

Складові силабусу освітнього компоненту
**«Практикум з розвитку зв'язного мовлення
з методикою навчання молодших школярів»**

Кількість кредитів – 3 ЄКТС (III семестр)

I. Основна мета засвоєння курсу: підготувати творчо мислячого магістра для навчальної роботи з учнями початкової школи; озброїти майбутніх фахівців початкової освіти інноваційними методами розвитку усного та писемного зв'язного мовлення; удосконалювати вміння у студентів раціонально поєднувати методи традиційного, розвивального та інноваційного навчання; вчити працювати з учнями відповідно до поставленої мети уроку з баченням кінцевого позитивного результату, який одержали б учні, проявляючи свої вміння доводити правильність своїх думок високо змістовним зв'язним мовленням.

II. Місце освітнього компоненту в програмі підготовки фахівців певної спеціальності/освітньої програми.

Освітній компонент «Практикум з розвитку зв'язного мовлення з методикою навчання молодших школярів» дозволяє набути студентам фахових компетенцій при організації навчального процесу з вивчення дисципліни.

III. Завдання освітнього компоненту:

- виховати у студента бажання бути не просто учителем, а учителем-дослідником, порадником, співбесідником, другом дитини і товаришем;
- розвивати у майбутніх фахівців початкової ланки освіти вміння оптимально поєднувати форми навчальної діяльності та прийоми ділової співпраці;
- забезпечити студентів як теоретичними, так і практичними знаннями та методичними уміннями ефективно проводити навчальну діяльність з використанням діалогічного мовлення, сенканів, кубування, асоціативних куштів, кола-вена;
- забезпечити досконале володіння нетрадиційними інтерактивними прийомами роботи з розвитку образного мовлення учнів початкової школи.

IV. Основні знання та уміння, яких набуває студент після опанування даного освітнього компоненту:

У результаті вивчення «Практикуму з розвитку зв'язного мовлення молодших школярів» магістри повинні знати:

- джерела педагогічної інноватики розвитку зв'язного мовлення молодших школярів;
- умови розвитку та педагогічних дій, які сприяють ефективному розвитку зв'язного мовлення дітей молодшого шкільного віку;
- позицію учителя в системі традиційного і нетрадиційного розвитку зв'язного мовлення учнів початкової школи;
- поради науковців та педагогів-новаторів щодо оптимального поєднання методів та прийомів роботи для успішного розвитку зв'язного мовлення молодших школярів;
- методику проведення групових форм навчання, що сприяє ефективно емоційному розвитку зв'язного мовлення молодших школярів.

Окрім теоретико-практичних знань, магістри повинні уміти:

- створювати умови для використання досвіду роботи учителів-новаторів та педагогів-дослідників;
- запозичувати у процес традиційного навчання розвитку зв'язного мовлення досвід роботи учителів, які експериментально перевіряли у навчальній діяльності з дітьми

методи та прийоми роботи технологій кооперативного навчання, розвивального, М.Монтессорі, Проектів, чотирьох площин, ЧПКМ та ін.;

- користуватися методами вивчення і оцінки інноваційних процесів у педагогічній теорії і практиці;
- інтерпретувати досвід педагогів-новаторів і розроблені ними технології в особистій професійній педагогічній діяльності;
- методично правильно створювати навчальну задачу;
- володіти методикою правильного пояснення кожного інноваційного методу та прийому роботи, спрямованого на розвиток зв'язного мовлення молодших школярів.

Загальні компетентності випускників:

- професійно застосовувати теоретичні знання на практиці;
- спілкуватися українською літературною мовою;
- опрацьовувати здобуту професійну інформацію для конкретного використання у початковому процесі;
- аналізувати, користуватися прийомами синтезу, класифікувати, порівнювати, доводити, розв'язувати проблемні завдання з поясненням: чому так, а не по-іншому?;
- проявляти творчі здібності;
- працювати в команді, дотримуючись етики спілкування, ввічливого ставлення один до одного;
- проявляти ініціативу та бажання до спільної успішної навчальної діяльності.

V. Короткий зміст освітнього компоненту:

ТЕМИ ЛЕКЦІЙНИХ ЗАНЯТЬ

1. Формування комунікативної компетентності молодших школярів
2. Перекази, їх значення для розвитку зв'язного мовлення
3. Твори. Методика роботи над ними
4. Інноваційні методи побудови міні-текстів

ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

- 1 – 2. Формування аудіативних умінь та навичок і діалогічного мовлення на уроках української мови
- 3 – 4. Орієнтовна структура уроків написання переказів та методика їх проведення
- 5 – 6. Твори. Методика роботи над ними
- 7 – 8. Інноваційні методи побудови міні-текстів як фундаментальної основи написання творів за літературними джерелами

Додаткове опрацювання навчального матеріалу виучуваної дисципліни

1. Розвиток зв'язного мовлення молодших школярів за лінійно-концентричним принципом програми
2. Проблема розвитку зв'язного мовлення молодших школярів у психолого-педагогічній літературі
3. З досвіду роботи учителів-практиків щодо розвитку зв'язного мовлення учнів початкової школи
4. Розвиток зв'язного мовлення дітей молодшого шкільного віку за технологією М. Монтессорі
5. Метод проектів – один із засобів розвитку зв'язного мовлення
6. Уроки розвитку зв'язного мовлення на основі виконання блоку підготовчих вправ

VI. Назва кафедри та викладацький склад, який буде забезпечувати викладання курсу

Кафедра педагогіки та методики навчання української й іноземних мов Факультету педагогіки і психології: доцент Марія Іванівна Чабайовська; доцент Вікторія Валентинівна Волошина.

VIII. Обсяг навчального навантаження та термін викладання курсу

На вивчення дисципліни відводиться 90 годин (3 ЄКТС).

Дисципліна викладається III семестрі.

IX. Основні інформаційні джерела до вивчення освітнього компоненту:

1. Амонашвілі Ш. О. та ін. Маніфест гуманної педагогіки. – Хмельницький: Всеукраїнська культурно-освітня асоціація Гуманної Педагогіки, 2011. – 64 с.
2. Бадер В.І. Розвиток усного та писемного зв'язного мовлення молодших школярів. – К., 2000.
3. Вашуленко М.С. Українська мова і мовлення в початковій школі: навч.-метод. посібник / М. С. Вашуленко. – К.: Освіта, 2006. – 268 с.
4. Каніщенко А. П. Навчаємо дітей образного зв'язного мовлення. – Т.: Навчальна книга – Богдан, 2012.
5. Каніщенко А. П. Опорні групи лексики для розвитку зв'язного мовлення. Дидактичний матеріал. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2008.
6. Каніщенко А.П. Рідна мова. Розвиток зв'язного мовлення, 2009.
7. Каніщенко А. П. Розвиток зв'язного мовлення, фонетичного слуху та активного словника першокласників. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2009.
8. Мельничайко О.І. Рідна мова. Комунікативні вправи: Навчальний посібник. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2004.
9. Савченко О. Я. Дидактика початкової освіти: підручн. – К.: Грамота, 2012. – 504 с.
10. Сас В.І. Дивотвір: Розвиток зв'язного мовлення та підготовка до написання творчих робіт. 1–4 класи. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2005.

X. Система оцінювання: поточний та модульний контроль, диференційований залік у III семестрі.