

Міністерство освіти і науки України  
Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

на засіданні Вченої ради

НПУ імені М.П. Драгоманова

2022 р.

Протокол № 5

Проректор з навчально-

методичної роботи, професор

Вікторія ПІСМ



ПРОГРАМА  
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Методика викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»

(за темою навчальної дисципліни)

освітньої програми: Початкова освіта

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

спеціальності 013 Початкова освіта

освітнього ступеня першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Шифр за навчальним планом (2022 р.) ПП2.11.10

Київ 2022

**Розробники програми:**

**Телецька Людмила Іванівна** – кандидат біологічних наук, професор кафедри педагогіки і методики початкового навчання педагогічного факультету Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова

**Рецензенти: Яковська ІМ** - кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки і методики початкового навчання педагогічного факультету Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова

**Хитра З.М.** кандидат педагогічних наук, вчитель-методист  
Технічного ліцею м.Київ

Обговорено та рекомендовано до впровадження на засіданні Науково-методичної ради НПУ імені М. П. Драгоманова «25 листопада 2022 року, протокол № 2

Голова НМР

  
(підпис)

Р.М.Веридуб

## I. Пояснювальна записка

Навчальна програма обов'язкової дисципліни Методика викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» складена відповідно до освітньо-професійної програми Початкова освіта підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, галузі знань 01 Освіта\Педагогіка, спеціальності 013 Початкова освіта.

**Предметом** вивчення навчальної дисципліни є: теоретична і практична підготовка студентів ступеня вищої освіти «бакалавр» до викладання в початковій школі інтегрованого курсу «Я досліджую світ» з урахуванням ідей Нової української школи.

**Міждисциплінарні зв'язки:** У курсі «Методика викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»» інтегрується:

- психолого-педагогічний зміст дисциплін фахового (професійно-практичного) циклу, на основі якого побудовано методичну систему управління цілісним процесом навчання, а саме: «Педагогіка» «Психологія загальна та вікова», «Психологія педагогічна», «Педагогічна майстерність», «Педагогічні технології в початковій школі», «Методика навчання української мови», «Дитяча література з методикою навчання літературного читання», «Методика навчання освітньої галузі «Математика»», «Методика навчання освітніх галузей «Природознавство», «Суспільствознавство»», «Основи валеології з методикою навчання основ здоров'я», «Трудове навчання (практикум з методикою)», «Методика навчання інформатики», педагогічна практика

- власне зміст пропедевтичних дисциплін циклу загальної підготовки, що у своїй єдності повинні забезпечити формування загальної наукової цілісної картини світу, місця в ньому людини в молодших школярів, емоційно-ціннісного ставлення до навколишнього світу та зв'язок з довкіллям: «Історія України», «Історія української культури», «Основи безпеки життєдіяльності та охорони праці», «Основи медичних знань та цивільного захисту», «Анатомія і фізіологія дітей з основами генетики», «Математика», «Українська мова», «Основи природознавства та екології»; «Правознавство», «Основи економічної теорії», «Соціально-політичні студії».

Такий підхід зумовлюється важливою вимогою сучасної освіти – її гуманізацією і демократизацією.

**Метою** вивчення навчальної дисципліни «Методика викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»» є формування предметно-методичної компетентності майбутнього вчителя Нової української школи щодо реалізації Державного стандарту початкової освіти в контексті навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ».

Основними **завданнями** вивчення даної дисципліни є:

- формування власної світоглядної позиції щодо природи, людини, суспільства; корекція їхніх особистісних світоглядних поглядів, цінностей, установок; виховання соціальної компетентності, організація ціннісно-орієнтаційної діяльності майбутніх учителів під час проведення уроків інтегрованого курсу «Я досліджую світ»;

-забезпечення усвідомлення студентами фундаментальної єдності в системі людина – природа – суспільство – Всесвіт; засвоєння знань про природу, суспільство, людину як окремі системи і осягнення їх сенсу на основі різних способів інтеграції освітніх галузей початкової освіти;

- формування уявлення про методiku навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» як педагогічну науку та її методологію; усвідомлення необхідності вивчення навчальної дисципліни у світлі реформування Нової української школи;

- засвоєння вимог нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі; уміння аналізувати методичні системи, реалізовані в підручниках, навчальних посібниках, із метою з'ясування їх переваг і недоліків;
- навчання свідомо і творчо підходити до визначення навчально-виховних завдань, планування роботи вчителя, розробки календарно-тематичного змісту інтегрованого курсу за різними видами інтеграції (тематична, процесуальна, міжгалузева; в межах однієї галузі) та активного використання міжпредметних зв'язків, організації різних форм взаємодії учнів (інтегровані уроки, тематичні дні, проектна діяльність, екскурсії, домашні роботи, гуртки), які дозволять цілісно використати можливості урочної і позаурочної діяльності;
- формування вмінь добирати доцільні методи і засоби навчання відповідно до визначених мети і завдань уроку (теми і проблеми тижня) із урахуванням специфіки змісту навчального матеріалу та індивідуальних і вікових особливостей учнів; застосовувати сучасні методики та навчальні технології освітніх галузей під час проектування різних видів діяльності молодших школярів;
- формування вмінь використовувати в освітньому процесі системи теоретичних знань з освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти; пояснювати сутність понять, способів діяльності, що належать до освітніх галузей;
- засвоєння та реалізація вимог до забезпечення здоров'язберезувального освітнього середовища, які не передбачають матеріального оснащення, і спрямовані на особистісний, творчий і духовний розвиток особистості; урахування при створенні освітнього середовища індивідуальних потреб учнів, у т.ч. обдарованих дітей і тих, які мають особливі освітні потреби;
- формування особистості майбутнього вчителя, який зорієнтований не на передачу знань, а на особистісний розвиток дитини і потреби сучасної школи; розкриття процесу гуманізації і демократизації освіти в Україні; визнання пріоритетів загальнолюдських цінностей; формування потреби до пізнання світу та людини як соціальної та біологічної істоти; засвоєння духовних цінностей; виховання патріотизму, поваги до Української держави, її символіки.

**Основні результати навчання та компетентності згідно з вимогами освітньо-професійної програми:**

**Інтегральна компетентність:** Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії. (*Стандарт вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня вищої освіти*)

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/013-Pochatk.osvita-bakalavr.28.07.pdf>

№ з/п	Результати навчання	Компетентності
1.	<b>ПР-03</b> Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.	<b>ЗК-3.</b> Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт <b>СК-2.</b> Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності
2.	<b>ПР-06</b> Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту	<b>ЗК-3.</b> Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт <b>СК-3.</b> Здатність до інтеграції та реалізації

	освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.	предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.
3	<b>ПР-07</b> Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання	<b>ЗК-3.</b> Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт <b>СК-6.</b> Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій
4	<b>ПР-08</b> Організувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування .	<b>ЗК-3.</b> Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт <b>СК-5.</b> Здатність до проектування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.
5	<b>ПР-09</b> Планувати та організувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.	<b>ЗК-3.</b> Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт <b>СК-7.</b> Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

## II Орієнтовний тематичний план

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 3кредити ЄКТС 90 годин.

№ з/п	Назви модулів і тем	Кількість годин (денна форма навчання)	Кількість годин (заочна(вечірня) форма навчання)
-------	---------------------	---	---

		Аудио рні	Лекції	Практич ні	Лаборат орні	СРС	Аудио рні	Лекції	Практич ні (семинар)	Лаборат орні	СРС
	<i>Модуль 1</i> <i>Тема 1. Теоретичні засади викладання інтегрованого курсу «Ядосліджую світ»</i> <i>Тема 2. Педагогічні аспекти формування ключових та предметних компетентностей в реалізації інтегрованого курсу»ЯДС».</i>	20	10	10		20	6	2	2		30
	<i>Модуль 2</i> <i>Тема 3. Формування екологічної компетентності учнів початкових класів в рамках інтегрованого курсу «ЯДС».</i> <i>Тема 4. Методика формування дослідницької діяльності молодших школярів в інтегрованому курсі «ЯДС».</i> <i>Тема 5. Особливості викладання інтегрованого курсу «ЯДС»</i>	19	10	9		31	6	4	4		48
Разом:		39	20	19		51	12	6	6		78

### III. Зміст навчальної дисципліни за модулями і темами:

#### Змістовий модуль 1

##### **Тема 1 Теоретичні засади викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»**

Зміст теми: Місце інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у Державному стандарті початкової освіти.

Порівняльний аналіз освітньої галузі «Я досліджую світ» в типових освітніх програмах Савченко О.Я та Шияна Р.Б.

Особливості змістового забезпечення інтегрованого курсу «Я досліджую світ».

##### **Тема 2 Педагогічні аспекти формування ключових та предметних компетентностей в реалізації інтегрованого курсу»ЯДС**

Зміст теми : Теоретичні й методичні основи компетентнісного підходу як засобу досягнення освітніх завдань початкової школи.

Ключові компетентності та їх реалізація в інтегрованому курсі «Я досліджую світ».

Формування предметних компетентностей як сукупності знань, умінь, навичок з інтегрованого курсу «Я досліджую світ».

Сутність і особливості інтеграції в межах інтегрованого курсу «Я досліджую світ».

#### Змістовий модуль 2

##### **Тема 3 Формування екологічної компетентності учнів початкових класів в рамках**

**інтегрованого курсу «Я досліджую світ».**

Зміст теми: Екологічна компетентність як одна з ключових компетентностей Нової української школи.

Реалізація екологічної компетентності в освітніх галузях інтегрованого курсу «Я досліджую світ».

Методи формування екологічної компетентності молодших школярів.

Розвиток в учнів екологічної компетентності засобами ігрових технологій.

**Тема 4 Методика формування дослідницької діяльності молодших школярів в інтегрованому курсі «Я досліджую світ».**

*Зміст теми :Діяльнісний підхід до організації інтегрованого навчання.*

Навчання школярів умінь порівнювати та класифікувати.

Методика формування уявлень і понять у курсі «Я досліджую світ».

Формування в молодших школярів умінь установлювати причинно-наслідкові зв'язки на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ».

Формування у школярів умінь проведення спостережень, дослідів та експериментів.

Моделювання як навчальна діяльність

**Тема 5 Особливості викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»**

Зміст теми: Сучасний урок як виклик часу

Особливості викладання інтегрованого курсу «ЯДС»

Групова робота як засіб формування ключових компетентностей молодших школярів.

Особливості та роль екскурсій у пізнанні навколишнього світу інтегрованого курсу «ЯДС»

Проектна діяльність на уроках інтегрованого курсу «ЯДС»

Формувальне оцінювання навчальних досягнень учнів з інтегрованого курсу «Я досліджую світ».

#### **IV. Засоби діагностики успішності навчання**

Форми і методи поточного контролю

Контроль успішності студентів з урахуванням поточного і підсумкового оцінювання проводяться відповідно до навчально-методичної карти дисципліни, де зазначено види контролю.

Система рейтингових балів для різних видів контролю та порядок їх переводу до національної (4-х бальної) та європейської (ECTS) шкали представлені в таблицях, поданих нижче.

Види контролю та оцінювання навчальних досягнень студентів такі: поточний (індивідуальний і фронтальний усний та письмовий) та підсумковий контроль (екзамен). Контролю та оцінюванню підлягають: теоретичні знання з дисципліни, самостійні завдання у робочому зошиті, творчі роботи (плани-конспекти, проектні роботи), модульні роботи.

Кожний модуль включає бал оцінки поточної роботи студента на практичних заняттях. Рейтинговий бал за практичні заняття встановлюється, як середнє арифметичне з усіх позитивних і негативних оцінок, виставлених по 4-х бальній шкалі, отриманих на усіх практичних заняттях даного модуля.

Виконання модульних контрольних робіт здійснюється за допомогою роздрукованих завдань. Оцінювання їх проводиться за окремою методикою з приведенням підсумку до встановленої у рейтинговій шкалі балів.

Реферати, плани-конспекти занять, проекти підготовлені за заданою тематикою обговорюються та захищаються під час семінарсько-практичних занять.

При згоді студента, до відомості обліку успішності може бути проставлена екзаменаційна оцінка .

## ***V. Форми підсумкового контролю успішності навчання.***

Екзамен у 5 семестрі, 60 балів – поточна успішність, 40 балів – екзамен.

## **VI. Інформаційні джерела для вивчення курсу Основні**

1. Бібік Н. Я досліджую світ : підруч. інтегр. курсу для 1 кл. закл. загал. серед. освіти (у 2-х ч.) : Ч. 1 / Н. Бібік, Г. Бондарчук. – Харків : Вид-во «Ранок», 2018. – 80 с. : іл.
2. Бібік Н. Я досліджую світ. 1 клас : методичний посібник для вчителя : до підручника Н. Бібік, Г. Бондарчук. Ч. 1. 1 : уроки 1 – 24 / Н. Бібік, Г. Бондарчук. – Харків : Вид-во «Ранок», 2018. – 48 с.
3. Большакова І. Я досліджую світ : підруч. інтегр. курсу для 1 кл. закл. загал. серед. освіти (у 2-х ч.) : Ч. 1 / І. Большакова, М. Пристінська. – Харків : Вид-во «Ранок», 2018. – 80 с. : іл.
4. Большакова І. Я досліджую світ : підруч. інтегр. курсу для 1 кл. закл. загал. серед. освіти (у 2-х ч.) : Ч. 2 / І. Большакова, М. Пристінська. – Харків : Вид-во «Ранок», 2018. – 80 с. : іл.
5. Будна Н. Я досліджую світ : підруч. інтегр. курсу для 1 кл. закл. загал. серед. освіти (у 2-х ч.) : Ч. 1 / Н. Будна, Т. Гладюк, С. Забродська, Н. Шост. – Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2018. – 96 с. : іл.
6. Будна Н. Я досліджую світ : підруч. інтегр. курсу для 1 кл. закл. загал. серед. освіти (у 2-х ч.) : Ч. 2 / Н. Будна, Т. Гладюк, С. Забродська, Н. Шост. – Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2018. – 96 с. : іл.
7. Вашуленко М. Я досліджую світ : підруч. інтегр. курсу для 1 кл. закл. загал. серед. освіти (у 2-х ч.) : Ч. 1 / М. Вашуленко, В. Бевз, Т. Єресько, О. Трофімова. – Київ : Видавничий дім «Освіта», 2018. – 112 с. : іл.
8. Вашуленко М. Я досліджую світ : підруч. інтегр. курсу для 1 кл. закл. загал. серед. освіти (у 2-х ч.) : Ч. 2 / М. Вашуленко, В. Бевз, Т. Єресько, О. Трофімова. – Київ : Видавничий дім «Освіта», 2018. – 112 с. : іл.
9. Волощенко О. Я досліджую світ : підруч. інтегр. курсу для 1 кл. закл. загал. серед. освіти (у 2-х ч.) : Ч. 1 / О. Волощенко, О. Козак, Г. Остапенко. – Київ : Світич, 2018. – 128 с. : іл.
10. Волощенко О. Я досліджую світ : підруч. інтегр. курсу для 1 кл. закл. загал. серед. освіти (у 2-х ч.) : Ч. 1 / О. Волощенко, О. Козак, Г. Остапенко. – Київ : Світич, 2018. – 128 с. : іл.



11. Воронцова Т. Я досліджую світ : підруч. інтегр. курсу для 1 кл. закл. загал. серед. освіти (у 2-х ч.) : Ч. 1 / Т. Воронцова, В. Пономаренко, О. Хомич, І. Гарбузюк, Н. Андрук, К. Василенко. – Київ : Вид-во «Алатон», 2018. – 128 с. : іл.
12. Воронцова Т. Я досліджую світ : підруч. інтегр. курсу для 1 кл. закл. загал. серед. освіти (у 2-х ч.) : Ч. 1 / Т. Воронцова, В. Пономаренко, О. Хомич, І. Гарбузюк, Н. Андрук, К. Василенко. – Київ : Вид-во «Алатон», 2018. – 128 с. : іл.
13. Вчимося вчитися та критично мислити. Нестандартні завдання за темами тижнів до курсу «Я досліджую світ». 1 клас / Автори-упорядники Н. Маценко, Н. Свір. – Харків : Вид-во «Основа», 2018. – 136 с.
14. Гільберг Т. Я досліджую світ : підруч. інтегр. курсу для 1 кл. закл. загал. серед. освіти (у 2-х ч.) : Ч. 1 / Т. Гільберг, С. Тарнавська, Н. Гнатюк, О. Павич. – Київ : Вид-во «Генеза», 2018. – 116 с. : іл.
15. Гільберг Т. Я досліджую світ : підруч. інтегр. курсу для 1 кл. закл. загал. серед. освіти (у 2-х ч.) : Ч. 2 / Т. Гільберг, С. Тарнавська, Н. Гнатюк, О. Павич. – Київ : Вид-во «Генеза», 2018. – 117 с. : іл.
16. Гільберг Т. Робочий зошит до інтегрованого курсу за підручником «Я досліджую світ» Т. Гільберг, С. Тарнавської, О. Гнатюк, Н. Павич. У 2 ч. Ч. 1.2. / Т. Гільберг, С. Тарнавська, О. Павич. – Київ : Вид-во «Освіта», 2018. – 64 с.
17. Грущинська І. Я досліджую світ : підруч. інтегр. курсу для 1 кл. закл. загал. серед. освіти (у 2-х ч.) : Ч. 1 / І. Грущинська, З. Хитра, І. Дробязко. – Київ : Оріон, 2018. – 116 с. : іл.
18. Грущинська І. Я досліджую світ : підруч. інтегр. курсу для 1 кл. закл. загал. серед. освіти (у 2-х ч.) : Ч. 2 / І. Грущинська, З. Хитра, І. Дробязко. – Київ : Оріон, 2018. – 115 с. : іл.
19. Жаркова І. Я досліджую світ : підруч. інтегр. курсу для 1 кл. закл. загал. серед. освіти (у 2-х ч.) : Ч. 1 / І. Жаркова, Л. Мечник. – Тернопіль : Вид-во «Підручники і посібники», 2018. – 96 с. : іл.
20. Жаркова І. Я досліджую світ : підруч. інтегр. курсу для 1 кл. закл. загал. серед. освіти (у 2-х ч.) : Ч. 2 / І. Жаркова, Л. Мечник. – Тернопіль : Вид-во «Підручники і посібники», 2018. – 96 с. : іл.
21. Іщенко О. Я досліджую світ : підруч. інтегр. курсу для 1 кл. закл. загал. серед. освіти (у 2-х ч.) : Ч. 1 / О. Іщенко, О. Ващенко, Л. Романенко, О. Кліщ. – Київ : – Літера ЛТД, 2018. – 112 с. : іл.

22. Іщенко О. Я досліджую світ : підруч. інтегр. курсу для 1 кл. закл. загал. серед. освіти (у 2-х ч.) : Ч. 2 / О. Іщенко, О. Ващенко, Л. Романенко, О. Кліщ. – Київ : – Літера ЛТД, 2018. – 112 с. : іл.
23. Тагліна О. Я досліджую світ : підруч. інтегр. курсу для 1 кл. закл. загал. серед. освіти (у 2-х частинах). Ч. 1. / О. Тагліна, Г. Іванова. – Харків : Вид-во «Ранок», 2018. – 112 с. : іл.
24. Тагліна О. Я досліджую світ : підруч. інтегр. курсу для 1 кл. закл. загал. серед. освіти (у 2-х частинах). Ч. 2. / О. Тагліна, Г. Іванова. – Харків : Вид-во «Ранок», 2018. – 112 с. : іл.

### **Допоміжна**

1. Бібік Н. Я досліджую світ. 1 клас : робочий зошит : до підручника Н.М. Бібік, Г.П. Бондарчук : у 2 ч. Ч. 1.1 / Н. Бібік, Г. Бондарчук. – Харків : Вид-во «Ранок», 2018. – 32 с. : іл.
2. Бібік Н. Я досліджую світ. 1 клас : робочий зошит : до підручника Н.М. Бібік, Г.П. Бондарчук : у 2 ч. Ч. 1.2 / Н. Бібік, Г. Бондарчук. – Харків : Вид-во «Ранок», 2019. – 32 с. : іл.
3. Большакова І. Я досліджую світ. 1 клас : робочий зошит : до підручника І. Большакової, М. Пристінської : У 2 ч. Ч. 1 / І. Большакова, М. Пристінська. – Харків : Вид-во «Ранок», 2018. – 64 с. : іл.
4. Назаренко А. «Я досліджую світ. 1 клас» Робочий зошит до інтегрованого курсу за підручником «Я досліджую світ» Т. Гільберг, С. Тарнавської, О. Гнатюк, Н. Павич. У 3 ч. Ч. 1. / А. Назаренко. – Харків : Видавництво «Ранок», 2018. – 32 с.
5. Назаренко А. «Я досліджую світ. 1 клас» Робочий зошит до інтегрованого курсу за підручником «Я досліджую світ» Т. Гільберг, С. Тарнавської, О. Гнатюк, Н. Павич. У 2 ч. Ч. 1.2. / А. Назаренко. – Харків : Вид-во «Ранок», 2019. – 32 с.
6. Тагліна О. Я досліджую світ. 1 клас. Зошит-альбом із творчими завданнями. У 2 ч. Ч. 1. / О. Тагліна, Г. Іванова. – Харків : Вид-во «Ранок», 2018. – 48 с., іл. + кол. вкл.

### **Інформаційні ресурси в Інтернеті**

1. Большакова І., Пристінська М. «Інтегроване навчання: тематичний та діяльнісний підходи» НВК «НОВОПЕЧЕРСЬКА ШКОЛА»  
<https://www.youtube.com/watch?v=f2kvqQdQp54>
2. Всеукраїнський портал «Початкове навчання»: [www.nachalka.com.ua](http://www.nachalka.com.ua).
3. Всеукраїнський шкільний портал: <http://www.school.ed.net.ua/>

4. Гра по-новому, навчання по-іншому. Методичний посібник / Упорядник О. Рома – The LEGO Foundation, 2018. – 44 с. <http://nus.org.ua/news/mon-opublikovalo-posibnyky-z-vykorystannya-lego-u-pochatkovij-shkoli/>
5. Електронна бібліотека НПУ імені М. П. Драгоманова: <http://www.npu.edu.ua> (elib@npu.edu.ua).
6. Закон України «Про освіту» <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2145-19/page>
7. Закон України «Про вищу освіту»: <http://zakon0.rada.gov.ua>
8. Закон України «Про освіту»: <http://zakon5.rada.gov.ua>.
9. Коберник І., Топол В. Оцінювання по-новому: як закордонний досвід оцінювання в початкових класах можна використати в Україні <http://nus.org.ua/articles/otsinyuvannya-po-novomu-yak-zakordonne-otsinyuvannya-v-pochatkovykh-klasah-mozhna-vykorystaty-v-ukrayini/>
10. Колошкільне дитинознавство зі Світланою Ройз. Відеолекції. <https://www.ed-era.com/children-ua/>
11. Концептуальні засади розвитку педагогічної освіти України та її інтеграції в європейський освітній простір: <http://www.mon.gov.ua>.
12. Лист МОН України №1/9-322 від 18.05.2018 «Роз'яснення щодо порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у ЗНЗ в умовах повної або часткової інтеграції різних освітніх галузей» <https://base.kristti.com.ua/?p=6880>.
13. Лист МОН України № 1/9-415 від 03.07.2018 р. «Щодо вивчення у закладах загальної середньої освіти навчальних предметів у 2018/2019 навчальному році» [http://www.school197.kiev.ua/wp-content/uploads/2018/07/1\\_9-415.pdf](http://www.school197.kiev.ua/wp-content/uploads/2018/07/1_9-415.pdf)
14. Лист МОН України № 1/9-503 від 20.08.2018 р. «Про переліки навчальної літератури, рекомендованої міністерством освіти і науки України для використання у закладах загальної середньої освіти» <https://drive.google.com/file/d/1MNMidyjelLFWoW-HJs1fLV402RB3yLZ/view>
15. Міжнародний освітній фонд ім. Ярослава Мудрого <http://www.ymf.kiev.ua/>
16. Навчальні матеріали та методичні рекомендації для роботи з першокласниками в адаптаційний період <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/konferenciyi/serpneva-konferenciya-2018/navchalni-materiali-dlya-roboti-z-pershoklasnikami-v-adaptacijnij-period>
17. Національна бібліотека України ім. В. І. Вернадського – [www.nbu.gov.ua](http://www.nbu.gov.ua).
18. Національна доктрина розвитку освіти в Україні: <http://ocvita.in.ua>.
19. Освітній портал «Острів знань»: <http://ostriv.in.ua>.

20. Освітній сайт «Освітянська мережа України»: <http://www.ednu.kiev.ua/>
21. Освітній сайт «Шкільна освіта»: <http://www.school.edu-ua.net/>
22. Освітній сайт для сучасних педагогів: <http://konserg.ucoz.ua>.
23. Офіційний веб-сайт Міністерства освіти і науки України: [www.mon.gov.ua](http://www.mon.gov.ua).
24. Сайт «Все для вчителя»: <http://www.uroki.net>.
25. Сайт «Освітянська мережа України»: [www.ednu.kiev.ua](http://www.ednu.kiev.ua).
26. Сайт видавництва «Початкова школа»:  
<http://www.pochatkova-shkola.net/journal.htm>.
27. Сайт учителів початкових класів: <http://yrok.at.ua>.
28. Топол В. Як по-новому оцінюватимуть учнів перших класів  
<http://nus.org.ua/articles/yak-po-novomu-otsinyuvatymut-uchniv-pershyh-klasiv/>
29. Шість цеглинок в освітньому просторі школи. Методичний посібник /  
Упорядник О. Рома – The LEGO Foundation, 2018. – 32 с.  
[Http://nus.org.ua/news/mon-opublikovalo-posibnyky-z-vykorystannya-lego-u-pochatkovij-shkoli/](http://nus.org.ua/news/mon-opublikovalo-posibnyky-z-vykorystannya-lego-u-pochatkovij-shkoli/)

## Рецензія

на навчальну програму обов'язкового освітнього компоненту  
«Методика викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»  
освітньо-професійної програми «Початкова освіта» для підготовки  
здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти  
автор к.б.н. професор Телецька Л.І.

Навчальна програма обов'язкового освітнього компоненту «Методика викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» освітньо-професійної програми «Початкова освіта» для підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти розроблена на підставі відповідних документів, а саме : Концепції НУШ, Державного стандарту початкової освіти, Державного стандарту вищої освіти (Початкова освіта, бакалавр), Професійного стандарту вчителя закладу загальної середньої освіти.

Метою вивчення даної навчальної дисципліни є формування предметно-методичної компетентності майбутнього вчителя НУШ в контексті методики викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ». Освітній компонент сприяє підготовці здобувачів вищої освіти до використання сучасних методів та прийомів на уроках інтегрованої курсу «Я досліджую світ » в освітньому процесі початкової школи.

Програма забезпечена навчально-методичними, теоретичними та практичними матеріалами. Розподіл навчального часу розраховано на 5 кредитів, кількість запланованих годин на вивчення дисципліни становить 90. Змістові модулі забезпечують засвоєння студентами знань з методик окремих освітніх галузей, що реалізують навчальний предмет «Я досліджую світ». Зміст навчальної програми охоплює обсяг теоретичних знань, умінь і практичних навичок, необхідних майбутньому вчителю початкової школи. Для виявлення рівня компетентностей проводиться проміжний контроль знань. Вивчення курсу закінчується іститом / тестові та практичні завдання.

Навчальна програма обов'язкового освітнього компоненту «Методика викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» повністю відповідає вимогам до оформлення даного виду документів і може бути рекомендована до затвердження та використання.

11 лютого 2022 р.

Рецензент



З. М. Хитра, кандидат педагогічних наук, учитель-методист, учитель Технічного ліцею Дніпровського району м. Києва; співавтор підручників інтегрованого курсу «Я досліджую світ» для 1-4 класів

Підпис З.М. Хитрої засвідчую

Директор Технічного ліцею  
Дніпровського району м. Києва



А.М. Андрієнко

**Рецензія**  
**на навчальну програму обов'язкового освітнього компоненту**  
**«Методика викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»**  
**освітньо-професійної програми «Початкова освіта» для підготовки**  
**здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти**  
**автор к.б.н. професор Телецька Л.І.**

Навчальна програма обов'язкового освітнього компоненту «Методика викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» освітньо-професійної програми «Початкова освіта» для підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти розроблена на підставі відповідних документів, а саме : Концепції Нової української школи, Державного стандарту початкової освіти, Державного стандарту вищої освіти (Початкова освіта, бакалавр), Професійного стандарту вчителя закладу загальної середньої освіти. Освітній компонент сприяє підготовці здобувачів вищої освіти до використання сучасних методів та прийомів на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ » в освітньому процесі початкової школи. Метою вивчення даної навчальної дисципліни є формування предметно-методичної компетентності майбутнього вчителя Нової української школи щодо реалізації Державного стандарту початкової освіти в контексті викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ».

Розподіл навчального часу розраховано на 5 кредитів, кількість запланованих годин на вивчення дисципліни становить 90.. Змістові модулі забезпечують засвоєння студентами знань з методик окремих освітніх галузей, що реалізують навчальний предмет « Я досліджую світ». Програма побудована за системою блоків, що доповнена переліком компетентностей, якими мають оволодіти здобувачі вищої освіти та практичними результатами навчання, списком рекомендованих літературних джерел. Змістові модулі програми відображають актуальні теми інтегрованого курсу «Я досліджую світ».

Навчальна програма обов'язкового освітнього компоненту «Методика викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ». повністю відповідає вимогам до оформлення даного виду документів і може бути рекомендована до затвердження та використання.

**Рецензент :**

кандидат педагогічних наук, доцент  
кафедри педагогіки та методики початкового  
навчання  
Педагогічного факультету  
НПУ імені М.П. Драгоманова



І.М.Янковська

