

Міністерство освіти і науки України
Національний педагогічний університет ім. М.П. Драгоманова

“ЗАТВЕРДЖЕНО”

Декан факультету
педагогіки і психології
_____ Т.О. Олефіренко

«8»вересня 2021 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА
вибіркової навчальної дисципліни
«ОРГАНІЗАЦІЯ ІНФОРМАТИВНО-КОМУНІКАТИВНОГО
ПРОСТОРУ»

освітнього ступеня магістра, 1.4
галузі знань 01 «Педагогічна освіта»
спеціальності 012 Дошкільна освіта

Шифр за навчальним планом ВВ 1.1.01

Київ – 2021

Робоча програма розроблена на підставі навчальної програми «Організація інформативно-комунікативного простору» затвердженої на засіданні Вченої ради НПУ імені М.П. Драгоманова «27» квітня 2018 року, протокол №10.

Розробник: Ступак О.Ю., доктор педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки і психології дошкільної освіти.

Затверджено на засіданні кафедри педагогіки і психології дошкільної освіти «30» серпня 2021 р., протокол № 1

Завідувач кафедри

Цветкова Г.Г.

I. Опис навчальної дисципліни ВВ 1.1.01

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань 01 освіта	Кількість кредитів ЄКТС- 5		Методи навчання: Словесний метод (лекція з паузами, візуалізована лекція, лекція-бесіда), семінарсько-практичні заняття: бесіда, дискусія; наочний метод (метод демонстрацій, візуалізація думок за допомогою ментальних карт та електронних ресурсів), робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання схем, таблиць, презентацій); інтерактивні методи групового навчання, у тому числі: мозковий штурм, «Word cafe», «Open Space», дискусійні методи, ігрові технології тощо; відеометод з використанням інформаційних технологій та ресурсів під час дистанційного навчання (онлайн дошки, опитувальники, тести тощо); середовище Moodle, Zoom, Google Meet.
Спеціальність 012 дошкільна освіта	Загальна кількість годин – 150 год.		
Освітній ступінь: магістр	Денна	Заочна	
	Лекції		
		12 год.	
	Семінарські (практичні) заняття:		
Статус дисципліни: вибіркова		8 год.	Форми поточного: усне та письмове опитування, тестові завдання, презентації, навчальні проекти, контрольні роботи
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом: 1-й	Практичні заняття		
	Лабораторні заняття:		
Семестр: II	—	—	
	Самостійна робота:		
Тижневе навантаження (год.) - аудиторне: 3 - самостійна робота: 3		130 год.	Форма підсумкового контролю: Залік
	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
Мова навчання – українська		1/7	

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета курсу – забезпечення теоретичної і практичної підготовки студентів до застосування інформаційних технологій в роботі з дітьми дошкільного віку.

Завдання: ознайомлення здобувачів із теоретичними засадами побудови освітнього процесу з використанням інформаційних технологій, їх розумного застосування в роботі з дітьми дошкільного віку, впливу освітньо-інформаційного середовища на різні сторони розвитку особистості; поглиблення знань методики застосування інформаційних технологій в освітньо-виховному процесі закладів дошкільної освіти; удосконалення умінь та навичок використання інформаційних ресурсів у професійній діяльності.

Основні результати навчання і компетентності згідно з вимогами освітньо-професійної програми:

№ з/п	Результати навчання	Компетентності
1	<p>ПРН 20. Вивчати основні тенденції інформатизації освіти, вимоги до вчителя початкових класів в інформаційному суспільстві, правила та норми роботи молодшого школяра з комп'ютерною технікою; володіти інформаційно-комунікаційними технологіями та використовувати їх в освітньому процесі початкової школи; створювати і впроваджувати авторське програмне забезпечення в освітньому процесі початкової школи</p> <p>ПРН 21. Знати теорію і методику позаурочної діяльності; визначати суттєві ознаки індивідуальності особистості молодшого школяра та розуміти основні фактори впливу на розвиток і формування особистості молодшого школяра; володіти методами ефективної комунікації, представлення складної інформації у стислій формі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій на досконалому рівні.</p> <p>ПРН 22. Знати та аналізувати нормативні документи щодо державно-суспільної системи управління освітою, організації педагогічної діяльності закладу освіти I ступеня; здійснювати відбір методів ефективного педагогічного управління у початковій школі; демонструвати вміння визначати основні напрями управлінської діяльності та коригувати освітній процес на основі систематичного вивчення педагогічного колективу та контингенту молодших школярів; володіти уміннями складання програми самоосвіти, самовдосконалення; конструювання на науковій основі власного стилю управління учнівським і педагогічним колективами та освітнім процесом у початковій школі.</p> <p>ПРН 23. Демонструвати вміння формувати світогляд молодших школярів, спираючись на філософську ідею єдності предметів і явищ; забезпечувати ефективне навчання, духовне збагачення дитини молодшого шкільного віку, забезпечувати індивідуальну траєкторію розвитку особистості молодшого школяра; супроводжувати освітній процес за допомогою ІКТ, інноваційних методів навчання у початковій школі.</p>	<p>ФК-13. Здатність визначати стан і потенціал початкової освіти на державному рівні та її макро- і мікрооточення шляхом використання комплексу методів стратегічного та оперативного аналізу; створювати електронні дидактичні засоби за допомогою гіпертекстових та мультимедійних технологій; здійснювати пошук та добір інформації в глобальній мережі Internet; активно працювати у інформаційно-комунікаційному педагогічному середовищі.</p>

3. Тематичний план дисципліни

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 5 кредитів ЄСТС 150 годин.

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усьо го	у тому числі					усьо го	у тому числі				
		л	п	с	інд	с.р.		л	п	с	інд	с.р.
Змістовий модуль 1. Теоретико–методологічні засади інформатизації початкової освіти												
Тема 1. Ознаки інформаційного суспільства								2	-	2	-	20
Тема 2. Інформаційна компетентність педагога								2	-	1	-	20
Тема 3. Інформатизація початкової освіти								2	-	1	-	25
Усього годин за модулем 1								6	-	4	-	65
Змістовий модуль 2. Особливості використання інформаційних технологій в освітньому процесі початкової освіти												
Тема 4. Ресурси для створення презентацій								2	-	1	-	20
Тема 5. Використання онлайн-дошок під час освітнього процесу								2	-	1	-	20
Тема 6. Використання ІКТ для оцінювання знань								2	-	2	-	25
Разом за змістовим модулем 2								6	-	4	-	65
РАЗОМ								12	-	8	-	130

4. Зміст дисципліни

№ з/п	4.1. Назва модулів, тем та їх зміст	К-сть годин	
		Всього	в т. ч. лекцій
1. 1.1.	ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИКО–МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ІНФОРМАТИЗАЦІЇ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ	75	6
	Тема 1. Ознаки інформаційного суспільства	24	2

	<p>Поняття «інформаційне суспільство». Ознаки інформаційного суспільства та небезпечні тенденції. Роль інформатизації у розвитку суспільства. Інформаційні ресурси, продукти та послуги. Модернізація освіти в інформаційному суспільстві. Законодавча база. <i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i> <i>Основні: 1,2,4,7,8.</i> <i>Допоміжні:2,3,10</i></p>		
1.2.	<p>Тема 2. Інформаційна компетентність педагога Інформаційна компетентність, її компоненти: інформаційний, комп'ютерний, процесуально-діяльнісний. Освітньо-інформаційне середовище. Мультимедіа технології. <i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i> <i>Основні: 1,2,4,7,8.</i> <i>Допоміжні:2,3,10</i></p>	23	2
1.3.	<p>Тема 3. Інформатизація освіти Використання ресурсів Інтернет як засобу підвищення професійної компетентності педагога. Кібер освіта. Проблеми та переваги дистанційного навчання. Вікі технології в освіті. Технології Вікі-Вікі. Мультимедійні системи. Засоби комунікацій. <i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i> <i>Основні: 1,2,4,7,8.</i> <i>Допоміжні:2,3,10.</i></p>	28	2
2.	<p>ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ 2. ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ</p>	75	6
2.1.	<p>Тема 4. Ресурси для створення презентацій. Можливості графічного редактору Canva. Створення інфографіки, буклетів, презентацій за допомогою сервісу Canva. Створення нелінійної презентації за допомогою сервісу Prezi. <i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i> <i>Основні: 3,5,6,9,10.</i> <i>Допоміжні: 1,4,5-9.</i></p>	23	2
2.2.	<p>Тема 5. Використання онлайн-дошок під час освітнього процесу Сервіси для створення онлайн-дошок: Migo. Можливості онлайн-дошки Padlet. Використання на уроках онлайн-дошки Jambord. <i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i> <i>Основні: 3,5,6,9,10.</i> <i>Допоміжні: 1,4,5-9.</i></p>	23	2
	<p>Тема 6. Використання ІКТ для оцінювання знань Можливості ІКТ для перевірки знань учнів. Створення вправ для учнів</p>		

2.3.	початкової школи за допомогою сервісу Learning app. Створення вікторин за допомогою сервісу Wordwall. <i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i> <i>Основні: 3,5,6,9,10.</i> <i>Допоміжні: 1,4,5-9.</i>	29	2
------	--	----	---

4.2. Плани семінарських, практичних занять

ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИКО–МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ІНФОРМАТИЗАЦІЇ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

Семінарське заняття 1.

Тема. Історія виникнення і розвитку інформаційних технологій.

Основні питання

1. Інформація, її властивості. Класифікація інформації.
2. Інформаційна революція (писемність, книгодрукарство, засоби зв'язку, мікропроцесорна техніка, всевітня мережа Інтернет) і її вплив на розвиток суспільства.
3. Взаємозв'язок процесів глобалізації та інформатизації. Інформаційна криза, її ознаки.
4. Проблеми інформаційного суспільства.
5. Роль і місце людини в процесах інформатизації.
6. Інформаційна культура учасників освітнього процесу.

Рекомендовані інформаційні джерела:

Основні: 1,2,4,7,8.

Допоміжні: 2,3,10

Семінарське заняття 2-3

Тема. Інформатизація освіти

Основні питання

1. Використання ресурсів Інтернет як засобу підвищення професійної компетентності педагога.
2. Кібер освіта.
3. Проблеми та переваги дистанційного навчання
4. Вікі технології в освіті. Технології Вікі-Вікі.
5. Мультимедійні системи
6. Засоби комунікацій

Рекомендовані інформаційні джерела:

Основні: 1,2,4,7,8.

Допоміжні: 2,3,10

ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ 2. ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

Семінарське заняття 4-5

Тема: Ресурси для створення презентацій. Використання онлайн-дошок під час освітнього процесу

Основні питання

1. Можливості графічного редактору Canva.
2. Створення інфографіки, буклетів, презентацій за допомогою сервісу Canva.
3. Створення нелінійної презентації за допомогою сервісу Prezi.

4. Сервіси для створення онлайн-дошок: Miro, Padlet, Jambord.

Рекомендовані інформаційні джерела:

Основні: 3,5,6,9,10.

Допоміжні: 1,4,5-9.

Семінарське заняття. 6.

Тема. Використання ІКТ для оцінювання знань

Основні питання

1. Можливості ІКТ для перевірки знань учнів.
2. Створення вправ для учнів початкової школи за допомогою сервісу Learning app.
3. Створення вікторин за допомогою сервісу Wordwall.

Рекомендовані інформаційні джерела:

Основні: 3,5,6,9,10.

Допоміжні: 1,4,5-9.

4.3. Організація самостійної роботи студентів

Змістовний модуль 1. Теоретико–методологічні засади інформатизації дошкільної освіти

Зміст завдань самостійної роботи за модулем 1.

1. Технології і засоби обробки текстової інформації.
2. Технології і засоби обробки числової інформації.
3. Технології і засоби обробки графічної інформації.
4. Технології і засоби обробки звукової інформації.
5. Технологія роботи в мережі.
6. Створити відео профіль (портфоліо)
7. Представити у вигляді презентації урок ІКТ.
8. Відобразити матеріалу уроку на онлайн-дошці (на вибір).

Рекомендовані інформаційні джерела:

Основні: 2, 3, 5, 6, 10, 11.

Допоміжні: 1-5.

Змістовний модуль 2. Особливості використання інформаційних технологій в освітньому процесі закладів дошкільної освіти

Зміст завдань самостійної роботи за модулем 2.

1. Створити рекомендації щодо використання ІКТ для батьків.
2. Підготувати та презентувати виступ за результатами свого уроку ІКТ.
3. Представити у вигляді презентації схему (плакат, гру) на самостійне вивчення (тема за вибором)
4. Створити комп'ютерну гру для дітей 1-4 класів.
5. Створити інформаційний сайт по ІКТ в поч.школі.

6. Створити гру пазлів для учнів початкової школи.
7. Створити вправу для учнів на платформі Learning app.
8. Створити вправу для учнів на платформі Wordwall.

Рекомендовані інформаційні джерела:

Основні: 2, 3, 5, 6, 10, 11.

Допоміжні: 1-5.

5. Контроль якості знань студентів

5.6. Форми і методи поточного контролю.

Поточний контроль рівня і якості знань здобувачів вищої освіти здійснюється на семінарських та практичних заняттях в процесі усного опитування, під час виступів, презентації та обговоренні самостійної роботи, виконання завдань на практичних заняттях як індивідуально, так і в групах. Тематичний контроль відбувається під час написання тестових контрольних робіт по завершенню вивчення навчального матеріалу певного модуля.

Дистанційне навчання здійснюється за допомогою наступних платформ і сервісів:

– Система Moodle - це платформа, на якій розміщені навчальні матеріали, реалізовується спілкування “студент-студент”, “студент-викладач”, контролюються знання студентів, але й здійснювати управління освітнім процесом.

– Google Meet, Zoom – сервісів відеотелефонного зв’язку, що використовується для проведення дистанційних лекційних, семінарських та практичних занять, інших форм навчальних занять;

– Інтерактивні онлайн дошки: <http://padlet.com>, <https://miro.com>, <https://jamboard.google.com>.

– Вікторини та опитувальники: <https://wordwall.net>, www.mentimeter.com, www.kahoot.com, тощо.

– Ментальні карти: <http://freemind.sourceforge.net>, <http://www.edrawsoft.com/freemind.php> тощо.

5.7. Форми і методи підсумкового контролю.

Форми підсумкового контролю: залік.

У процесі оцінювання підсумкових навчальних досягнень студентів застосовується метод письмового контролю.

Форми підсумкового контролю дистанційного навчання: Залік (онлайн конференція Googl Meet).

У процесі оцінювання підсумкових освітніх досягнень студентів *дистанційного навчання* застосовуються методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

5.8. Критерії оцінювання знань студентів

Оцінка	Критерії оцінювання
«відмінно»	ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності у розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.
«добре»	ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки.
«задовільно»	ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність з основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою; можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача.
«незадовільно»	виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення ВНЗ без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.

Шкала оцінювання результатів ЕКЗАМЕНУ: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для екзамену
36-40	A	відмінно
32-35	B	добре
28-31	C	
26-27	D	
24-25	E	задовільно
14-23	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
0-13	F	льно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Критерії оцінювання

Сума балів	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
90 – 100	A	Відмінно
80 – 89	B	Добре
70 – 79	C	

65 – 69	D	Задовільно
60 – 64	E	
35 – 39	FX	Незадовільно
0 – 34	F	

Оцінка *«відмінно»* ставиться якщо здобувач вищої освіти дає повну, правильну, розгорнуту відповідь, може навести приклади, що підтверджують його висловлювання.

Оцінка *«добре»* ставиться якщо здобувач володіє необхідним матеріалом, дає цілком правильну відповідь, але має незначні неточності та певні труднощі у наведенні прикладів, що ілюструють і підтверджують теоретичні висновки. Переважною більшістю, відповідь носить репродуктивний характер; методичні розробки правильні, або мають певні неточності і не містять елементів творчості здобувача.

Оцінка *«задовільно»* ставиться якщо здобувач частково володіє матеріалом, припускається помилок і неточностей при відповіді, відповідь носить частковий репродуктивний характер. При виконанні практичних завдань здобувач має труднощі у підборі правильних підходів до розробки інтерактивних технологій, має потребу у зверненні до методичних посібників.

Оцінка *«незадовільно»* ставиться якщо здобувач не володіє більшою частиною теоретико-методичного матеріалу, відповідь стисла, містить помилки, не може навести приклади; при виконанні практичних завдань має труднощі, припускається помилок при підборі технологій в професійній діяльності.

V. Навчально-методична карта дисципліни «Організація інформаційно-комунікативного простору»

Всього 150 год., лекції – 12 год., семінарські – 8 год., самостійна робота – 130 год., форма контролю – залік.

Модулі	Модуль I			Модуль II		
	1	2	3	5	6	7
Теорет. розділи	ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ 1. Теоретико–методологічні засади інформатизації дошкільної освіти			ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ 2. Особливості використання інформаційних технологій в освітньому процесі закладів дошкільної освіти		
Теми лекцій	Тема 1. Ознаки інформаційного суспільства	Тема 2. Інформаційна компетентність педагога	Тема 3. Інформатизація освіти	Тема 4. Ресурси для створення презентацій	Тема 5. Використання онлайн-дошок під час освітнього процесу	Тема 6. Використання ІКТ для оцінювання знань
Теми семінарських занять	Тема 1. Історія виникнення і розвитку інформаційних технологій 10 б.	Тема 2-3. Історія використання ІКТ у вищій та загальноосвітній школі 10 б.		Тема 4-5. Ресурси для створення презентацій. Використання онлайн-дошок під час освітнього процесу 10 б.		Тема 6. Використання ІКТ для оцінювання знань 10 б.

Самостійна робота	<ol style="list-style-type: none"> 1. Технології і засоби обробки текстової інформації. 2. Технології і засоби обробки числової інформації. 3. Технології і засоби обробки графічної інформації. 4. Технології і засоби обробки звукової інформації. 5. Технологія роботи в мережі. 6. Створити відео профіль (портфоліо) 7. Представити у вигляді презентації урок ІКТ. 8. Відобразити матеріалу уроку на онлайн-дошці (на вибір). <p>20 б</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Створити рекомендації щодо використання ІКТ для батьків. 2. Підготувати та презентувати виступ за результатами свого уроку ІКТ. 3. Представити у вигляді презентації схему (плакат, гру) насамостійне вивчення (тема за вибором) 4. Створити комп'ютерну гру для дітей 1-4 класів. 5. Створити інформаційний сайт по ІКТ в поч.школі. 6. Створити гру пазлів для учнів початкової школи. 7. Створити вправу для учнів на платформі Learning app. 8. Створити вправу для учнів на платформі Wordwall. <p>20 б</p>
Види контролю	Модульна контрольна робота №1. 10 б	Модульна контрольна робота №2 10 б.
ЗАЛІК 100 б.		

6. Основні й допоміжні інформаційні джерела для вивчення курсу

Основна

1. Засоби інформаційно-комунікаційних технологій єдиного інформаційного простору системи освіти України: монографія / [В. В. Лапінський, А. Ю. Пилипчук, М. П. Шишкіна та ін.]; за наук. ред. проф. В. Ю. Бикова – К.: Педагогічна думка, 2010.– 160 с.

2. Інтеграція медіаграмотності в навчальний предмет «Я досліджую світ». Навчально-методичний посібник / Волощенко О., Козак О. — Київ: Академія української преси, Центр вільної преси, 2020. — 36 с.

3. Інтерактивний комплекс SMART Board у навчальному процесі: навчальний посібник / [Бонч-Бруєвич Г.Ф., Носенко Т.І.]. – К.: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2010. – 108 с.

4. Інформаційні та комунікаційні технології навчання в системі загальної середньої освіти зарубіжних країн: навч.-метод. посіб. [Гриценчук О. О., Коневщинська О. Е., Кравчина О. Є., Лаврентьєва Г. П., Малицька І. Д., Овчарук О. В., Рождественська Д. Б., Сороко Н. В., Хитровська Ю. В., Іванова С.М., Шиненко М.А. За заг.ред. Овчарук О. В.]. – К.: Педагогічна думка, 2012. – 176 с.

5. Лещенко П.А. Комп'ютерні ігри як засіб навчання дітей з особливими потребами//Сучасні засоби ІКТ підтримки інклюзивного навчання: навчальний посібник/Гета А.В. та ін.; за заг. ред. Ю. Г. Носенко. Полтава: ПУЕТ, 2018. 261 с.

6. Литвинова С. Г., Мельник О.М. Використання електронних освітніх ігрових ресурсів у навчально-виховному процесі початкової школи: Методичні рекомендації. Київ: КОМПРИНТ, 2016. 85 с.

7. Медіаграмотність в інтегрованому курсі «Я досліджую світ». Навчально-методичний посібник / О. П. Мокрогуз / За редакцією В.Ф. Іванова, О.В. Волошенюк — Київ: Академія української преси, Центр вільної преси, 2020. — 36 с.

8. Нова українська школа: методика формування умінь з медіаграмотності на заняттях з предметів мовно-літературної галузі в початковій школі Навчально-методичний посібник / І. П. Старагіна / За редакцією О. В. Волошенюк, В. Ф. Іванова — Київ: Академія української преси, Центр вільної преси, 2020 — 58 с.

9. Організація освітнього процесу із застосуванням технологій дистанційного навчання у 2020/2021 навчальному році : методичні рекомендації / За заг. ред. В. І. Шуляра. – Миколаїв : ОППО, 2020. – 108 с.

10. Формувальне оцінювання в освітньому процесі початкової школи : навчально-методичний посібник. Видання 2-е, перероблене та доповнене / автори-укладачі : Н. Б. Ларіонова, Н. М. Стрельцова. Харків : Друкарня Мадрид, 2020. 83 с.

Допоміжна

1. Даценко Ю.В. Електронний освітній ресурс. URL:

<http://klasnaocinka.com.ua/uk/article/elektronnii-osvitnii-resurs-2.html> (дата звернення: 03.03.2020).

2. Ларіонова Н.Б. Модель науково-методичного супроводу формування готовності вчителя початкових класів до роботи в умовах Нової української школи закладами післядипломної педагогічної освіти//Вісник Луган. нац. ун-ту імені Тараса Шевченка [пед. науки]/гол. ред. В.С. Курило. Старобільськ: Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2019. № 1 (324). Березень. Ч. II. С. 158–165.

3. Микитюк О.М., Олефіренко Н.В., Янц Н.Д. Технологія проектування електронних дидактичних ресурсів//Засоби навчальної та науково-дослідної роботи. Випуск 40. 2011. С. 141–153. URL: <http://www.uk.x-pdf.ru/5pedagogika/90711-1-om-mikityuk-olefirenko-yanc-141-udk-3709164-004-mikityuk-olefirenko-yanc-tehnologiya-proektuvannya-elektronnih-didaktich.php> (дата звернення: 25.02.2020).

4. Онлайн-курси та супроводжувальні матеріали широкого профілю [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://www.ed-era.com>.

5. Психологічні ігри онлайн для учнів [Електронний ресурс]. – Режим доступу : https://www.youtube.com/watch?v=D_c9VZtzVqs.

6. 35 музеїв світу [Електронний ресурс]. – Режим доступу : https://www.interior.ru/art/5786-35-muzeev-mira-kotorye-mozhno-posetit-onlajn.html?fbclid=IwAR02rkTJIBd0dyW0_eIE98jxEJ7RH17YeF7bb5HsZxDj9rq1jvJ1nyxplA.

7. Рибалко О.О. Проектування електронних освітніх ресурсів навчання математики в початковій школі з використанням системи Adobe Flash: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Київ, 2017. 25 с.

8. Тест-картинки для дітей і дорослих [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://coma.in.ua/11835>. 12. Цікаві факти про людську поведінку [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://zak.depo.ua/ukr/zak/23-tsikavi-fakti-pro-lyudsku-povedinku-yaki-vi-tochno-ne-znali25112016132700>; <https://senfil.net/index.php?newsid=75>.

9. Шишова Т. Л. Неживая среда обитания (картинки с выставки). [Электронный ресурс]

– Режим доступа:

http://azbyka.ru/tserkov/lyubovi_semya/vera_i_deti2/rebenok_i_kompyuter-all.shtml

10. Ярох А. І. Сучасні інформаційні та комунікаційні системи / А. І. Ярох. [Електронний ресурс] – Режим доступу:

http://docs.google.com/a/kmpu.edu.ua/viewer?a=v&q=cache:V4SIHV0HpcJ:www.ilology.univer.kharkov.ua/katedras/prof_sites/jarokh/t_2.pdf