

**Анотація навчальної дисципліни
СПЕЦКУРС «ПРОЕКТИВНІ МЕТОДИ ПСИХОДІАГНОСТИКИ»**

Кількість кредитів ЄКТС – 3

I. Основна мета засвоєння курсу: формування знань і умінь щодо організації та здійснення психодіагностичних досліджень за допомогою проєктивних технік та методів.

II. Місце навчальної дисципліни в програмі підготовки фахівців спеціальності «практична психологія».

Дисципліна «Проективні методи психодіагностики» дає можливість студентам набути додаткових фахових компетенцій з професійно-орієнтованого циклу підготовки.

III. Завдання дисципліни – є формування знань і умінь щодо організації та здійснення психодіагностики особистості за допомогою проєктивних технік.

IV. Основні знання та уміння, яких набуває студент після опанування даного дисципліни

Основні знання про:

- історію створення, розвитку та застосування проєктивних методів дослідження особистості;

- сучасні концепції проєкції в обґрунтуванні проєктивного методу;

- загальну характеристику проєктивних методик, основні класифікації;

- загальні закономірності інтерпретації малюнкових методів діагностики;

- специфіку застосування проєктивних методик в роботі практичного психолога»

Основні уміння:

-проводити проєктивну психодіагностику за допомогою основних проєктивних методик;

- забезпечувати процесуальний характер психодіагностики в консультативному та корекційному процесах (діагностична функція);

- адаптувати психодіагностичний процес до запитів різних сфер суспільної практики (просвітницька функція);

- практично застосовувати отримані знання і здійснювати психодіагностичний моніторинг та прогнозування.

V. Короткий зміст дисципліни

Тема 1. Поняття про проєктивні методи дослідження особистості. Історія створення проєктивних методів. Визначення поняття «проєктивний метод», «проєктивна техніка». Історія вивчення поняття проєкції. Витоки проєктивної техніки. Принципи основ проєктивного дослідження особистості за Л.Франклом.

Тема 2. Загальна характеристика проєктивних методик. Визначення проєкції в психології. Характерні ознаки проєктивних методик. Особливості проєктивних методів дослідження особистості. Недоліки проєктивних методів діагностики за А.Анастасі. Переваги проєктивних методів дослідження. Класифікації проєктивних технік.

Тема 3. Проєктивні малюнкові методи діагностики. Структурні та формальні ознаки малюнка як об'єкта діагностики та їх інтерпретація: якість ліній, тип ліній, розмір малюнка, розташування малюнка, впорядкованість малюнків, симетрія, стирання, колір в малюнку, деталі, прозорість, спотворення та пропуск деталей,

експозиція, штрих та тіні, лінія основи, спостереження за процесом створення малюнка, пост малюнкове опитування.

Тема 4. Проективна техніка «Малюнок неіснуючої тварини». Призначення та особливості методики «Малюнок неіснуючої тварини». Діагностичні особливості малюнка «неіснуючої тварини». Категорії аналізу

Тема 5. Проективна методика «Малюнок сім'ї». Призначення та особливості застосування методики «Малюнок сім'ї». Особливості проведення процедури обстеження. Психологічна інтерпретація. Аналіз структури малюнка. Аналіз особливостей графічних презентацій окремих членів сім'ї. Аналіз процесу малювання. Симптомокомплекси «Кінетичного малюнку сім'ї».

Тема 6. Методика «Незакінчені речення». Призначення та особливості застосування методики «Незакінчені речення». Особливості проведення процедури обстеження. Психологічна інтерпретація. Аналіз результатів дослідження внутрісімейних стосунків за методикою «Незакінчені речення»

VI. Назва кафедри та викладацький склад, який забезпечуватиме викладання курсу

Кафедра практичної психології, доцент І.В.Томаржевська.

VII. Обсяги навчального навантаження та терміни викладання курсу

На вивчення дисципліни відводиться 72 години (2 кредити ЄКТС), з яких лекційних - 12 годин, лабораторних – 2 години, семінарських – 12 годин, самостійної роботи студентів - 46 годин.

Дисципліна викладається у 7 семестрі.

VIII. Основні інформаційні джерела до вивчення дисципліни:

1. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. – СПб.: Питер, 2002. – 688 с.
2. Беллак Л. О проблемах концепции проекции. Теория апперцептивного искажения// Проективная психология. – М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. – С. 10–29.
3. Беляускайте Р.Ф. Рисуночные пробы как средство диагностики развития личности ребенка// Детский практический психолог. – 1994. – Январь. – С. 30–34.
4. Бернс Р.С., Кауфман С.Х. Кинетический рисунок семьи: введение в понимание детей через кинетические рисунки/ Пер. с англ. – М.: Смысл, 2000. – 146 с.
5. Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. – СПб.: Изд-во «Речь», 2000. – 440 с.
6. Бурлачук Л.Ф. Введение в проективную психологию. – Киев: Ника-Центр, 1997. – 128 с.

IX. Метод навчання: Лекції, практичні заняття із застосуванням інформаційних технологій: тренування по FACS, робота з піктограмами тощо. Консультації (згідно розкладу).

X. Система оцінювання

Поточний контроль: оцінювання виконання практичних завдань, модульних тестових завдань, виконання творчих індивідуальних завдань.

Підсумковий контроль: екзамен у 78 семестрі

XI. Реєстрація на навчальну дисципліну в деканаті