

АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
спецкурс « Техніки роботи з метафорично асоціативними картками

у роботі практичного психолога »

Дисципліна № _____

Кількість кредитів ЄКТС – 3 кредити

I. Основна мета спецкурсу теоретико-практичне ознайомлення студентів з техніками у роботі для надання психологічної допомоги особистості.

II. Місце навчальної дисципліни в програмі підготовки фахівців даного напрямку підготовки (спеціальності).

Дисципліна спецкурсу «Техніки роботи з метафорично асоціативними картками

у роботі практичного психолога» дозволяє набути студентам додаткових фахових компетенцій при опануванні циклу дисциплін професійної підготовки.

III. Завдання дисципліни

- переваги та особливості використання метафорично асоціативних карток ;
- ознайомити з особливостями використання метафорично асоціативними картками;
- практично продемонструвати дію метафорично асоціативних карток у роботі психолога.

IV. Основні знання та уміння, яких набуває студент після опанування даної дисципліни

Основні знання:

- основні поняття та способи використання метафорично асоціативних карток;
- механізми психологічної корекції методами метафорично асоціативних карток.
- основні види метафорично асоціативних карток у роботі психолога.

форми та способи роботи психолога з метафорично асоціативними картками

Основні вміння:

- орієнтуватися в різноманітті метафорично асоціативних карток;
- аналізувати та інтерпретувати арт-терапевтичний матеріал метафорично асоціативних карток;

підбирати комплекс метафорично асоціативних карток для діагностики та ефективного розвитку, корекції та терапії.

- створювати власні метафорично асоціативні картки та техніки;
- розробляти авторські арт-терапевтичні тренінги з використанням метафорично асоціативних карток.

V. Короткий зміст дисципліни

Модуль I. Теоретичні засади використання метафорично асоціативних карток

Тема 1. Основні поняття метафорично асоціативних карток.

Принципи та правила роботи з МАК. Вікові особливості використання МАК.

Тема 2. Діагностичні та психотерапевтичні можливості метафорично асоціативних карток. Особливості психодіагностики засобами МАК.

Тема 3. Метафорично асоціативні картки в індивідуальному та груповому форматі. Використання МАК у інтимно-особистісному психологічному консультуванні. МАК під час тренінгу.

Тема 4. Метафорично асоціативні картки з різними категоріями клієнтів. Використання МАК зі специфічними запитами і проблемами у роботі психолога. Проблеми з харчуванням, залежності, сексуальні проблеми, фінансові запити.

Модуль II. Напрями використання метафорично асоціативних карток в роботі психолога

Тема 5. Метафорично асоціативні картки в роботі з дітьми. Використання МАК з дітьми у індивідуальній та груповій роботі.

Тема 6. Метафорично асоціативні картки в роботі з жінками. Використання МАК з проблемами жіночого здоров'я, репродуктивної системи та різними запитами при особистому консультуванні та у груповій роботі.

Тема 7. Метафорично асоціативні картки в роботі із страхами. Використання МАК з різними соціальними страхами, у індивідуальній та груповій роботі.

Тема 8. Метафорично асоціативні картки в роботі з групами. Використання МАК під час тренінгових форм роботи.

Тема 9. Метафорично асоціативні картки в роботі зі специфічними проблемами. Використання МАК з різними запитами і проблемами.

VI. Назва кафедри та викладацький склад, який буде забезпечувати викладання курсу

Кафедра практичної психології, факультет педагогіки і психології: канд., пед. н., доцент О.М.Зінько

VII. Обсяги навчального навантаження та терміни викладання курсу

На вивчення дисципліни відводиться 90 години (3 кредити ЄКТС).

VIII. Основні інформаційні джерела до вивчення дисципліни

1. Арт-терапия в психологическом консультировании: учебное пособие/М.В.Киселева, В.А.Кулганов. – СПб.: Речь, 2012. – 64с.
2. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми/М.В.Киселева. – переизд – СПб.: Речь, 2012. – 160с.
3. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
4. Диагностика в арт-терапии: метод «Мандала»/ Под ред. А.И.Копытина. – М.:Психотерапия, 2011. – 3-е изд. – 144с.
5. Дилео Д. Детский рисунок: диагностика и интерпретация. М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001.
6. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Практикум по креативной терапии. – СПб.: Речь; ТЦ Сфера, 2001.
7. Колошина Т.Ю., Трусъ А.А. Арт-терапевтические техники в тренинге: характеристики и использование. Практическое пособие для тренера. – СПб.: Речь, 2010. – 189с.
8. Копытин А., Платтс Дж. Руководство по фототерапии. – М.: «Когито-Центр», 2009. – 184с.
9. Лебедева Л.Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий. – СПб.: Речь, 2003.

10. Лебедева Л.Д., Энциклопедия признаков и интерпретаций в проективном рисовании и арт-терапии / Людмила Дмитриевна Лебедева, Юлия Владиславовна Никонорова, Наталья Анатольевна Тараканова. – СПб.: Речь, 2006. – 336 с.
11. Остер Д., Гоулд П. Рисунок в психотерапии. – М.: ВИНТИ, 2000.
12. Практическая арт-терапия: Лечение, реабилитация, тренинг / Под ред. А.И. Копытина. – М.: «Когито-Центр», 2008. – 288 с.
13. Прохазка, Дж. Системы спихотерапии. Для консультантов, психотерапевтов и психологов / Джеймс Прохазка, Джон Норкросс. – СПб.: Прайм-ЕВРО-ЗНАК, 2007. – 383 с. – (Большая университетская библиотека).
14. Тарарина Е. Шкатулка мастера. Практикум по арт-терапии 208 с.
15. Трусъ А.А. Кинотренинг: технология и методика ведеообсуждения. – СПб.: Речь, 2011. – 191с.
16. Ферс Г.С. Тайный мир рисунка: Исцеление через искусство. СПб.: Европейский дом, 2000.

ІХ. Метод навчання: Інтерактивні лекції та семінарські заняття. Використання методів самостійної роботи студентів по осмисленню та засвоєнню матеріалу – самостійний пошук інформації.

Х. Система оцінювання:

Поточний контроль: оцінювання виконання завдань на семінарських і лабораторних заняттях, оцінювання 2-х модульних контрольних робіт.

Підсумковий контроль: залік у ІІІ семестрі.

ХІ. Реєстрація на навчальну дисципліну: