



СИЛАБУС
ВИБІРКОВОГО ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ
«ОСНОВИ ПЕДАГОГІЧНИХ ВИМІРЮВАНЬ ТА МОНІТОРИНГУ ЯКОСТІ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ»

(магістерського) рівня вищої освіти
для студентів спеціальності **013 «Початкова освіта»**
Шифр за навчальним планом: **ВВ2.01**

I. Основна мета освітнього компоненту	Формування компетентностей майбутніх педагогічних працівників з питань організації і проведення педагогічних вимірювань і моніторингу якості освітньої діяльності.
II. Місце освітнього компоненту в програмі підготовки фахівців	01 Освіта/Педагогіка 013 Початкова освіта Вибірковий освітній компонент
III. Основні результати навчання та компетентності	<p>Знання:</p> <ul style="list-style-type: none">◆ методологію та методи здійснення педагогічних вимірювань і моніторингу якості освіти в загальноосвітніх та вищих навчальних закладах;◆ вимоги до конструювання вимірювальних процедур з використанням тестових технологій та особливості комп'ютерного тестування. <p>Вміння:</p> <ul style="list-style-type: none">◆ визначати об'єкт педагогічного вимірювання;◆ добирати процедури педагогічного вимірювання, адекватні його об'єкту;◆ планувати й проводити моніторингові процедури;◆ використовувати на практиці тестові завдання різних форм;◆ обробляти й інтерпретувати результати педагогічних вимірювань. <p>Інтегральна компетентність: Здатність самостійно та комплексно розв'язувати задачі в сфері початкової освіти, у професійно-педагогічній та науково-пошуковій діяльності вчителя дослідницького та інноваційного характеру.</p> <p>Загальні компетентності</p> <p>ЗК 1: Здатність до гнучкості мислення, його абстрактності та критичності, аналізу та</p>

	<p>синтезу.</p> <p>ЗК 2: Здатність до креативності та генерування нових ідей у професійно-педагогічній діяльності.</p> <p>ЗК 3: Здатність здійснювати науково-прикладні дослідження на відповідному рівні.</p> <p>Спеціальні компетентності</p> <p>СК 5: Здатність організовувати та управляти освітніми процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, співпраці з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси.</p> <p>СК 6: Здатність моделювати, проєктувати та реалізовувати науково-експериментальну діяльність в системі початкової освіти в широких мультидисциплінарних контекстах, нових або незнайомих середовищах за наявності неповної чи обмеженої інформації.</p> <p>Програмні результати:</p> <p>ПР 1: Критично осмислювати та інтегрувати знання про концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування освіти (в тому числі початкової) в Україні у перебігу розв’язання складних задач у широких мультидисциплінарних контекстах.</p> <p>ПР 5: Організовувати та управляти освітніми процесами у складних, непередбачуваних умовах, що потребують нових стратегічних підходів, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси.</p> <p>ПР 9: Планувати, організовувати і здійснювати наукові (експериментальні) дослідження у сфері початкової освіти; аналізувати, узагальнювати й презентувати результати дослідження; аргументувати власну наукову позицію.</p>
<p>IV. Короткий зміст освітнього компоненту</p>	<p style="text-align: center;"><i>Модуль 1. Основи моніторингових досліджень якості освіти</i></p> <p><i>Тема 1.</i> Науково-теоретичні основи моніторингу якості освіти.</p> <p><i>Тема 2.</i> Структурні компоненти якості освіти.</p> <p><i>Тема 3.</i> Міжнародні моніторингові порівняльні дослідження якості освіти</p> <p><i>Тема 4.</i> Національні системи моніторингу якості освіти</p> <p><i>Тема 5.</i> Вимоги до організації та здійснення моніторингу якості освітньої діяльності у загальнонавчальних закладах.</p> <p><i>Тема 6.</i> Зовнішнє незалежне оцінювання (ЗНО)</p> <p><i>Тема 7.</i> Тести навчальних досягнень учнів. Їх класифікація. Переваги та недоліки тестування.</p> <p><i>Тема 8.</i> Моніторинг якості базової підготовки фахівця у ВНЗ.</p> <p><i>Тема 9.</i> Методи та прийоми моніторингу якості освітньої діяльності навчального закладу.</p> <p style="text-align: center;"><i>Модуль 2. Основи педагогічних вимірювань</i></p> <p><i>Тема 1.</i> Теоретичні основи педагогічних вимірювань.</p> <p><i>Тема 2.</i> Основні поняття теорії вимірювань, їх сутність і взаємозв’язок .</p>

	<p>Тема 3. Стандарти в освіті</p> <p>Тема 4. Об'єкти педагогічного вимірювання.</p> <p>Тема 5. Вимірювальні шкали та їх показники.</p> <p>Тема 6. Процедури педагогічних вимірювань</p> <p>Тема 7. Тест як засіб педагогічного вимірювання</p> <p>Тема 8. Теорія і практика конструювання тестів</p> <p>Тема 9. Комп'ютерні технології у тестуванні</p> <p>Тема 10. Статистична обробка даних у педагогічному дослідженні</p>
<p>V. Назва кафедри та викладацький склад, який буде забезпечувати викладання освітнього компоненту</p>	<p>Кафедра педагогіки та методики початкового навчання.</p> <p><i>Адреса:</i> м. Київ, вул. Тургенівська 8/14, 11 поверх, ауд. 11-1 (кафедра педагогіки та методики початкового навчання; р.т.486-45-39, деканат 486-40-06).</p> <p>Веб-сайт кафедри (https://pf.npu.edu.ua/fakultet/struktura/kafedry)</p> <p>Чайченко Валентина Федорівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та методики початкового навчання НПУ імені М.П Драгоманова</p> <p><i>Електронна адреса викладачів:</i> v.f.chaychenko@npu.edu.ua</p> <p><i>Телефон:</i> м.т. 066-613-17-35</p>
<p>VI. Обсяг навчального навантаження та терміни викладання освітнього компоненту</p>	<p>На вивчення освітнього компоненту відводиться 3 кредити / 90 годин.</p> <p>Денна форма навчання: аудиторні – 22 години (8 – лекції; 14 – практичні) та самостійна робота – 68 годин)</p> <p>Заочна форма навчання: аудиторні – 12 годин (6 – лекції; 6 – практичні) та самостійна робота – 78 годин)</p>
<p>VII. Політика освітнього компоненту</p>	<p>Політика щодо академічної доброчесності</p> <p>Політика ОК ґрунтується на засадах Положення «Про академічну доброчесність у Національному педагогічному університеті Імені М.П. Драгоманова» (https://npu.edu.ua/nauka/antyplahiat/polozhennia-pro-vchenu-radu-2). Викладач ознайомлює здобувача вищої освіти з правилами поведінки на заняттях, користуванням засобами електронного зв'язку, недопущенням академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації, списування, акцентує увагу на заборону використання додаткових джерел інформації під час оцінювання знань, при використанні Інтернет ресурсів зазначається використане джерело.</p> <p>Під час навчання учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності: етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової діяльності.</p> <p>Дотримання академічної доброчесності здобувачами передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю (для осіб з особливим освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їх індивідуальних потреб і</p>

можливостей); посилання на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності.

Політика щодо відвідування

Під час вивчення ОК здобувачі вищої освіти дотримуються вимог чинного законодавства України, Статуту НПУ імені М.П. Драгоманова (<https://npu.edu.ua/images/file/conf/2014/003456.pdf>) і Правил внутрішнього розпорядку НПУ імені М.П. Драгоманова (<https://npu.edu.ua/profkom-spivrobotnykiv?view=article&id=4480&catid=337>), відвідують заняття згідно розкладу, дотримуються етичних норм поведінки.

Усі учасники освітнього процесу дотримуються загальноприйнятих моральних принципів, правил поведінки та корпоративної культури; підтримувати атмосферу доброзичливості, відповідальності, порядності й толерантності. Відвідування занять з курсу є обов'язковим за визначеним деканатом розкладом. За об'єктивних причин (лікарняний, заява) заняття може бути відпрацьованим. Атмосфера на заняттях повинна бути творчою, відкритою до конструктивної критики. Недопустимі запізнення на заняття; списування.

Політика щодо дедлайнів і перескладання

Здобувачі вищої освіти можуть здійснювати перескладання результатів навчання ОК відповідно до Положень: «Порядок організації і проведення контролю та оцінювання знань студентів Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова», «Порядок контролю якості знань студентів НПУ імені М.П. Драгоманова», «Положення про організацію освітнього процесу у НПУ імені М.П. Драгоманова» (<https://npu.edu.ua/nmc#normatyvno-pravova-baza>)

Усі завдання передбачені навчальною програмою мають бути виконані у встановлений викладачем термін.

Правила виконання завдань ОК

Практичні та самостійні завдання виконуються вчасно та здаються викладачу у визначені ним терміни. Роботи, що здаються з порушенням термінів без поважних причин, оцінюються нижчою оцінкою (75% від максимальної оцінки). У разі неатестації перескладання відбувається з дозволу деканату.

Політика щодо конфліктних ситуацій

Вирішення конфліктних ситуацій у ЗВО здійснюється відповідно до «Положення про врегулювання конфліктів у НПУ імені М.П. Драгоманова» (<https://npu.edu.ua/nmc#normatyvno-pravova-baza>). Між учасниками освітнього процесу здійснюється партнерська взаємодія, толерантність і повага до кожної особистості.

VIII. Основні інформаційні

1. Булах І.Є., Мруга М.Р. Створюємо якісний тест: Навч. посібник.К.: Майстер-клас, 2006. 160 с.

джерела для вивчення освітнього компоненту	<ol style="list-style-type: none"> 2. Вимірювання в освіті: Підручник / За редакцією О.В. Авраменко. Кіровоград:2011. 360 с. 3. Лукіна Т.О. Моніторинг якості освіти: теорія і практика К.: Вид. дім «Шкільний світ» 2006. 128 с. 4. Моніторинг якості освіти: світові досягнення та українські перспективи/ За заг. ред. О.І. Локшиної К.: К.І.С, 2004. 128 с. 5. Майоров А.Н. Теорія і практика створення тестів для системи освіти. Львів., 2001. -296 с. 6. Педагогічне оцінювання і тестування. Правила, стандарти, відповідність. Наукове видання / Я.Я.Болюбаш, І.Є.Булах, М.Р.Мруга, І.В.Філончук.К.: Майстер-клас, 2007. 272 с.
ІХ. Система оцінювання	<p>Оцінювання проводиться за <i>100-бальною шкалою</i>.</p> <p>Оцінка включає в себе <i>поточний контроль</i> (оцінюється робота на парах, вчасне і якісне виконання самостійних робіт, дві модульні контрольні роботи) та <i>підсумковий контроль</i> (залік). Контроль успішності студентів здійснюється різними <i>методами</i>: усне опитування, практичні роботи, проекти, тести, контрольні завдання та через <i>форми поточного контролю</i>: модульні контрольні роботи.</p> <p><i>Критерії оцінювання</i>: якість знань (правильність, повнота, глибина, системність, дієвість, узагальненість, міцність); ступінь сформованості професійних умінь з дисципліни; ступінь самостійності в навчальній діяльності; досвід творчої пошукової діяльності.</p>