

Складові силабусу освітнього компоненту
**«Методико-технологічні основи викладання
початкового курсу математики у вищій школі»**

I. Основна мета засвоєння курсу полягає в оволодінні магістрами методико-технологічними основами організації навчального процесу вивчення курсу «Методика навчання математичної освітньої галузі».

I. Місце освітнього компоненту в програмі підготовки фахівців певної спеціальності/освітньої програми.

Освітній компонент «Методико-технологічні основи викладання початкового курсу математики у вищій школі» дозволяє набути студентам фахових компетенцій при організації навчального процесу вивчення дисципліни.

III. Завдання освітнього компоненту:

- формування умінь організації навчальних занять з курсу «Методика навчання математичної освітньої галузі».
- оволодіння магістрами методико-технологічними основами організації навчального процесу, особливостями педагогічного контролю, науково-дослідною, самостійною роботою студентів, науковими і практичними засадами освітнього процесу, організацією педагогічної практики.

IV. Основні знання та уміння, яких набуває студент після опанування даного освітнього компоненту:

Знати

- специфіку основних категорій викладання навчальної дисципліни «Методика навчання освітньої галузі «Математика»;
- специфіку розробки навчально-методичних комплексів дисципліни;
- особливості організації педагогічної практики, самостійної, науково-дослідної роботи в курсі «Методика навчання освітньої галузі «Математика»;
- систему контролю та критерії оцінювання навчальної діяльності студентів в умовах кредитно-модульної системи навчання;
- особливості технологічної діяльності викладачів педагогічних ЗВО.

Вміти

- розробляти робочу та навчальну програму, плани лекційних, практичних та лабораторних занять у курсі «Методика навчання освітньої галузі «Математика»;
- організовувати навчальний процес під час опрацювання курсу «Методика навчання освітньої галузі «Математика» на основі застосування доцільних технологій навчання у вищій школі;
- організовувати самостійну, індивідуальну та науково-дослідну роботу у курсі «Методика навчання освітньої галузі «Математика»;
- здійснювати поточний і підсумковий контроль знань студентів;
- здійснювати керівництво педагогічною практикою студентів.

V. Короткий зміст освітнього компоненту:

Тема 1. Обґрунтування завдань та змісту підготовки магістрів до викладання початкового курсу математики у ЗВО.

◆ Загальні положення навчальної та робочої програм дисципліни «*Методико-технологічні основи викладання початкового курсу математики у вищій школі*».

◆ Місце дисципліни у ОКХ підготовки фахівців освітнього рівня «магістр»

Тема 2. Специфіка основних категорій викладання навчальної дисципліни «Методика навчання освітньої галузі «Математика»

- ◆ Закономірності навчання.
- ◆ Принципи навчання.
- ◆ Методи навчання.
- ◆ Форми організації навчання дисципліни.
- ◆ Види навчання.
- ◆ Технології навчання.

Тема 3. Конструювання змісту навчальної дисципліни «Методика навчання освітньої галузі «Математика».

- ◆ Аналіз навчального плану і принципи побудови навчальної програми дисципліни в умовах кредитно-модульної системи навчання у ЗВО.
- ◆ Основні розділи навчальної та робочої програм дисципліни.
- ◆ Специфіка розробки навчально-методичного комплексу дисципліни.

Тема 4. Формування методико-математичної компетентності студентів.

- ◆ Особливості організації та проведення педагогічної практики з дисципліни.
- ◆ Завдання і зміст науково-дослідної роботи з дисципліни.
- ◆ Педагогічний досвід викладання навчальної дисципліни у ЗВО.

Тема 5. Формування технологічної компетентності студентів.

- ◆ Технології вивчення освітньої галузі «Математика».
- ◆ Технології викладання навчальної дисципліни у ЗВО.

VI. Назва кафедри та викладацький склад, який буде забезпечувати викладання курсу

Кафедра педагогіки та методики початкового навчання Факультету педагогіки і психології: доцент В.Ф. Чайченко.

VIII. Обсяг навчального навантаження та термін викладання курсу

На вивчення дисципліни відводиться 90 годин (3 ЄКТС).

Дисципліна викладається III семестрі.

IX. Основні інформаційні джерела до вивчення освітнього компоненту:

1. Богданович М.В., Козак М.В., Король Я.А. Методика викладання математики в початкових класах. Видання друге, доповнене, Тернопіль. 2001. – 368 с.
2. Коваль Л.В., Скворцова С.О. Методика навчання математики: теорія і практика: Підручник для студентів за спеціальністю 6.010100 «Початкове навчання», освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр».- Харків: ЧП «Принт-Лідер», 2011.-414 с.
3. Коваль Л. Сучасні технології навчання освітньої галузі «Математика» в початковій школі : метод. реком. / Людмила Коваль, Тетяна Ніконенко. – Бердянськ : ФО-П Ткачук О. В., 2014. – 96 с.

X. Система оцінювання: поточний та модульний контроль, диференційований залік.