

Міністерство освіти і науки України
Національний педагогічний університет імені М.Л. Драгоманова

«ЗАТВЕРДЖЕНО»
Декан факультету педагогіки і
психології
проф. Олефіренко Т.О.

_____ (підпис)

«____» _____ 2021 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА

вибіркової навчальної дисципліни

Основи психолого-педагогічних досліджень у початковій школі

освітнього рівня _____ бакалавр _____

галузі знань _____ 01 освіта / педагогіка _____

спеціальності _____ 013 Початкова освіта _____

освітньо-професійні програми: 1. Початкова освіта та практична психологія
2. Початкова освіта та іноземна мова
3. Початкова освіта та дошкільна освіта

Шифр за навчальним планом **СВ02**

Київ 2021-2022

Робоча програма розроблена на підставі типової навчальної програми з **«Основи психолого-педагогічних досліджень у початковій школі»** затвердженої на засіданні Вченої ради НПУ імені М. П. Драгоманова «__» _____ 20__ року, протокол № __.

Розробники програми: Севастюк Мар'яна Степанівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та методики початкового навчання факультету педагогіки і психології Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова.

Затверджено на засіданні кафедри педагогіки та методики початкового навчання

«31» серпня 2021 року, протокол № 1.

Завідувач кафедри _____

_____ Матвієнко О.В.

1. Опис дисципліни

| Загальні характеристики дисципліни | Навчальне навантаження з дисципліни | | Методи навчання і форми контролю |
|---|--------------------------------------|---------------|---|
| Галузь знань 01 Освіта (шифр, назва) | Кількість кредитів - 3 | | <p>Методи навчання: 1) за джерелом інформації словесні, наочні, практичні 2) За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний, інструктивно-репродуктивний, проблемного викладу, дослідницькі методи. Інноваційні: ігрові, тренінги Методи контролю: само- і взаємоконтроль . 3) Телекомунікаційне навчання студента з викладачем в системах Moodle, Classroom, GoogleMeet, Zoom; 4) Використання мультимедійних освітніх засобів в процесі самонавчання (друковані, аудіо -, відеоматеріали та навчальні матеріали, що надходять з комп'ютерних мереж)</p> |
| Спеціальність 013 Початкова освіта (код, назва) | Загальна кількість годин – 90 | | |
| Освітній рівень Бакалавр (бакалавр) | <i>Денна</i> | <i>Заочна</i> | |
| | Лекції: | | |
| Вибіркова | 12 год. | 8 год. | |
| | Семінарські заняття: | | |
| | 20 год. | 4 год. | |
| | Лабораторні заняття: | | |
| Рік вивчення дисципліни за навчальним планом | - | - | <p>Форми поточного контролю: Усне і письмове опитування , модульні контрольні роботи</p> |
| Семестр III | - | - | |
| | Самостійна робота: | | |
| Тижневе навантаження | | | Форма підсумкового |

| | | | |
|---|--|----------------|---------------------------|
| (год.) - аудиторне: 2 - самостійна робота 2 | 58 год. | 78 год. | контролю: Залік |
| | Співвідношення аудиторних годин і годин СРС: | | |
| Мова навчання - українська | 1/2 | 1/9 | |

Предмет вивчення навчальної дисципліни: зміст та методи організації психолого-педагогічних досліджень у початковій школі, методика використання результатів дослідження під час написання курсового та бакалаврського дослідження.

Міждисциплінарні зв'язки: загальні основи педагогіки та психології, дидактика та теорія виховання, педагогічна та вікова психології, методики навчання освітніх галузей у початковій школі.

Мета і завдання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни *«Основи психолого-педагогічних досліджень у початковій школі»* є: організація наукової роботи, опанування основними методами, засобами і технологіями психолого-педагогічного дослідження; професійно-педагогічна підготовка фахівців освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» до проведення науково-педагогічних досліджень у початковій школі.

Основними завданнями вивчення дисципліни *«Основи психолого-педагогічних досліджень у початковій школі»* є:

1. засвоєння теоретичних знань з організації та проведення психолого-педагогічних досліджень із питань психології та педагогіки початкової освіти;
2. сформувати у студентів інтерес до самостійної дослідницької діяльності з актуальних проблем педагогічної освіти;
3. створити умови для набуття дослідницьких умінь, навичок та компетентностей, необхідних для майбутньої науково-дослідницької діяльності;
4. навчити майбутніх учителів початкової школи оформляти результати дослідно-експериментальної роботи відповідно до чинних вимог;
5. забезпечити умови для впровадження результатів дослідницької діяльності студентів шляхом підготовки доповідей наукових тез та наукових статей.

Основні результати навчання і компетентності згідно з вимогами освітньо-професійної програми:

| № з/п | Результати навчання | Компетентності |
|-------|---|--|
| 1. | <i>Знати</i> особливості організації та проведення психолого-педагогічного дослідження; <i>Вміти</i> користуватися науковою термінологією, аргументовано, спираючись на наявні знання, відстоювати власні шляхи вирішення конкретної проблеми; | здатність до наукового обґрунтування, критичного осмислення і творчого застосування психолого-педагогічних концепцій; |
| 2. | <i>Знати</i> методи дослідження педагогічних явищ, процесів; <i>Вміти</i> застосовувати методи дослідження педагогічних явищ та процесів. | здатність добирати інструментарій дослідження в залежності від його специфіки; |
| 3. | <i>Знати</i> науково-категоріальний апарат дослідження; <i>Вміти</i> самостійно формулювати тему дослідження, визначати мету та завдання дослідження, формулювати гіпотезу дослідження. | здатність до визначення методичної проблеми, обґрунтування її актуальності, мети, завдань; |
| 4. | <i>Знати</i> етапи проектування загальної моделі дослідження; <i>Вміти</i> аргументовано, спираючись на наявні знання, відстоювати власні шляхи вирішення конкретної проблеми, проектувати загальну модель дослідження. | здатність скласти програму дослідження, планувати діяльність і прогнозувати її результати; |
| 5. | <i>Знати</i> особливості дослідницької роботи з вивчення літературних джерел; <i>Вміти</i> аналізувати, узагальнювати та систематизувати матеріал з певної теми. | здатність до опрацювання джерел інформації; |
| 6. | <i>Знати</i> функціонування предмету дослідження та методик педагогічного дослідження; <i>Вміти</i> володіти методикою проведення констатувального, формувального, контрольного експериментів. | здатність до розроблення концепції дослідження, навчальних (виховних, розвивальних) завдань, їх апробації та оцінювання ефективності; |
| 7. | <i>Знати</i> особливості оформлення результатів наукового дослідження; <i>Вміти</i> визначати ефективність дослідження. | здатність до підведення підсумків та формулювання висновків |

| | | |
|----|--|---|
| | | педагогічного дослідження; |
| 8. | <i>Знати</i> впровадження результатів дослідження; <i>Вміти</i> оформляти результати психолого-педагогічного дослідження. | здатність аналізувати результати наукових досліджень та застосувати їх у процесі вирішення освітніх завдань. |

II. Тематичний план дисципліни

На вивчення навчальної дисципліни відводиться **3** кредитів ЄКТС **90** годин.

| № з/п | Назви модулів і тем | Кількість годин (денна форма навчання) | | | | | Кількість годин (заочна(вечірня) форма навчання) | | | | |
|-------|---|---|--------|-----------|-------------|-----|---|--------|-----------|-------------|-----|
| | | Аудиторні | Лекції | Практичні | Семінарські | СРС | Аудиторні | Лекції | Практичні | Семінарські | СРС |
| | МОДУЛЬ I. Організація наукових психолого-педагогічних досліджень у початковій школі | 16 | 6 | 10 | | 30 | 8 | 4 | 2 | | 38 |
| | Тема 1.1. Система науково-дослідної роботи у процесі підготовки вчителя початкової школи | 1 | 1 | | | 6 | 1 | 1 | | | 8 |
| | Тема 1.2. Сутність наукових психолого-педагогічних у початковій школі. | 3 | 1 | 2 | | 6 | 1 | 1 | | | 8 |
| | Тема 1.3. Логіка наукового дослідження. Науково-категоріальний апарат дослідження. | 4 | 2 | 2 | | 8 | 2 | 1 | 1 | | 12 |
| | Тема 1.4. Методи педагогічних | 12 | 2 | 10 | | 10 | 2 | 1 | 1 | | 10 |

| | | | | | | | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|--|-----------|-----------|----------|----------|--|-----------|
| досліджень та їх класифікація. | | | | | | | | | | |
| МОДУЛЬ II. Технологія проведення наукового педагогічного дослідження. | 12 | 6 | 6 | | 28 | 4 | 2 | 2 | | 44 |
| Тема 2.1. Проектування загальної моделі дослідження. | 3 | 1 | 2 | | 4 | 1 | 1 | | | 10 |
| Тема 2.2. Особливості дослідницької роботи з вивчення літературних джерел. | 3 | 1 | 2 | | 4 | 1 | | 1 | | 8 |
| Тема 2.3. Методика організації та проведення психолого-педагогічного експерименту та її реалізація. | 6 | 2 | 4 | | 8 | 2 | 1 | 1 | | 10 |
| Тема 2.4. Оформлення та теоретичне обґрунтування результатів наукового дослідження. | 2 | 1 | 1 | | 6 | | | | | 8 |
| Тема 2.5. Особливості науково-дослідної роботи студентів, що навчаються за спеціальністю “Початкове навчання”. Академічна доброчесність | 2 | 1 | 1 | | 6 | | | | | 8 |
| Разом: | 32 | 12 | 20 | | 58 | 12 | 8 | 4 | | 78 |

III. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

3.1. Зміст модулів (зміст лекційного курсу)

МОДУЛЬ 1. Організація наукових психолого-педагогічних досліджень у початковій школі.

Тема 1.1. Система науково-дослідної роботи у процесі підготовки вчителя початкової школи

Мета і завдання курсу.

Мета і завдання науково-дослідної роботи студентів у педагогічній вищому навчальному закладі. Структура, зміст і форми науково-дослідної роботи студентів у ВНЗ. Принципи організації науково-дослідної роботи студентів у ВНЗ.

Рекомендовані інформаційні джерела: основні 1,2,3,6,9,25,26,29,32,33.

Тема 1.2. Сутність науково-педагогічних досліджень

Поняття наукового дослідження. Вимоги до наукового дослідження. Сучасний стан розвитку педагогічної науки, реалії та перспективи. Визначення науки як форми суспільної свідомості, закони та закономірності її розвитку.

Особливості науково-педагогічних досліджень. Види науково-педагогічних досліджень. Фундаментні та прикладні дослідження, розробки. Науково-дослідні роботи теоретичного та експериментального характеру. Загальні вимоги до наукових досліджень у педагогіці повнота та об'єктивність розкриття результатів пошуку, практична спрямованість, дотримання вимог Держстандарту в оформленні, тощо.

Рекомендовані інформаційні джерела: основні 1,2,3,6,9,25,26,29,32,33.

Тема 1.3. Логіка наукового дослідження. Науково-категоріальний апарат дослідження.

Етапи наукового дослідження.

Поняття теми та проблеми в науковому дослідженні. Їх співвідношення та вплив на визначення об'єкту і предмету дослідження. Мета і завдання дослідження. Зумовленість мети темою дослідження: її реальність, чіткість, спрямованість на результат дослідження. Завдання дослідження на шляху руху від мети до результату. Наукова новизна дослідження, практична спрямованість, апробація та впровадження результатів дослідження. Вимоги до використання науково-категоріального апарату дослідження. Гіпотеза дослідження.

Рекомендовані інформаційні джерела: основні 1,2,3,6,9,25,26,29,32,33.

Тема 1.4. Методи дослідження педагогічних явищ та процесів.

Поняття методології, методу та методики дослідження. Характеристика основних груп методів дослідження: теоретичні, емпіричні. Співвідношення загальнонаукових методів та методів педагогічного

дослідження. Специфіка використання теоретичних та емпіричних методів в педагогічних дослідженнях. Умови оптимального вибору методів дослідження на різних етапах його організації. Педагогічний експеримент. Його сутність, вимоги до організації та проведення. Місце соціологічних, соціометричних та математичних методів у педагогічному дослідженні. Нетрадиційні методи дослідження навчально-виховного процесу в початкових класах. Основні вимоги до вибору методів дослідження, вдосконалення методики їх використання.

Рекомендовані інформаційні джерела: основні 1,2,3,6,9,25,26,29,32,33.

МОДУЛЬ II. Технологія проведення наукового дослідження та особливості науково-дослідної роботи студентів.

Тема 2.1. Проектування загальної моделі дослідження.

Загальна логіка та структура дослідження. Залежність структури дослідження від його мети та завдань. Обґрунтування актуальності теми дослідження та складання проспекту науково-дослідної роботи з її етапами та термінами виконання. Розробка загального задуму та концепції дослідження. Визначення бази та вибірки експериментального дослідження: навчально-виховний заклад, групи дітей, учасники дослідження. Формування гіпотези дослідження на основі знання про стан навчання чи виховання, сучасних технологій, навчально-освітньої діяльності та бачення перспектив розвитку.

Рекомендовані інформаційні джерела: основні 1,2,3,6,9,25,26,29,32,33.

Тема 2.2. Особливості дослідницької роботи з вивчення літературних джерел.

Вимоги Держстандарту до паспортизації першоджерел наукової роботи. Способи паспортизації першоджерел. Послідовність роботи над літературними джерелами, особливості даного виду діяльності. Класифікація джерел за проблематикою, рубрикація та її підпорядкованість темі дослідження. Прийоми роботи із бібліографічними сайтами Internet.

Рекомендовані інформаційні джерела: основні 1,2,3,6,9,25,26,29,32,33.

Тема 2.3. Методика організації та проведення психолого-педагогічного експерименту та її реалізація.

Вивчення стану функціонування предмету дослідження. Розробка методики констатувального етапу дослідження: завдання, методи, зміст аналізу стану функціонування предмету дослідження. Критерії, параметри,

показники оцінки результату проведення констатувального експерименту. Обробка його результатів: схеми, малюнки, таблиці, тощо; математична обробка результатів. Пошук причин недостатньої ефективності функціонування предмету дослідження. Оформлення результатів констатувального етапу дослідження. Висновки.

Методика формування експерименту та її реалізація. Розробка методики експерименту як засобу перевірки його гіпотези: завдання, методи та зміст оновлення освітньо-виховної діяльності чи вдосконалення природних умов. Поетапне впровадження методики експерименту та технологія фіксації і обробки результатів. Вибір форми та способів опису впливу інноваційних підходів на результати навчальної діяльності учнів чи їх виховання, формування чи розвитку особистості. Порівняльний аналіз результатів контрольних та експериментальних груп дослідження. Обґрунтування ефективності вдосконаленого навчально-виховного впливу нової методики навчання чи виховання порівняно з усталеною. Якісний аналіз контрольного експерименту. Оформлення тексту експериментальної частини дослідження. Додатки, ілюстрації.

Рекомендовані інформаційні джерела: основні 1,2,3,6,9,25,26,29,32,33.

Тема 2.4. Оформлення та теоретичне обґрунтування результатів наукового дослідження.

Органічне поєднання висновків попередніх розділів у єдине закінчення, що є узагальненням всього дослідження. Складові структурні частини закінчення. Особливості ведення бібліографії за останніми вимогами Держстандарту (посилання на повне зібрання творів і окремих томів, на монографію, хрестоматію, збірник, на статтю з томів наукових творів, журнальну чи газетну публікацію, матеріали на електронних носіях та ін.). Вимоги до виконання, змісту та оформлення схем, таблиць і малюнків. Додатки, ілюстрації, види та форми подання в педагогічному дослідженні. Вимоги до оформлення готового дослідження, особливості оздоблення роботи. Рецензування, апробація та подача до захисту дипломної магістерської роботи.

Впровадження результатів дослідження та оцінка його ефективності. Види оформлення результатів дослідження. Програми, методичні рекомендації, монографії, статті, лекції, доповіді. Шляхи впровадження результатів дослідження в практику навчання і виховання. Критерії та методи визначення ефективності педагогічного дослідження.

Рекомендовані інформаційні джерела: основні 1,2,3,6,9,25,26,29,32,33.

Тема 2.5. Особливості науково-дослідної роботи студентів, що навчаються за спеціальністю “Початкова освіта”.

Своєрідність об’єкта та предмета дослідження з педагогіки початкової школи. Традиційність вступної і теоретичної частини дослідження. Особливості експериментальної перевірки наукової гіпотези в умовах педагогічного процесу в початкових класах. Потреба глибокого знання особливостей психології молодших школярів, процесів росту, розвитку та формування особистості учнів 1-4 класів. Своєрідність наукової новизни та практичної спрямованості досліджень на замовлення шкіл. Орієнтація молодих дослідників на продовження роботи над вивченням, аналізом проблеми теорії та практики перебудови початкової школи, навчально-виховного процесу в 1-4 класах.

Рекомендовані інформаційні джерела: основні 1,2,3,6,9,25,26,29,32,33.

3.2. Орієнтовна тематика практичних занять

1. Сутність психолого-педагогічних досліджень у початковій школі.
2. Визначення науково-категоріального апарату дослідження
3. Вибір та специфіка використання методів науково-педагогічних досліджень.
4. Особливості використання методів опитування.
5. Особливості використання математичних методів дослідження.
6. Розробка загальної моделі психолого-педагогічного дослідження
7. Особливості проведення експерименту (констатувального, формувального) у психолого-педагогічному дослідженні
8. Оформлення результатів психолого-педагогічного дослідження, визначення його ефективності
9. Науково-дослідна робота студентів, що навчаються за спеціальністю «Початкове навчання».
10. Оформлення видів наукового дослідження. Академічна доброчесність.

3.3. Орієнтовний перелік питань, які виносяться на самостійне опрацювання

Організація самостійної роботи студентів

Зміст завдань для самостійної роботи студентів та форми звітності.

| № п\п | Назва теми | Оформлення результатів | Кількість годин |
|--------------|-------------------|-------------------------------|------------------------|
|--------------|-------------------|-------------------------------|------------------------|

| | | | |
|----|--|--|-----------|
| 1. | Система науково-дослідної роботи у процесі підготовки вчителя початкової школи | У вигляді доповідей до занять, презентацій | 2 |
| 2. | Сутність наукових психолого-педагогічних у початковій школі | У зошиті до кожного заняття у відповідній рубриці У вигляді презентацій | 2 |
| 3. | Логіка наукового дослідження. Науково-категоріальний апарат дослідження | У вигляді доповідей до занять, презентацій | 6 |
| 4. | Методи педагогічних досліджень та їх класифікація. | Презентацій доповідей | 4 |
| 5 | Проектування загальної моделі дослідження. | Презентацій доповідей | 6 |
| 6 | Особливості дослідницької роботи з вивчення літературних джерел | Презентацій доповідей | 6 |
| 7 | Методика організації та проведення психолого-педагогічного експерименту та її реалізація. | Презентацій доповідей | 6 |
| 8 | Оформлення та теоретичне обґрунтування результатів наукового дослідження | Презентацій доповідей | 10 |
| 11 | Особливості науково-дослідної роботи студентів, що навчаються за спеціальністю “Початкове навчання”. | Презентацій доповідей | 10 |
| 12 | Академічна доброчесність | Презентацій доповідей | 6 |
| | <i>Всього:</i> | | 56 |

Рекомендовані інформаційні джерела: основні 1,2,3,6,9,25,26,29,32,33.

IV. ДІАГНОСТИКА ЯКОСТІ УСПІШНОСТІ

4.1. Розрахунок рейтингових балів за видами поточного та модульного контролів

| № п/п | Види аудиторної та самостійної роботи студентів | Максимальна кількість балів за 1 вид роботи | Кількість робіт | Загальна кількість балів |
|-------------------------------------|--|---|-----------------|--------------------------|
| 1. | Творчі завдання | 5 | 2 | 10 |
| 2. | Робота на семінарсько-практичних заняттях | 4 | 7 | 28 |
| 3. | Опорні конспекти | 1 | 10 | 10 |
| 4. | Тести | 10 | 2 | 20 |
| 5. | Залікова робота (індивідуальний план-проспект психолого-педагогічного дослідження) | 20 | 1 | 20 |
| 6. | Інші види робіт | 4 | 3 | 12 |
| Підсумковий рейтинговий бал: | | 100 балів | | |

Розподіл балів, які отримують студенти:

| Поточне тестування та самостійна робота | | | Сума |
|---|---------------------|-----|------|
| Змістовий модуль №1 | Змістовий модуль №2 | | |
| T1-T4 | T5-T8 | T11 | 100 |
| 50 | 30 | 20 | |

4.2. Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів

Форма підсумкового контролю успішності навчання: залік

Питання до заліку з основ науково-педагогічних досліджень

1. Поняття наукового дослідження. Вимоги до наукового дослідження.
2. Особливості науково-педагогічних досліджень.

3. Види науково-педагогічних досліджень.
4. Логіка науково-педагогічних досліджень.
5. Науковий апарат педагогічного дослідження.
6. Взаємозв'язок методології, методів та методики дослідження. Рівні методологічних знань.
7. Класифікація методів педагогічних досліджень.
8. Аналіз теоретичних методів дослідження.
9. Аналіз емпіричних методів дослідження.
10. Педагогічне спостереження. Види спостережень та вимоги до його проведення.
11. Методи опитування. Види та вимоги до проведення.
12. Анкетування як метод педагогічного дослідження. Вимоги до складання анкет та проведення анкетування.
13. Особливості педагогічного експерименту. Види та вимоги до проведення.
14. Методи аналізу психолого-педагогічної літератури.
15. Вимірювання в педагогічних дослідженнях.
16. Групування та графічна обробка результатів дослідження.
17. Статистичні методи обробки даних дослідження.
18. Літературне оформлення наукового дослідження.
19. Стилiстичні особливості викладу наукової роботи.
20. Види наукових робіт

Засоби діагностики успішності навчання:

Методи контролю: поточний, рубіжний, модульний, підсумковий.

Методи перевірки: усна перевірка, письмова перевірка, виконання тестових завдань.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

| | | | |
|--|-------------|--|------------|
| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка ECTS | Оцінка за національною шкалою | |
| | | для екзамену, курсового проекту (роботи), практики | для заліку |

| | | | |
|----------|-----------|---|---|
| 90 – 100 | A | відмінно | зараховано |
| 80-89 | B | добре | |
| 70-79 | C | | |
| 65-69 | D | задовільно | |
| 60-64 | E | | |
| 35-59 | FX | незадовільно з можливістю повторного складання | не зараховано з можливістю повторного складання |
| 0-34 | F | незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни | не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни |

V. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна:

1. Габович А.Г., Головань С.М. Основи наукових досліджень: Підручник.- К.:ДУІКТ, 2006.
2. Гончаренко С.У. Педагогічні дослідження: Методичні поради молодим науковцям. –К.,1993.-45с.
3. Загвязинский В. И., Р.Атаханов “Методология и методы психолого-педагогического исследования». - М.: Академия, 2001 г.
4. Кловак Г.Т. Основи педагогічних досліджень: Навчальний посібник для вищих педагогічних навчальних закладів. - Чернігів: Чернігівський державний центр науково-технічної і економічної інформації, 2003/
5. Основи наукових досліджень: навчальний посібник/ Укл. Кравець Н.П.- видання 2-е випр.. і доповнене. – К.: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2016. 78 с.
6. Лузан П.Г. Основи науково-педагогічних досліджень / П.Г. Лузан, І.В. Сопівник, С.В. Виговська. – К., 2012. – 219 с.
7. Методичні рекомендації до написання курсових робіт з педагогіки / За загальною редакцією Шапошнікової І.М. – К.: «НПУ імені М.П.Драгоманова, 2004.
8. Павкін Д.М. Студентська наукова робота: рекомендації до написання й оформлення: Навчально-методичний посібник. – Чернівці: Рута, 2006.

9. Сидоренко В. Дмитренко П. Основи наукових досліджень: Навч. посібник для вищих педагогічних закладів освіти / В.К.Сидоренко, В.К.Дмитренко. – К., 2000. – 260с.
- 10.Скаткин М.Н., Методология и методика педагогических исследований. – М.:Просвещение, 1986.
11. Шейко В.М., Кушнаренко Н.М. Організація та методика наукової діяльності: Підручник. – К.: Знання, 2006.
12. Опорно-інструктивні матеріали до написання та захисту курсових і дипломних робіт в умовах ступеневої освіти / О. Л. Шквир, Г. І. Дудчак – Хмельницький : ХГПА, 2012. – 39 с.
- 13.Федірчик Т.Д., Предик А.А. Модульна технологія вивчення курсу «Основи науково-педагогічних досліджень: Навчально-методичний посібник. – Чернівці, 2011. – 152 с.
- 14.Цехмістрова Г.С. Основи наукових досліджень. Навчальний посібник / Г.С. Цехмістрова - Київ: Видавничий Дім «Слово», 2004. – 240 с.

Додаткова:

- 15.Гершунский Б.С. Прогностические методы в педагогике. – К., 1974.
- 16.Горбатов Д.С. Практикум по психологическому исследованию: Учебное пособие. – Самара, 2000.
- 17.Загвязинский В.И. Учитель как исследователь. – М., 1980.
- 18.Експеримент в школе: организация и управление (Под ред. М.М.Поташника) – М., 1991.
- 19.Краевский В.В. Соотношение педагогической науки и педагогической практики. –М., 1977.
- 20.Кузьмина Н.В. Психологическое исследование. – СПб, 1994.
- 21.Кэмпбелл Д.Т. Модели экспериментов и социальной психологии в прикладных исследованиях. – 1996.
- 22.Львова Ю.Л. Творческая лаборатория учителя. – Екатеринбург, 1999.
- 23.Маслок А.А. Основы планирования и анализа сравнительного эксперимента в педагогике и психологии. – Курск, 1988.
- 24.Методология педагогических исследований (Под ред. А.И.Пискунова, Г.В.Воробьева) – М., 1980.
- 25.Методы системного педагогического исследования (Под ред. Н.В.Кузьминой) – Л., 1980.
- 26.Основы педагогического мастерства (Под ред. И.Я.Зязюна) – К.,1987.
- 27.Підласий І.П. Як підготувати ефективний урок. – К., “Радянська школа”, 1989.
- 28.Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 1988.
- 29.Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. – СПб., 1996.

- 30.Сластенин В.А. Каширин В.П. Основы педпгогики и психологии. – М., 2001.
- 31.Фомичева И.Т. Модели педагогической деятельности: Опыт систематизации. – Тюмень, 1997.

VIII. Доповнення та зміни, внесені до робочої програми в 2021/2022 н.р.

| Т и ж- де нь | Тема аудиторно | Тема онлайн (платформа Moodle НПУ імені М.П.Драгоманова moodle,npu.edu.ua за посиланням: moodle,npu.edu.ua/course/view/hyh?id=////) |
|-------------------------------------|---|--|
| 1 | | |
| 2 | Лекція 1. Система науково-дослідної роботи у процесі підготовки вчителя початкової школи. Лекція 2. Сутність наукових психолого-педагогічних у початковій школі. | |
| 3 | Лекція 3. Визначення науково-категоріального апарату дослідження | |
| 4 | | Практичне заняття 1. Сутність психолого-педагогічних досліджень у початковій школі. |
| 5 | Практичне заняття 2. Визначення науково-категоріального апарату дослідження | |
| 6 | | Лекція 4. Методи педагогічних досліджень та їх класифікація. |
| 7 | | Практичне заняття 3. Вибір та специфіка використання методів науково-педагогічних досліджень. |
| 8 | | Практичне заняття 4. Особливості використання методів опитування. |
| 9 | Практичне заняття 5. Особливості використання математичних методів дослідження. | |
| 10 | | Лекція 5. Проектування загальної моделі |

| | | |
|-----------|--|---|
| | | дослідження. |
| 11 | | Практичне заняття 6. Розробка загальної моделі психолого-педагогічного дослідження |
| 12 | Лекція 6. Особливості проведення експерименту (констатувального, формувального) у психолого-педагогічному дослідженні | |
| 13 | | Практичне заняття 7. Методика організації та проведення психолого-педагогічного експерименту та її реалізація. |
| 14 | | Лекція 7. Оформлення та теоретичне обґрунтування результатів наукового дослідження. |
| 15 | | Практичне заняття 8. Оформлення видів наукового дослідження. Академічна доброчесність. |
| 16 | | Лекція 8. Особливості науково-дослідної роботи студентів, що навчаються за спеціальністю «Початкова освіта». |
| 17 | | Практичне заняття 9. Науково-дослідна робота студентів, що навчаються за спеціальністю «Початкове навчання». |
| | | ЗАЛІК |