**Предмет вивчення освітнього компоненту:** технології управління початковою школою в умовах НУШ, планування та організація навчально-виховного процесу у сучасній початковій школі.

**Міждисциплінарні зв'язки:** освітній компонент «Технології управління освітнім процесом в початковій школі» враховує попередню підготовку студентів із навчальних курсів: «Філософія освіти», «Освітня політика та лідерство», «Психолого-педагогічні технології», «Педагогічні інновації в Україні та за кордоном», «Технології вивчення освітніх галузей у початковій школі», «Технології інклюзивного навчання у початковій школі», виробничої практики та забезпечує базу для наступного поглиблення знань, умінь та навичок із психолого-педагогічної дисципліни «Педагогіка партнерства та супервізії» та переддипломної практики.

### **Мета і завдання освітнього компоненту**

**Мета освітнього компоненту** – підготовка майбутніх учителів до впровадження технологій управління освітнім процесом у початковій школі у контексті вимог Концепції «Нової української школи»; сформувати відповідні професійні компетентності та навчити застосовувати їх у своїй майбутній практичній діяльності; сформувати системне педагогічне мислення та професійну самосвідомість; уміння моделювати навчально-виховний процес нової української школи.

Зміст дисципліни охоплює основні концепції й теорії дослідження, розкриває психолого-педагогічні засади організації та управління освітньою діяльністю в сучасній початковій школі, описує специфіку фахової

термінології, методи дослідження освітніх явищ та процесів, аналіз сучасних поглядів на дискусійні проблеми становлення Нової української школи. На підставі опанування ключових тем дисципліни, у студентів повинні сформуватися базові рівні знань щодо технологій організації та управління навчально-виховним процесом у сучасній початковій школі та формування якісного освітнього простору Нової української школи.

**Завдання освітнього компоненту «Технології управління освітнім процесом в початковій школі» є:**

- вивчити інноваційні форми, методи та принципи організації та управління освітнім процесом в контексті вимог Концепції «Нова українська школа»;
- сформувати у студентів вміння планувати навчальну та виховну діяльність навчального закладу в умовах нової української школи;
- сформувати вміння організації методичної роботи та створення педагогічного середовища для наукової організації праці молодших школярів і вчителів в контексті вимог Концепції «Нова українська школа»;
- ознайомити студентів з основами статутної діяльності навчального закладу та діяльності робочих і дорадчих органів навчального закладу;
- сформувати здатності генерувати нові ідеї (креативність) з курсу та втілювати їх в освітній діяльності;
- сформувати вміння узагальнювати і впроваджувати перспективний педагогічний досвід, раціонально прогнозувати і планувати свою професійну діяльність.

**II. Основні програмні результати навчання та компетентності, які вони формують:**

**Інтегральна компетентність:**

Здатність самостійно та комплексно розв'язувати задачі в сфері початкової освіти, у професійно-педагогічній та науково-пошуковій діяльності вчителя дослідницького та інноваційного характеру.

### **Загальні компетентності:**

**ЗК 4:** Здатність здійснювати професійно-педагогічну та науково-дослідницьку діяльність з виявом ініціативності та підприємливості.

**ЗК 5:** Здатність працювати з високим ступенем автономії та з готовність до командної (колективної) роботи.

**ЗК 6:** Здатність до здійснення педагогічної діяльності з розумінням її значущості для розвитку суспільства та врахуванням важливості свого впливу на вирішення соціальних проблем.

### **Спеціальні (фахові) компетентності:**

**СК 1:** Здатність усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.

**СК 5:** Здатність організовувати та управляти освітніми процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, співпраці з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси.

**СК 8:** Здатність до конструктивного розв'язання педагогічних конфліктів в освітньому середовищі початкової школи засобами педагогіки партнерства та з використанням ресурсів педагогічного наставництва та супервізії.

### **Програмні результати:**

**ПР 1:** Критично осмислювати та інтегрувати знання про концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування освіти (в тому числі початкової) в Україні у перебігу розв'язання складних задач у широких мультидисциплінарних контекстах.

**ПР 4:** Створювати особисту методичну систему навчання здобувачів початкової освіти предметів початкової школи, адаптувати її до різних умов освітнього процесу.

**ПР 5:** Організовувати та управляти освітніми процесами у складних, непередбачуваних умовах, що потребують нових стратегічних підходів, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси.

**ПР 11:** Конструктивно розв'язувати педагогічні конфлікти в освітньому середовищі початкової школи між усіма її учасниками з використанням засобів педагогіки партнерства та потенціалу педагогічного наставництва та супервізії.

№ з/п	Результати навчання	Компетентності
1.	ПР 1	ЗК 4; СК 1; СК 8.
2.	ПР 4	ЗК 5; ЗК 6; СК 5;
3.	ПР 5	ЗК 6; СК 5; СК 8.
4.	ПР 11	ЗК 5; СК 5; СК 8.

### III. Орієнтовний тематичний план

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 3 кредити ЄКТС 90 годин

№ з/п	Назви модулів і тем	Кількість годин (денна форма навчання)					Кількість годин (заочна форма навчання)				
		аудиторні	лекції	практичні	лабораторні	СРС	аудиторні	лекції	практичні	лабораторні	СРС
<b>Змістовий модуль 1. Теоретичні засади управління сучасною початковою школою</b>											
1	<i>T.1.1.</i> Наукові основи управління сучасною школою. Принципи управління освітою і школою	2	2	-	-	7	-	-	-	-	8
2	<i>T.1.2.</i> Система управління закладом загальної середньої освіти	2	-	2	-	7	2	2	-	-	8
3	<i>T.1.3.</i> Цілепокладання в управлінні процесом навчання	2	-	2	-	7	2	-	2	-	8
4	<i>T.1.4.</i> Система органів державного управління освітою в Україні	2	2	-	-	8	2	2	-	-	8
<b>Разом за змістовим модулем 1</b>		<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>29</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>32</b>
<b>Змістовий модуль 2. Планування та організація навчально-виховного процесу у початковій школі</b>											
7	<i>T.2.1.</i> Якість та ефективність управління сучасною школою.	2	1	-	1	8	-	-	-	-	8
8	<i>T.2.2.</i> Планування та організація навчально-	3	1	2	-	8	2	2	-	-	10

	виховного процесу у початковій школі										
9	<b>T.2.3.</b> Організація методичної роботи в навчальному закладі. Зміст та завдання методичної роботи	<b>2</b>	-	-	2	8	-	-	-	-	8
10	<b>T.2.4.</b> Управління процесом упровадження передового педагогічного досвіду	<b>2</b>	-	2	-	8	<b>2</b>	2	-	-	10
11	<b>T.2.5.</b> Організація внутрішнього контролю у початковій школі	<b>4</b>	2	2	-	8	<b>2</b>	-	2	-	10
	<b>Разом за змістовим модулем 2</b>	<b>13</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>40</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	-	<b>46</b>
	<b>Усього годин</b>	<b>21</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>69</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	-	<b>78</b>

#### **IV. Зміст освітнього компоненту за модулями і темами**

##### **Модуль 1. Теоретичні засади управління сучасною початковою школою**

###### ***Тема 1.1. Наукові основи управління сучасною школою. Принципи управління освітою і школою.***

Суть та еволюція управління в галузі освіти. Нормативно – правова база управління навчальним закладом. Реалізація концепції Нової української школи в системі управління школою та сучасні наукові підходи до управління навчальним закладом. Принципи та функції управління школою. Управлінська діяльність директора школи.

###### ***Тема 1.2. Система управління закладом загальної середньої освіти***

Заклади загальної середньої освіти, як об'єкти управлінської діяльності. Типи закладів освіти, що забезпечують здобуття повної загальної середньої освіти. Структура управління закладом загальної середньої освіти. Порядок обрання, призначення на посаду та звільнення з посади керівника закладу

загальної середньої освіти. Педагогічна рада. Піклувальна рада закладу (закладів) загальної середньої освіти

### ***Тема 1.3. Цілепокладання в управлінні процесом навчання***

Суть та особливості цілепокладання освітнього процесу. Державний освітній стандарт. Класифікація цілей навчання. Технології розробки цілей навчальної діяльності у початковій школі. Підходи та способи визначення педагогічних цілей у сучасних умовах.

### ***Тема 1.4. Система органів державного управління освітою в Україні.***

Органи управління у сфері освіти: їх функції і структура. Державний нагляд (контроль) у сфері освіти. Повноваження органів із забезпечення якості освіти. Порядок проведення інституційного аудиту закладів середньої освіти. Оцінювання діяльності загальноосвітніх навчальних закладів та педагогічних працівників. Громадське самоврядування та державно-громадське управління у сфері освіти.

## **Модуль 2. Планування та організація навчально-виховного процесу у початковій школі**

### ***Тема 2.1. Якість та ефективність управління сучасною школою.***

Проблеми управління школою та засоби їх вирішення. Система моніторингу якості діяльності початкової школи. Раціональність управління навчальним закладом. Інноваційні моделі та технології управління навчально-виховним процесом в початковій школі. Засоби підвищення ефективності управлінської діяльності та методики прийняття управлінських рішень

### ***Тема 2.2. Планування та організація навчально-виховного процесу у початковій школі***

Педагогічний аналіз та аналітична діяльність директора школи. Планування як найважливіша умова ефективного управління навчальним



закладом. Види планування. Впровадження програмно-цільового підходу та програми розвитку у закладах загальної середньої освіти. Організація діяльності навчально-виховного закладу.

### ***Тема 2.3. Організація методичної роботи в навчальному закладі. Зміст та завдання методичної роботи***

Зміст та завдання методичної роботи в початковій школі. Організація методичної роботи на діагностичній основі. Форми методичної роботи в початковій школі. Традиційні і нетрадиційні форми методичної роботи. Методична рада як колегіальний орган педагогічних працівників школи з підвищення їх професійної майстерності.

### ***Тема 2.4. Управління процесом упровадження передового педагогічного досвіду***

Сутність та особливості передового педагогічного досвіду. Класифікація передового педагогічного досвіду. Критерії оцінки передового педагогічного досвіду. Виявлення передового педагогічного досвіду. Рівні передового педагогічного досвіду. Методи вивчення та узагальнення передового педагогічного досвіду. Технологія впровадження передового педагогічного досвіду. Методи поширення передового педагогічного досвіду.

### ***Тема 2.5. Організація внутрішнього контролю в початковій школі***

Зміст внутрішнього контролю ЗНЗ, вимоги до нього. Види, методи та етапи внутрішнього контролю. Контроль за виконанням нормативних документів. Контроль за якістю освіти учнів початкових класів. Контроль за науково-методичною та виховною роботою. Основна документація, вимоги до ведення та мета її перевірки: класні журнали, журнали групи продовженого дня, тематичне планування, робочі зошити, контрольні зошити, плани вихователів ГПД, особові справи учнів, щоденники учнів.

## **V. Засоби діагностики успішності навчання**

### ***Усна відповідь (доповідь на семінарі):***

- вільне володіння матеріалом;
- повнота та логіка викладу;
- чіткість і доведеність формулювань;
- обґрунтованість тверджень;
- посилання на науково-літературні джерела;
- наявність та обґрунтованість власних пропозицій, власної позиції (погляду);
- наявність узагальнень, висновків.

### ***Письмова відповідь (модульна контрольна робота, колоквиум):***

- правильність, чіткість, логічність у викладенні відповіді на запитання;
- комплексне бачення питання (проблеми);
- вміння виділити головне;
- обрання правильної відповіді;
- наявність та обґрунтованість власних пропозицій, власної позиції (погляду);
- чіткість позначень і акуратність.

### ***Індивідуальне науково-дослідне завдання:***

- опрацювання, відбір та інтерпретація науково-літературних джерел;
- наявність узагальнень і висновків;
- наявність та обґрунтованість власної ініціативи, певних завдань, методів тощо;
- оформлення відповідно з вимогами до наукових робіт;
- підготовка доповіді за результатами дослідження;
- захист роботи.

## **VI. Форма підсумкового контролю успішності навчання:**

**Екзамен (3 семестр)**

Поточна успішність – 60 балів, екзамен – 40 балів.

## **VII. Інформаційні джерела для вивчення курсу** **Основні:**

1. Василенко В. О. Інноваційний менеджмент. Київ: Центр навчальної літератури, 2005.
2. Вдовиченко Р. П. Управлінська компетентність керівника школи. Харків: Основа, 2007.



[D1%82%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D1%97%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%97%20.pdf](#)

20. Маслов В. І. Наукові основи та функції процесу управління загальноосвітніми навчальними закладами: навчальний посібник . Тернопіль: Астон, 2007.

21. Менеджмент и организационное развитие высшей школы: учеб. /за ред. М. Н. Певзнера. Дніпропетровск, 2012. 528 с.

22. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 р. (затверджена Указом Президента України 25.06.2013 р.). URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/344/2013>

23. Нова українська школа. Порадник для вчителя: Навчально-методичний посібник. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/news/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8/2018/12/12/11/20-11-2018rekviz.pdf>

24. Освітній менеджмент: Навч. посіб. Київ, 2003.

25. Педагогіка вищої школи . За ред. З. Н. Курлянд. Київ:Знання, 2005.

26. Смирнова М. Є. Практика управління навчальним закладом: від функціонування до розвитку. Харків, 2013.

27. Управління навчальним закладом: навчально-методичний посібник: у 2-х ч. Ч.1. Абетка менеджера освіти. Харків: Веста, Вид-во «Ранок», 2004. 160 с.

28. Управління навчальним закладом: навчально-методичний посібник: у 2-х ч. Ч.2. Ключ до професійного успіху. Харків: Веста, Вид-во «Ранок», 2004. 152 с.

29. Федоров В. Д. Менеджмент закладу освіти, менеджер закладу освіти: психологічні засади. Кам'янець-Подільський, 2004.

30. Фіцула М. М. Педагогіка. Навчальний посібник, 3-є видання. Київ, 2009.

31. Хлебнікова Т. М. Управління навчальною діяльністю. Харків, 2013.

#### **Допоміжні:**

1. Аніскіна Н. О., Пасечнікова С. П. Технологія планування стратегічних змін. Харків, 2005.

2. Битяк Ю. П. Система й повноваження органів управління освітою // Адміністративне право України: підруч. Київ, 2005. 544 с.

3. Болонський процес у фактах і документах / Упор. М. Ф. Степко, Я. Я. Болюбаш, В. Д. Шинкарук. Київ–Тернопіль: Вид-во ТДПУ ім. В. Гнатюка, 2003. 52 с.

4. Вища школа України і Болонський процес: Навч. посібник / за ред. В.Г.Кременя. Авт. кол.: М. Ф. Степко, Я. Я. Болюбаш, В. Д. Шинкарук та ін. Тернопіль, 2004.

5. Вікторов В. Г. Управління якістю освіти (соціально-філософський аналіз): монографія. Дніпропетровськ : Пороги, 2005. 286 с.
6. Гамаюнов В. Г. Дидактичний менеджмент: навчаюче управління. Харків, 2004.
7. Горбань Г. О. Прийняття рішення як складова системи управлінської діяльності. Науковий вісник Миколаївського державного університету ім. В. О. Сухомлинського. Серія «Психологічні науки». 2011. Т. 2. Вип. 7. С. 78–83.
8. Горобець Д. В. Організаційно-педагогічні умови управління розвитком педагогічного коледжу : дис. ... канд. пед. Наук : 13.00.06 . Луганськ, 2010. 295 с.
9. Грабовська С., Равчина Т. Конфлікти без насильства. Львів, 2002.
10. Десятов Т. М., Коберник О. М., Тевлін Б. Л. Наука управління загальноосвітнім навчальним закладом. Харків, 2004.
11. Згуровський М. З. Болонський процес: головні принципи та шляхи структурного реформування вищої освіти України. Київ, 2006. 544 с.
12. Іванова І. В. Менеджер – професійний керівник: навч. посіб. Київ, 2001. 108 с.
13. Іванюк І. В. Оцінювання освітніх проектів та програм: навчальний посібник. Київ : Таксон, 2004. 208 с.
14. Карамушка Л. М. Психологія управління: навч. посіб. Київ : Міленіум, 2003. 344 с.
15. Колот А. М. Мотивація персоналу: підручник. Київ : КНЕУ, 2002. 337 с.
16. Конопльов В. В. Питання структуризації процедури підготовки управлінських рішень в адміністративній діяльності органів внутрішніх справ [Електронний ресурс]. Вісник ХНУВС. 2007. Вип. 38. 6 с. URL: [http://visnyk.univd.edu.ua/?action=publications&pub\\_name=visnik&pub\\_id=201088&mid=8&year=2007&pub\\_article=208522](http://visnyk.univd.edu.ua/?action=publications&pub_name=visnik&pub_id=201088&mid=8&year=2007&pub_article=208522)
17. Корольчук М. С., Крайнюк В. М., Марченко В. М. Психологія: схеми, опорні конспекти, методики: навч. посібник. Київ: Ельга, Ніка-Центр, 2010.
18. Коротяєв Б. І., Курило В. С. Освітній простір: очікування та виклики часу й життя: монографія. Луганськ: ЛНУ імені Тараса Шевченка, 2009. 308с.
19. Кравчинська Т. С. Мотивація професійної діяльності педагогічних працівників як функція управління. Нові технології навчання: наук.-метод. зб.; Інститут інноваційних технологій і змісту освіти МОН України. Київ, 2014. Вип. 80. С. 121–126.
20. Крижко В. В. Теорія і практика менеджменту в освіті: Навч. посіб. Київ, 2005.
21. Курбатов С. Університетські рейтинги як фактор легітимізації елітного статусу освіти в сучасних умовах. Суми, 2010. 48 с.
22. Мартинець Л. А. Управління професійним розвитком учителів. Вінниця: Донецький національний університет, 2016. 86 с.

23. Михайліченко М. Шляхи забезпечення якості управлінських рішень: сучасні підходи. Управління в освіті: збірник матеріалів V Міжнар. наук-практ. конференції, 14–16 квітня 2011 р.; Інститут інноваційних технологій і змісту освіти. Львів : Вид-во Львівської політехніки, 2011. С. 202–203.

24. Момот О. І. Менеджмент якості та елементи системи якості: Навч. посіб. К, 2007.

25. Морозов А. В. Психологія впливу. Харків, 2009. 560 с.

26. Николаенко С. М. Реформа вищого образования в Украине и Болонский процесс. Київ, 2007. 46 с.

27. Онаць О. М. Організаційно-управлінські засади самоосвіти молодого вчителя. Наукові записки Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя. № 6. 2005. С. 65–69.

28. Освітній менеджмент в умовах змін: навч. посібник: за заг. ред. В. Олійника, Н. Протасової; НАПН України, Ін-т менеджменту освіти НАПН України, Луган. обл. ін.-т післядиплом. пед. освіти. Луганськ : Резніков В. С., 2011. 306 с.

29. Павлютенков Є. М., Крижко В. В. Основи управління школою. Харків, 2006.

30. Поляков Н. В. Классический университет: от идей античности к идеям Болонского процесса. Донецк.: Изд-во ДНУ, 2007. 598 с.

31. Психологія: підручник для студентів / за ред. Ю. Л. Трофімова. Київ: Либідь, 2003.

32. Стеценко І. Т. Основи менеджменту. Хто такий менеджер: навч. посіб. Київ: АСК, 2004.

33. Тихомирова Є., Постоловський С. Конфліктологія та теорія переговорів: підручник. Суми, 2008.

34. Товканець Г. В. Університетська освіта: навч.-метод. посіб. Київ: Кондор, 2013. 186 с.

35. Управління навчальним закладом: навч.-метод. посіб. Харків, 2004.

36. Химинець В. В. Інновації в сучасній школі. Ужгород, 2004.

37. Хміль Ф. І. Основи менеджменту: підручник. Київ: Академвидав, 2005. 608 с.

38. Цигульська Т. Ф. Загальна та прикладна психологія: Курс лекцій. Київ, 2000. С. 50–86.

### Інформаційні ресурси

1. <https://mon.gov.ua/ua> – сайт Міністерства освіти і науки України.
2. <https://lib.npu.edu.ua/> – бібліотека НПУ імені М.П.Драгоманова.
3. <https://nus.org.ua/> - сайт НУШ.
4. <https://pidru4niki.com/pedagogika/> – сайт підручників з педагогіки.

## РЕЦЕНЗІЯ

на навчальну програму освітнього компоненту «Технології управління освітнім процесом в початковій школі»

Автор: кандидат педагогічних наук, доцент Романчук А. І.

Навчальна програма освітнього компоненту «Технології управління освітнім процесом в початковій школі» розкриває зміст головних тем навчальної дисципліни, яка є нормативною у навчальному плані підготовки магістрів галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» спеціальності 013 «Початкова освіта».

Метою освітнього компоненту «Технології управління освітнім процесом в початковій школі» є підготовка майбутніх учителів до впровадження технологій управління освітнім процесом у початковій школі у контексті вимог Концепції «Нової української школи»; сформувати відповідні професійні компетентності та навчити застосовувати їх у своїй майбутній практичній діяльності; сформувати системне педагогічне мислення та професійну самосвідомість; уміння моделювати навчально-виховний процес Нової української школи.

Зміст навчальної програми охоплює основні концепції й теорії дослідження, розкриває психолого-педагогічні засади організації та управління освітньою діяльністю в сучасній початковій школі, описує специфіку фахової термінології, методи дослідження освітніх явищ та процесів, аналіз сучасних поглядів на дискусійні проблеми становлення Нової української школи. На підставі опанування ключових тем, у студентів повинні сформуватися базові рівні знань щодо технологій організації і управління навчально-виховним процесом у сучасній початковій школі та формування якісного освітнього простору Нової української школи.

Відповідно до вимог освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс освітнього компоненту «Технології управління освітнім процесом в початковій школі» зорієнтовано на формування у майбутніх вчителів початкової школи наступних компетентностей: здатність здійснювати професійно-педагогічну та науково-дослідницьку діяльність; здатність працювати з високим ступенем автономії та готовність до командної (колективної) роботи; здатність усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти; здатність організовувати та управляти освітніми процесами; здатність до конструктивного розв'язання педагогічних конфліктів в освітньому середовищі початкової школи засобами педагогіки партнерства тощо.

Навчальна програма охоплює необхідне коло компетентностей, якими повинні оволодіти студенти в процесі вивчення даного курсу.

Отже, навчальна програма освітнього компоненту «Технології управління освітнім процесом в початковій школі» може бути рекомендованою для забезпечення освітнього процесу за спеціальністю 013 «Початкова освіта» освітнього рівня «магістр».

Рецензент, м. Київ  
академік НАН України,  
доктор пед. наук, професор



Власноручний підпис  
стверджує  
Начальник загального відділу  
Національної академії педагогічних  
наук України

*Мадзігон В.М.*

Мадзігон В.М.

*Мадзігон В.М.*

## РЕЦЕНЗІЯ

на навчальну програму освітнього компоненту «Технології управління освітнім процесом в початковій школі»

Автор: кандидат педагогічних наук, доцент Романчук А. І.

Програма освітнього компоненту «Технології управління навчально-виховним процесом в початковій школі» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки фахівців освітнього ступеня *магістр* галузі знань 01 Освіта/ Педагогіка, спеціальності *013 Початкова освіта*.

Предметом освітнього компоненту є теоретико-практичні засади технологій управління початковою школою в умовах Нової української школи, планування та організація навчально-виховного процесу у сучасній початковій школі.

Зміст освітнього компоненту «Технології управління навчально-виховним процесом в початковій школі» зорієнтовано на формування у майбутніх вчителів початкової школи наступних компетентностей: здатність усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі; здатність організовувати та управляти освітніми процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, співпраці з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси; здатність до конструктивного розв'язання педагогічних конфліктів в освітньому середовищі початкової школи засобами педагогіки, партнерства та з використанням ресурсів педагогічного наставництва та супервізії.

Освітній компонент «Технології управління навчально-виховним процесом у початковій школі» передбачає вирішення важливих завдань: формування у студентів вміння планувати навчальну та виховну діяльність навчального закладу в умовах нової української школи; сформувати вміння організації методичної роботи та створення педагогічного середовища для наукової організації праці молодших школярів і вчителів в контексті вимог Концепції «Нова українська школа»; формування здатності генерувати нові ідеї (креативність) та втілювати їх в освітній діяльності.

Отже, навчальна програма освітнього компоненту «Технології управління освітнім процесом в початковій школі» може бути рекомендованою для забезпечення освітнього процесу за спеціальністю 013 «Початкова освіта» освітнього рівня «магістр».

Рецензент  
доктор пед. наук, професор



Слабко В.М.