



Міністерство освіти і науки України
Український державний університет імені Михайла Драгоманова
Педагогічний факультет
Кафедра початкової освіти та інноваційної педагогіки



СИЛАБУС
Обов'язкового освітнього компонента
«ПЕДАГОГІКА: ДИДАКТИКА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ»

Шифр за навчальним планом: ПП01
освітньої програми Початкова освіта
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
спеціальності 013 Початкова освіта
освітнього рівня магістр (термін навчання – 1,10)

I курс, 1-й семестр

I. Опис дисципліни

Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Кількість кредитів - 3		Методи навчання: 1. За джерелом передачі інформації: <i>словесні, наочні, практичні.</i> 2. За рівнем пізнавальної активності: <i>репродуктивні, пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі.</i> 3. За логікою розгортання змісту: <i>індуктивні, дедуктивні, традуктивні.</i> 4. Інноваційні: <i>проектні, інтерактивні, методи дистанційного навчання.</i>
Загальна кількість годин - 90		
<i>Денна</i>	<i>Заочна</i>	
Лекції:		
-	6	
Практичні заняття:		
-	4	
Лабораторні заняття:		
-	-	
Самостійна робота:		
-	80	
Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
-	1/10	
Тижневе навантаження (год.) - аудиторне: 2 - самостійна робота: 8		Форма підсумкового контролю: <i>залік</i>
Мова навчання - українська		

Предметом вивчення освітнього компоненту є теорія навчання учнів молодшого шкільного віку в умовах НУШ.

Міждисциплінарні зв'язки: освітній компонент «Педагогіка: дидактика початкової школи» враховує підготовку студентів із навчальних курсів: «Філософія освіти», «Психолого-педагогічні технології», «Педагогічні інновації в Україні та за кордоном» та фундаментальною базою для вивчення усіх методик та технологій вивчення освітніх галузей у початковій школі, «Технології інклюзивного навчання у початковій школі», «Освітня політика та лідерство», «Організація наукових досліджень», «Педагогіки партнерства та супервізії», «Технології управління освітнім процесом у початковій школі», проходження виробничих практик та написання кваліфікаційної роботи.

Мета і завдання освітнього компоненту:

Мета курсу: ознайомити майбутнього вчителя початкової школи зі специфікою організації освітнього процесу в ЗЗСО в умовах НУШ та особливостей навчання молодших школярів.

Основними завданнями вивчення освітнього компоненту «Педагогіка: дидактика початкової школи» є:

- ознайомлення майбутнього вчителя початкової школи з особливостями планування, організації та здійснення процесу навчання у ЗЗСО;

- озброєння студентів знаннями та вміннями проектування, організації, здійснення та аналізу процесу навчання як цілісної системи.

II. Основні результати навчання та компетентності, які вони формують:

Інтегральна компетентність. Здатність самостійно та комплексно розв'язувати задачі в сфері початкової освіти, у професійно-педагогічній та науково-пошуковій діяльності вчителя дослідницького та інноваційного характеру.

№	Результати навчання	Компетентності
1	ПР 1: Критично осмислювати та інтегрувати знання про концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування освіти (в тому числі початкової) в Україні у перебігу розв'язання складних задач у широких мультидисциплінарних контекстах.	ЗК 4: Здатність здійснювати професійно-педагогічну та науково-дослідницьку діяльність з виявом ініціативності та підприємливості. ЗК 6: Здатність до здійснення педагогічної діяльності з розумінням її значущості для розвитку суспільства та врахуванням важливості свого впливу на вирішення соціальних проблем.
2	ПР 4: Створювати особисту методичну систему навчання здобувачів початкової освіти предметів початкової школи, адаптувати її до різних умов освітнього процесу.	СК 1: Здатність усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.
3	ПР 5: Організовувати та управляти освітніми процесами у складних, непередбачуваних умовах, що потребують нових стратегічних підходів, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси.	СК 5: Здатність організовувати та управляти освітніми процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, співпраці з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси.
4	ПР 10: Складати програму саморозвитку та самовдосконалення, обирати ефективний інструментарій самопрезентації результатів власної професійної діяльності, створювати власний професійний імідж.	СК 7: Здатність створювати власний професійний імідж, самопрезентувати результати професійної діяльності, керувати власним життям і кар'єрою.
5	ПР 13: Працювати в умовах інклюзивного освітнього середовища з використанням оптимальних технологій з української та зарубіжної практики з урахуванням принципів педагогіки партнерства, дитиноцентризму та розвивального навчання.	СК 10: Здатність обирати оптимальні педагогічні технології з української та зарубіжної практики для роботи в умовах інклюзивного освітнього середовища з урахуванням принципів партнерства, дитиноцентризму та розвивального навчання.

III. Тематичний план дисципліни

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 3 кредити ЄКТС 90 години.

№ п/п	Назви модулів і тем	Кількість годин (заочна форма навчання)				
		Аудито рні	Лекції	Практич ні	Лаборат орні	СРС

	Змістовий модуль 1.	4	2	2	-	26
1.	Дидактика початкової освіти як галузь педагогіки. Історія виникнення і розвитку дидактики.	-	-	-	-	8
2.	Зміст початкової освіти в НУШ	1	1	-	-	10
3.	Процес навчання в НУШ як цілісна система	3	1	2	-	8
	Змістовий модуль 2	6	4	2	-	54
4.	Методи, прийоми та засоби навчання молодших школярів	3	1	2		8
5.	Форми організації навчання учнів початкової школи	1	1	-	-	10
6.	Контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів НУШ	1	1	-	-	8
7.	Закономірності і принципи навчання	-	-	-	-	8
8.	Проектування та аналіз уроку як цілісної системи в умовах НУШ	1	1	-	-	20
	Всього: 90	10	6	4	-	80

IV. Зміст навчальної дисципліни за модулями та темами Змістовий модуль 1.

Тема 1.1. Дидактика початкової освіти як галузь педагогіки. Історія виникнення і розвитку дидактики.

Зміст теми:

Поняття дидактики, її функції, завдання. Предмет дидактики початкової освіти.

Основні категорії дидактики (навчання, освіта, викладання, учіння, знання, уміння, навички, закономірності, принципи, форми, методи, засоби навчання). Дидактика як система. Зв'язок теорії навчання з іншими науками.

Основні дидактичні концепції (Я. А. Коменського, Ж.-Ж. Руссо, Й. Г. Песталоцці, Й. Ф. Гербарта, К. Д. Ушинського, Дж. Дьюї, Г. Г. Ващенко, П. Я. Гальперина, В. О. Сухомлинського).

Розвиток дидактики початкової освіти в Україні.

Методи дослідження в дидактиці.

Цілепокладання в дидактиці. Сутність понять мета та ціль. Мета і завдання: їх співвідношення. Ієрархія цілей у процесі навчання учнів початкової школи.

Тема 1.2. Зміст освіти в НУШ.

Зміст теми:

Поняття про зміст освіти.

Освітня система України.

Сучасні реформи змісту освіти НУШ. Фактори, що зумовлюють зміст освіти початкової школи та сучасні вимоги до його формування.

Основні документи, що відображають зміст освіти: державний стандарт початкової освіти, Концепція НУШ, навчальні програми, навчальні підручники, посібники. Їх призначення та структура.

Тема 1.3. Процес навчання в НУШ як цілісна система.

Зміст теми:

Поняття процесу навчання. Викладання, учіння та пізнання. Функції процесу навчання: освітня, розвивальна, виховна.

Процес навчання в НУШ як система. Структура процесу навчання (цільовий, стимулюючо-мотиваційний, змістовий, операційно-діяльнісний, контрольню-регулюючий, оцінно-результативний компоненти).

Ланки процесу засвоєння знань: сприймання, осмислення, розуміння, узагальнення і систематизація, застосування на практиці.

Дидактична одиниця (клітинка) процесу навчання: поняття, структура.

Змістовий модуль 2.

Тема 2.1. Методи, прийоми та засоби навчання молодших школярів.

Зміст теми:

Поняття про методи навчання, їх ознаки. Функції методу навчання: навчальна, виховна, розвивальна, організаційна, пізнавальна, стимулюючо-мотиваційна.

Класифікації методів навчання. Методи навчання за джерелом передачі інформації (за зовнішньою формою): словесні, наочні, практичні. Методи за рівнем пізнавальної активності та самостійності учнів (за внутрішньою сутністю): пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький. Методи навчання за логікою розгортання змісту (за внутрішньою сутністю): індуктивний, дедуктивний, традуктивний.

Модель загальних методів навчання. Вибір (критерії, послідовність) та конструювання методів навчання молодших школярів.

Поняття про прийом навчання.

Засоби навчання у освітньому процесі початкової школи, їх призначення, функції та види.

Тема 2.2. Форми організації навчання учнів початкової школи

Зміст теми:

Види навчання та їх характеристика: догматичне, пояснювально-ілюстративне, проблемне, програмоване, дистанційне, розвивальне, модульне.

Поняття про форми організації навчання, історія їх виникнення: індивідуальне, індивідуально-групове, класно-урочна система, Белл-ланкастерська система взаємного навчання, Мангеймська форма вибіркового навчання, Дальтон-план, план Трампа, бригадно-лабораторне навчання.

Урок як основна форма організації навчання у школі та цілісна дидактична система. Особливості уроку у початковій школі. Вимоги до сучасного уроку. Компоненти уроку. Відомі підходи до класифікації уроків. Типологія уроків за основною дидактичною метою та їх структура: урок засвоєння нових знань; урок формування вмінь і навичок; урок застосування знань, умінь і навичок; урок узагальнення і систематизації; урок перевірки, оцінки та корекції знань, умінь і навичок; комбінований урок. Нестандартні уроки.

Позаурочні форми організації навчання молодших школярів (факультативи, екскурсії, лекції, семінари, дискусії, змагання, брейн-ринги, брифінги, «круглі столи», конференції, позакласне читання, лабораторні заняття, консультації, практикуми, репетиторство, домашні заняття, екзамени, заліки, колоквиуми).

Форми організації навчальної діяльності учнів на уроці, їх види та характеристика.

Тема 2.3. Контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів в умовах НУШ.

Зміст теми:

Поняття контролю навчальних досягнень молодших школярів, його завдання, функції (освітня, виховна, розвивальна, мотиваційно-стимулююча, управлінська) та види (попередній, поточний, тематичний, підсумковий, заключний). Основні принципи, що регулюють контроль навчальних досягнень учнів НУШ (гласність, об'єктивність, систематичність, диференційованість, індивідуалізація).

Оцінювання навчальних досягнень учнів. Загальні критерії оцінювання. Поняття компетентностей. Формувальне оцінювання як основа НУШ. Рівні навчальних досягнень учнів (початковий, середній, достатній, високий).

Методи педагогічного діагностування та оцінювання навчальних досягнень учнів.

Тема 2.4. Закономірності і принципи навчання.

Зміст теми:

Сутність законів і закономірностей у дидактиці. Внутрішні і зовнішні закономірності процесу навчання, їх характеристика.

Поняття про принципи навчання у дидактиці. Номенклатура принципів навчання та їх реалізація. Правила навчання.

Тема 2.5. Проектування та аналіз уроку як цілісної системи в умовах НУШ.

Зміст теми:

Сутність та структура процесу проектування уроку. Проектування уроку у дидактичній матриці. Загальний алгоритм та основні правила матрично-модульного проектування уроку. Аналіз уроку.

V. Завдання до самостійної роботи студентів та форми контролю за їх виконанням

№	Тема	Зміст самостійних завдань	Форма звітності
Змістовий модуль 1			
1	Тема 1.1. Дидактика початкової освіти як галузь педагогіки. Історія виникнення і розвитку дидактики.	Завдання 1 Складіть словник категорій дидактики (понять). Завдання 2 Законспекуйте основні дидактичні погляди Я. А. Коменського, Ж.-Ж. Руссо, Й. Г. Песталоцці, Й. Ф. Гербарна, К. Д. Ушинського, Дж. Дьюї, Г. Г. Ващенко, П. Я. Гальперина, В. О. Сухомлинського.	Словник Узагальнена таблиця
2	Тема 1.2. Зміст початкової освіти в НУШ	Завдання 1 Проаналізуйте письмово структуру та зміст нового Державного стандарту початкової освіти, його призначення. Завдання 2 Знайдіть у підручнику для початкової школи приклади теоретичного, емпіричного та практичного компонентів змісту навчального матеріалу та випишіть їх. Сформулюйте до них цільові завдання та проміжні результати.	Конспект Письмова робота
3	Тема 1.3. Процес навчання в НУШ як цілісна система	Завдання 1 Доведіть, що процес навчання – це процес триєдиний (письмово на 0,5 стор.). Завдання 2 Виберіть з підручника для початкової школи дозу навчального матеріалу, яка, на ваш погляд, відповідає одному цільовому завданню. Опишіть цей фрагмент уроку через дидактичну клітинку (врахуйте її структуру).	Есе Письмова робота
Змістовий модуль 2			
4	Тема 2.1. Методи, прийоми та засоби навчання молодших школярів	Завдання 1 Обіграйте заданий зміст навчального матеріалу уроку різними методами: пояснювально-ілюстративне індуктивне пояснення; репродуктивна дедуктивна бесіда; пояснювально-ілюстративна традиційна розповідь. <u>Заданий зміст навчального матеріалу фрагменту уроку мистецтва у 2 класі та тему «Орнамент у смужці»:</u> «Орнамент, складений з ліній, рисок, крапок, геометричних фігур називається геометричним. Орнамент, складений з рослинних елементів (листочки, квіточки, пагініці) – це	Письмова робота

		<p><i>рослинний. Орнамент можна скласти та поєднувати з геометричних та рослинних елементів. Це змішаний».</i></p> <p>Завдання 2. Побудуйте репродуктивну індуктивну бесіду з учнями на матеріалі підручника початкової школи.</p>	Письмова робота
5	Тема 2.2. Форми організації навчання учнів початкової школи	<p>Завдання 1 Користуючись типологією уроків за основною дидактичною метою, заповніть таблицю «Побудова різних типів уроків».</p> <p>Завдання 2. Проаналізуйте внесок Я.А.Коменського в дидактику, його класно-урочну систему навчання: її позитивні та негативні сторони.</p>	Узагальнена таблиця Есе
6	Тема 2.3. Контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів НУШ	<p>Завдання 1 Під обрану тему уроку сформулюйте його мету та кінцевий результат, розробіть систему контрольних усних запитань та письмового тестування для підсумкового етапу уроку. Продумайте способи корекції знань чи умінь учнів з обраної теми.</p> <p>Завдання 2. Розкрийте сутність формувального оцінювання у сучасній початковій школі згідно реформи НУШ.</p>	Письмова робота Есе
7	Тема 2.4. Закономірності і принципи навчання	<p>Завдання 1 Підготуйте есе на 2 сторінки на тему «Сутність впровадження принципів індивідуалізації та диференціації навчання у сучасній початковій школі».</p> <p>Завдання 2. Підготуйте доповідь-есе на 1-1,5 сторінки на тему: «Впровадження інтегрованого підходу в сучасній школі, його значення».</p>	Есе Есе
8	Тема 2.5. Проектування та аналіз уроку як цілісної системи в умовах НУШ	<p>Завдання 1 Розробити проект дидактичної матриці уроку на матеріалі будь-якого предмета початкової школи (клас та тема на вибір студента)</p>	Проект уроку

VI. Контроль якості знань студентів

6.1. *Форми і методи поточного контролю*

Форми поточного контролю: модульні контрольні роботи.

Методи поточного контролю: усне опитування, тести, практичні завдання.

6.2. *Форми і методи підсумкового контролю*

Залік

VII. Інформаційні джерела для вивчення курсу

Основні

1. Бондар В. І. Дидактика. Київ: Либідь, 2005. 264 с.
2. Бондар В.І. Теорія і технологія управління процесом навчання в школі. Київ. 2000.
3. Бондар В.І., Коханко О.Г. Проектування уроку як оптимальної системи (Матрично-модульний підхід). Навчально-методичний посібник для студентів спеціальності «Початкова освіта». Київ: ТОВ «Поліграфічний центр «Фоліант», 2008. 54 с.
4. Волкова Н.П. Педагогіка. Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти. Київ: Видавничий центр «Академія». 2010. 512с.

5. Гончаренко С.У. Український педагогічний словник. Київ: Либідь, 1997. 376 с.
6. Державна національна програма «Освіта (Україна ХХІ століття)». Київ. 1994.
7. Державний стандарт початкової загальної освіти в Україні. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/688-2019-%D0%BF#Text>
8. Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти. URL: <https://mon.gov.ua/ua/news/zatverdzheno-metodichni-rekomendaciyi-shodo-ocinyuvannya-rezultativ-navchannya-uchniv-1-4-klasiv>
9. Зайченко І.В. Педагогіка. К., «Освіта України». 2006. 528 с.
10. Закон України «Про освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
11. Закон України «Про загальну середню освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/651-14#Text>
12. Коменский Я. А. Великая дидактика // Коменский Я. А. и др. Педагогическое наследие / Сост. В. М. Кларин, А. Н. Джуринский. М.: Педагогика, 1989. С. 11—106.
13. Концепція «Нова українська школа». URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>
14. Мойсеюк Н. Є. Педагогіка. Навч. посібник. 4 видання, доповнене. К. 2003. 615с.
15. Падалка О. С., Нісімчук А. С., Смолюк І. О., Шпак О. Т. Педагогічні технології: навчальний посібник. К.: Українська енциклопедія ім. М. П. Бажана, 1995. 253с.
16. Педагогіка / За ред. А. М. Алексюка. К.: Вища школа, 1985. 296 с.
17. Педагогіка / Под ред М. Д. Ярмаченка. К.: Вища школа, 1986. 542с.
18. Савченко О.Я. Дидактика початкової школи. К., Абрис, 1997. 416 с.
19. Фіцула М. М. Педагогіка. Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти. К., Видавничий центр «Академія». 2001. 527 с.

Інформаційні ресурси

1. <http://www.mon.gov.ua> – сайт Міністерства освіти і науки, молоді і спорту України.
2. <http://pidruchniki.ws> – сайт підручників.
3. <http://hklub.npu.edu.ua> – бібліотека НПУ імені М.П.Драгоманова.
4. <http://irbis-nbuv.gov.ua> – електронні інформаційні ресурси Національної бібліотеки України імені В.І.Вернадського.
5. <http://www.dnpb.gov.ua> - Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В. О. Сухомлинського.

VIII. Інформація про викладача

Викладач	ШАПОШНИКОВА ІРИНА МИКОЛАЇВНА
Профіль викладача на сторінці кафедри/факультету	Кафедра початкової освіти та інноваційної педагогіки https://pf.edu.edu.ua/fakultet/struktura/kafedry/kafedra-pochatkovoiosvity/pro-kafedru-pmpn#shaposhnikova-im
Електронна адреса	i.m.shaposhnikova@npu.edu.ua
Контактний телефон	0508227601
Інформація про консультації	Консультації згідно визначеного графіку кафедри

IX. Організаційні вимоги з вивчення навчальної дисципліни

(політика навчальної дисципліни)

9.1. Вимоги до роботи студентів під час проведення навчальних занять з курсу (відвідування занять, етика поведінки під час занять, відпрацювання пропущених занять тощо)

Політика щодо відвідування

Під час вивчення ОК здобувачі вищої освіти дотримуються вимог чинного законодавства України, Статуту УДУ імені Михайла Драгоманова (<https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/statut-ukrayinskoho-derzhavnoho-universytetu-imeni-mykhayla-drahomanova>) і Правил внутрішнього розпорядку УДУ імені Михайла Драгоманова (<https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/pravya-vnutrishnoho-rozporiadku-udu-imeni-mykhaila-drahomnaova>) відвідують заняття відповідно розкладу, дотримуються етичних норм поведінки.

Усі учасники освітнього процесу дотримуються загальноприйнятих моральних принципів, правил поведінки та корпоративної культури; підтримувати атмосферу доброзичливості, відповідальності, порядності й толерантності. Відвідування занять з курсу є обов'язковим за визначеним деканатом розкладом. За об'єктивних причин (лікарняний, заява) заняття може бути відпрацьованим. Атмосфера на заняттях повинна бути творчою, відкритою до конструктивної

критики. Недопустимі запізнення на заняття; списування.

Політика щодо дедлайнів і перескладання

Здобувачі вищої освіти можуть здійснювати перескладання результатів навчання ОК відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в УДУ імені Михайла Драгоманова», «Положення про порядок контролю якості знань студентів УДУ імені Михайла Драгоманова», «Положення про порядок ліквідації академічної заборгованості студентами УДУ імені Михайла Драгоманова» (посилання на Положення: <https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty>).

Усі завдання передбачені навчальною програмою мають бути виконанні у встановлений викладачем термін.

Правила виконання завдань ОК: практичні та самостійні завдання виконуються вчасно та здаються викладачу у визначені ним терміни. Роботи, що здаються з порушенням термінів без поважних причин, оцінюються нижчою оцінкою (75% від максимальної оцінки). У разі неатестації перескладання відбувається з дозволу деканату.

Політика щодо конфліктних ситуацій

Вирішення конфліктних ситуацій у ЗВО здійснюється відповідно до «Положення про врегулювання конфліктів в УДУ імені Михайла Драгоманова» (<https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-vrehuliuvannia-konfliktiv-v-udu-imeni-mykhaila-drahomanova>). Між учасниками освітнього процесу здійснюється партнерська взаємодія, толерантність і повага до кожної особистості.

9.2. Вимоги до академічної доброчесності студентів.

Політика щодо академічної доброчесності

Політика ОК ґрунтується на засадах «Положення про академічну доброчесність в УДУ імені Михайла Драгоманова» (<https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-udu>). Викладач ознайомлює здобувача вищої освіти з правилами поведінки на заняттях, користуванням засобами електронного зв'язку, недопущенням академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації, списування, акцентує увагу на заборону використання додаткових джерел інформації під час оцінювання знань, при використанні Інтернет-ресурсів зазначається використане джерело.

Під час навчання учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності: етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової діяльності.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їх індивідуальних потреб і можливостей); посилання на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності.

Х. Умови для інклюзивного вивчення освітнього компонента:

Даний ОК може викладатися для людей з особливими освітніми потребами. Форми і методи інклюзивного навчання обираються з урахуванням індивідуальних потреб здобувача. Обов'язково поєднуються фронтальні, індивідуальні та групові ФОНД. Традиційні методи навчання поєднуються з інтерактивними і спеціальними (методи педагогічного супроводу та корекції, тощо).