

Дисципліни за вибором студента
СКЛАДОВІ СИЛАБУСУ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ
«Основи організації проєктно-дослідницької діяльності учнів
початкової школи»

I. Основна мета засвоєння курсу полягає в забезпеченні оволодіння студентами ОС «Бакалавр» необхідним обсягом фахових компетенцій, які сприятимуть ефективній організації проєктно-дослідницької діяльності молодших школярів в межах навчальних предметів школи I ступеня.

II. Місце освітнього компонента в програмі підготовки фахівців певної спеціальності/освітньої програми.

Освітній компонент «Основи організації проєктно-дослідницької діяльності учнів початкової школи» розширює перелік фахових компетенцій майбутніх учителів при опануванні циклу освітніх компонентів професійної підготовки.

III. Завдання освітнього компонента полягає у формуванні у студентів здатності організувати проєктно-дослідницьку роботу учнів з метою формування у них ключових та предметних компетентностей, наскрізних умінь під час вивчення навчальних предметів початкової школи.

IV. Основні знання та уміння, яких набуває студент після опанування даного освітнього компонента.

Основні знання:

- історія виникнення методу проєктів та досліду як методу навчання;
- зміст проєктно-дослідницької роботи учнів у початковій школі в рамках навчальних предметів та методика її організації;
- система предметних та наскрізних умінь, які формуються в учнів під час проєктно-дослідницької роботи.

Основні вміння:

- здатність аналізувати досвід організації проєктно-дослідницької діяльності в сучасній практиці для учнів різного віку;
- вміння раціонально добирати і використовувати форми, методи і засоби організації проєктно-дослідницької роботи молодших школярів під час уроків та в позаурочній роботі.

V. Короткий зміст освітнього компонента.

Тема 1. Вступ. Історія виникнення методу проєктів та досліду як методу навчання.

Предмет, мета і завдання вивчення дисципліни. Історія виникнення методу проєктів як освітньої технології, її значення, підходи до класифікації проєктів. Дослід як провідний метод формування в учнів практичних умінь.

Значення проєктно-дослідницької роботи учнів для формування у них ключових та предметних компетентностей. Міжпредметні зв'язки у проєктно-дослідній роботі. Сучасний стан організації проєктно-дослідницької діяльності учнів у практиці роботи школи.

Тема 2. Зміст проєктно-дослідницької роботи учнів у початковій школі.

Зміст проектних робіт та дослідів у навчальній програмі початкової школи. Особливості реалізації змісту проектних та дослідних робіт у підручниках та фаховій літературі.

Система предметних та наскірзних умінь, які формуються в учнів під час виконання проектно-дослідницької роботи.

Тема 3. Форми, методи і засоби організації проектної роботи молодших школярів. Структурні елементи (етапи) навчальних проектів. Методи роботи та форми організації діяльності учнів на кожному з етапів проекту. Оформлення текстового варіанту проекту та його результатів. Особливості оцінювання результатів проектування.

Тема 4. Зміст, форми, методи і засоби організації дослідницької роботи молодших школярів.

Зміст, форми, методи і засоби організації дослідницької роботи учнів різних класів під час уроків, у позаурочній та позакласній діяльності. Особливості оцінювання результатів дослідницької роботи.

VI. Назва кафедри та викладацький склад, який буде забезпечувати викладання курсу.

Кафедра педагогіки і методики початкового навчання: професор Т.М. Васютіна.

VII. Обсяги навчального навантаження та терміни викладання курсу.

На вивчення освітнього компоненту відводиться 90 годин (3 кредити ЄКТС), з яких лекційних - 8 год., практичних - 28 год., самостійної роботи студентів – 54 год. Дисципліна викладається у VIII семестрі.

VIII. Основні інформаційні джерела до вивчення освітнього компоненту.

1. Васютіна Т.М. Методичні орієнтири організації проектної діяльності учнів з природознавства у початковій школі. *Початкова школа*. 2015. № 11. С.50 – 54.
2. Навчальні проекти 1-4 класів. URL: <https://biblgernvk.jimdofree.com/>
3. Проекти в початковій школі. URL: <https://vseosvita.ua/library/proekti-v-pocatkovij-skoli-228153.html>
4. Проекти у школі: розробка та реалізація / [упоряд. Ж.М. Сташко]. К.: Шкільний світ, 2013. 128 с.
5. Рыжова Н.А. Экологический проект «Мое дерево». М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», ТЦ «СФЕРА», 2006. 256 с., 8 л. ил.
6. Савенков А. И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Самара: Издательство «Учебная литература», 2004. 80 с.

IX. Система оцінювання.

Поточний контроль: оцінювання усних відповідей і практичних завдань, модульних контрольних робіт.

Підсумковий контроль: залік у VIII семестрі.