

ЗВІТ
про проведення опитування випускників Педагогічного факультету
НПУ імені М.П. Драгоманова (освітній рівень «МАГІСТР»)
щодо якості та удосконалення ОП «Початкова освіта»

У жовтні-листопаді 2021 року було проведено опитування серед випускників ОП «Початкова освіта» Педагогічного факультету НПУ імені М.П. Драгоманова.

➤ В опитуванні взяли участь 41 респондент (**95,1%** - жіночої статі та **4,9 %** - чоловічої статі), які закінчили університет у різні роки - з 2006 по 2021 роки і з найвищим відсотком - 2018 р. - **4,9%**, 2019 р. - **4,9%**, 2020 р. - **22%**, 2021 р. - **49%** (рис.1; рис. 2).

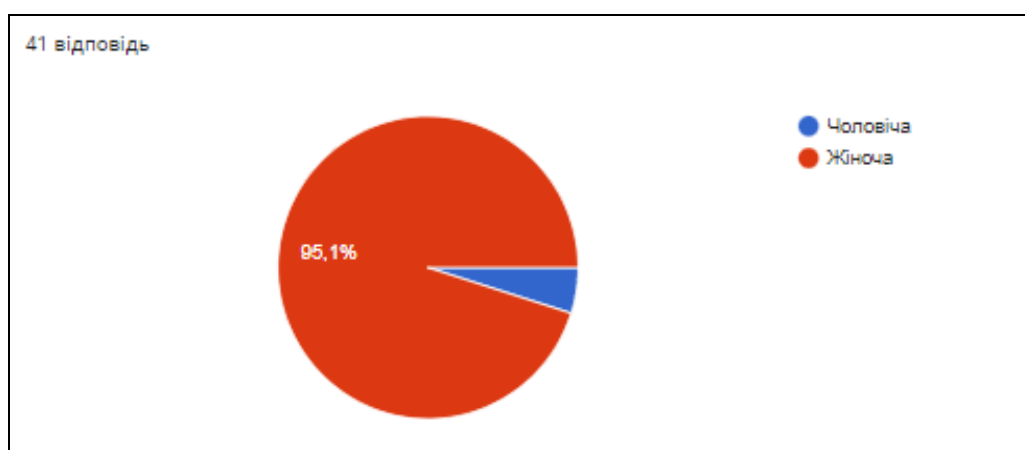


Рис. 1. Розподіл опитуваних за статтю.

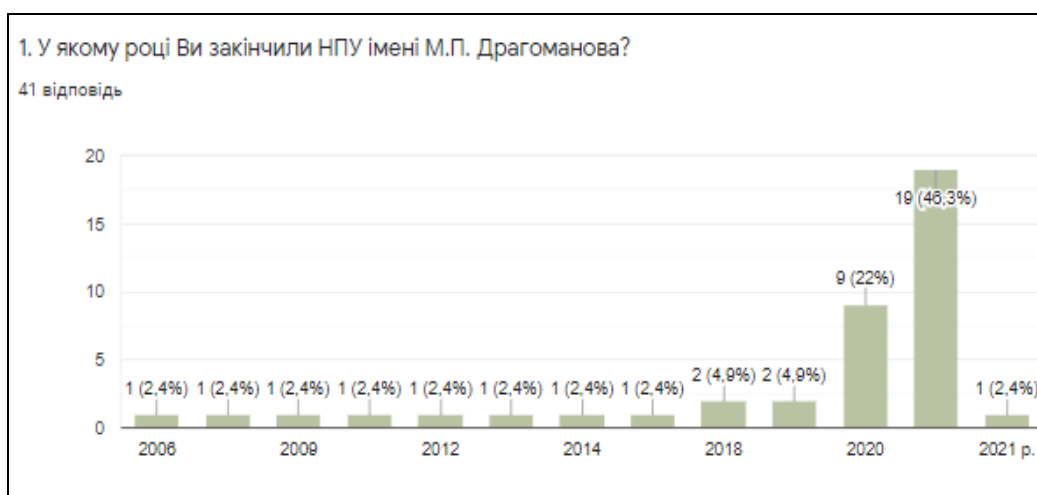


Рис. 2. Рік закінчення опитуваними НПУ імені М.П. Драгоманова.

➤ **75,6%** опитуваних вважають достатнім рівень знань і компетенцій, отриманих в університеті для подальшого кар'єрного зростання та **24,4%** - не зовсім достатнім (табл. 1; рис. 3).

Таблиця 1

Варіант	К-сть	У %
вважаю достатнім	31	75,6
вважаю не зовсім достатнім	10	24,4



Рис. 3. Оцінка випускниками власних знань та компетентностей, отриманих у ЗВО.

➤ **80,5%** респондентів збираються працювати за спеціальністю «Початкова освіта», **12,2%** - збираються працювати за спорідненою професією та **7,3%** - не можуть відповісти (табл. 2; рис. 4).

Таблиця 2

Варіант	К-сть	У %
так, збираюсь працювати	33	80,5
збираюсь працювати за спорідненою професією	5	12,2
важко відповісти	3	7,3



Рис. 4. Спрямованість випускників на професію вчителя початкової школи.

➤ **80,5%** опитаних вважають, що їм вистачило часу для опанування дисциплін, що представляють спеціальність освітньої програми і **19,5%** - ні, не вистачило (табл. 3; рис. 5).

Таблиця 3

Варіант	К-сть	У %
так	33	80,5
ні	8	19,5



Рис. 5. Оцінка випускниками тривалості навчання за ОП.

➤ На думку опитуваних, варто додати до ОП «Початкова освіта» магістерського ступеня такі освітні компоненти (рис. 6):

- *психологія*
- *фінансова грамотність*
- *діловодство*
- *освітній менеджмент*
- *школознавство*
- *сучасні інформаційні технології*
- *дисципліни логічного напрямку*
- *інклюзія*
- *логопедія*
- *англійська мова*
- *правовий захист вчителів*
- *більше методик*
- *інше*



Рис. 6. Розподіл пропозицій опитуваних, щодо введення нових освітніх компонентів до ОП «Початкова освіта» магістерського ступеня.

➤ На думку випускників, варто вилучити з ОП «Початкова освіта», за якою вони навчалися, історію України - **7,2%**, філософію - **7,2%**, і по **3,6%** - педагогічну майстерність, фізичну культуру, логіку, економіку, політологію тощо. **46,8%** респондентів думають, що всі дисципліни потрібні і цікаві (рис. 7).

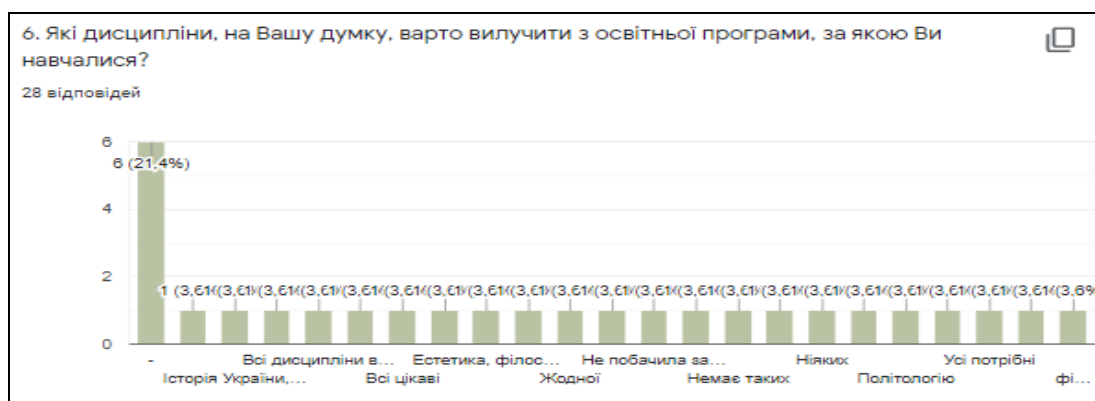


Рис. 7. Розподіл пропозицій опитуваних, щодо вилучення освітніх компонентів з ОП «Початкова освіта».

➤ На запитання: «На скільки складно Вам було навчатися за обраною освітньою програмою?» отримали такі відповіді: дуже легко - **14,6%**, легко - **75,6%** та важко - **9,8%** (табл. 4; рис. 8).

Таблиця 4

Варіант	К-сть	У %
дуже легко	6	14,6
легко	31	75,6
важко	4	9,8



Рис. 8. Показники складності навчання за ОП.

➤ **56,1%** опитуваних вважають достатньою практичну орієнтованість програми «Початкова освіта», **39%** - не зовсім достатньою і **4,9%** - зовсім недостатньою (табл. 5; рис. 9).

Таблиця 5

Варіант	К-сть	У %
Вважаю достатньою	23	56,1
Вважаю не зовсім достатньою	16	39
Вважаю зовсім недостатньою	2	4,9



Рис. 9. Показники практичної оцінки ОП.

➤ **65,9%** респондентів мали підтримку університету у пошуку місця проходження практики і **34,1%** - ні, не мали (табл. 6; рис. 10).

Таблиця 6

Варіант	К-сть	У %
так	27	65,9
ні	14	34,1



Рис. 10. Оцінка випускниками рівня їх підтримки Університетом у пошуку місця проходження практики.

➤ **70,7%** - опитаних упевнені, що зможуть знайти роботу за спеціальністю, оскільки отримали якісну фахову освіту, **24,4%** - уже працюють за фахом, **2,4%** - не зовсім упевнені, що зможуть знайти роботу за спеціальністю, оскільки отримали більш-менш якісну фахову освіту (рис. 11).



Рис. 11. Оцінка випускниками можливостей власного працевлаштування за спеціальністю.

➤ **87,8%** респондентів витратили на пошук роботи від 0 до 6 місяців, **7,3%** - не працюють, **2,4%** - від 6 місяців до 1 року і так само, **2,4%** - більше 1 року, більша частина з яких працюють в Києві та Київській області (рис. 12).

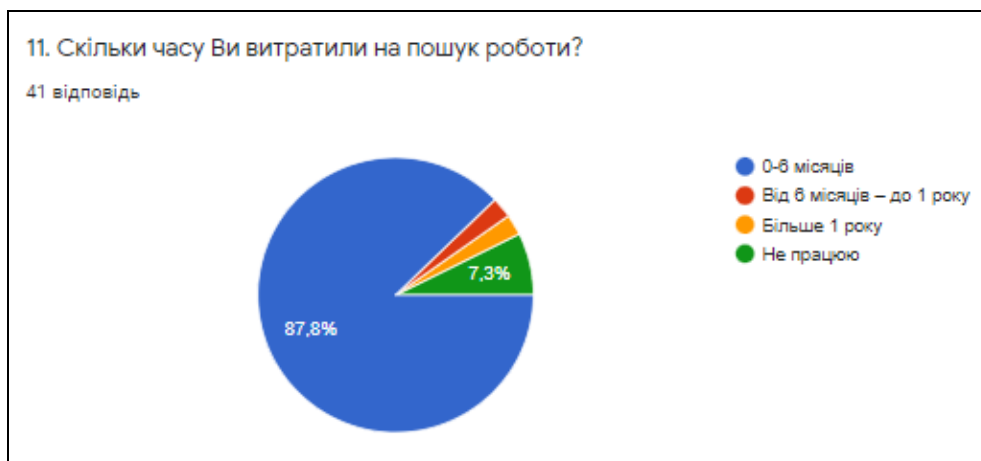


Рис. 12. Оцінка випускниками часових витрат на пошук місця роботи за фахом.

➤ **73%** опитаних працюють у загальноосвітніх середніх школах, **22%** - у дошкільних навчальних закладах і **4,9%** - не працюють (табл. 7; рис. 13).

Таблиця 7

Варіант	К-сть	у %
ЗЗО	30	73
ДНЗ	9	22
не працюю	2	4,9

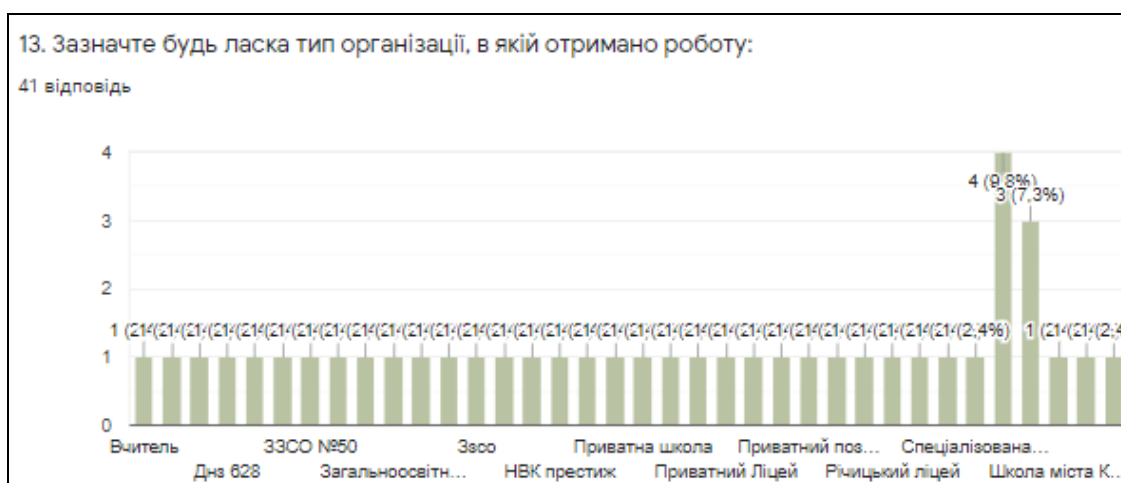


Рис. 13. Місце працевлаштування випускників ОП «Початкова освіта» магістерського ступеня.

➤ При працевлаштуванні, на думку **65,9%** респондентів має значення наявність диплому за спеціальністю, по **58,5%** - навички спілкування, вміння працювати в команді та досвід роботи за фахом, **48,8%** - навички роботи з ПК, **43,9%** - заклад освіти, який було закінчено, **41,5%** - знання державної мови, **26,8%** - знання іноземної мови, **24,4%** - наявність спеціалізації (можна було обирати 3-5 найважливіших позицій) (табл. 8; рис. 14).

Таблиця 8

Варіант	К-сть	У %
наявність диплому за спеціальністю	27	65,9
досвід роботи за фахом	24	58,5
навички спілкування	24	58,5
вміння працювати в команді	24	58,5
навички роботи з ПК	20	48,8
заклад освіти, який було закінчено	18	43,9
знання державної мови	17	41,5
знання іноземної мови	11	26,8
наявність спеціалізації	10	24,4
бажання працювати за обраною професією	2	4,9
велике бажання навчатися працювати	1	2,4
бути готовим до пізнання нового	1	2,4
умови праці	1	2,4



Рис. 14. Ранжування випускниками важливих умов для їх працевлаштування.

➤ **97,6%** опитаних не зверталися до відділу працевлаштування в університеті і **2,4%** - отримали допомогу у пошуку роботи (рис. 15).



Рис. 15. Показники частоти звернень випускників в університеті щодо власного працевлаштування.

➤ **82,9%** опитаних не потребували додаткового навчання, щоб отримати роботу та **17,1%** - так, потребували додаткового навчання (рис. 16).



Рис. 16. Показники потреб випускників у додатковому навчання після закінчення ЗВО для отримання роботи.

➤ **Зауваження та побажання випускників щодо удосконалення ОП «Початкова освіта» магістерського рівня та освітнього процесу в Університеті загалом:**

- Формування у майбутніх учителів більше практичних навичок.
- Удосконалення навчального процесу за сучасними вимогами ринку праці.
- Подолання розриву між реальною практикою / професійною діяльністю вчителя у НУШ та теорією.
- Залучати вчителів-практиків до викладання у ЗВО.
- Більше практики у школі.
- Більше уваги приділяти фаховим предметам та практичним навичкам.
- Діджиталізація, покращення матеріально-технічної бази.
- Підсилення викладання іноземної мови

- Розвитку і процвітання кафедри педагогіки та методики початкового навчання
- Тощо.

Результати опитування проаналізовано на засіданні кафедри педагогіки та методики початкового навчання педагогічного факультету з метою врахування думки випускників при удосконаленні ОП «Початкова освіта» магістерського рівня (Протокол 4 від 9.12.2021).