

## СКЛАДОВІ СИЛАБУСУ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

### «Навчання через гру»

**I Основна мета засвоєння курсу** полягає є оволодінні майбутніми вчителями початкових класів ігровими та діяльними методами навчання.

### **II. Місце освітнього компонента в програмі підготовки фахівців певної спеціальності**

Освітній компонент «Навчання через гру» дозволяє набути студентам спеціальності «Початкова освіта» додаткових фахових компетенції при опануванні циклу освітніх компонентів професійної підготовки.

### **III. Завдання освітнього компонента:**

- сприяти усвідомленню сутності ігрового та діяльного підходів у навчанні молодших школярів;
- забезпечити формування ціннісного ставлення до гри, її розвивальних, навчальних та виховних можливостей;
- ознайомити студентів з методичними основами керівництва ігровою діяльністю дітей молодшого шкільного віку;
- забезпечити формування готовності до застосування ігрових та діяльних методів навчання в початковій школі;
- сприяти формуванню вмінь організації педагогічної взаємодії;
- активізувати розвиток гнучкості поведінки, критичності мислення, саморегуляції, рефлексії

### **IV. Основні знання та уміння, яких набуває студент після опанування даного освітнього компонента**

#### *Основні знання:*

- мати цілісне уявлення про понятійний апарат дисципліни та історію її розвитку (сутність поняття «ігрова діяльність», історію виникнення досліджуваного суспільного явища та його сучасний стан у різних країнах)
- психологічні та педагогічні основи ігрової діяльності;
- характеристики ігрової діяльності;
- вимоги до організації ігрового освітнього середовища;
- способи проектування ігрової діяльності
- методи, прийоми і стратегії інтегрованого навчання молодших школярів через гру;
- освітній потенціал методики «Шість цеглинок»;
- особливості застосування ігрових методів навчання на різних предметах освітніх галузей;
- способи організації командної роботи молодих школярів

#### *Основні вміння :*

- створювати ігрове освітнє середовище;

- організовувати ігрову діяльність молодших школярів в освітньому процесі;
- використовувати освітній потенціал гри на навчальних предметах усіх освітніх галузей;
- добирати відкриті запитання для навчального діалогу з учнями;
- використовувати різні джерела інформації;
- добирати та доцільно застосовувати ігрові та діяльнісні методи для навчання, виховання, розвитку та соціалізації учнів в освітньому просторі;
- враховувати індивідуальні пізнавальні потреби та інтереси дітей.

## **V. Короткий зміст освітнього компоненту**

Тема 1. Курс «Навчання через гру» у підготовці вчителя початкової школи. Мета, завдання, об'єкт, предмет та завдання курсу. Зв'язок з іншими навчальними дисциплінами. Поняття «агенство дитини» в контексті освітнього простору початкової школи. Історія розвитку проблеми ігрової діяльності в педагогічній думці минулого

Тема 2 Освіта в контексті сьогодення. Сучасна школа як відповідь на запит суспільства. Реформа в початковій освіті. НУШ: вчитель – провідник змін. Дев'ять компонентів формули НУШ. Ключові компетентності. Компетентнісний підхід як основа реформування освітнього процесу. Гра як один із методів формування наскрізних вмінь

Тема 3. Роль гри у формуванні цілісної особистості. Педагогіка гри. Види гри. Роль гри у формуванні цілісної особистості дитини. Характеристики гри: значуща, соціальна, активна, мотивуюча, радісна. Вплив гри на сфери розвитку дитини. Аналіз власного ігрового досвіду.

Тема 4 Психологічні аспекти гри. Гра як відкрита система. Психологічні теорії гри. Характерні особливості розвитку сучасного молодшого школяра (фізичний, психічний, психологічний та соціальний контекст). Особливості ігрової діяльності учнів початкової школи

Тема 5. Роль педагога Нової української школи в освітньому просторі початкової школи. Роль вчителя у освітньому середовищі в початковій школі. Гра як спосіб партнерської взаємодії дітей, батьків та педагогів. Гра як стиль мислення та поведінки педагога. Нові ролі вчителя – дизайнер, організатор, коуч, фасилітатор, модератор, менеджер, консультант. Методи досягнення успішності сучасного педагога

Тема 6. Гра як інструмент та механізм освітньої діяльності учнів в початковій школі. Безмежний світ гри. Гра як стиль мислення та поведінки педагога. Тематична та діяльнісна інтеграція в освіті.

Тема 7 Компетентнісний потенціал ігрових методів навчання. Ціннісний потенціал гри.

Ефективні практики навчання з наборами LEGO Play Box

Тема 8. Гра та інтегроване навчання в початковій школі. Інтегрований підхід в освіті. «Навчання через гру» як реалізація інтегрованого підходу в освіті.

Особливості структури інтегрованого уроку. Поняття «стан потоку» як невід’ємна умова для утримання інтересу та мотивації дітей.

Тема 9. Методика «Шість цеглинок» як інструмент освітньої діяльності в початковій школі. «Шість цеглинок» як ефективний освітній інструмент та методика навчання. Нейропсихологічні основи розвитку дитини та ігрові методи навчання. Методи впровадження «6 цеглинок» у різні освітні галузі початкової школи

Тема 10. Методика організації роботи з LEGO PLAY BOX. Обрання стратегії використання LEGO PLAY BOX в освітніх галузях початкової освіти. Узагальнення світового досвіду використання LEGO в освітньому процесі. Ефективні практики навчання з наборами LEGO Play Box.

Тема 11 Методика організації творчої та проектної діяльності учнів-початківців з використанням засобів LEGO технологій. Підходи до розуміння «творчість» та «креативність». Практика пошуку креативних рішень. Відкриті запитання як один із основних принципів підходу «навчання через гру». Лепбук. Реалізація проектної діяльності у початковій школі. Типи освітніх проектів в початковій школі. Педагогічний супровід проектної діяльності.

## **VI. Назва кафедри та викладацький склад, який буде забезпечувати викладання курсу**

Кафедра педагогіки і методики початкового навчання Факультету педагогіки і психології:

канд. пед. наук, доцент Лук`янченко Ольга Миколаївна,

## **VII. Обсяги навчального навантаження та терміни викладання курсу**

На вивчення освітнього компоненту відводиться 90 годин (з кредити ЄКТС), з яких: лекційних – 8 год., практичних – 28 год., самостійної роботи - 54 год.

Дисципліна викладається у VIII семестрі.

## **VIII. Основні інформаційні джерела до вивчення освітнього компоненту**

1. Гра по-новому, навчання по-іншому : методичний посібник / упор. О. Рома – The LEGO Foundation. Київ, 2018. 44 с.
2. Державний стандарт початкової освіти. URL : <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/derzhavni-standarti>
3. Концепція Нової української школи. URL : <https://mon.gov.ua/ua>
4. Шість цеглинок : методичний посібник / упор. О. Рома – The LEGO Foundation. Київ, 2018. 35 с.
5. Модельні програми та навчальні матеріали. URL : <https://nus.org.ua/articles/vchyteli-ne-propustit-31-i-32-tyzhni-modelnoyi-navchalnoyi-programy/>
6. Нова українська школа : poradnik dla vchytelya / za zag. red. N. M. Bibik. Київ : Літера ЛТД, 2018. 160 с. .

**ІХ. Система оцінювання:** модульний контроль, залік.

Поточний контроль: оцінювання виконання завдань на практичних заняттях, виконання творчих індивідуальних завдань, підготовки есе, презентацій, конспектів уроків за заданою тематикою. Підсумковий контроль: залік