

Дисципліни за вибором студента
СКЛАДОВІ СИЛАБУСУ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ
«Організація пошуково-дослідницької діяльності дітей»
(денна форма навчання)

I. Основна мета засвоєння курсу полягає в оволодінні майбутніми вихователями теоретичними, організаційними, методичними засадами організації пошуково-дослідницької діяльності дошкільників в умовах закладів дошкільної освіти.

II. Місце освітнього компонента в програмі підготовки фахівців певної спеціальності / освітньої програми.

Освітній компонент «Організація пошуково-дослідницької діяльності дітей» дозволяє здійснити фахову підготовку педагогів до організації пошуково-дослідницької діяльності дошкільників в умовах закладів дошкільної освіти.

III. Завдання освітнього компонента є: розкриття теоретичних основ організації дослідницько-експериментальної діяльності дітей дошкільного віку і забезпечити умови для усвідомленого сприйняття їх майбутніми спеціалістами в галузі дошкільної освіти; ознайомлення студентів з сучасними науковими дослідженнями та доробками практичних працівників дошкільних закладів освіти в галузі розвитку особистості дитини шляхом використання у освітньому процесі дитячого садка експериментування та нескладних дослідів; визначення доцільного змісту дослідницької діяльності дітей дошкільного віку, що відповідає їх потребам, віку та інтересам; озброєння майбутніх організаторів дошкільної освіти методами і формами організації дослідницької діяльності дошкільників в умовах суспільного і сімейного дошкільного виховання; розвиток творчих дослідницьких умінь студентів, самостійність та критичність мислення.

IV. Основні знання та уміння, яких набуває студент після опанування даного освітнього компонента.

Основні знання:

– розуміння сутності і можливостей використання знань у розвитку, навчанні й вихованні дітей під час пошуково-дослідницької діяльності;

– знання сутності безпеки діяльності учасників освітнього процесу і способів її забезпечення під час пошуково-дослідницької діяльності;

– розуміння природи і суті базових якостей особистості, психологічних закономірностей їх формування і розвитку; педагогічних засобів впливу на їх розвиток; володіння поняттями для їх позначення;

– розуміння природи і психологічних закономірностей розвитку в дітей раннього і дошкільного віку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій, володіння відповідними поняттями для їх позначення.

Основні вміння:

– розв'язання задач пошуково-дослідницької діяльності, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів, застосування інноваційних підходів;

– здатність організувати пошуково-дослідницьку діяльність учасників освітнього процесу в системі дошкільної освіти відповідно до чинних норм безпеки;

– володіння різноманітними формами і методами формування й розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості; використання методик стимулювання їх розвитку і підтримки;

– володіння методиками педагогічного супроводу та підтримки розвитку в дітей раннього і дошкільного віку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій; здатність виявляти і оцінювати їх ефективність.

V. Короткий зміст освітнього компоненту.

Тема 1. Вступ до курсу. Поняття «пошуково-дослідницької діяльності дітей» як наукова проблема; характеристика етапів розвитку пошуково-дослідницької діяльності дітей; всебічний розвиток дитини в процесі пошуководослідницької діяльності.

Тема 2. Законодавчі документи України як основа організації пошуково-дослідної діяльності дітей у закладах дошкільної освіти. Нормативно-правові документи як основа організації пошуководослідницької діяльності дітей у закладах дошкільної освіти; принципи організації пошуково-дослідницької діяльності дітей.

Тема 3. Завдання, зміст пошуково-дослідної діяльності дітей дошкільного віку. Відповідність завдань вихідній меті виховання та потребам розвитку дитини дошкільного віку; вимоги до особистості вихователя на сучасному етапі щодо організації пошуководослідницької діяльності; основні групи завдань пошуководослідницької діяльності дітей відповідно до освітніх ліній Державного стандарту дошкільної освіти (2021р); зміст діяльності дітей у розвивальному середовищі.

Тема 4. Організація пошуково-дослідницької діяльності дітей щодо забезпечення ефективного освітнього процесу закладу дошкільної освіти. Підготовка матеріалів та обладнання для пошуково-дослідницької діяльності дітей у розвивальному середовищі та самостійного експериментування; стимулювання пізнавальної активності дітей щодо дослідження об'єктів; початкова система знань дітей про об'єкти довкілля.

Тема 5. Методика організації пошуково-дослідної діяльності дітей дошкільного віку. Методи пошуково-дослідницької діяльності дітей; форми організації пошуково-дослідницької діяльності дошкільників; індивідуальна робота дітей за інтересами у розвивальному середовищі закладу дошкільної освіти.

VI. Назва кафедри та викладацький склад, який буде забезпечувати викладання курсу.

Кафедра педагогіки та психології дошкільної освіти факультету педагогіки та психології: асистент Г.В.Отченко.

VII. Обсяги навчального навантаження та терміни викладання курсу.

На вивчення освітнього компоненту відводиться 90 годин (3 кредити ЄКТС), з яких лекційних – 10 год., семінарських – 17 год., самостійної роботи студентів – 63 год.

Дисципліна вивчається у VIII семестрі.

VIII. Основні інформаційні джерела до вивчення освітнього компоненту.

1. Беленька Г.В. Віконечко в природу: методичний посібник для вихователів дітей дошкільного віку. Київ: Сім кольорів, 2014. 56 с.

2.Беленька Г.В, Науменко Т.С., Половіна О.А. Дошкільникам про світ природи: Старший дошкільний вік:нав-метод. посібн.Київ:Генеза,2013.112с.

3.Яришева Н.Ф. Методика ознайомлення дітей з природою. Київ: Вища школа, 1995.255 с.

IX. Система оцінювання: модульний контроль, диференційований залік.

X. Поточний контроль: лекція (традиційна, проблемна, лекція-диспут) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, практичні заняття.

XI. Підсумковий контроль: залік.