

## ЗВІТ

### про проведення опитування серед студентів 4 курсу ОР «Бакалавр» щодо вдосконалення освітньої програми магістерського ступеня «Початкова освіта»

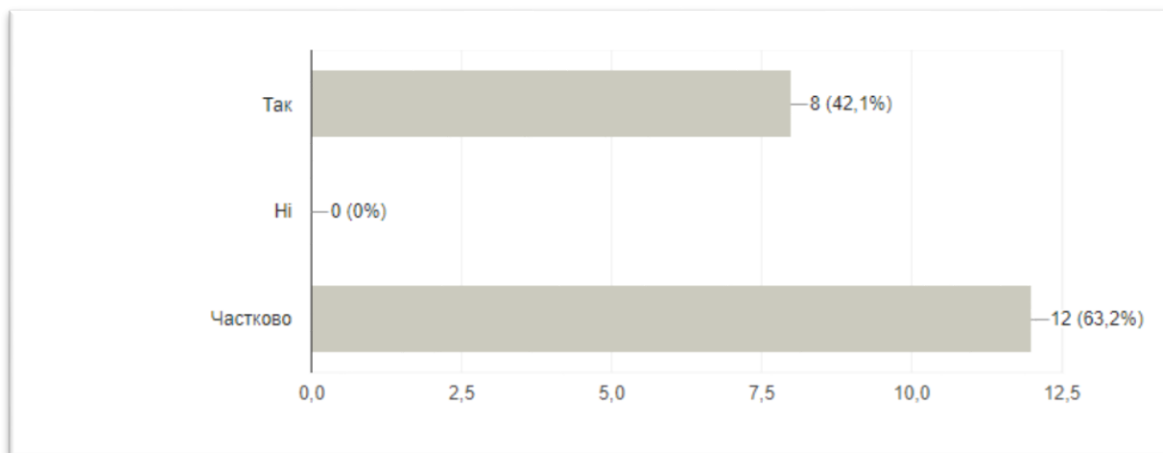
Центром моніторингу якості освіти НПУ імені М.П. Драгоманова спільно з кафедрою педагогіки та методики початкового навчання у жовтні-листопаді 2021 року було проведено опитування серед студентів 4 курсу ОР «Бакалавр» щодо вдосконалення ОП магістерського ступеня «Початкова освіта» з метою її вдосконалення. В анкетуванні взяли участь **19** студентів бакалаврського освітнього рівня.

Під час проведення опитування серед студентів 4 курсу ОР «Бакалавр» щодо вдосконалення освітньої програми магістерського рівня «Початкова освіта» з'ясувалося, що для **42,1%** опитаних достатньо для професійної діяльності тих знань і вмінь, якими вони оволоділи на бакалаврському рівні і для **63,2%** - частково (табл.1; рис. 1).

*Таблиця 1*

Варіант	Кіл-ть	У %
так	8	42,1
частково	12	63,2

1. Мені достатньо для професійної діяльності тих знань і вмінь, якими я оволодів (ла) на бакалаврському ступені:



*Рисунок 1.*

Очікування від фахової підготовки, які були при вступі, здійснилися у **47,4%** респондентів, частково у **47,4%**, і лише у **5,3%** - ні, не здійснилися (табл. 2; рис. 2).

*Таблиця 2*

Варіант	Кіл-ть	У %
так	9	47,4
частково	9	47,4
ні	1	5,3



Рисунок 2.

**78,9%** студентів вже працюють або обов'язково планують працювати за фахом вчителя початкової школи і по **10,5%** - не працюють або ще не визначились (табл. 3; рис. 3).

Таблиця 3

Варіант	Кіл-ть	У %
так	15	78,9
ні	2	10,5
ще не визначив(ла)ся	2	10,5



Рисунок 3.

**42,1%** респондентів планують вступати до магістратури на освітню програму «Початкова освіта», **5,3%** - ні, не планують і **52,6%** - ще не визначились (табл. 4; рис. 4).

Таблиця 4

Варіант	Кіл-ть	У %
так	8	42,1
ще не визначив(ла)ся	10	52,6
ні	1	5,3



Рисунок 4.

**63,2%** опитаних переконані, що магістерська освітня програма поглибить їх професійні знання та практичну підготовку і **36,8%** - не знають (табл. 5; рис. 5).

Таблиця 5

Варіант	Кіл-ть	У %
так	12	63,2
не знаю	7	36,8
ні	-	-



Рисунок 5.

26,3% студентів мають уявлення про те, які навчальні курси (освітні компоненти) будуть вивчати на магістерському ступені, 31,6% - частково мають уявлення, проте 42,1% - не мають уявлення (табл. 6; рис. 6).

Таблиця 6

Варіант	Кіл-ть	У %
так	5	26,3
ні	8	42,1
частково	6	31,6



Рисунок 6.

68,4% респондентів переконані, що освітня магістерська програма має містити більше навчальних курсів (освітніх програм), що стосуються діяльності вчителя початкової школи та 31,6% - не знають (табл. 7; рис. 7).

Таблиця 7

Варіант	Кіл-ть	У %
так	13	68,4
не знаю	6	31,6
ні	-	-



Рисунок 7.

Опитування показало, що студентів цікавлять наступні питання початкової освіти і вони хотіли б їх вивчати на освітній магістерській програмі (рис. 8):

- Проблема вирішення конфліктів з дітьми / батьками.
- Проблема роботи з важкими (складними) учнями.
- Більше психологічної діяльності і організації учнів,
- Позакласна робота. Цілісність процесу виховання.
- Інтеграція в освітньому процесі,
- Оцінювання в НУШ.
- Поглиблення знань з методик початкового навчання.
- Робота з батьками.
- Комунікація з учнями «нового покоління» та їх батьками.
- Проблема інклюзії. Інклюзивне навчання.
- Особливості дистанційного навчання учнів початкової школи.
- Проблеми інтеграції навчання та використання ігрових технологій.



Рисунок 8.

Опитувані висловили такі пропозиції щодо вивчення освітніх компонентів на магістерському ступені ОП «Початкова освіта» (рис. 9):

- Поглиблене вивчення методик викладання, повторення і узагальнення знань.
- Інтеграція, курс про новітні методики.
- Більше дисциплін для розуміння поведінки та психології дитини, адже методики предметів достатньо на бакалавраті. Більше нових підходів і методів для подання матеріалу дітям.
- Психологія більш поглиблена.
- Психологія дитини.
- Робота в НУШ.
- Педагогічна майстерність.
- Технології розвитку логічного мислення, методів формування лідерських якостей учнів.

- *Поглиблено вивчати методики освітніх галузей.*
- *Психодіагностика, інтеграція змісту початкової освіти та інші, які допоможуть майбутнім вчителям навчитися проводити їхні уроки змістовно і цікаво.*



Рисунок 9.

Основні пропозиції студентів щодо організації навчального процесу на освітній магістерській програмі «Початкова освіта» (рис. 10):

- *робити більше практичних завдань,*
- *надавати більш сучасну методику з предметів,*
- *звільнити хоча б половину дня, або ж, щоб були деякі дні для самопідготовки.*
- *Більше англійської мови*

Проте більше половини опитаних, вказали, що їх все влаштовує в організації навчального процесу.



Рисунок 10.

**Результати опитування проаналізовано на засіданні кафедри педагогіки та методики початкового навчання педагогічного факультету з метою врахування думки стейкхолдерів при удосконаленні ОП «Початкова освіта» магістерського рівня (Протокол 4 від 9.12.2021).**