



**СИЛАБУС**  
вибіркового освітнього компоненту  
**«Психолого-педагогічний супровід в інтегрованих та інклюзивних закладах»**

для усіх освітньо-професійних програм  
галузі знань 013 Початкова освіта  
освітнього рівня магістр  
Шифр за навчальним планом ВВ 2.01  
2022-2023 н.р., 2-й семестр

**I. Опис дисципліни**

Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Кількість кредитів - 3		<b>Методи навчання:</b> 1. За джерелом передачі інформації: <i>словесні, наочні, практичні, контекстного навчання.</i> 2. За рівнем пізнавальної активності: <i>евристичні, проблемні, дослідницькі, емоційної драматургії</i> 3. За логікою розгортання змісту: <i>індуктивні, дедуктивні, традуктивні</i>
Загальна кількість годин - 90		
<i>Денна</i>	<i>Заочна</i>	
<b>Лекції:</b>		
<b>10</b>	<b>6</b>	
<b>Практичні заняття:</b>		
<b>12</b>	<b>6</b>	
<b>Лабораторні заняття:</b>		
-	-	
<b>Самостійна робота:</b>		
<b>68</b>	<b>78</b>	
<b>Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:</b>		
1/3	1/7	
<b>Тижневе навантаження (год.)</b> - аудиторне: 2 - самостійна робота: 4		<b>Форма підсумкового контролю: залік</b>
<b>Мова навчання -</b>		
українська		

**Предметом вивчення освітнього компоненту є теорія і практика психологічного супроводу здобувачів освіти з особливими освітніми потребами.**

**Міжпредметні зв'язки:** враховує попередню підготовку студентів із загальних курсів: «Філософія освіти», «Психолого-педагогічні технології»; фахових дисциплін: «Педагогічні інновації в Україні та за кордоном», «Технології інклюзивного навчання у початковій школі» та є допоміжним при засвоєнні таких фахових дисциплін як «Педагогіка партнерства та супервізії», «Технології управління освітнім процесом у початковій школі» та проходження виробничих практик.

**Метою вивчення** вибіркового освітнього компоненту «Психолого-педагогічний супровід в інтегрованих та інклюзивних закладах освіти» є формування у слухачів уявлення про інклюзивну освіту, психологічні передумови впровадження інклюзивних цінностей в освітнє середовище, вироблення розуміння специфічних особливостей, труднощів та переваг організації інклюзивного освітнього процесу у закладах освіти, оволодіння слухачами технологіями психологічного супроводу учасників інклюзивного освітнього процесу. А також мета курсу полягає у формуванні здатності до ефективної міжособистісної взаємодії з дітьми та молоддю з особливими потребами на основі знань, умінь, навичок з роботи у інклюзивному освітньому просторі, що забезпечують реалізацію функцій, покладених на асистента педагога

**Основними завданнями** вивчення освітнього компоненту «Психолого-педагогічний супровід в інтегрованих та інклюзивних закладах освіти» є:

- надання студентам знань теоретичних положень основ педагогіки інклюзивного навчання;
- навчити здійснювати планування навчально-виховного процесу з урахуванням вимог його корекційної спрямованості;
- сформувати уміння здійснювати навчально-виховний процес у інклюзивному освітньому середовищі враховуючи особливості учнів з різними видами розладів;
- формування здатності проектувати та запроваджувати інноваційні технології навчання у відповідності до завдань інклюзивного навчання;
- засвоєння студентами змісту основних принципів і цінностей інклюзивної освіти;
- оволодіння знаннями щодо міжнародного та національного законодавства у сфері інклюзивної освіти, зарубіжного досвіду;
- формування управлінських компетентностей у сфері інклюзивної освіти; засвоєння основних понять і вимог деонтології інклюзивної освіти; засвоєння основних принципів та технологій організації освітнього процесу
- в умовах інклюзивної освіти; оволодіння основними методами інклюзивного навчання у закладах освіти; оволодіння технологіями оцінювання результатів навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього середовища;
- подальший розвиток професійних знань та умінь щодо роботи з дітьми з ООП.

## **II. Основні результати навчання та компетентності, які формуються**

<b>Інтегральна компетентність</b>	
Здатність самостійно та комплексно розв'язувати задачі в сфері початкової освіти, у професійно-педагогічній та науково-пошуковій діяльності вчителя дослідницького та інноваційного характеру.	
<b>Загальні компетентності</b>	
<b>ЗК 2:</b> Здатність до креативності та генерування нових ідей у професійно-педагогічній діяльності.	
<b>ЗК 6:</b> Здатність до здійснення педагогічної діяльності з розумінням її значущості для розвитку суспільства та врахуванням важливості свого впливу на вирішення соціальних проблем.	
<b>Спеціальні (фахові) компетентності:</b>	
<b>СК 4:</b> Здатність до педагогічного партнерства (наставництво, супервізія, інтервізія тощо), до організації роботи інклюзивного класу.	
<b>СК 10:</b> Здатність обирати оптимальні педагогічні технології з української та зарубіжної практики для роботи в умовах інклюзивного освітнього середовища з урахуванням принципів партнерства, дитиноцентризму та розвивального навчання.	
<b>Програмні результати навчання</b>	<b>Компетентності</b>
<b>ПР 1:</b> Критично осмислювати та інтегрувати знання про концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування освіти (в тому числі початкової) в Україні у перебігу розв'язання складних задач у широких мультидисциплінарних контекстах.	ЗК 2; ЗК 6
<b>ПР 6:</b> Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу, організувати роботу інклюзивного класу.	ЗК 6; СК 4

<b>ПР 7:</b> Моделювати, створювати та підтримувати безпечне, ергономічне, інклюзивне освітнє середовище початкової школи.	ЗК 2; СК 4; СК 10
<b>ПР 13:</b> Працювати в умовах інклюзивного освітнього середовища з використанням оптимальних технологій з української та зарубіжної практики з урахуванням принципів педагогіки партнерства, дитиноцентризму та розвивального навчання.	ЗК 6; СК 10

### III. Тематичний план дисципліни

На вивчення навчальної дисципліни відводиться **3** кредитів ЄКТС **90** годин

№ з/п	Назви модулів і тем	Кількість годин (денна форма навчання)					Кількість годин (заочна (вечірня) форма навчання)				
		Аудиторні	Лекції	Практичні	Лабораторні	СРС	Аудиторні	Лекції	Практичні	Лабораторні	СРС
<b>Модуль1. Інклюзивна освіта у теорії та практиці сучасних педагогічних досліджень.</b>											
1.1	<b>Тема 1</b> Психолого-педагогічний супровід як форма допомоги дітям молодшого шкільного віку з порушеннями в розвитку	3	1	2	-	10	3	-	-	-	18
1.2	<b>Тема 2</b> Поняття про інтегровану та інклюзивну освіту.	4	2	2	-	14	-	2	2	-	10
1.3	<b>Тема 3.</b> Суб'єкти інтегрованого та інклюзивного освітніх процесів	3	1	2	-	10	-	-	-	-	10
<b>Модуль2. Теоретичні та практичні аспекти психолого-педагогічного супроводу здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами.</b>											
2.1	<b>Тема 4</b> Психолого-педагогічний супровід дитини з порушеннями розвитку в умовах інклюзивної освіти	4	2	2	-	10	3	-	2	-	14
2.2	<b>Тема 5</b> Психолого-педагогічні умови побудови комунікації всередині Команди супроводу. Особливості супроводу дітей з обмеженими можливостями здоров'я (ОМЗ) в інклюзивному закладі освіти (ІЗО)	4	2	2	-	14	3	2	-	-	16
2.3	<b>Тема 6.</b> Технологія індивідуального психолого-педагогічного супроводу дитини з ОМЗ та технології побудови комунікації педагогів з батьками в інклюзивному освітньому просторі.	4	2	2	-	10	-	2	2	-	10
<b>Разом: 90</b>		<b>22</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>68</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>78</b>

### IV. Зміст навчальної дисципліни за модулями і темами:

**Модуль1. Інклюзивна освіта у теорії та практиці сучасних педагогічних досліджень.**

**Тема 1 Психолого-педагогічний супровід як форма допомоги дітям молодшого шкільного віку з порушеннями в розвитку**

1. Поняття психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП.
2. Компоненти психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП.
3. Етапи процесу психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП.

**Тема 2. Поняття про інтегровану та інклюзивну освіту**

1. Підходи до надання освіти дітям з ООП.
2. Сутність інтеграції.
3. Сутність інклюзивної освіти.

**Тема 3. Суб'єкти інтегрованого та інклюзивного освітніх процесів**

1. Дитина з особливими освітніми потребами.
2. Батьки учнів з ООП.
3. Освітнє середовище як чинник соціально-психологічного впливу (вчителі, однолітки, заклад).

**Модуль 2. Теоретичні та практичні аспекти психолого-педагогічного супроводу здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами.**

**Тема 4. Психолого-педагогічний супровід дитини з порушеннями розвитку в умовах інклюзивної освіти**

1. Принципи організації психолого-педагогічного супроводу в умовах ІО.
2. Заходи в межах психолого-педагогічного супроводу в умовах ІО.
3. Поняття про індивідуальну програму розвитку дитини в умовах ІО.

**Тема 5 Психолого-педагогічні умови побудови комунікації всередині Команди супроводу. Особливості супроводу дітей з обмеженими можливостями здоров'я (ОМЗ) в інклюзивному закладі освіти (ІЗО)**

1. Зміст діяльності психолого-медико-педагогічного консилиума освітнього закладу з супроводу дитини з ОМЗ.
2. Виявлення дітей, що потребують розробки індивідуального освітнього маршруту та спеціальних умов навчання.
3. Особливості організації індивідуального психолого-педагогічного супроводу дитини з ОМЗ.

**Тема 6. Технологія індивідуального психолого-педагогічного супроводу дитини з ОМЗ**

1. Зміст діяльності психолога/вчителя/асистента вчителя в інклюзивному процесі.
2. Індивідуальна програма розвитку дитини з ООП.
3. Основні напрямки і зміст корекційно-розвивальної роботи.

**V. Завдання (орієнтовні) до самостійної роботи студентів та форми контролю за їх виконанням**

№	Тема	Зміст самостійних завдань	Форма задачі	К-ть годин денна/заочна
<b>Змістовий модуль 1</b>				
1	Тема 1.1	<b>Завдання 1</b> Описати досвід упровадження інклюзивної освіти в одній із країн світу <b>Завдання 2</b> Опрацюйте принципи спілкування та взаємодії з учнями з інвалідністю і з різними нозологіями	Презентація РР  Схема	<b>10/18</b>
2	Тема 1.2	<b>Завдання 1</b> Розробіть план-сценарій обговорення питання визначення переваг та недоліків упровадження інклюзії для учасників освітнього процесу. <b>Завдання 2</b> Здійсніть аналіз сучасної нормативної документації з теми інклюзії в освіті.	Презентація РР  Конспект	<b>14/10</b>
3	Тема 1.3	<b>Завдання 1</b> Опрацюйте питання «Загальні засади контролю навчальних досягнень учнів». Укладіть відповідну інтелектуальну карту	Інтелект-карта	<b>10/10</b>
<b>Змістовий модуль 2</b>				

4	Тема 2.1	<p><b>Завдання 1</b> Розкрийте зміст роботи членів команди інклюзивного класу на різних етапах: оцінювання рівня психофізичного розвитку дитини; створення індивідуального навчального плану; використання модифікацій та адаптацій у процесі навчання; здійснення психологічного та соціального супроводу; аналіз проведеної роботи і отриманих результатів</p> <p><b>Завдання 2</b> Дівчинка, яка має синдром Дауна, цього разу прийшла до першого класу в звичайну школу. Розробіть індивідуальну програму розвитку для неї з урахуванням її складових.</p> <p><b>Завдання 3</b> Передивитися художній фільм про шкільне життя (за вибором студента) та проаналізувати прояви володіння педагогічної технікою у «вчителя-героя кінофільму». Аналіз представити у таблиці (назва елемента – характер прояву).</p>	Схема  Індивідуальна програма розвитку	<b>10/14</b>
5	Тема 2.2	<p><b>Завдання 1</b> Розробіть таблицю щодо психологічних умов побудови комунікації всередині Команди психолого-педагогічного супроводу.</p> <p><b>Завдання 2</b> Підготуйте презентацію за темою «Психологічний супровід педагогів інклюзивних класів».</p> <p><b>Завдання 3</b> Опишіть приклад емоційного включення педагогів у роботу в умовах інклюзії.</p>	Узагальнююча таблиця  Презентація  Конспект	<b>14/16</b>
6	Тема 2.3	<p><b>Завдання 1</b> Розробіть таблицю категорій та відповідальності батьків дітей з ООП.</p> <p><b>Завдання 2</b> Здійсніть узагальнений опис заходів з реалізації психологічного супроводу батьків здобувачів освіти з ООП.</p> <p><b>Завдання 3</b> Підготуйте презентацію за темою «Технології психологічного консультування педагогів для роботи з батьками в інклюзивному класі».</p>	Таблиця  Конспект  Презентація	<b>10/10</b>
		<b>Всього</b>		<b>68/78</b>

## VI. Контроль якості знань студентів

Оцінювання проводиться за **100-бальною шкалою**.

Оцінка включає в себе *поточний контроль* (оцінюється робота на парах, вчасне і якісне виконання самостійних робіт, дві модульні контрольні роботи) та *підсумковий контроль* (письмовий екзамен).

Максимальна кількість балів, яку може отримати студент під час поточного оцінювання – 80 балів; підсумковий контроль (залікова робота) – 20 балів.

Загальна оцінка включає поточний бал студента (максимально = 80) + бал за залік (максимально = 20). Формула обрахунку середнього балу:  $80+20=100$

Перескладання відбувається після офіційного дозволу деканату.

Контроль успішності студентів здійснюється різними **методами**: усне опитування, аналіз кінофільмів зі шкільної тематики, творчі проекти, контрольні завдання репродуктивного, творчого чи дослідницького характеру. та через **форми поточного контролю**: модульні контрольні роботи.

**Критерії оцінювання:** якість знань (правильність, повнота, глибина, системність, дієвість, узагальненість, міцність); ступінь сформованості професійних умінь з дисципліни; ступінь самостійності в навчальній діяльності; досвід творчої пошукової діяльності.

**Розподіл балів за видами роботи:** 2-5 балів – робота на занятті / виконання самостійних/лабораторних робіт (у залежності від об'єму та складності)/проходження професійно-орієнтованих вебінарів/тренінгів, що відповідають тематиці ОК; по 10 балів – модульні роботи.

**Залік** включає *тестове опитування та практичну частину* (відкрите практичне завдання/питання та педагогічну ситуацію) і проводиться письмово в аудиторії в день згідно розкладу (або у системі Moodle в умовах дистанційного навчання).

#### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
90 – 100	<b>A</b>	відмінно
80-89	<b>B</b>	добре
70-79	<b>C</b>	
65-69	<b>D</b>	задовільно
60-64	<b>E</b>	
35-59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання
0-34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

## VII. Інформаційні джерела для вивчення курсу

### Основна

1. Абрамова Н.А. Подготовка педагогических кадров для обеспечения инклюзивного образования в Республике Саха (Якутия) / Н.А. Абрамова // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии: Материалы международной научно-практической конференции (20— 22 июня 2011, Москва) / Моск. гор. психол.-пед. ун-т; редкол.: С.В. Алехина и др. 2011. С. 225-227.
2. Алехина С.В. Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья // Современные образовательные технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: монография / Н.В. Новикова, Л.А. Казакова, С.В. Алехина; под общ. ред. Н.В. Лалетина; Сиб. Федер. ун-т, Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева [и др.]. 2013. С. 71-95.
3. Баева И. А., Гаязова Л. А. Психологическая безопасность образовательной среды школы и ее психологопедагогическое сопровождение // Психологическая наука и образование: электрон. журн. 2012. No 3. URL: [http://psyedu.ru/files/articles/psyedu\\_ru\\_2012\\_3\\_3015.pdf](http://psyedu.ru/files/articles/psyedu_ru_2012_3_3015.pdf).
4. Вознюк О. В., Вознюк О. М. Основні аспекти професійнопсихологічної готовності педагога до праці в інклюзивному середовищі закладів загальної освіти // Актуальні проблеми педагогіки початкової школи в контексті освітньої реформи: зб. наукових праць учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Коломия, 30 листопада 2018 р.) / за заг. ред. Поясик О. І., Петрів О. П., Лаппо В. В. Івано-Франківськ: НАІР, 2018. С. 101–108.
5. Вознюк О. М. Значення психологічного супроводу в інклюзивній освіті // Розвиток професійної компетентності педагогів у системі післядипломної педагогічної освіти регіону: збірник матеріалів конференції / За ред. О. В. Пастовенського. Житомир, 2017. С. 61–66.
6. Гнедая, Т. Б. Профилактика профессионального выгорания у педагогов как фактор их психического здоровья [Текст] / Т. Б. Гнедая // Основы здоров'я. 2015. No 3. С. 23–27.
7. Данілавичюте Е.А., Литовченко С.В. Стратегії викладання в інклюзивному навчальному закладі: навчально-методичний посібник / За ред. А.А. Колупаєвої. 2013. 224 с.

8. Ервін Е., Кутельмас Д. Підготовка вчителів і вихователів до роботи в інклюзивних класах та групах. К.: Всеукраїнський фонд «Крок за кроком», 2000. 150 с.
9. Зязюн І.А. Педагогіка добра: ідеали і реалії. 2000. 312 с.
10. Колупаєва А.А. Діти з особливими освітніми потребами та організація їх навчання. Вид. доповн. та переробл.: наук.-метод. посіб. / А.А. Колупаєва, Л.О. Савчук. 2011. 272 с.
11. Колупаєва А.А., Данілавичюте Е.А., Литовченко С.В. Професійне співробітництво в інклюзивному навчальному закладі: навчально-методичний посібник. – К.: Видавнича група «А.С.К.». 2012. 192 с.
12. Компанець Н. Відповідальність батьків щодо навчання дитини з особливими освітніми потребами URL: [http://onp.ucoz.ua/news/vidpovidalnist\\_batkiv\\_shhodo\\_navchannja\\_ditini\\_z\\_osoblivimi\\_osvitnimi\\_potrebami/2018-03-01-586](http://onp.ucoz.ua/news/vidpovidalnist_batkiv_shhodo_navchannja_ditini_z_osoblivimi_osvitnimi_potrebami/2018-03-01-586)
13. Луценко І. В. Організація психологічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання. URL: <https://www.pedrada.com.ua/article/232-organizatsiya-psihologchnogosuprovodu-dtey-z-osoblivimi-osvitnimi-potrebami-v-umovah>
14. Педагогічна майстерність академіка Івана Зязюна : зб. наук. пр. / редкол.: Н.Г. Ничкало (голова), та ін. ; упоряд.: Н.Г. Ничкало, О.М. Боровік ; Ін-т пед. Освіти і освіти дорослих НАПН України. 2013. 456 с.
15. Педагогічна майстерність: підруч. / І.А. Зязюн, Л.В. Карамущенко, І.Ф. Кривонос та ін. ; за ред. І.А. Зязюна. 1997. 349 с.
16. Психологічний супровід інклюзивної освіти: методичні рекомендації / автор. кол. за заг. ред. А.Г. Обухівська. К.: УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2017. - 92 с.
17. Сьюзан М. Кагілл, Сью Мітра. Побудова взаємин співробітництва заради реалізації потреб інклюзії. – Karra Delta Pi Rec 44. 2008. No 4.
18. Формирование готовности студентов-педагогов к созданию психологически безопасной инклюзивной образовательной среды / Л.Г. Астахова, Е.Н. Буслаева // Педагогическое образование в России. 2016 . No 1 . С. 116-121.
19. Чайковський М. Інклюзивна компетентність як складова професійної компетентності суб'єктів навчально-виховного процесу / М. Чайковський // Педагогіка і психологія проф. освіти. 2012. No 2. С. 15-21.
20. Чайковський, М. Вітчизняний досвід інтегрованого та інклюзивного навчання у системі вищої освіти / М. Чайковський / Людинознавчі студії. Серія «Педагогіка», 2015. 1/33, 227– 232
21. Черкасова С. А. Формирование психолого-педагогической готовности студентов-психологов к работе в системе инклюзивного образования // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. Вып. 1. Ч.1. Тула: Изд-во ТулГУ, 2012. С. 452-462.
22. Четверікова Н. В. Актуальність проблеми збереження емоційної стійкості педагогів в умовах інклюзивної освіти: сучасний вимір / Н.В. Четверікова // Науковий вісник Херсонського державного університету. Психологічні науки. 2017. том 1. вип. 3. С. 107–113.
23. Четверікова Н. В. Інклюзивне навчання в ЗДО / Наталя Четверікова ; [ред. рада М. Мосієнко та ін. ; упоряд. Шаповал Т. А.]. 2018. 128 с.
24. Четверікова Н. В. Інклюзивний клас у школі : психолого-педагог. аспекти роботи педагогів : [посіб.] / Наталя Четверікова ; ред. рада : М. Мосієнко [та ін.]. 2018. 134 с.
25. Четверікова Н. В. Роль шкільного психолога як члена Команди супроводу інклюзивного процесу в закладі загальної середньої освіти // International academy journal. WEB of SCHOLAR. 7(25), July 2018. Vol. 3. p. 40–50.
26. Четверікова Н. Інклюзивний клас у закладі загальної середньої освіти. Нестандартні ситуації в інклюзивному класі / Наталя Четверікова // Завуч. 2019. Липень (No 7). С. 10-23.
27. Четверікова Н.В. Аналіз психологічних факторів у діяльності педагогів інклюзивної освіти як можливих чинників зниження їхньої емоційної стійкості / Н. В. Четверікова // Габітус. 2020 р., вип. 15, С. 223 – 229.

28. Четверікова Н.В. Проблема педагогічної майстерності вчителя в умовах інклюзивної освіти / Н. В. Четверікова // Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи : зб. наук. пр. / НАПН України. 2017. Вип. 1 (13). С. 302-313.
29. Як зробити школу інклюзивною. Досвід проектної діяльності: Методичний посібник / Канадсько-український проект “Інклюзивна освіта для дітей з особливими потребами в Україні” / Уклад. С. Єфімова. 2013. 154 с.

#### Додаткова

1. Загальна декларація прав людини. URL: [https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995\\_015#Text](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995_015#Text)
2. Закон України «Про освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
3. Конвенція ООН про права дитини. – [Електронний ресурс]. URL: [https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995\\_021#Text](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995_021#Text)
4. Конвенція ООН про права осіб з інвалідністю. – URL: [https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995\\_g71#Text](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995_g71#Text)
5. Наказ Міністерства освіти і науки України No 609 від 08.06.2018 року «Про затвердження примірнього положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0609729-18#Text>
6. Наказ Міністерства освіти і науки України від 22. 05. 2018 року No 509 «Про затвердження Положення про психологічну службу у системі освіти України». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0885-18#Text>
7. Постанова КМУ «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах», від 15 серпня 2011 р. No 872 . - URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/872-2011-%D0%BF#Text>

#### Інформаційні ресурси

1. Електронна бібліотека ПООД [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://ipood.com.ua/e-library/>
2. Електронна бібліотека Національної академії педагогічних наук України [Електронний ресурс].. – Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/>
3. Національна бібліотека України ім. В. Вернадського [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.nbuv.gov.ua>.

#### VIII. Інформація про викладача

Викладачі	Лекційні заняття	Практичні (семінарські, лабораторні)
Прізвище, ім'я, по батькові	<i>Унінець Ірина Михайлівна</i> , Ph.D., доктор філософії, к.е.н., доцент кафедри педагогіки та методики початкового навчання НПУ імені М.П.Драгоманова	
Профіль викладача на сторінці кафедри/факультету	<a href="https://pf.npu.edu.ua/fakultet/struktura/kafedry/kafedra-pedahohiky-i-metodyky-pochatkovoho-navchannia-fpp/pro-kafedru-pmpn#lukianchenko-o-m">https://pf.npu.edu.ua/fakultet/struktura/kafedry/kafedra-pedahohiky-i-metodyky-pochatkovoho-navchannia-fpp/pro-kafedru-pmpn#lukianchenko-o-m</a>	
Електронна адреса	germanirina777@gmail.com	
Контактний телефон	м.т. 068-168-32-78	
Інформація про консультації (день, місце, час)	Консультації викладача проводяться відповідно затвердженого графіку кафедри педагогіки та методики початкового навчання (веб-сайт кафедри: <a href="https://pf.npu.edu.ua/fakultet/struktura/kafedry">https://pf.npu.edu.ua/fakultet/struktura/kafedry</a> )	

#### IX. Організаційні вимоги з вивчення навчальної дисципліни

**Політика щодо академічної доброчесності.** Політика ОК ґрунтується на засадах Положення «Про академічну доброчесність у Національному педагогічному університеті імені М.П.Драгоманова»(<https://npu.edu.ua/nauka/antylahiat/polozhennia-pro-vchenu-radu-2.>) Викладач ознайомлює здобувача вищої освіти з правилами поведінки на заняттях, користуванням засобами електронного зв'язку, недопущенням академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації, списування,



акцентує увагу на заборону використання додаткових джерел інформації під час оцінювання знань, при використанні Інтернет ресурсів зазначається використане джерело. Під час навчання учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності: етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової діяльності.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю (для осіб з особливим освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їх індивідуальних потреб і можливостей); посилення на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності.

**Політика щодо відвідування.** Під час вивчення ОК здобувачі вищої освіти дотримуються вимог чинного законодавства України, Статуту НПУ імені М.П. Драгоманова (<https://npu.edu.ua/images/file/conf/2014/003456.pdf>) і Правил внутрішнього розпорядку НПУ імені М.П. Драгоманова (<https://npu.edu.ua/profkom-spivrobotnykiv?view=article&id=4480&catid=337>), відвідують заняття згідно розкладу, дотримуються етичних норм поведінки.

Усі учасники освітнього процесу дотримуються загальноприйнятих моральних принципів, правил поведінки та корпоративної культури; підтримувати атмосферу доброзичливості, відповідальності, порядності й толерантності. Відвідування занять з курсу є обов'язковим за визначеним деканатом розкладом. За об'єктивних причин (лікарняний, заява) заняття може бути відпрацьованим. Атмосфера на заняттях повинна бути творчою, відкритою до конструктивної критики. Недопустимі запізнення на заняття; списування.

**Політика щодо дедлайнів і перескладання.** Здобувачі вищої освіти можуть здійснювати перескладання результатів навчання ОК відповідно до положення «Порядок організації і проведення контролю та оцінювання знань студентів Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова», «Порядок контролю якості знань студентів НПУ імені М.П. Драгоманова», «Положення про організацію освітнього процесу у НПУ імені М.П. Драгоманова» (<https://npu.edu.ua/nmc#normatyvno-pravova-baza>).

**Правила виконання завдань ОК:** практичні та самостійні завдання виконуються вчасно та здаються викладачу у визначені ним терміни. Роботи, що здаються з порушенням термінів без поважних причин, оцінюються нижчою оцінкою (75% від максимальної оцінки). У разі неатестації перескладання відбувається з дозволу деканату.

**Політика щодо конфліктних ситуацій.** Вирішення конфліктних ситуацій у ЗВО здійснюється відповідно до «Положення про врегулювання конфліктів у НПУ імені М.П. Драгоманова» (<https://npu.edu.ua/nmc#normatyvno-pravova-baza>). Між учасниками освітнього процесу здійснюється партнерська взаємодія, толерантність і повага до кожної особистості.