



СИЛАБУС

Обов'язкового освітнього компонента

«Методика та технологія навчання соціальної, здоров'язбережувальної та фізкультурної освітніх галузей»

Шифр за навчальним планом: ПП02.5
освітньої програми Початкова освіта
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
спеціальності 013 Початкова освіта
освітнього рівня магістр (термін навчання – 1,10)

I курс, 1-й семестр

I. Опис дисципліни

Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Кількість кредитів - 3		Методи навчання: Словесні: лекція, пояснення, бесіда; Самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз.
Загальна кількість годин - 90		
<i>Денна</i>	<i>Заочна</i>	Практичні: виконання практичних завдань, розробка презентацій.
Лекції:		
-	6	<i>Методи та форми дистанційного навчання:</i> дистанційна система Moodle; інтернет- конференція в Coogl Meet.
Практичні заняття:		
-	4	Форми поточного контролю: виконання студентами самостійних дослідницьких завдань; модульні контрольні роботи
Лабораторні заняття:		
-	-	Форма підсумкового контролю: <i>залік</i>
Самостійна робота:		
-	80	
Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
-	1/8	
Тижневе навантаження (год.)		
- аудиторне: 2		
- самостійна робота: 6		
Мова навчання - українська		

Предметом вивчення освітнього компонента є засоби, форми, методи та методичні та технологічні особливості їх реалізації у процесі формування соціальної та здоров'язбережувальної і фізкультурної компетентностей молодших школярів.

Міждисциплінарні зв'язки освітній компонент «Методика та технологія навчання соціальної, здоров'язбережувальної, фізкультурної освітніх галузей» враховує попередню підготовку студентів із таких освітніх компонентів: «Філософія освіти», «Психолого-педагогічні технології», «Педагогіка: дидактика початкової школи», «Педагогічні інновації в Україні та за кордоном» та методики і технології навчання інших освітніх галузей у початковій школі. Забезпечує базу для наступного поглиблення знань, умінь та навичок із освітніх компонентів «Організація наукових досліджень», «Педагогіка партнерства та супервізія», «Технології інклюзивного навчання у початковій школі»; успішного проходження виробничих практик та здійснення науково-пошукових

досліджень.

Мета та завдання вивчення освітнього компоненту

Метою освітнього компоненту «Методика та технологія навчання соціальної, здоров'язбережувальної, фізкультурної освітніх галузей» є підготовка майбутнього вчителя початкових класів до створення здоров'язбережувального освітнього середовища у ЗЗСО, до всебічного фізичного розвитку особистості молодшого школяра; формування у майбутніх учителів вмінь і навичок, що сприятимуть досягненню учнями очікуваних результатів навчання, визначених означеними галузями; забезпечення широкої теоретичної та методичної підготовки студентів до професійної діяльності.

Завданнями вивчення освітнього компонента є оволодіння студентами знаннями, що будуть сприяти:

- формуванню комплексу вмінь і навичок щодо застосування здоров'язбережувальних практик (методик та технологій) в освітньому процесі початкової школи в контексті НУШ;
- умінню обирати основні положення, що визначають зміст, організаційні форми та методи освітнього процесу відповідно до загальних цілей соціальної, здоров'язбережувальної та фізкультурної освітніх галузей;
- розвитку вмінь моделювати систему діяльності учнів, що сприятиме формуванню в них соціальної, здоров'язбережувальної компетентності та виконання життєво необхідних рухових дій;
- здійснення практичної підготовки майбутнього вчителя початкової школи до покращення фізичного і психоемоційного стану учнів; до розвитку комунікативних умінь під час занять фізичною культурою та організації здоров'язбережувальної діяльності з молодшими школярами.

II. Основні результати навчання та компетентності, які вони формують:

Інтегральна компетентність. Здатність самостійно та комплексно розв'язувати задачі в сфері початкової освіти, у професійно-педагогічній та науково-пошуковій діяльності вчителя дослідницького та інноваційного характеру.

№	Результати навчання	Компетентності
1	ПР 3: Застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей початкової школи в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.	ЗК 2: Здатність до креативності та генерування нових ідей у професійно-педагогічній діяльності. ЗК 4: Здатність здійснювати професійно-педагогічну та науково-дослідницьку діяльність з виявом ініціативності та підприємливості. ЗК 6: Здатність до здійснення педагогічної діяльності з розумінням її значущості для розвитку суспільства та врахуванням важливості свого впливу на вирішення соціальних проблем.
2	ПР 4: Створювати особисту методичну систему навчання здобувачів початкової освіти предметів початкової школи, адаптувати її до різних умов освітнього процесу.	СК 3: Здатність застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей початкової школи в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях. СК 6: Здатність моделювати, проектувати та реалізовувати науково-експериментальну діяльність в системі початкової освіти в широких мультидисциплінарних контекстах, нових або незнайомих середовищах за наявності неповної чи обмеженої інформації.

III. Тематичний план дисципліни

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 3 кредити ЄКТС 90 години.

№	Назва теми	Кількість годин (заочна форма навчання)
----------	-------------------	------------------------------------------------

п/п		Разом	Аудиторних	Лекцій	Практичних	Самостійна робота
Змістовий модуль № 1						
Система соціальної та здоров'язбережувальної діяльності початкової школи в контексті НУШ						
1.	Поняття «Здоров'я». Загальна характеристика шкільних факторів ризику, що впливають на здоров'я дітей.	8	2	2		6
2.	Здоров'язбережувальне освітнє середовище та здоров'язбережувальна діяльність учителя в початковій школі.	10				10
3.	Здоров'язбережувальні технології в початковій школі.	8	4	2	2	4
4.	Сучасні способи організації освітньої діяльності здобувачів початкової освіти на уроках з курсу «Я досліджую світ»	10				10
5.	Методика організації позанавчальної діяльності із соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі в початковій школі.	10				10
Разом за змістовий модуль № 1		46	6	4	2	40
Змістовий модуль №2						
Особливості вивчення змісту фізкультурної освітньої галузі в контексті НУШ						
1.	Методичні вимоги до формування в молодших школярів основ знань з фізичної культури.	10				10
2.	Урок — одна з основних дидактичних форм	12	2		2	10
3.	Методика застосування рухливих ігор, естафет, елементів спортивних ігор.	12	2		2	10
4.	Фізкультурно-оздоровчі заходи в режимі дня молодшого школяра.	10				10
Разом за змістовий модуль № 2		44	4	2	2	40
Загальна кількість годин		90	10	6	4	80

IV. Зміст навчальної дисципліни за модулями та темами

Змістовий модуль № 1. Система соціальної та здоров'язбережувальної діяльності початкової школи в контексті НУШ

Тема 1.1. Поняття «здоров'я». Загальна характеристика шкільних факторів ризику, що впливають на здоров'я дітей

Зміст теми: Поняття здоров'я. Здоров'я та його складники: психічний і емоційний, фізичний, соціальний і духовний. Загальна характеристика шкільних факторів ризику, що впливають на здоров'я дітей. Характеристика Державного стандарту початкової освіти із «Соціальної та здоров'язбережувальної» освітньої галузі. Програмові вимоги щодо формування соціальної та здоров'язбережувальної компетентності молодшого школяра за змістовими лініями типових освітніх програм.

Тема 1.2. Здоров'язбережувальне освітнє середовище та здоров'язбережувальна діяльність учителя в початковій школі.

Зміст теми: Організація здоров'язбережувального освітнього середовища учнів початкової

школи. Здоров'язбережувальні аспекти сучасного уроку. Основні напрями. Принципи формування, дидактичні умови здоров'язбережувального освітнього середовища.

Тема 1.3. Здоров'язбережувальні технології в початковій школі.

Зміст теми: Поняття «Здоров'язбережувальні технології». Основні принципи застосування здоров'язбережувальних технологій. Створення спільноти в класі. Методика проведення ранкових зустрічей на позиціях здоров'язбереження. Види здоров'язбережувальних технологій: психоемоційне налаштування, музичний супровід уроку, ігри та ігрова терапія, казкотерапія, кольоротерапія, дихальна гімнастика, арт-терапія, релаксаційні вправи. Підготовка вчителя до організації та запровадження здоров'язбережувальних технологій.

Тема 1.4. Сучасні способи організації освітньої діяльності здобувачів початкової освіти на уроках з курсу «Я досліджую світ» (соціальна і здоров'язбережувальна галузь)

Зміст теми: Урок як одна з основних форм організації навчальної діяльності молодших школярів з реалізації принципів інтегрованого навчання. Інтегровані уроки, їх ознаки, структура. Підготовка вчителя до інтегрованого уроку.

Тема 1.5. Методика організації позанавчальної діяльності із соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі в початковій школі.

Зміст теми: Тематичні дні у вивченні соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі. Алгоритм їх підготовки і проведення в початковій школі. Ігрові форми з молодшими школярами. Дослідницька діяльність учнів. Робота з батьками щодо здоров'язбереження дітей.

Змістовий модуль №2. Особливості вивчення змісту фізкультурної освітньої галузі в контексті НУШ.

Тема. 2.1. Методичні вимоги до формування в молодших школярів основ знань з фізичної культури.

Зміст теми: Державний стандарт початкової освіти. Фізкультурна освітня галузь. Типові освітні програми з фізичної культури для учнів початкової школи (Програми Б. Р. Шияна та О. Я.Савченко).

Тема. 2.2. Урок — одна з основних дидактичних форм фізичного виховання.

Зміст теми: Урок – основна форма організації з фізичного виховання. Концептуальні підходи до формування змісту і структури уроку. Форми, методи, засоби фізичного виховання. Правила безпеки і санітарний регламент на уроках з фізичної культури в початковій школі.

Тема 2.3. Методика застосування рухливих ігор, естафет, елементів спортивних ігор.

Зміст теми: Поняття «гра». Види спортивних ігор. Характеристика рухливих ігор. Рухові дії. Колективні ігри. Командні ігри.

Тема 2.4. Фізкультурно-оздоровчі заходи в режимі дня молодшого школяра.

Зміст теми: Година здоров'я, фізкультпаузи, вікторини, спортивні змагання, олімпіади з фізичного виховання, їх види та методика проведення. Позанавчальна діяльність з фізичного виховання.

V. Завдання до самостійної роботи студентів та форми контролю за їх виконанням

№	Тема	Зміст самостійних завдань	Форма звітності
1.	Основні державні документи. Особливості календарного планування	Ознайомлення з особливостями календарно-тематичного планування з інтегрованого курсу «Я досліджую світ» (соціальна і здоров'язбережувальна галузь) за новими підручниками.	Конспект
2.	Здоров'язбережувальне освітнє середовище та здоров'язбережувальна	Організація здоров'язбережувального освітнього середовища учнів початкової	Спостереження та характеристика здоров'язбережувал

	діяльність учителя в початковій школі.	школи. Здоров'язбережувальні аспекти сучасного уроку. Основні напрями. Принципи формування, дидактичні умови здоров'язбережувального освітнього середовища.	ьного освітнього середовища учнів початкової школи (клас на вибір).
3.	Інтегровані уроки, їх ознаки, структура.	Реалізація компетентнісного та інтегрованого підходів на уроках «Я досліджую світ» та уроках фізичної культури.	Конспект інтегрованого уроку.
4.	Позакласна робота зі здоров'язбереження, характеристика та зміст основних понять	Позакласна робота зі здоров'язбереження, її педагогічні та дидактичні цілі. Зміст позакласної роботи. Індивідуальна позакласна робота. Особливості змісту і методики організації: вибір ефективних методів, прийомів, засобів індивідуальної позакласної роботи, способів управління нею вчителем.	Конспект
5.	Характеристика змістових ліній Державного стандарту початкової освіти	Ознайомитися з вимогами до вивчення змістової лінії «Базова рухова активність» згідно Державного стандарту початкової освіти; Методичні вимоги до вивчення змістової лінії «Ігрова та змагальна діяльність учнів»	Конспект
6.	Гімнастичні вправи.	Розроблення комплексу загальнорозвивальних вправ для учнів 1-4 класів	Комплекс загальнорозвивальних вправ
7.	Хвилинки здоров'я. Методика їх проведення	Розроблення комплексу вправ для формування правильної постави та профілактики плоскостопості	комплекс вправ для формування правильної постави або комплекс вправ для профілактики плоскостопості
8.	Фізкультурно-оздоровчі заходи в режимі дня молодшого школяра.	Характеристика фізкультурно-оздоровчих заходів в режимі дня молодшого школяра. Методика їх проведення.	План-конспект фізкультурно-оздоровчого заходу

VI. Контроль якості знань студентів

6.1. *Форми і методи поточного контролю*

Форми поточного контролю: модульні контрольні роботи.

Методи поточного контролю: усне опитування, тести, практичні завдання.

6.2. *Форми і методи підсумкового контролю*

Залік

VII. Інформаційні джерела для вивчення курсу

Основна:

1. Антонова О.С., Поліщук Н.М. Підготовка вчителя до розвитку здоров'язбережувальної компетентності учнів: монографія. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2016. 248 с.

2. Беседа Н.А. Здоров'язбережувальні технології як запорука ефективного навчання виховання школярів (тренінг для вчителів). Постметодика №1 (92), 2010. С. 47-51.

3. Ващенко О. Свириденко С. Організація здоров'язберігаючої діяльності початкової школи. Початкова освіта. – 2005. – № 46 (334). – С. 2– 4.

4. Ващенко О.М. Організація і методика здоров'язбережувальної діяльності молодших школярів. Перший цикл навчання: 1-2 класи: Навч.- метод. посіб. К.: Літера, 2017. 128с.

5. Ващенко О.М. Організація і методика здоров'язбережувальної діяльності молодших школярів. Другий цикл навчання: 3-4 класи: Навч.- метод. посіб. К.: Літера, 2017. 80 с.

6. Ващенко О.М. Характеристика шкільних факторів ризику, що впливають на стан здоров'я молодшого школяра. Матеріали XV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації» 30 червня 2016 року. С. 44-48.

7. Гільберг Т.Г. Навчально-методичний посібник. Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у 1-2 кл. закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу. Київ. Генеза. 2019.
8. Гільберг Т.Г. Навчально-методичний посібник. Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у 3-4 кл. закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу. Київ. Генеза. 2020.
9. Глухенька Л. М. Мої досягнення: діагностичні роботи з інтегрованого курсу "Я досліджую світ" до підручника О.Волощенко, О.Козак, Г.Остапенко "Я досліджую світ" для 3 класу ЗЗСО. Навчальний посібник для 3 класу закладів середньої освіти Київ: УОВЦ "Оріон", 2020. – 40 с.
10. Державний стандарт початкової освіти. Режим доступу: <https://nus.org.ua/news/uryad-opublikuvav-povuj-derzhstandart-pochatkovoyi-osvity-dokument/>
11. Динамічні перерви. 1-2 класи. / упор. В.П. Порошук. – Х.: Вид. група «Основа», 2018. – 221, [3] с.
12. Єрмолова В.М., Іванова Л.І. Деревянко В.В. Навчаємо граючись: метод. Посібник для вчителів фізичної культури 1-4 класів. К.: Літера ЛТД, 2012. – 208с.
13. Ілійчук Л.В. Педагогічні умови використання арт-терапії в освітньо-виховному просторі початкової школи. Наукові записки Ніжинського державного університету ім. М. Гоголя. Психолого-педагогічні науки. 2016. № 2. С. 114-118.
14. Кузменкова О., Сліпенко Д. Фізична культура в початковій школі. – К.: шк.. світ, 2013 – 120с.
15. Мешко Г.М. Формування здоров'язбережувального освітнього середовища як аспект діяльності керівника загальноосвітнього навчального закладу. Науковий вісник ужгородського університету «Педагогіка. Соціальна робота».-2017.-№1(40). – С. 157-161.
16. Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів із навчанням українською мовою. 1-4 класи. К.: Видавничий дім „Освіта”, 2018. 300с
17. Нова українська школа: poradnik для вчителя / Під заг. ред. Бібік Н. М. К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с.
18. Нова українська школа: методика навчання фізичної культури у 1–4 класах закл. заг. сер. освіти : навч.-метод. посіб. / А. А. Боляк, Г. А. Коломоець, А. А. Ребрина, Н. Л. Боляк. К.: Видавничий дім «Освіта», 2021. 160 с.
19. Сучасне уявлення про здоров'я і соціальне благополуччя. Режим доступу: <http://dlse.multycourse.com.ua/ua/page/19/114>
20. Сучасні здоров'язбережувальні технології: монографія / за загальною редакцією проф. Ю. Д. Бойчука. – Харків : Оригінал, 2018. – 724 с.
21. Типова освітня програма [Електронний ресурс]. – 2018. – Режим доступу: <http://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-pochatkovoyi-shkoli>
22. Хвилинки здоров'я – щодня. 1-2 класи. / упоряд. В.П. Порошук – Х.:Вид. група «Основа», 2018. – 222, [2] с.
23. Хвилинки здоров'я – щодня. 3-4 класи. / упоряд. В.П. Порошук – Х.:Вид. група «Основа», 2019. – 176, [2] с.
24. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів. В 2-х частинах. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2001. – ч.1 – 272 с., 2002. - ч.2 – 248 с.

Інформаційні ресурси

1. Інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2022/2023 навчальному році. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/metodichni%20recomendazii/2022/08/20/02/Instruktazh-metod.rekom.shchodo.orhaniz.osv.protsesu.2022-2023.navchalnomu.rotsi.20.08.2022.pdf>
2. Гра по-новому, навчання по-іншому. Методичний посібник / О. Рома *The LEGO Foundation*, 2018. 44 с. URL: <http://nus.org.ua/news/mon-opublikovalo-posibnyky-z-vykorystannya-lego-u-pochatkovij-shkoli/>
3. Електронні підручники для 1 класу за програмою НУШ. URL: <https://rule.school/pdruchniki-1-klas/page,47,448-elektronn-pdruchniki-dlya-1-klasu-nova-programa-2018-roku-skachati-pereglyanuti.html>
4. Електронні підручники для 2 класу за програмою НУШ. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/pidruchniki/elektronni-pidruchniki/elektronni-pidruchniki-dlya-2-klasu/pidruchniki-dlya-2-klasu-shkil-z-ukrayinskoyu-movoyu-navchannya>
5. Електронні підручники для 3 класу за програмою НУШ. URL:

<https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/3-klas/ya-doslidzhuyu-svt-pdruchnik-dlya-3-klasu-zakladv-zagalno-seredno-osviti-u-2-kh-chastinakh/>

6. Електронні підручники для 4 класу за програмою НУІІІ. URL:

<https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/4-klas/8ya-doslidzhuyu-svt-4-klas/>

7. Навчальні матеріали та методичні рекомендації для роботи з першокласниками в адаптаційний період. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/konferenciyi/serpneva-konferenciya-2018/navchalni-materiali-dlya-roboti-z-pershoklasnikami-v-adaptacijnij-period>

8. Національна бібліотека України ім. В. І. Вернадського: www.nbu.gov.ua.

9. Національна доктрина розвитку освіти в Україні: <http://ocvita.in.ua>.

10. Освітній портал «Острів знань»: <http://ostriv.in.ua>.

11. Освітній сайт «Освітня мережа України»: <http://www.edu.kiev.ua/>

12. Освітній сайт «Шкільна освіта»: <http://www.school.edu.ua.net/>

13. Сайт «Все для вчителя»: <http://www.uroki.net>.

VIII. Інформація про викладача

Викладач	СЕБАЛО ЛЮДМИЛА ІГОРІВНА
Профіль викладача на сторінці кафедри/факультету	Кафедра початкової освіти та інноваційної педагогіки https://pf.edu.ua/fakultet/struktura/kafedry/kafedra-pochatkovo-osvity/pro-kafedru-pmpn#sebaloli
Електронна адреса	l.i.sebalo@npu.edu.ua
Контактний телефон	0957000811
Інформація про консультації	Консультації згідно визначеного графіку кафедри

IX. Організаційні вимоги з вивчення навчальної дисципліни

(політика навчальної дисципліни)

9.1. Вимоги до роботи студентів під час проведення навчальних занять з курсу (відвідування занять, етика поведінки під час занять, відпрацювання пропущених занять тощо)

Політика щодо відвідування

Під час вивчення ОК здобувачі вищої освіти дотримуються вимог чинного законодавства України, Статуту УДУ імені Михайла Драгоманова (<https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/statut-ukrayinskoho-derzhavnoho-universytetu-imeni-mykhayla-drahomanova>) і Правил внутрішнього розпорядку УДУ імені Михайла Драгоманова (<https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/pravya-vnutrishnoho-rozporiadku-udu-imeni-mykhayla-drahomanova>) відвідують заняття відповідно розкладу, дотримуються етичних норм поведінки.

Усі учасники освітнього процесу дотримуються загальноприйнятих моральних принципів, правил поведінки та корпоративної культури; підтримувати атмосферу доброзичливості, відповідальності, порядності й толерантності. Відвідування занять з курсу є обов'язковим за визначеним деканатом розкладом. За об'єктивних причин (лікарняний, заява) заняття може бути відпрацьованим. Атмосфера на заняттях повинна бути творчою, відкритою до конструктивної критики. Недопустимі запізнення на заняття; списування.

Політика щодо дедлайнів і перескладання

Здобувачі вищої освіти можуть здійснювати перескладання результатів навчання ОК відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в УДУ імені Михайла Драгоманова», «Положення про порядок контролю якості знань студентів УДУ імені Михайла Драгоманова», «Положення про порядок ліквідації академічної заборгованості студентами УДУ імені Михайла Драгоманова» (посилання на Положення: <https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty>).

Усі завдання передбачені навчальною програмою мають бути виконані у встановлений викладачем термін.

Правила виконання завдань ОК: практичні та самостійні завдання виконуються вчасно та здаються викладачу у визначені ним терміни. Роботи, що здаються з порушенням термінів без поважних причин, оцінюються нижчою оцінкою (75% від максимальної оцінки). У разі неатестації перескладання відбувається з дозволу деканату.

Політика щодо конфліктних ситуацій

Вирішення конфліктних ситуацій у ЗВО здійснюється відповідно до «Положення про врегулювання конфліктів в УДУ імені Михайла Драгоманова»

(<https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-vrehuliuvannia-konfliktiv-v-udu-imeni-mykhaila-drahomanova>). Між учасниками освітнього процесу здійснюється партнерська взаємодія, толерантність і повага до кожної особистості.

9.2. Вимоги до академічної доброчесності студентів.

Політика щодо академічної доброчесності

Політика ОК ґрунтується на засадах «Положення про академічну доброчесність в УДУ імені Михайла Драгоманова» (<https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-udu>). Викладач ознайомлює здобувача вищої освіти з правилами поведінки на заняттях, користуванням засобами електронного зв'язку, недопущенням академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації, списування, акцентує увагу на заборону використання додаткових джерел інформації під час оцінювання знань, при використанні Інтернет-ресурсів зазначається використане джерело.

Під час навчання учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності: етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової діяльності.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їх індивідуальних потреб і можливостей); посилення на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності.

Х. Умови для інклюзивного вивчення освітнього компонента:

Даний ОК може викладатися для людей з особливими освітніми потребами. Форми і методи інклюзивного навчання обираються з урахуванням індивідуальних потреб здобувача. Обов'язково поєднуються фронтальні, індивідуальні та групові ФОНД. Традиційні методи навчання поєднуються з інтерактивними і спеціальними (методи педагогічного супроводу та корекції, тощо).